



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO FIN DE MÁSTER

MÁSTER EN RELACIONES INTERNACIONES Y COMUNICACIÓN

El impacto de la Fundación Itaka-Escolapios en la pobreza subsahariana

Autora: Desislava Valerieva Dimitrova

Tutor: Javier Bernabé Fraguas

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
1. Delimitación y justificación del tema	4
2. Estado de la cuestión	5
3. Preguntas básicas, objetivos e hipótesis de la investigación	6
4. Métodos y técnicas de investigación	8
5. Fuentes utilizadas	10
6. Marco teórico y conceptual	11
6.1 Teorías	11
6.1.1. Constructivismo	11
6.1.2. Idealismo	13
6.1.3. Teorías decoloniales	14
6.2 Conceptos	16
CAPÍTULO I: POBREZA SUBSAHARIANA	19
• Factores Económicos y Políticos	19
• Violencia y Conflictos Armados	20
• Crisis Climática	21
• Impacto de la Pandemia de la COVID-19	22
• Desafíos Económicos Endémicos	22
• Explotación de Recursos Naturales e Inversiones en Capital Humano	23
• Infraestructura y Desarrollo Económico	24
• Agricultura y Seguridad Alimentaria	25
• Rol de las ONG y Organizaciones Internacionales	25
• Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)	26
• Pobreza Infantil	27
• Desigualdad y Desigualdad Económica	28
• Asistencia Humanitaria	29
• Tendencias y Futuro	29
CAPÍTULO II: FUNDACIÓN ITAKA-ESCOLAPIOS	31
1. Reseña histórica de Itaka-Escolapios	31
2. Descripción precisa de la actividad de la entidad	32
3. Descripción precisa de la actividad de Itaka-Escolapios en África subsahariana	36
4. Voces desde el terreno: entrevista con miembros de la Fundación Itaka-Escolapios en África	38

4.1	Los principales desafíos que afronta Itaka-Escolapios al trabajar en contextos de pobreza infantil en África, y cómo los aborda -----	39
4.2.	Aspectos que diferencian a Itaka-Escolapios de otras organizaciones que también trabajan en la lucha contra la pobreza infantil africana -----	41
4.3.	Las estrategias más efectivas que Itaka-Escolapios está utilizando para combatir la pobreza infantil en África -----	42
4.4.	Aspecto del trabajo de cada uno en la fundación más gratificante personalmente -----	44
4.5.	Experiencia o historia inspiradora de un niño o una familia que haya sido beneficiada por la fundación-----	45
5.	Evaluación Itaka-Escolapios -----	46
	CONCLUSIONES-----	47
	BIBLIOGRAFÍA -----	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Organización de Itaka-Escolapios.-----	35
Figuras 3 y 4:	Grupo de corte y confección, curso 2023-2024.-----	38
Figuras 5 y 6:	Grupos de Mozambique y Camerún, curso 2023-2024.-----	38

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo de investigación es conocer y analizar la pobreza subsahariana y cómo la fundación española Itaka-Escolapios la enfrenta en los países africanos: Camerún, Costa de Marfil, Gabón, Guinea Ecuatorial, Mozambique, República Democrática del Congo y Senegal. Primero expondrán brevemente los conceptos y las teorías más adecuadas en torno al trabajo en general, seguido por una aproximación a la pobreza subsahariana. Finalmente se realizará un análisis de Itaka-Escolapios sobre cómo enfrenta la escasez de recursos y la falta de infraestructura básica en su labor en África y cómo aborda estas limitaciones mediante la promoción de alianzas estratégicas con entidades locales y el desarrollo de soluciones adaptadas a cada contexto. Además, se examina la diferenciación de Itaka-Escolapios de otras organizaciones a través de su enfoque integrado en educación, cooperación y desarrollo comunitario, y su implementación de estrategias centradas en una educación integral que abarca tanto la formación académica como el desarrollo de habilidades para la vida y la participación comunitaria.

PALABRAS CLAVE: África subsahariana, Itaka-Escolapios, pobreza, pobreza extrema, pobreza infantil, desnutrición, desarrollo humano, seguridad alimentaria, resiliencia.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to understand and analyse sub-Saharan poverty and how the Spanish foundation Itaka-Escolapios deals with it in the African countries: Cameroon, Ivory Coast, Gabon, Equatorial Guinea, Mozambique, Democratic Republic of Congo and Senegal. First, the most appropriate concepts and theories on work in general will be briefly presented, followed by an approach to sub-Saharan poverty. Finally, an analysis of how Itaka-Escolapios deals with the scarcity of resources and lack of basic infrastructure in its work in Africa and how it addresses these constraints by promoting strategic partnerships with local entities and developing context-specific solutions. In addition, it examines how Itaka-Escolapios differentiates itself from other organisations through its integrated approach to education, cooperation and community development, and its implementation of strategies focused on holistic education that encompasses both academic training and the development of life skills and community participation.

KEY WORDS: Sub-Saharan Africa, Itaka-Escolapios, poverty, extreme poverty, child poverty, malnutrition, human development, food security, resilience.

INTRODUCCIÓN

1. Delimitación y justificación del tema

Este Trabajo de Fin de Máster (en adelante TFM), enmarcado en la línea de «Desarrollo, cooperación y ayuda humanitaria» ofertada en la convocatoria de TFM 23-24, pretende describir los elementos y causas principales de la pobreza subsahariana y analizar el caso de estudio de la Fundación Itaka-Escolapios como ejemplo de ayuda a la hora de combatir dicha pobreza, al apostar por la educación de las personas más desfavorecidas. Itaka-Escolapios trabaja en varios países de los diferentes continentes; y este TFM se centrará solo en algunos países de África subsahariana en cuanto a este caso de estudio: Camerún, Costa de Marfil, Gabón, Guinea Ecuatorial, Mozambique, República Democrática del Congo y Senegal.

La razón de haber elegido este tema está incentivada por diferentes motivos; el primero es que la asignatura del máster que más le gustó a la autora fue Cooperación al desarrollo; además de que le interesaba investigar cómo se puede ayudar a las personas más desfavorecidas. En segundo lugar, la autora desde un principio quiso hacer su TFM enfocado en cooperación y no vio mejor oportunidad que esta para profundizar y llevar a cabo una investigación sobre uno de los ámbitos de trabajo de Itaka-Escolapios, la fundación en la que realizó sus prácticas; eso es otra razón, ya que pudo obtener material de primera mano.

Itaka-Escolapios es una red internacional establecida y respaldada por la Orden y la Fraternidad de las Escuelas Pías. Se encuentra arraigada localmente, formando parte activa de las Demarcaciones y Fraternidades de las Escuelas Pías, promoviendo la Comunidad Cristiana Escolapia y su labor evangelizadora, educativa y social, siguiendo los principios de S. José de Calasanz. Itaka-Escolapios quiere construir un mundo de acuerdo con las enseñanzas divinas, y solo a través de este esfuerzo la vida puede adquirir un pleno significado.

Por otro lado, otra razón para elegir esta fundación es que no es muy conocida en España y de este modo se puede contribuir a que se conozca un poco más, además de mostrar cómo se combate la pobreza desde una institución de estas características junto a la población local de los lugares donde trabaja. El objeto de estudio se delimita en el Plan Estratégico de Itaka-Escolapios 2021-2027, en cómo la fundación Itaka-Escolapios

afronta los desafíos de la pobreza extrema en el África subsahariana. Se exploran las estrategias de la fundación, incluida la integración de la educación, el espíritu empresarial y el desarrollo comunitario. Se investiga cómo la organización implementa una educación integra que incluye capacitación académica y habilidades para la vida y participación comunitaria. Además, se examina el impacto de la falta de recursos y de infraestructura básica y cómo Itaka-Escolapios promueve alianzas estratégicas y soluciones adaptadas a las condiciones locales para superar estas limitaciones.

2. Estado de la cuestión

El estado actual del estudio de la pobreza en África subsahariana refleja un enfoque multidimensional y dinámico. Los investigadores y académicos han estado estudiando las causas y consecuencias de la pobreza en la región desde al menos mediados del siglo XX. Se reconoce cada vez más que la pobreza no es solo una consecuencia de la economía, sino que también abarca más factores.

La investigación actual se centra en identificar las causas estructurales de la pobreza, que van desde factores históricos, políticos y económicos hasta problemas contemporáneos como el cambio climático y los conflictos armados. Se ha prestado especial atención al papel de las instituciones gubernamentales, las políticas de desarrollo, la ayuda internacional y las iniciativas comunitarias en la lucha contra la pobreza.

Existen diferentes autores que han dejado una huella significativa con sus investigaciones. Se debe destacar a Amartya Sen, un economista indio, quien es reconocido por su enfoque en el desarrollo humano, al resaltar la importancia de la libertad y las capacidades individuales en la lucha contra la pobreza. Su obra *Desarrollo y libertad* ha tenido un impacto notable en este campo. Otro trabajo histórico del autor es *Pobreza y hambruna: un ensayo sobre el derecho y la privación*, donde Sen introduce el concepto de poder y oportunidad, destacando cómo la falta de acceso a bienes y servicios básicos contribuye a la pobreza más que la simple falta de ingresos.

Por otra parte, Paul Collier, catedrático de economía y política pública, ha aportado análisis minuciosos sobre las causas del subdesarrollo y la pobreza en África subsahariana, en particular en su obra *El club de los rezagados globales*. Sus

investigaciones sobre la «trampa de los recursos» y los efectos de los conflictos en el crecimiento económico han sido esenciales para comprender los desafíos de la región.

Asimismo, en este apartado hay que destacar a la economista Dambisa Moyo, quien ha planteado argumentos controvertidos sobre la eficacia de la ayuda internacional en el desarrollo africano en obras como *Dead Aid* y *Cómo el mundo falló a África*. Su enfoque crítico ha estimulado debates sobre las estrategias de desarrollo en la región.

Jeffrey Sachs, en *The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time*, ofrece un enfoque prometedor para eliminar la pobreza extrema centrándose en la participación en la salud, la educación y la infraestructura, y subraya la necesidad de un fuerte apoyo internacional para lograr estos objetivos.

Otro autor para resaltar con sus obras es James C. Scott, en *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*, expone una crítica a las intervenciones externas sin considerar las realidades locales, argumentando que muchas políticas de desarrollo fracasan porque imponen modelos occidentales sin adaptar estrategias a los contextos específicos del África subsahariana.

Estos autores son solo algunos de los que representan una muestra de las voces que han influenciado la investigación de la pobreza en África subsahariana, al abordar diversos aspectos y al ofrecer diferentes perspectivas sobre cómo abordar y comprender este desafío tan complejo.

3. Preguntas básicas, objetivos e hipótesis de la investigación

La pregunta principal a la que quiere dar respuesta este TFM es: ¿Cuáles son los principales desafíos que afronta Itaka-Escolapios al trabajar en contextos de pobreza infantil en África, y cómo los aborda?

Las preguntas secundarias (PS) son:

PS1: ¿Qué aspectos diferencian a Itaka-Escolapios de otras organizaciones que también trabajan en la lucha contra la pobreza infantil africana?

PS2: ¿Cuáles son las estrategias más efectivas que Itaka-Escolapios está utilizando para combatir la pobreza infantil en África y de qué forma podrían ser mejoradas?

El objetivo principal de la investigación es estudiar los principales desafíos que enfrenta Itaka-Escolapios en entornos de pobreza infantil en diferentes países de África ya mencionados y su manera de afrontarlos. Este objetivo se intentará lograr identificando los desafíos específicos, tales como la escasez de recursos, barreras culturales o políticas, y problemas de infraestructura, que pueden dificultar el éxito de los programas.

Los objetivos específicos (OE) son:

OE1: Contrastar los aspectos diferenciadores de Itaka-Escolapios con otras entidades en la lucha contra la pobreza infantil en algunos países de África. Para ello se realizan las siguientes acciones:

- a) Investigar las características singulares de los programas de Itaka-Escolapios en comparación con otras organizaciones, como su enfoque educativo integral o su colaboración con la comunidad local.
- b) Analizar cómo estas particularidades contribuyen al éxito y la eficacia de las intervenciones de ITAKA-Escolapios en la reducción de la pobreza infantil en África.

OE2: Descubrir las estrategias exitosas llevadas a cabo por Itaka-Escolapios en la lucha contra la pobreza infantil en África. Para ello se realizarán las siguientes acciones:

- a) Identificar qué programas y métodos específicos han tenido un impacto significativo en la mejora de las condiciones de vida de los niños en circunstancias de pobreza en África.
- b) Analizar la adaptación de dichas estrategias a diversos contextos socioeconómicos y culturales dentro del continente africano.

En consonancia con lo expuesto, la hipótesis principal del TFM es la siguiente:

Itaka- Escolapios tiene una escasez de recursos y falta de infraestructura básica, que influyen negativamente en su trabajo en África, situaciones que Itaka-Escolapios aborda promoviendo alianzas estratégicas con entidades locales y desarrollando soluciones adaptadas a cada contexto.

Las hipótesis secundarias (HS) son:

HS1: La diferenciación entre Itaka- Escolapios y otras organizaciones reside en el enfoque de Itaka-Escolapios, que integra la educación, la cooperación y el desarrollo comunitario.

HS2: Itaka-Escolapios se enfoca en implementar estrategias centradas en una educación integral, no limitándose únicamente a la formación académica, sino también abarcando habilidades para la vida y el fomento de la participación comunitaria.

4. Métodos y técnicas de investigación

Los métodos para llevar a cabo el TFM serán los siguientes:

- Método descriptivo: «exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad que se investiga» (Calduch, 2014, p. 29), es decir, se presentará un contexto histórico general de la pobreza infantil en África subsahariana, siempre de acuerdo con los límites del estudio investigado. El método descriptivo se utiliza a lo largo del TFM para proporcionar una representación de los contextos y las actividades de Itaka-Escolapios en África. Este método describe los desafíos que enfrenta la organización, como la falta de acceso a una educación de calidad, la pobreza extrema, la inseguridad alimentaria y las limitaciones en la atención sanitaria básica, contextualizando así las dificultades de las comunidades donde interviene. Además, se detalla cómo Itaka-Escolapios implementa sus estrategias y programas, incluyendo la educación integral y las alianzas estratégicas con entidades locales, adaptando soluciones a los contextos específicos de cada comunidad. El método descriptivo también se utiliza para ilustrar el impacto positivo de las intervenciones de la organización en el bienestar de los niños y sus familias, proporcionando ejemplos específicos de mejoras en educación, salud y desarrollo comunitario. Finalmente, se explica cómo las prácticas de Itaka-Escolapios apoyan los principios del constructivismo, mostrando cómo las interacciones y las ideas compartidas dentro de las comunidades africanas pueden transformar sus estructuras sociales.
- Método analítico: a partir de la descripción general se partirá para «realizar la distinción, conocimiento y clasificación de sus elementos esenciales y las relaciones que mantienen entre sí» (Calduch, 2014, p.30). Aquí se explicarán los

países escogidos detalladamente y cuál es la función para combatir la pobreza de Itaka-Escolapios en cada uno de ellos. El método analítico se utiliza en este TFM para descomponer y examinar en detalle los componentes y estrategias de Itaka-Escolapios. A través de un análisis detallado de la información, se investiga cómo la organización enfrenta la escasez de recursos y la falta de infraestructura básica en África, promoviendo alianzas estratégicas y soluciones adaptadas a cada contexto. Además, se aplica el análisis para identificar los aspectos que diferencian a Itaka-Escolapios de otras organizaciones, enfocándose en su educación integral, cooperación y desarrollo comunitario. Este método también se utiliza al analizar la pobreza en el África subsahariana, permitiendo desglosar los múltiples factores que contribuyen a la pobreza infantil, como la falta de acceso a la educación, la inseguridad alimentaria y la atención sanitaria deficiente.

Las técnicas más destacables del trabajo son las cualitativas y las comparativas. Por otro lado, se hará uso de técnicas icónicas en la explicación de la Fundación Itaka-Escolapios.

En las técnicas cualitativas se pueden destacar las siguientes herramientas:

- Entrevistas semiestructuradas: herramienta clave para obtener información directa sobre las actividades y experiencias de la fundación española en África subsahariana. Las personas entrevistadas son: Rosa Gallego, coordinadora de la fundación en Soria que viaja por los diferentes países de África para ayudar y fomentar el desarrollo; Joel Aime, técnico de Itaka-Escolapios en Camerún; y Almiro Cardosa, técnico de la fundación en Mozambique. Estas entrevistas ayudan a obtener valiosas perspectivas sobre las estrategias empleadas, los desafíos enfrentados y los impactos observados en el terreno. Los tres entrevistados han dado permiso a la autora para que sus respuestas sean publicadas en este TFM para ayudar a demostrar las hipótesis planteadas al principio.
- Descripción narrativa o histórica de sucesos: ayudará a contextualizar la situación de la pobreza en África subsahariana. Se analizarán momentos históricos importantes, patrones demográficos y elementos socioeconómicos que han influido en la situación de pobreza actual de los países africanos seleccionados para el estudio.

Las técnicas comparativas se usarán para comparar textos y datos históricos sobre la pobreza y el desarrollo humano en la región, también, para poder comparar las

estrategias utilizadas por la fundación Itaka-Escolapios con las de otras entidades que trabajan en el mismo campo. Esto ayudará a identificar patrones, tendencias y áreas de éxito o mejora en las actividades realizadas por la fundación en la región. Además, será clave para respaldar las conclusiones del TFM con datos concretos y evidencia documental.

5. Fuentes utilizadas

Se recurrirá a diferentes informes de OXFAM, Caritas y UNICEF que aborden distintos aspectos para describir la pobreza en África subsahariana. Se tomará en consideración investigaciones académicas y científicas que examinen las causas y efectos de la pobreza en la zona, así como informes de otras entidades internacionales como son el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) que brinden datos y estadísticas actualizadas sobre indicadores de pobreza, salud, educación y desarrollo humano en los países subsaharianos.

Además, para realizar la parte más específica del TFM, la explicación de cómo la fundación española Itaka-Escolapios ayuda a combatir la pobreza en aquellos países, se incorporarán testimonios de profesionales que trabajan para dicha fundación con experiencia en el terreno. Se adjuntará un vídeo con relatos de individuos afectados por la pobreza subsahariana, con el objetivo de ofrecer una perspectiva más vívida y cercana sobre las condiciones de vida y cómo Itaka-Escolapios les ha ayudado.

Cabe destacar dos textos de Mbuyi Kabunda Badi que han sido fundamentales en la investigación, el primero es *África: la construcción de la independencia y la integración*, y el segundo es *Conflictos y procesos de paz en África: una mirada desde dentro*. En el primer caso, Kabunda examina cómo el colonialismo generó estructuras económicas y sociales que mantienen en curso la pobreza, y cómo la independencia de las naciones africanas no solo perseguía la liberación política, sino también el progreso económico. Se argumenta que la coordinación a nivel regional es crucial para combatir la pobreza, dado que la colaboración económica entre las naciones puede propiciar la creación de mercados más dinámicos, atraer inversiones y promover un desarrollo inclusivo.

En la segunda obra, Kabunda investiga cómo la extrema pobreza constituye una raíz de los conflictos, debido a que la competencia por recursos limitados y la escasez de oportunidades económicas intensifican las tensiones. Dichos conflictos, a su vez, mantienen la pobreza al destruir las infraestructuras y desestabilizar las economías locales. Kabunda sostiene que, para lograr la paz de manera sostenible, es necesario que los acuerdos de paz se enfoquen en las raíces profundas de los conflictos, como la pobreza. Además, destaca que es crucial invertir en el desarrollo económico y social como pilares fundamentales para fomentar la reconciliación y edificar una paz perdurable.

6. Marco teórico y conceptual

En este apartado del TFM se realizará una aproximación general a las teorías utilizadas para su desarrollo y también a los conceptos que lo construyen y son fundamentales para su comprensión.

6.1 Teorías

6.1.1. Constructivismo

El constructivismo sostiene que, si bien el mundo -o el medio- influye en el comportamiento de los actores, también la interacción de los actores puede llegar a transformar el entorno en el que se desenvuelven (Bravo y Sigala, 2014: 439)

Klotz y Lynch explican que para el constructivismo:

con el tiempo determinados significados se vuelven estables de manera que crean, un orden social, conformado por estructuras e instituciones. Las reglas y las normas establecen expectativas respecto a la manera en la que funciona el mundo, qué tipos de comportamientos son legítimos y qué intereses o identidades son posibles. (Klotz y Lynch 2007: 8)

En el libro *Social Theory of International Politics* de Alexander Wendt se explican dos principios básicos del constructivismo:

1) que las estructuras de la asociación humana están determinadas principalmente por ideas compartidas más que por fuerzas materiales; y 2) que las identidades y los intereses de los actores intencionales están contruidos por esas ideas compartidas en lugar de estar dados de manera natural. (Alexander Wendt, 1999: 1).

Si analizamos el África precolonial podemos notar cómo estas diversas prácticas estaban estrechamente ligadas a un sentimiento de respeto y tolerancia hacia los demás:

un continente donde se practicaba la vida comunitaria con base en un fuerte sentido de solidaridades tradicionales y asociativas, derivadas del sentido de pertenencia a la familia extensa y a las asociaciones locales de cooperación, el apoyo recíproco y la ayuda mutua. (Wabgou Maguemati, 2012)

Es esencial reconocer que, al igual que en cualquier otra región del mundo, África también ha experimentado guerras y conflictos dentro de sus fronteras. La introducción del islam en el continente y la gran migración de esclavos al Nuevo Mundo son eventos significativos que han influido en la historia de África a lo largo del tiempo.

En su enfoque de la educación y el desarrollo comunitario en África, la fundación Itaka-Escolapios, la cual se estudiará más adelante en el TFM, demuestra principios fundamentales de la arquitectura que sugieren que la interacción humana y las ideas compartidas pueden transformar profundamente el contexto social y cultural en el que trabajan. El constructivismo enfatiza que las normas y valores sociales no se establecen ni determinan únicamente por los recursos materiales, sino que se crean y reconstruyen a través de interacciones individuales y comunitarias; por ejemplo, en el caso del África precolonial, las prácticas comunitarias basadas en la cooperación y la solidaridad reflejaban el orden social. construido a su alrededor, así como el fuerte sentido de identidad colectiva basado en familias extendidas y asociaciones comunitarias.

6.1.2. Idealismo

El idealismo es una teoría de las Relaciones Internacionales que defiende que las ideas existen más allá de quien las piense. Además, sostiene que es la mejor forma de adquirir conocimiento.

La corriente del idealismo concibe el universo como la manifestación de la «conciencia», de la «idea absoluta», del «espíritu universal». Según esta perspectiva, solo nuestra conciencia poseería una existencia real, mientras que el mundo material, la realidad, la naturaleza, serían meramente creaciones de la conciencia, de nuestras sensaciones, representaciones y conceptos.

Platón (427-347 a.C.) fue uno de los principales representantes del idealismo griego antiguo. Para él, existía un mundo verdadero y trascendental de ideas, al que consideraba como la realidad, a diferencia del mundo de las cosas terrenales, que describía como sombras fugaces y pálidos reflejos de esas ideas. Durante la época feudal, la corriente escolástica idealista predominaba y relegaba la filosofía a servir a la teología.

Kwame Nkrumah, quien ocupó el cargo de primer presidente de Ghana y encabezó el movimiento de independencia de la nación, se destacó por abogar fervientemente por el panafricanismo y el idealismo como fundamentos para la transformación social y política en África. Cabe destacar la obra del autor *África: debe unirse*, en la cual se resalta su visión idealista y se centraba en una África unida y próspera, liberada de la opresión colonial y de las divisiones impuestas artificialmente por el colonialismo. Nkrumah confiaba en la capacidad del pueblo africano para dirigir su propio camino y abogaba por la colaboración y solidaridad panafriacana como medios para alcanzar la libertad y el progreso. Su visión idealista inspiró movimientos de liberación en toda la región y dejó un legado perdurable en la lucha por la autodeterminación y la unidad africana. (Gamarra, 2015)

Alfred Zimmern es un destacado escritor en el marco de la teoría idealista de las relaciones internacionales. Su obra más importante: *The League of Nations and the Rule of Law* (La Liga de Naciones y el Estado de Derecho), se centra en el orden internacional anterior a la Primera Guerra Mundial y las propuestas para el

Tratado de la Sociedad de Naciones. Zimmern era un firme defensor del idealismo y creía que la cooperación internacional y el establecimiento de un orden basado en el derecho internacional eran necesarios para prevenir guerras futuras. En su trabajo, Zimmern creía que la creación de la ONU representaba un intento importante de institucionalizar la paz y resolver conflictos por medios pacíficos. La principal contribución de Zimmern fue su énfasis en la importancia de la educación y la formación de negociadores políticos y diplomáticos clave en una cultura de paz. Creía que, a través de una mejor comprensión y compromiso con el derecho internacional, los líderes mundiales podrían evitar los errores del pasado y trabajar juntos para lograr un futuro más pacífico. (Vidal, 2022)

El idealismo se caracteriza por su enfoque monista y su aspiración hacia la perfección; su objetivo es alcanzar una sociedad ideal. En esta sociedad ideal, la perfección sería la norma. Puesto que la naturaleza del hombre está en constantes cambios, una sociedad ideal solo induciría al ser humano a la barbarie, la autodestrucción, la decadencia. Nkrumah subraya que el idealismo condujo a Platón y Aristóteles al fracaso en su misión de educar a los príncipes. El idealismo condujo a Napoleón y a Hitler a cometer los crímenes más atroces de la historia de la Europa contemporánea. (Bayo, 2019)

6.1.3. Teorías decoloniales

Se pueden destacar ciertas definiciones como la de Hobson (1902) en su obra *Imperialismo: un Estudio*, donde argumenta que las recurrentes crisis de sobreproducción y el empobrecimiento de las masas en el capitalismo causan una constante falta de demanda interna. Ante la dificultad de vender sus productos, se ven forzados a buscar mercados externos mediante la expansión imperialista. Por otro lado, pensadores como Schumpeter (1952), desde una óptica conservadora, ponen énfasis en aspectos sociales, políticos y culturales. En su ensayo *Imperialismo y Clases Sociales*, el autor atribuye elementos superestructurales, culturales, históricos y psicológicos al fenómeno imperialista, minimizando la relevancia de las motivaciones materiales. Asimismo, plantea la posibilidad de

que la tendencia históricamente belicosa de una sociedad pueda ser la causa de su involucramiento en la colonización.

Al explorar la definición del colonialismo, resulta fascinante acudir a las perspectivas del semiólogo y profesor argentino, Walter Mignolo. Este resalta las diferencias entre colonización o colonialismo y la noción de colonialidad. Durante una entrevista, Mignolo explicó que el primero se refiere a momentos concretos en la historia, como el colonialismo español en América o el británico en India. Por otra parte, la colonialidad alude a la estructura de poder que atraviesa todas esas etapas desde el siglo XVI hasta hoy, oculta bajo el concepto de 'modernidad'. Mientras el colonialismo implica la explotación, conquista y dominación de un pueblo sobre otro durante un período específico, la colonialidad, de acuerdo con las reflexiones de Mignolo, representa una ideología que genera un conocimiento particular y distintas relaciones de poder entre individuos.

Durante la era del Nuevo Imperialismo, la conferencia dio lugar a la subdivisión, invasión y conquista de África. A principios de 1800, el continente africano era prácticamente desconocido para los europeos. Sin embargo, un siglo después, según Arnalte (2004) en su obra *Senderos hacia el saqueo*, cada rincón ya estaba bajo influencia europea. Para 1880, Francia y Gran Bretaña habían ocupado la mayoría del territorio africano, mientras Italia y Alemania también incursionaban en algunas regiones y Leopoldo II ansiaba el Congo. Por otro lado, España, debido a su larga presencia en las Islas Canarias desde el siglo XI, reclamaba derechos sobre áreas costeras extensas como el Sáhara Occidental, específicamente entre los Cabos Bojador y Blanco (o Río de Oro). Este reclamo se consolidó gracias a una expedición liderada por Emilio Bonelli, que estableció una base en la actual Dajla (Bautista, 2004, p.89).

En términos generales, según el autor Seth (2011, p.181), el enfoque postcolonial consiste en un análisis alternativo y desafiante a la realidad internacional, donde se cuestiona la estructura tradicional del conocimiento, la producción y reproducción del saber científico, así como el origen de la racionalidad moderna. Verdes-Montenegro (2011) también destaca la contribución de los estudios postcoloniales, en conjunto con la teoría posestructuralista y feminista, «han contribuido a visibilizar las voces de la alteridad, ignoradas o tergiversadas en las narrativas de la Modernidad» (Verdes-Montenegro, 2011, p.165).

Mediante el análisis teórico llevado a cabo por Fonseca y Jerrems en su obra *Pensamiento decolonial: ¿una “nueva” apuesta en las relaciones internacionales?*, se resaltan dos ideas innovadoras dentro del enfoque decolonial relacionadas con las relaciones internacionales: la colonialidad del poder y el genocidio epistémico. En cuanto a la primera noción, se busca explicar la organización del mundo y las dinámicas de poder surgidas como respuesta a los procesos de modernidad y colonialidad. Por otro lado, el genocidio epistémico, según Boaventura de Sousa (2010, p.68) «fue la conversión forzada y la supresión de los conocimientos no occidentales llevada a cabo por el colonialismo europeo y que continúa hoy bajo formas no siempre tan sutiles».

6.2 Conceptos

Es fundamental establecer las siguientes definiciones para comprender mejor la investigación. Los conceptos más destacables del TFM son los siguientes:

- **África subsahariana**: gran área al sur del desierto del Sahara, compuesta por 49 países. Destaca por su diversidad étnica y cultural, habitada mayoritariamente por poblaciones nativas africanas. A diferencia de los países del norte africano, con una marcada influencia árabe, la región subsahariana es conocida como «África negra». A lo largo de la historia, esta región ha sido influenciada por diversos imperios y civilizaciones, así como por el colonialismo europeo, dejando una profunda huella en sus idiomas y sistemas políticos. Los idiomas oficiales más utilizados son el francés, inglés y portugués, reflejo de las potencias coloniales de antes. (ACNUR, 2017)

- **Desarrollo humano**: proceso que amplía las oportunidades y habilidades de las personas, mejorando su expectativa de vida, salud, educación y acceso a los recursos necesarios para vivir de manera digna. Los informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo han sido esenciales en la difusión de esta perspectiva, tratando temas como la pobreza, el género, la globalización y los derechos humanos. (Diccionario de Acción Humanitaria, 2006)

- **Desnutrición**: constituye un desafío significativo que impacta de manera predominante en la población infantil, motivado por la carencia de una alimentación idónea y nutriente.

No se limita únicamente a la escasez de alimentos, sino también a la insuficiencia de elementos esenciales como proteínas, vitaminas y minerales requeridos para un desarrollo saludable. Esta situación compromete seriamente la capacidad defensiva del sistema inmunológico en los niños, volviéndolos más propensos a padecer enfermedades tales como neumonía, diarrea y malaria, que representan las principales causas de mortalidad infantil en zonas afectadas. Los infantes desnutridos pueden sufrir retrasos en su crecimiento, limitaciones en su proceso de aprendizaje y dificultades para alcanzar su pleno potencial en la adultez. (UNICEF, 2022)

- **Persona vulnerable**: se halla en una posición de riesgo elevado debido a múltiples factores que ponen en peligro su bienestar y seguridad. Estos factores pueden ser físicos, como enfermedades crónicas o discapacidades que restringen su autonomía y habilidad para cuidar de sí mismos. También pueden ser sociales, como la falta de acceso a servicios básicos como la atención médica, la educación o una vivienda adecuada. Desde un punto de vista económico, la vulnerabilidad puede manifestarse en forma de desempleo prolongado, extrema pobreza o inseguridad alimentaria, lo que impide a la persona satisfacer sus necesidades básicas diarias. En términos políticos, puede estar asociada con la discriminación estructural basada en género, identidad sexual, origen étnico o creencias religiosas, que limita sus oportunidades de participación equitativa en la sociedad. (Acción contra el hambre, 2022)

- **Pobreza**: Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias. (CONEVAL, 2022)

- **Pobreza extrema**: Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando tiene tres o más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social y que, además, se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo. Las personas en esta situación disponen de un ingreso tan bajo que, aun si lo dedicase por completo a la adquisición de alimentos, no podría adquirir los nutrientes necesarios para tener una vida sana. (CONEVAL, 2022)

- **Resiliencia**: capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superándolas o incluso ser transformado y transformada por ellas. Es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez. (Grotberg, 1995)

- **Seguridad alimentaria**: implica que todas las personas tengan acceso constante a alimentos suficientes, seguros y nutritivos que satisfagan sus necesidades diarias y preferencias alimentarias. Esto se logra a través de la disponibilidad física de alimentos (producción, almacenamiento, comercio), el acceso económico y físico a los alimentos (ingresos, precios accesibles, mercados eficientes), la adecuada utilización de los alimentos (prácticas saludables, diversificación de la dieta) y la estabilidad temporal de estas condiciones. Las políticas efectivas deben fortalecer la producción agrícola, promover mercados resilientes y mejorar la nutrición para garantizar la seguridad alimentaria a largo plazo. (Banco Mundial, s.f.)

CAPÍTULO I: POBREZA SUBSAHARIANA

África subsahariana exhibe una considerable disparidad de ingresos, que abarca desde países de ingresos bajos hasta países de ingresos altos. Sin embargo, 22 países de la región se consideran vulnerables debido a sus debilidades económicas, sociales y políticas. En 2023, el crecimiento económico de la región se desaceleró, del 3,6 % al 2,5 %, afectado negativamente por el aumento de la violencia, los conflictos y la crisis climática. En 2023, alrededor de 462 millones de personas se encontrarían viviendo en pobreza extrema (Banco Mundial, 2023).

La región se caracteriza por desafíos económicos que reflejan retos actuales y oportunidades significativas. La desigualdad en el crecimiento económico, el impacto de los conflictos armados y de las crisis climáticas, además de las consecuencias de la pandemia de COVID-19 han contribuido a una situación grave que requiere atención urgente. Si bien algunos países han demostrado resiliencia y crecimiento, las disparidades dentro de los países y las crisis recurrentes siguen siendo obstáculos formidables para el desarrollo sostenible.

- **Factores Económicos y Políticos**

El impacto combinado de los conflictos, la pandemia de COVID-19 y las preocupaciones sobre la crisis climática han aumentado el endeudamiento del territorio. En junio de 2023, 21 países corrían el riesgo de sobreendeudamiento externo o ya se encontraban en esa situación. África subsahariana presenta importantes disparidades en el desarrollo económico. Para 2023 se esperaba que África Oriental crezca un 1,8 %, mientras que África Occidental llegue a un 3,3 %. Sin embargo, el crecimiento económico de la región es limitado debido a la ineficiencia de las grandes potencias. Sudáfrica enfrenta problemas en el transporte de energía, mientras que Nigeria está subdesarrollada debido a los desafíos en la industria petrolera. Los conflictos e insurgencias en países como Sudán, Níger y Gabón afectan negativamente al desarrollo de la comunidad económica y financiera de África Central y de algunos países del Sahel. (Banco Mundial, 2023)

En el contexto de la deuda en África subsahariana, se destaca la creciente presencia de China como acreedor en la región. China ha otorgado préstamos significativos a varios países africanos, lo que ha llevado a un aumento en la deuda externa de la región. Aunque

se ha mencionado una supuesta generosidad por parte de China en sus préstamos, también se ha señalado que esta relación económica está impulsada por la búsqueda de beneficios, tanto para el capital público como privado chino, lo que ha generado preocupaciones sobre una posible nueva forma de colonización 20.

Los préstamos chinos a África subsahariana han aumentado considerablemente en la última década, pasando de 40 000 millones de dólares en 2010 a 153 000 millones en 2019. Esta situación ha generado inquietudes sobre la dependencia económica de los países africanos respecto a China, así como sobre la sostenibilidad de la deuda contraída con el gigante asiático. (CADTM, 2022)

- **Violencia y Conflictos Armados**

La violencia y los conflictos armados son una gran preocupación en África subsahariana y contribuyen a tasas significativamente más altas de pobreza, inseguridad alimentaria y desnutrición en la región. En países como Sudán del Sur y Nigeria, las poblaciones civiles y locales se han visto gravemente afectadas por conflictos internos. Millones de personas han sido desplazadas por la violencia, buscando refugio en campos de desplazados o huyendo a países vecinos en busca de seguridad.

Estos desplazamientos forzados no solo perturban gravemente las vidas de las personas afectadas, sino que también destruyen la infraestructura local y la infraestructura agrícola vital para los medios de vida de las comunidades locales y las privan de una infraestructura básica segura. Además, el conflicto armado obstaculiza gravemente la prestación de ayuda humanitaria y servicios básicos como salud, educación y agua potable. Las organizaciones humanitarias y las agencias de ayuda enfrentan grandes desafíos para acceder a las personas necesitadas debido a la inseguridad, las restricciones impuestas por los grupos armados y la falta de recursos adecuados. (UNICEF, 2023)

La persistencia de los conflictos armados en África subsahariana no solo perpetúa la pobreza y la desnutrición, sino que también socava los esfuerzos para lograr la paz, la estabilidad y el desarrollo sostenible en la región. Es fundamental que la comunidad internacional y los actores regionales intensifiquen sus esfuerzos para resolver los conflictos, proteger a los civiles y promover la reconciliación y la reconstrucción en los

países afectados, asegurando así un futuro más seguro y próspero para todas las personas en África subsahariana. (Banco Mundial, 2023)

- **Crisis Climática**

La crisis climática representa una amenaza cada vez más grave para África subsahariana, exacerbando los desafíos socioeconómicos existentes y aumentando la vulnerabilidad de las comunidades más pobres y marginadas. Sudán del Sur, por ejemplo, se enfrenta a inundaciones recurrentes que sumergen grandes áreas, privando a todas las comunidades de alimentos, agua potable y otros servicios básicos. Estas inundaciones, que bloquean gravemente el acceso, no solo causan daños a la infraestructura local, como casas y carreteras, sino que también afectan gravemente las actividades agrícolas vitales para la vida comunitaria.

Por otro lado, las graves sequías en el Cuerno de África (Etiopía, Somalia y Kenia) han provocado una grave escasez de alimentos y agua, perturbando los medios de vida de agricultores y pastores, pérdida de ganado y cultivos, y falta de disponibilidad de alimentos para millones de personas. La situación de la población de las zonas rurales y semiurbanas está afectando especialmente y puede provocar hambre generalizada y graves crisis humanitarias. (Banco Mundial, 2023)

Además de estos eventos extremos, la crisis climática también está exacerbando otros fenómenos climáticos negativos en la región, como ciclones tropicales más frecuentes e intensos, calentamiento retrasado y cambios impredecibles en los patrones de precipitación.

Para responder a estos desafíos, es importante implementar estrategias integradas y sostenibles que fortalezcan la resiliencia de las comunidades a los impactos del cambio climático. Esto incluye promover prácticas agrícolas sostenibles, mejorar la gestión del agua, crear sistemas de resiliencia, sistemas de alerta temprana para desastres naturales y, además, es necesaria una cooperación internacional y regional más fuerte para ayudar a los países afectados en la mitigación del cambio climático y la adaptación al mismo. (Oxfam, 2023)

- **Impacto de la Pandemia de la COVID-19**

La pandemia de la COVID-19 ha tenido un impacto significativo en África subsahariana, provocando un fuerte aumento de la pobreza y la desnutrición en la región. Las medidas implementadas para frenar la propagación del virus facilitaron una amplia gama de actividades económicas informales vitales para la vida de millones de personas que dependen de sus ingresos diarios. Esto resultó en enormes pérdidas de empleos e ingresos, empujando a muchas familias a una pobreza aún más extrema.

Además, las interrupciones en las cadenas de suministro globales y regionales impactaron negativamente en la disponibilidad y acceso a alimentos. La escasez y los aumentos en los precios de los alimentos básicos han exacerbado la inseguridad alimentaria y la malnutrición, afectando de manera desproporcionada a los más vulnerables, como niños, mujeres embarazadas y ancianos. La pandemia de la COVID-19, junto con la invasión de langostas y los fenómenos climáticos extremos, ha acentuado la pobreza y la inseguridad alimentaria. (Oxfam, 2023)

Las consecuencias socioeconómicas de la pandemia han sido profundas y duraderas, con efectos que podrían revertir años de progreso en términos de reducción de la pobreza y mejora de las condiciones de vida en África subsahariana. La respuesta a corto plazo ha implicado la implementación de programas de ayuda humanitaria y social para mitigar los impactos más inmediatos de la crisis. Sin embargo, para abordar los desafíos a largo plazo, es crucial fortalecer las capacidades locales de respuesta a emergencias y promover estrategias de desarrollo resilientes que puedan proteger a las comunidades vulnerables en futuras crisis similares. (Naciones Unidas, 2023)

- **Desafíos Económicos Endémicos**

África subsahariana enfrenta una serie de desafíos económicos profundos que obstaculizan su desarrollo sostenible. Entre estos desafíos se destacan la infraestructura deficiente en sectores clave como transporte, energía y telecomunicaciones, lo cual no solo limita la conectividad dentro del continente, sino que también dificulta el acceso a los mercados globales y la atracción de inversión extranjera directa. Esta falta de infraestructura robusta contribuye significativamente a la baja productividad agrícola e

industrial, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad en la región. (Banco Mundial, 2023)

Además, la corrupción persistente y las políticas gubernamentales inadecuadas han exacerbado las desigualdades económicas y sociales en el África subsahariana. Estos problemas han llevado a una distribución desigual de los beneficios económicos, beneficiando a unos pocos privilegiados y empobreciendo a muchos en la pobreza extrema. La falta de transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos naturales y económicos ha exacerbado estos problemas, socavando los esfuerzos para lograr la equidad sostenible y el desarrollo equitativo. (Naciones Unidas, 2023)

Para abordar eficazmente estos desafíos, es fundamental que los gobiernos de la región y sus socios internacionales den prioridad a las inversiones en mejores infraestructuras y tecnologías agrícolas avanzadas. Mejorar la conectividad a través de carreteras, ferrocarriles y telecomunicaciones no solo facilitará el movimiento de bienes y servicios, sino que también creará un entorno propicio para el crecimiento económico y el empleo. Además, fortalecer las instituciones gubernamentales y promover la infraestructura son pasos importantes para garantizar que todos los ciudadanos se beneficien del crecimiento económico, no solo unos pocos, quienes solo tienen derecho.

- **Explotación de Recursos Naturales e Inversiones en Capital Humano**

La explotación de recursos naturales como el petróleo, el gas y los minerales ofrece oportunidades para mejorar el crecimiento económico y la gestión de la deuda en África. La transición a energías bajas en carbono también presenta importantes oportunidades para la región. No obstante, la supervisión de estos recursos debe ser transparente y redundar en interés de todos los ciudadanos, no solo de una élite selecta. (Naciones Unidas, 20223)

África subsahariana tiene la oportunidad de lograr un crecimiento equitativo mediante la inversión en capital humano. Durante las próximas tres décadas, la región experimentará el mayor aumento de la población en edad de trabajar del mundo, con una estimación de 740 millones para 2050. Sin embargo, actualmente solo se generan aproximadamente 3 millones de empleos formales al año, a pesar de que hasta 12 millones de jóvenes

ingresarán al mercado laboral anualmente. Es esencial que se realicen inversiones significativas en educación, salud y capacitación laboral para aprovechar este potencial (Banco Mundial, 2023).

- **Infraestructura y Desarrollo Económico**

Mejorar la infraestructura es fundamental para el desarrollo económico sostenible en África subsahariana. Una infraestructura robusta, que incluya transporte moderno, redes de energía fiables y telecomunicaciones eficientes, no solo facilita el comercio regional e internacional, sino que también mejora el acceso de las comunidades a servicios básicos como salud y educación. Además, una infraestructura bien desarrollada puede ser un imán para la inversión extranjera directa, proporcionando las condiciones necesarias para que las empresas operen de manera eficiente y competitiva. (Manos Unidas, 2020)

Cáritas se esfuerza por aliviar esta situación, que solo puede resolverse con medidas estructurales y la intervención gubernamental, la cual hasta ahora no ha reconocido la gravedad del problema ni ha asignado los recursos necesarios. Los refugios en la provincia siguen aumentando y Cáritas brinda ayuda en muchos de ellos, respaldando la construcción de viviendas para reducir la sobrepoblación en las familias de acogida y mejorar las condiciones de vida de los desplazados que viven en condiciones precarias en campamentos de primera entrada. (Cáritas, s.f.)

La llegada masiva de desplazados ha incrementado considerablemente la población en ciertas áreas de acogida, creando tensiones debido a la escasez de recursos existentes. Las infraestructuras como pozos de agua, centros de salud y escuelas, que ya eran precarias, ahora resultan claramente insuficientes o han dejado de funcionar. Adicionalmente, los centros de reasentamiento han sido establecidos en tierras de cultivo utilizadas por la población local, obligando a los agricultores a trasladarse a zonas más distantes para trabajar. A menudo, la ayuda en forma de alimentos o materiales de construcción se distribuye exclusivamente entre los desplazados, a pesar de que la población local también requiere asistencia, generando así tensiones sociales significativas. (Cáritas, s.f.)

- **Agricultura y Seguridad Alimentaria**

Apoyar a los pequeños y medianos agricultores en África subsahariana es crucial no solo para reducir la pobreza, sino también para mejorar la seguridad alimentaria y promover el desarrollo económico sostenible en la región. Estos agricultores representan la mayoría de los productores de alimentos en la región y son fundamentales para el sustento de millones de personas.

Introducir tecnología agrícola moderna entre los pequeños y medianos agricultores puede revolucionar sus métodos de cultivo y aumentar significativamente la productividad. Tecnologías como sistemas de riego mejorados, semillas mejoradas genéticamente y técnicas de gestión de cultivos pueden ayudar a maximizar los rendimientos y reducir las pérdidas agrícolas debido a condiciones climáticas adversas y enfermedades de las plantas. (Manos Unidas, 2023)

Además, facilitar el acceso a ingresos es fundamental para permitir que los agricultores inviertan en su producción y mejoren sus condiciones de vida. Esto incluye proporcionar microcréditos y apoyo financiero para la adquisición de insumos agrícolas, maquinaria y tecnología, así como para diversificar sus actividades económicas más allá de la agricultura.

Promover la agricultura sostenible es esencial para mitigar los efectos adversos del cambio climático en África subsahariana. La región es particularmente vulnerable a fenómenos climáticos extremos, como sequías e inundaciones, que pueden devastar las cosechas y poner en riesgo la seguridad alimentaria de millones de personas. Implementar prácticas agrícolas que conserven el suelo, el agua y los recursos naturales contribuye a la adaptación climática y a la seguridad alimentaria a largo plazo. (Médicos Sin Fronteras, 2023).

- **Rol de las ONG y Organizaciones Internacionales**

Las ONG y organizaciones internacionales desempeñan un papel crucial en la mejora de las condiciones de vida en África subsahariana, especialmente en contextos donde los gobiernos enfrentan limitaciones en la capacidad de respuesta y recursos. Estas organizaciones trabajan en diversos frentes para abordar los desafíos de la pobreza y la

desnutrición, implementando proyectos integrales que cubren áreas clave como la agricultura, la salud, la educación y el desarrollo social.

En el ámbito de la salud, las organizaciones internacionales colaboran con los sistemas de salud locales para fortalecer la infraestructura sanitaria y mejorar el acceso a servicios médicos básicos. Esto es crucial en áreas rurales y remotas donde la atención médica es limitada, y las enfermedades prevalentes como el VIH/SIDA, la malaria y la desnutrición infantil son desafíos significativos. (Lechuga Priego, A. M, 2007)

Además, las ONG desempeñan un papel fundamental en la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, promoviendo iniciativas que buscan eliminar las barreras sociales y culturales que perpetúan la discriminación y la exclusión. Esto incluye programas de educación para niñas, empoderamiento económico a través de microcréditos y capacitación empresarial, y campañas para mejorar el acceso de las mujeres a recursos y oportunidades en comunidades rurales.

En tiempos de emergencia, como desastres naturales o conflictos armados, las ONG responden rápidamente proporcionando asistencia humanitaria vital, como alimentos, refugio de emergencia, atención médica y apoyo psicosocial a las comunidades afectadas. Estas intervenciones son cruciales para salvar vidas y mitigar el impacto a corto plazo de las crisis humanitarias.

Además de las intervenciones directas, las organizaciones internacionales también desempeñan un papel crucial en la promoción de políticas y programas de desarrollo sostenible a nivel gubernamental e internacional. Abogan por políticas que promuevan la justicia social, la transparencia en la gobernanza y la sostenibilidad ambiental, asegurando que los recursos se utilicen de manera efectiva y equitativa para el beneficio de las comunidades más vulnerables

- **Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)**

El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) global es una herramienta crucial que muestra cómo 25 países han logrado significativos avances en la reducción de la pobreza multidimensional a lo largo de 15 años. Estos logros indican mejoras en múltiples dimensiones de bienestar, como salud, educación y nivel de vida. Sin embargo, a nivel mundial, todavía existe una enorme población de aproximadamente 1100 millones de

personas que vive en condiciones de pobreza, subrayando la persistente necesidad de políticas efectivas y acciones concertadas para abordar la pobreza en todas sus formas. (Naciones Unidas, 2023)

Los datos macroeconómicos señalan un período de prosperidad en África. Con la excepción del Norte de África, afectado por revoluciones, el PIB en el resto del continente ha aumentado de forma constante desde 2001, con un crecimiento promedio del 5 %, superando el promedio global del 3%. Sectores como las telecomunicaciones, la banca, la industria agroalimentaria y la construcción están cobrando fuerza en la economía. (Manos Unidas, s.f.)

Aunque el Producto Interno Bruto (PIB) en África subsahariana ha crecido a un promedio del 3,5 % anual entre 2010 y 2020, sectores como las telecomunicaciones, la banca, la transformación de productos agrícolas y la construcción civil han mostrado un notable desarrollo, estos avances no han sido suficientes para mejorar significativamente la calidad de vida de la mayoría de los habitantes. (Banco Mundial, 2023)

En 2020, la región parecía menos afectada por la pandemia, pero en 2021, las infecciones y la mortalidad aumentaron, obligando a algunos países a reintroducir medidas de contención. Esto, junto con la pandemia, resultó en una contracción del PIB regional de 15 700 millones de dólares y una pérdida del 7,2 % de las horas de trabajo, equivalente a 10 millones de empleos a tiempo completo. La pandemia incrementó dramáticamente las desigualdades: el 10 % más rico de la región gana el 47 % de los ingresos nacionales brutos, mientras que el 50 % más pobre percibe solo el 13,3 %. (Oxfam, 2023)

Es muy importante fortalecer los sistemas de recolección de datos y análisis para informar políticas que puedan mitigar los efectos adversos de la pandemia y acelerar la recuperación económica y social en las comunidades más vulnerables.

- **Pobreza Infantil**

La pobreza y la desnutrición afectan desproporcionadamente a los niños. Casi dos millones de niños en Nigeria sufren desnutrición grave, pero solo el 20 % recibe tratamiento. La inseguridad y los conflictos armados dificultan el acceso a servicios de salud, agravando la situación. La desnutrición infantil no solo afecta la salud inmediata de los niños, sino que también tiene consecuencias a largo plazo en su desarrollo físico y

cognitivo. En Sudán del Sur, la desnutrición suele provocar otras complicaciones de salud como malaria, sarampión o neumonía. La situación es similar en Etiopía, donde los niveles de desnutrición infantil son alarmantemente altos debido a la crisis alimentaria y los conflictos (Médicos Sin Fronteras, 2023).

El informe *Global Trends in Child Monetary Poverty According to International Poverty Lines* de UNICEF resalta que África subsahariana enfrenta una alarmante carga de pobreza infantil extrema, afectando al 40 % de los niños en la región. Este problema ha empeorado significativamente en la última década, con un aumento del porcentaje de niños en situación de pobreza extrema del 54,8 % en 2013 al 71,1 % en 2022. Esta tendencia subraya la urgencia de medidas efectivas para proteger a los niños más vulnerables y garantizarles acceso a condiciones de vida dignas y oportunidades adecuadas para su desarrollo. (UNICEF, 2023)

UNICEF y el Banco Mundial han instado a los gobiernos de África subsahariana a priorizar políticas que aborden específicamente la pobreza infantil. Esto incluye ampliar la cobertura de programas de protección social dirigidos a los niños que viven en hogares pobres, asegurando así que tengan acceso a servicios básicos como salud, educación y nutrición. Además, se enfatiza la necesidad de fortalecer las redes de seguridad social para proporcionar un apoyo continuo a las familias afectadas, mitigando los efectos devastadores de la pobreza infantil en el bienestar y el desarrollo de los niños en la región.

- **Desigualdad y Desigualdad Económica**

Oxfam ha resaltado el progreso económico en la región de África Oriental durante las últimas dos décadas, observando una disminución significativa de la pobreza. Sin embargo, a pesar de estos avances, la región sigue enfrentando desafíos persistentes en términos de alta desigualdad económica y social. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estas disparidades, junto con otros fenómenos como la invasión de langostas y eventos climáticos extremos, que han impactado negativamente la seguridad alimentaria y la estabilidad económica de la región.

En respuesta a estas problemáticas, Oxfam ha recomendado políticas más progresivas, como aumentar los impuestos a los ricos y a las grandes corporaciones. Esta medida no solo busca generar ingresos adicionales para financiar servicios públicos esenciales, sino

también reducir la brecha de desigualdad económica que persiste en África Oriental. Oxfam argumenta que un sistema fiscal más justo y equitativo puede jugar un papel crucial en la redistribución de la riqueza y en la mejora de las condiciones de vida de los sectores más vulnerables de la población (Oxfam, 2023).

- **Asistencia Humanitaria**

Varias organizaciones humanitarias, incluida Caritas, participan activamente en la prestación de asistencia humanitaria a las personas afectadas por el conflicto armado y la inseguridad en el norte de Mozambique. Además de proporcionar asistencia humanitaria básica, como alimentos, alojamiento y atención médica; también brindan asistencia inmediata con programas generadores de ingresos, que incluyen capacitación laboral y apoyo al desarrollo de pequeñas empresas locales. Estos proyectos no solo ayudan a las familias a ser financieramente autosuficientes, sino que también fortalecen la resiliencia de las comunidades para enfrentar crisis futuras.

Cáritas subraya la importancia de abordar las causas subyacentes de la pobreza y la inseguridad alimentaria mediante enfoques sostenibles y basados en la comunidad. Esto implica trabajar en colaboración con las comunidades locales para identificar soluciones que sean culturalmente apropiadas y ambientalmente sostenibles, promoviendo así el desarrollo a largo plazo y la autogestión de las comunidades afectadas por el conflicto en Mozambique. (Cáritas,2019)

- **Tendencias y Futuro**

La pobreza extrema sigue siendo un desafío significativo en África subsahariana, donde La pobreza extrema sigue siendo un desafío significativo en África subsahariana, donde más del 60 % de las personas en esta condición a nivel global residen. Se estima que esta proporción aumentará al 90 % para 2030, a pesar de que el continente representaba solo una cuarta parte de los pobres mundiales en 1990. Aunque algunos países como Etiopía, Uganda y Ruanda han logrado avances notables mediante políticas inclusivas, otros enfrentan dificultades persistentes debido a problemas estructurales y limitaciones de recursos. (World Bank, 2020)

Para revertir esta tendencia, los países del África subsahariana pueden encontrar nuevas formas de lograr crecimiento económico y empleo aprovechando la energía renovable y las tecnologías digitales necesarias para las estrategias de desarrollo si se centran en la transformación económica, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental. Además, mejorar la gobernanza y la transparencia en la gestión de los recursos naturales es crucial para garantizar una distribución equitativa de los beneficios económicos. La cooperación internacional y la asistencia financiera desempeñan un papel importante en la implementación de políticas destinadas a mejorar la infraestructura, la educación y la atención médica. Solo mediante un compromiso continuo y coordinado, África subsahariana podrá superar la pobreza extrema y avanzar hacia un futuro más equitativo y próspero.

CAPÍTULO II: FUNDACIÓN ITAKA-ESCOLAPIOS

1. Reseña histórica de Itaka-Escolapios¹

La asociación Itaka-Escolapios fue constituida el 15 de octubre de 1985 para brindar oportunidades de formalizar y desarrollar grupos de exalumnos, conseguir becas y apoyar proyectos pioneros, como Gesto Por La Paz y residencias de menores.

En 1991, la asociación fue reconocida como organismo del sector público y como ONGD (Organización No Gubernamental para el Desarrollo), recibiendo así el apoyo de la cooperación internacional.

Varias asociaciones existentes (Asociación Itaka, Mikel Deuna, Iturralde Eskola, Haurrak, Zaleki, Pottoka... y posteriormente Gazteragintza, Lurberri y Goizald) se incorporaron a la Fundación Itaka – Escolapios el 8 de marzo de 2001, con dos fundadores: la provincia de Vasconia y la Fraternidad de Itaka. La identidad, el propósito y la estructura siempre se han establecido en términos de reglas que han sido modificadas repetidamente para adaptarse a la situación.

El 28 de enero de 2005, en Barcelona, el P. General Jesús Lecea y los Provinciales de España propusieron una enmienda a la Fundación para establecer un centro de recursos solidarios para apoyar a los misioneros escolapios cuando fuera necesario. La fundación se amplió con la constitución de nuevas sedes para dar entidad y protagonismo en cada lugar.

En la medida de lo posible se busca el reconocimiento oficial de la misma Fundación en otros países (también se realiza el traslado del Registro de Fundaciones del País Vasco al Registro estatal). Y, si no es posible, se constituye otra entidad con el mismo nombre y parecidas finalidades, y se vinculan mediante acuerdos. El criterio es ser una misma entidad, aun cuando no sea posible legalmente.

El 16 de abril de 2011, la Congregación General reconoce a la Fundación Itaka-Escolapios como una realidad de notable unión jurídica común, presencia escolapia y plataforma misionera, compartida institucionalmente más allá de fronteras y hermanos escolapios.

¹ Este punto se ha realizado a partir de la sistematización de la información obtenida en el sitio web: <https://acortar.link/563Zph>

En mayo de 2012, se celebró el Primer Consejo Asesor para definir la situación de Itaka – Escolapios y promover el compromiso de las provincias y fraternidades, y en febrero de 2015, el Segundo Consejo Asesor destacó la riqueza de posibilidades de la Red y la necesidad de conocerlas y aprovecharlas todas.

El 9 de julio de 2015 se elabora y aprueba, por parte de la Congregación General y el Consejo de la Fraternidad General, la Carta Programática donde se define la identidad y aportación de la Orden, Fraternidad y Red Itaka-Escolapios. En mayo de 2018, en el III Consejo Asesor se da un paso importante en la internacionalización de todos los equipos para visualizar mejor la Red y compartir las responsabilidades.

En octubre de 2018 se celebró en Madrid un encuentro con los Superiores Mayores que cuentan con Fraternidad en su Demarcación y después con los que participan en Itaka-Escolapios para profundizar en la necesidad de incorporar ambas realidades en la vida, misión y presencia.

En marzo de 2021, el Cuarto Consejo Asesor se estableció un plan estratégico centrado en el desarrollo de dos temas escolapios: Orden y Fraternidad, y su misión integrada.

La actual red Itaka-Escolapios está organizada por la Orden de Escuelas Pías a través de su Congregación General y la Fraternidad General a través del Consejo General de la Fraternidad, abarcando doce demarcaciones y cinco fraternidades, todos con diferentes títulos y profesiones específicas en distintos ámbitos:

- Demarcaciones: África Central, África del Oeste, Asia-Pacífico (Filipinas), Betania, Brasil-Bolivia, Centroamérica y Caribe (Venezuela y Nicaragua), Emaús, USA y Puerto Rico (Cuba), India, México, R.D. Congo.
- Fraternidades: Betania, Brasil-Bolivia (Brasil y Bolivia), Centroamérica y Caribe (Venezuela), Emaús, México.

2. Descripción precisa de la actividad de la entidad²

Itaka-Escolapios figura una red internacional, que ha surgido y cuenta con el respaldo de la Orden y la Fraternidad de las Escuelas Pías. Se ha arraigado y fortalecido a nivel local,

² Este punto se ha realizado a partir de la sistematización de la información obtenida en el sitio web: <https://acortar.link/07OrwR>

participando activamente en las actividades de las diversas Demarcaciones y Fraternidades de las Escuelas Pías. Su principal objetivo es fomentar la formación de la Comunidad Cristiana Escolapia y promover la difusión del evangelio, la educación y la acción social. Su enfoque principal está en educar a aquellos que se encuentran en situaciones desfavorables, considerando la educación como la mejor manera de cambiar el mundo y construir un futuro mejor. La labor de la fundación se basa en la educación, la difusión del evangelio de Jesús y la práctica activa de la solidaridad en su entorno, abarcando todas las áreas de la existencia.

El anhelo de descubrir Ítaca llama a aquellos valientes que se adentran en su búsqueda, una isla enigmática que no figura en ningún mapa, pero que sirve como brújula para todo navegante. Aunque algunos quizás nunca alcancen sus costas, el viaje en sí mismo se revela como una experiencia maravillosa para ellos. Allí presentirán la presencia divina. (Itaka-Escolapios)

Actualmente congrega a diez delegaciones de las Escuelas Pías, así como a toda la Orden a través de su Congregación General. Asimismo, cuenta con la colaboración de seis fraternidades, cada una con diferentes niveles y áreas específicas de cooperación.

La meta de Itaka-Escolapios consiste en ser una institución escolapia de relevancia para el crecimiento conjunto de la Orden y las Fraternidades, partiendo de cada vocación en particular y para impulsar la labor escolapia de educación, evangelización y transformación social, de forma compartida y desde una identidad y un compromiso de participación fortalecidos.

Los principios y valores de Itaka-Escolapios³ son los siguientes:

- Identidad cristiana y escolapia. Itaka-Escolapios se basa en el Evangelio como su principal fuente de inspiración al participar activamente en la comunidad eclesial a través del legado de Calasanz y la misión distintiva de las Escuelas Pías, a las que está vinculada.
- Compromiso con las personas pobres y vulnerables. Itaka-Escolapios tiene como objetivo abordar las necesidades de aquellos que sufren pobreza y vulnerabilidad, centrándose especialmente en los niños, niñas y jóvenes, y trabajando para eliminar las

³ Información obtenida del plan estratégico Itaka-Escolapios 2021-2027

causas estructurales que dan lugar a la marginación y la pobreza, contribuyendo así a la transformación social.

- Misión integral. Itaka-Escolapios se compromete a desempeñar su labor en las tres áreas fundamentales de la misión escolapia (educativa, evangelizadora y de transformación social), reconociendo la interconexión entre ellas y cómo se enriquecen mutuamente

- Compromiso voluntario. Itaka-Escolapios se basa en la colaboración voluntaria, facilita espacios para ello, lo potencia, fomenta y le da un papel destacado en todos sus proyectos, reconociendo su valor educativo y como muestra de compromiso generoso hacia los demás y la transformación social.

- Gestión responsable. Itaka-Escolapios se compromete a incorporar en todas sus iniciativas el trabajo en equipo, la creación de confianza, la rendición de cuentas y la austeridad en sus operaciones, así como a garantizar la sostenibilidad financiera, el fortalecimiento de la identidad escolapia y el bienestar de las personas involucradas.

- Trabajo en red. Itaka-Escolapios se concibe a sí misma como una red escolapia que opera con principios de interdependencia, solidaridad, corresponsabilidad y apoyo mutuo.

Itaka-Escolapios, red internacional, dispone de varios órganos de dirección y coordinación.

El Patronato está formado por siete personas:

- P. Javier Aguirregabiria (Presidente), de la Provincia y Fraternidad Brasil – Bolivia y miembro del Consejo de la Fraternidad General
- P. Mariano Grassa (Vicepresidente), de la Provincia y Fraternidad de Emaús
- Alberto Cantero (Secretario), como miembro del Consejo de la Fraternidad General
- P. Miguel Giráldez (Vocal), Asistente General para Europa en nombre de la Congregación General de la Orden
- P. Daniel Hallado (Vocal), de la Provincia y Fraternidad de Betania
- Raúl González (Vocal), de la Fraternidad de Emaús
- D^a Pilar Ruiz (Vocal), de la Fraternidad de Betania

El Consejo Asesor está compuesto por la Congregación General de la Orden, el Consejo de la Fraternidad General, los Provinciales de las Demarcaciones que participan en la

Red, representantes de los Consejos de Fraternidad que forman parte de la Red, la Comisión Ejecutiva y los coordinadores de los Equipos generales.

La Comisión Ejecutiva, designada por el Patronato, supervisa de manera continua la Fundación y sus proyectos y sedes. Actualmente, está integrada por Igor Irigoien, Javier Aguirregabiria y Constanza de las Marinas, junto con las personas de contacto de cada una de las sedes provinciales en diferentes países.

Se crean equipos locales y demarcacionales para establecer presencia en cada país y localidad, garantizando la integración en la realidad y manteniendo el papel central de aquellos que son los actores directos en cada lugar. Cada sede opera en colaboración con la Comisión Ejecutiva.

Equipos de proyectos y de área nombrada después de la debida consulta con la Comisión Ejecutiva. Por el momento, las unidades existentes son: centros de pastoral del Movimiento Calasanz, sensibilización y educación en valores, hogares, centros socioeducativos, escuelas de educadores, albergues y casas de convivencias, cooperación al desarrollo y solidaridad internacional, voluntariado, gestión y comunicación.

El organigrama de Itaka-Escolapios es el siguiente:

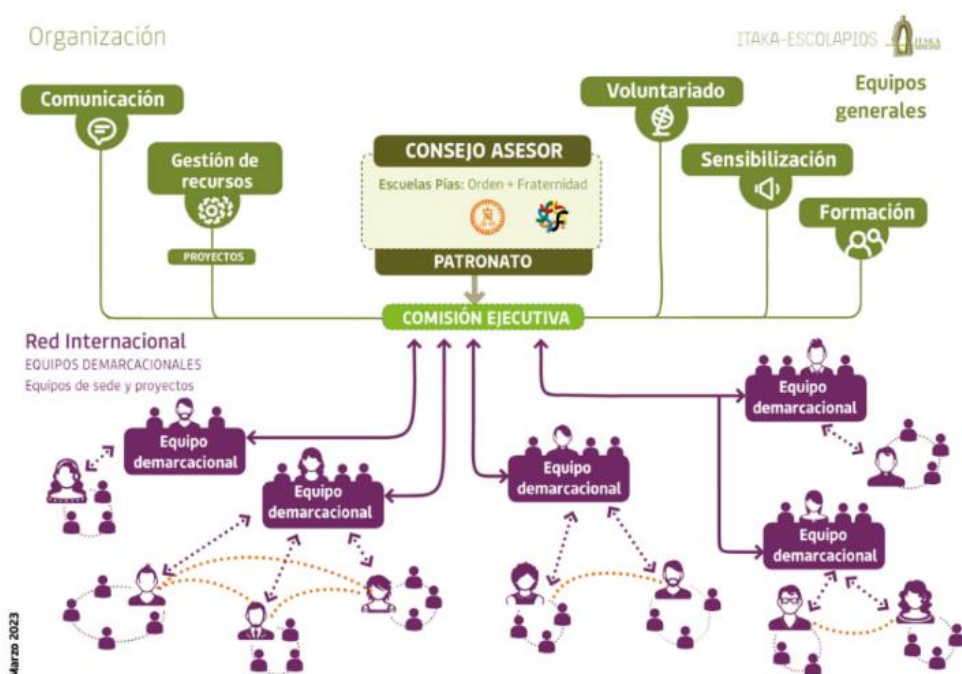


Figura 1: Organización de Itaka-Escolapios.

Fuente: Itaka-Escolapios, s.f. <https://acortar.link/LEYtIE>

3. Descripción precisa de la actividad de Itaka-Escolapios en África subsahariana⁴

La Fundación Itaka-Escolapios desarrolla una variedad de proyectos y acciones específicas en los países africanos donde tiene presencia, como Camerún, Costa de Marfil, Gabón, Guinea Ecuatorial, Mozambique, República Democrática del Congo y Senegal. A continuación, se detallan algunas de las iniciativas y áreas de trabajo en cada uno de estos países:

- **Camerún:** la colaboración de Fundación Itaka-Escolapios se centra en la administración de centros educativos enfocados en una población mayoritariamente vulnerable en la región. Estos centros se comprometen a brindar una educación integral y de alto nivel a niños y jóvenes, además de ofrecer servicios de alimentación a través de comedores escolares. Asimismo, se implementan iniciativas de capacitación laboral y apoyo social para respaldar a las comunidades locales.
- **Costa de Marfil:** la Fundación participa en proyectos educativos, sociales y de desarrollo para mejorar el acceso a la educación de calidad y fomentar el bienestar de las comunidades locales. Estas acciones pueden comprender la construcción de infraestructuras educativas, programas de formación para docentes y acciones de sensibilización sobre temas importantes para la población.
- **Gabón:** Itaka-Escolapios tiene la capacidad de participar en proyectos que responder a las necesidades educativas y sociales de la población local. Entre sus intervenciones se encuentran la puesta en marcha de programas de alfabetización, el respaldo a la formación educativa de niños y jóvenes, y la sensibilización en temas como la salud, el medio ambiente y los derechos humanos.
- **Guinea Ecuatorial:** la Fundación puede poner en marcha iniciativas destinadas a fortalecer el sistema educativo y fomentar la inclusión social de grupos en

⁴ Este punto se ha realizado a partir de la sistematización de la información obtenida del Plan Estratégico de Itaka-Escolapios 2021-2027 del sitio web: <https://acortar.link/FSBY2X> y de la memoria de la fundación: <https://acortar.link/180qRz>

situación de vulnerabilidad. Esto implica la ejecución de programas de apoyo académico, la capacitación de docentes, facilitar el acceso a materiales educativos y promover acciones para elevar la calidad de la educación en el país.

- **Mozambique:** se dedica a la gestión de colegios y proyectos de asistencia alimentaria dirigidos a niños y niñas en condiciones desfavorables. Además, apoya la educación completa y de nivel, aparte de trabajar en mejorar las circunstancias de vida de las comunidades locales mediante iniciativas sociales y de progreso.
- **República Democrática del Congo:** Itaka-Escolapios ha recibido subvenciones para la construcción de una nueva escuela, lo que contribuye al fortalecimiento de la educación en la región. También se implementan programas de capacitación, asistencia social y educativa, y actividades para mejorar la calidad de vida de la población local.
- **Senegal:** en el territorio, la Fundación Itaka-Escolapios colabora en proyectos educativos que favorecen la educación de las personas más desfavorecidas. Se impulsa una educación inclusiva y de calidad para niños, niñas y jóvenes, con acciones específicas para mejorar el acceso a la educación y garantizar un futuro mejor para las nuevas generaciones.

La Fundación Itaka-Escolapios despliega diversas acciones y proyectos en los países africanos citados, atendiendo las necesidades educativas, sociales y de desarrollo de las comunidades locales. Su compromiso se evidencia en la ejecución de iniciativas específicas con el propósito de mejorar de manera efectiva la vida de las personas en África que se encuentran en situación de fragilidad. A continuación, se muestran diferentes imágenes⁵ representando las diversas actividades de la Fundación en África.



⁵ La autora recibió la autorización de la Fundación para publicar las imágenes.

Figura 2: Preparación del campo demostrativo en R.D. Congo.

Fuente: Itaka-Escolapios, 2024



Figuras 3 y 4: Grupo de corte y confección, curso 2023-2024.

Fuente: Itaka-Escolapios, 2024



Figuras 5 y 6: Grupos de Mozambique y Camerún, curso 2023-2024.

Fuente: Itaka-Escolapios, 2024

4. Voces desde el terreno: entrevista con miembros de la Fundación Itaka-Escolapios en África

Dentro del marco de la investigación sobre la Fundación Itaka-Escolapios, resulta fundamental escuchar las voces de aquellos que están en la primera línea de acción, trabajando directamente en África. La labor de la Fundación es vital para el desarrollo y apoyo de diversas comunidades a lo largo del continente africano.

Con el objetivo de profundizar en nuestro conocimiento sobre el impacto y los desafíos que enfrenta la fundación, se han realizado entrevistas con varios miembros clave que operan en el terreno. A través de sus puntos de vista y vivencias, se obtendrá una comprensión más detallada y matizada de las actividades y logros de la fundación.

A continuación, se presentan entrevistas semiestructuradas que son necesarias para sistematizar la información para demostrar las hipótesis planteadas al principio de este TFM. Dichas entrevistas tratan diversos temas proporcionados por tres miembros de la fundación Itaka-Escolapios: Rosa Gallego, coordinadora de la fundación en Soria que viaja por los diferentes países de África para ayudar y fomentar el desarrollo; Joel Aime, técnico de Itaka-Escolapios en Camerún; y Almiro Cardoso, técnico de la fundación en Mozambique. Estos tres profesionales abordan y analizan diversos temas relacionados con la labor de la fundación.

4.1 Los principales desafíos que afronta Itaka-Escolapios al trabajar en contextos de pobreza infantil en África, y cómo los aborda

Los desafíos que afronta Itaka-Escolapios son: la alimentación, el acceso al agua potable, la educación, la salud y la alfabetización de adultos. La manera en la que los afronta la fundación es: promoviendo la educación y la salud (rehabilitación y ampliación de la red escolar y sanitaria), especialmente entre la mayoría de los niños y jóvenes pobres, vulnerables y huérfanos que no pueden pagar sus estudios Itaka escolapios, ofreciendo becas, construyendo carreteras de acceso y fuentes de agua potable. El técnico destaca la agricultura, donde se ofrece a los jóvenes una parte para que produzcan sus propios productos para mejorar la dieta y la nutrición de sus familias, y otra parte para que los vendan. (Cardosa,2024)

Por otro lado, el técnico de Camerún explica que Itaka-Escolapios es una organización que trabaja en contextos de pobreza infantil en África, por lo que se enfrenta a diversos retos, exponiendo algunos de los principales retos a los que se enfrenta y cómo los supera:

-Acceso a la educación: En muchos países africanos, el acceso a una educación de calidad es limitado debido a la pobreza, la falta de infraestructuras educativas adecuadas y otros factores. Itaka-Escolapios puede hacer frente a este reto construyendo escuelas,

proporcionando material escolar y ofreciendo programas educativos adaptados a las necesidades locales.

-Pobreza e inseguridad alimentaria: La pobreza infantil en África suele estar vinculada a la inseguridad alimentaria. Itaka-Escolapios puede responder a este reto poniendo en marcha programas de alimentación o nutrición para niños, fomentando la agricultura sostenible (jardines escolares) e impartiendo educación nutricional a niños y familias.

-Acceso a la atención sanitaria: los niños de entornos desfavorecidos de África suelen tener un acceso limitado a la atención sanitaria básica. Itaka-Escolapios puede afrontar este reto organizando campañas de concienciación sanitaria y prestando servicios médicos básicos. Es el caso de la campaña de atención sanitaria escolapia, que reúne a varios médicos especialistas que, a lo largo del año, deciden ceder su tiempo en una localidad determinada para atender a alumnos y familias.

-Protección de la infancia: los niños que viven en la pobreza, como ocurre en África, suelen ser más vulnerables a la explotación, la violencia y otras formas de abuso. Itaka-Escolapios puede hacer frente a este reto poniendo en marcha programas de protección de la infancia, sensibilizando a la comunidad sobre los derechos de los niños y prestando apoyo a los niños en situación de riesgo (apoyo psicológico).

-Desarrollo comunitario y económico: Para romper el ciclo de la pobreza infantil, es crucial abordar las causas profundas de la pobreza. Itaka-Escolapios puede hacer frente a este reto invirtiendo en el desarrollo económico local, proporcionando formación profesional a jóvenes y adultos y fomentando el espíritu empresarial dentro de las comunidades. (Aime, 2024)

Rosa Gallego, por sus vivencias en África, expone los siguientes desafíos:

- Contextos de pobreza multidimensional, es decir, población infantil que carece de acceso a todos los servicios básicos y ve vulnerados todos sus derechos humanos (DDHH).

- Incapacidad institucional de los Gobiernos lo que unido a los limitados recursos económicos que destinan a garantizar el acceso y la disponibilidad a servicios básicos de calidad y a la corrupción, evidencias políticas y estrategias ineficaces demasiado rígidas y poco realistas, es decir, poco adaptadas a los contextos.

- Aunar esfuerzos entre entidades de la sociedad civil, organismos públicos y privados, nacionales e internacionales, para evitar duplicar actividades y mejorar la eficacia, la eficiencia, el impacto y la sostenibilidad de las acciones. Es fundamental que la cooperación multilateral vaya de la mano y esté fortalecida con la cooperación bilateral.
- Los intereses económicos de las grandes empresas/multinacionales que priman sobre la garantía de los DDHH. (Gallego, 2024)

4.2. Aspectos que diferencian a Itaka-Escolapios de otras organizaciones que también trabajan en la lucha contra la pobreza infantil africana

El técnico de Mozambique destaca la formación humana en la educación formal, la promoción de becas para niños y jóvenes, y la formación en la práctica de la agricultura para la autosuficiencia. Resaltando que Itaka-Escolapios se diferencia porque muchas organizaciones solo saben apoyar con alimentos, es decir, dar comida y nada más, y cuando las familias se quedan sin comida, prevalece el sufrimiento. (Cardosa, 2024)

El técnico de Cancún, por su parte argumenta que Itaka-Escolapios se diferencia de muchas otras organizaciones que luchan contra la pobreza infantil en África en varios aspectos clave:

- Enfoque holístico e integrado: Itaka-Escolapios adopta un enfoque holístico que tiene en cuenta las múltiples dimensiones de la pobreza infantil, como la educación, la salud, la nutrición, la protección de la infancia y el desarrollo económico. Este enfoque integrado permite a la organización responder a las complejas necesidades de los niños y sus familias de forma holística.
- Compromiso a largo plazo: Itaka-Escolapios se compromete a largo plazo con las comunidades en las que trabaja, desarrollando relaciones duraderas e invirtiendo en el desarrollo de las capacidades locales. Este enfoque promueve la sostenibilidad de las intervenciones y permite a la organización contribuir a un cambio sistémico a largo plazo.
- Asociaciones locales y comunitarias: Itaka-Escolapios concede gran importancia a las asociaciones con las comunidades locales, las organizaciones de la sociedad civil y los gobiernos locales. Al trabajar en colaboración con los agentes locales, la organización puede comprender mejor las necesidades específicas de las comunidades y diseñar intervenciones adecuadas y eficaces.

-Flexibilidad y adaptación a los contextos locales: Itaka-Escolapios reconoce la importancia de adaptarse a los contextos locales y a las realidades específicas de cada comunidad. La organización suele ser flexible en sus planteamientos e intervenciones, lo que le permite responder adecuadamente a los retos y oportunidades únicos de cada situación.

-Promover la educación integral: Itaka-Escolapios hace especial hincapié en la educación integral (piedad y humanidades), que va más allá de la enseñanza académica para incluir la fe cristiana y el desarrollo social, emocional y moral de los niños. Con su énfasis en la educación integral, la organización colabora estrechamente con la Orden de las Escuelas Pías de África Central, cuyo objetivo es empoderar a los niños situándolos en el centro de su misión y promover su bienestar a largo plazo.

-Combinando estos aspectos, Itaka-Escolapios destaca como organización comprometida en la lucha contra la pobreza infantil en África, con un enfoque global y sostenible centrado en las necesidades de los niños y las comunidades.

Por otro lado, la coordinadora soriana destaca cuatro aspectos que diferencian a Itaka-Escolapios de otras organizaciones:

- El enfoque de transformación social de sus proyectos.
- Su misión: educar-anuncia-transformar, nuestro trabajo tiene como base el evangelio.
- El enfoque en la garantía del DDHH a la educación, porque es nuestra vocación, pero indirectamente trabajamos otros DDHH que afectan directamente a la educación (alimentación, salud, agua y saneamiento, etc).
- La vocación de permanencia: nuestras comunidades religiosas permanecen en el lugar más allá de que exista o no proyecto de cooperación, es decir, financiación. (Gallego, 2024)

4.3. Las estrategias más efectivas que Itaka-Escolapios está utilizando para combatir la pobreza infantil en África

Las estrategias más efectivas que utiliza Itaka-Escolapios según Almiro Cardosa son la promoción de una educación de calidad (Pequeñas Escuelas) y destacando, una vez más, la agricultura y el acceso al agua potable a través de pozos. (Cardosa, 2024)

Joel Aime en cambio, destaca una gran serie de estrategias eficaces que emplea la fundación en la región, son las siguientes:

-Acceso a una educación de calidad: Itaka-Escolapios reconoce que la educación es una poderosa herramienta para romper el ciclo de la pobreza. Por ello, Itaka-Escolapios invierte en la construcción y equipamiento de escuelas, la formación de profesores y la distribución de material escolar y becas a niñas pobres para garantizar que los niños tengan acceso a una educación de calidad.

-Programas de salud y nutrición: para abordar los problemas de salud y nutrición que suelen afectar a los niños que viven en la pobreza, Itaka-Escolapios pone en marcha programas de salud comunitarios. Esto puede incluir la prestación de atención médica básica, la concienciación sobre la higiene y la nutrición, y la distribución de comidas nutritivas en las escuelas.

-Desarrollo económico local: Itaka-Escolapios trabaja con las comunidades para reforzar su capacidad económica y fomentar el desarrollo local. Esto puede implicar formación profesional para adultos, apoyo a pequeñas empresas y fomento del espíritu empresarial dentro de las comunidades.

-Protección de la infancia: para proteger a los niños de la explotación, la violencia y otras formas de abuso, Itaka-Escolapios pone en marcha programas de protección de la infancia. Esto puede incluir la concienciación sobre los derechos de los niños, la formación de trabajadores sociales y la creación de mecanismos para denunciar y responder a los casos de abuso.

-Capacitación de la comunidad: Itaka-Escolapios reconoce la importancia de trabajar en colaboración con las comunidades locales para encontrar soluciones sostenibles a la pobreza infantil. Por ello, la organización invierte en la capacitación de las comunidades, ayudándolas a identificar sus propias necesidades, desarrollar planes de acción y aplicar soluciones adaptadas a sus realidades locales.

El técnico subraya que al combinar estas estrategias de forma integrada y holística, Itaka-Escolapios puede maximizar su impacto en la lucha contra la pobreza infantil en África, al trabajar en colaboración con comunidades, gobiernos y otros agentes locales, la organización contribuye a crear cambios duraderos que mejoran la vida de los niños y sus familias. (Aime, 2024)

Rosa Gallego apunta tres estrategias de la fundación: el enfoque de desarrollo integral alrededor de las comunidades educativas. El trabajar con alumnado, familias y profesorado promueve procesos de desarrollo integrales y no focalizados únicamente en la educación en la escuela; la formación profesional como herramienta de inserción sociolaboral de la población joven y como herramienta para luchar contra las brechas de desigualdad; y el empoderamiento integral de las mujeres. (Gallego, 2024)

4.4. Aspecto del trabajo de cada uno en la fundación más gratificante personalmente

Este punto es importante para demostrar la segunda hipótesis secundaria, ya que enfoca en implementar estrategias centradas en una educación integral, no limitándose únicamente a la formación académica, sino también abarcando habilidades para la vida y el fomento de la participación comunitaria.

Almiro Cardosa encuentra más gratificante es garantizar una educación de calidad para los niños. (Cardosa, 2024) No obstante, Joel Aime encuentra gratificante el poder ayudar a cambiar positivamente la vida de las personas, especialmente de los niños y las familias, que se enfrentan a retos considerables. Saber que su trabajo puede tener un impacto real y tangible en el bienestar de las comunidades más vulnerables es una fuente de inmensa satisfacción. Destaca también el hecho de ver a un niño acceder a una educación de calidad, constatar los avances en la lucha contra la desnutrición o sentir la gratitud de las familias a las que apoyamos, cada pequeña victoria es una fuente de satisfacción personal. Saber que forma parte de un esfuerzo colectivo para crear un mundo mejor y más justo para todos es increíblemente gratificante. Además, trabajar en un equipo apasionado y entregado que comparte los mismos valores y objetivos añade una dimensión adicional a esta gratificación. Poder colaborar con colegas inspiradores y motivados refuerza su compromiso con la misión y le da un valioso sentido de camaradería y pertenencia. (Aime, 2024)

La coordinadora soriana quiere resaltar dos aspectos que para ella son fundamentales: el trabajar directamente con las comunidades y el enfoque de educación para la transformación social. (Gallego, 2024)

4.5. Experiencia o historia inspiradora de un niño o una familia que haya sido beneficiada por la fundación

En este caso la autora recibió solo respuesta por parte del técnico de la región de Camerún y de Rosa Gallego.

La experiencia que relató el técnico de Camerún, una historia realmente emocionante sobre una familia que se benefició de la ayuda de la Fundación es la siguiente:

En una aldea de Bamenda (Camerún), vivían una niña llamada Sabine y su familia. La familia de Sabine luchaba a diario para satisfacer sus necesidades básicas, incluidas la alimentación y la educación. Debido a la extrema pobreza en la que se encontraban, Sabine y sus hermanos a menudo se veían obligados a trabajar en el campo o a mendigar para ayudar a mantener a su familia.

Un día, miembros de la fundación Itaka-Escolapios visitaron la aldea para evaluar las necesidades de los niños y sus familias. Tras conocer a la familia de Sabine y escuchar su historia, el equipo de la fundación decidió ofrecerles ayuda.

Gracias a la intervención de la fundación, Sabine y sus hermanos han recibido becas que les dan acceso a una educación de calidad en el colegio Saint Joseph Calasanz, material escolar y comidas nutritivas proporcionadas gratuitamente por el comedor del colegio. La fundación también ha puesto en marcha programas de desarrollo económico para los padres de Sabine, con el fin de ayudarles a adquirir competencias profesionales y crear pequeñas empresas.

Con el tiempo, la situación de la familia de Sabine empezó a mejorar. Los niños eran más felices y estaban más sanos gracias a una nutrición adecuada y a una educación regular. Los padres de Sabine pudieron desarrollar sus propias fuentes de ingresos y salir de la pobreza extrema en la que habían estado atrapados durante tanto tiempo.

Hoy, Sabine es una joven segura de sí misma y decidida. Gracias a la educación que ha recibido, aspira a convertirse en profesora para ayudar a otros niños desfavorecidos a desarrollar su potencial. La familia de Sabine es un ejemplo vivo de los cambios positivos que pueden producirse cuando organizaciones como la Fundación Itaka-Escolapios se comprometen a apoyar a niños y familias necesitados. (Aime, 2024)

Por otro lado, Rosa Gallego relata a la autora del TFM la siguiente historia:

La escuela maternal y el grupo de mujeres de Kikonka (RDC) donde a través del empoderamiento integral de las mujeres-madres y la garantía de la educación de calidad en todas las etapas de la vida, se están generando cambios estructurales tanto en las relaciones de poder y participación como en las opciones de desarrollo para la población. (Gallego, 2024)

5. Evaluación Itaka-Escolapios⁶

La evaluación exhaustiva realizada revela que Itaka-Escolapios en el contexto del Cuarto Consejo Asesor desempeña un papel crucial en la consolidación de la identidad escolapia y en la mejora continua de la calidad educativa. A través de sus programas y proyectos, la organización ha introducido innovaciones significativas en el currículo y en las metodologías pedagógicas, adaptándose constantemente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la educación. Este enfoque ha permitido no solo elevar los estándares académicos, como lo evidencian los buenos resultados obtenidos por los estudiantes en evaluaciones internas y externas, sino también promover un ambiente educativo inclusivo donde los valores humanos y espirituales son integrados de manera coherente en la vida escolar diaria. Esto se traduce en un desarrollo integral de los alumnos, preparándolos no solo para los desafíos académicos, sino también para los desafíos éticos y sociales que enfrentarán en su vida adulta.

Además, Itaka-Escolapios ha destacado en su compromiso con la promoción de la justicia social y la solidaridad. A través de iniciativas como programas de voluntariado y proyectos comunitarios, la organización ha empoderado a estudiantes y miembros de la comunidad educativa para que se conviertan en agentes de cambio positivo en sus entornos locales. Este enfoque no solo fortalece la cohesión social dentro de las comunidades escolares, sino que también contribuye a una educación más significativa y relevante, donde los jóvenes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también habilidades para la vida y valores éticos fundamentales.

⁶Este punto se ha realizado a partir de la sistematización de la información obtenida en el sitio web: <https://acortar.link/S2YZZX>

Mirando hacia el futuro, la evaluación subraya la necesidad de que Itaka-Escolapios siga adaptándose dinámicamente a los cambios globales y locales. La rápida evolución de la tecnología y la creciente diversidad cultural plantean desafíos y oportunidades que la organización debe abordar de manera estratégica. Esto implica la continua expansión de su red de colaboradores y aliados, así como el fortalecimiento de capacidades internas en investigación educativa y desarrollo de políticas basadas en evidencias. Al hacerlo, Itaka-Escolapios no solo asegurará su relevancia continua y su impacto positivo en las comunidades que atiende, sino que también reforzará su liderazgo en la innovación educativa y pastoral dentro de las Escuelas Pías y más allá.

CONCLUSIONES

La hipótesis principal del Trabajo de Fin de Máster plantea que Itaka-Escolapios carece de recursos y servicios básicos, lo que afecta negativamente a su trabajo en África. Además, se sugiere que la organización promueva alianzas estratégicas con instituciones locales para desarrollar soluciones individualizadas para cada situación y circunstancias. Esta hipótesis puede justificarse en detalle con base en los datos presentados en la investigación.

Itaka-Escolapios trabaja en zonas donde la pobreza infantil es prevalente, lo que presenta muchos desafíos importantes. Muchos niños en estas regiones no reciben una educación adecuada. Las escuelas carecen de recursos suficientes, de recursos educativos básicos y de docentes calificados o adecuadamente capacitados. Las familias de estas comunidades viven en condiciones de extrema pobreza, lo que significa que tienen dificultades para satisfacer incluso necesidades básicas como alimentos, agua potable y vivienda. La inseguridad alimentaria conduce a una desnutrición grave, que afecta negativamente el desarrollo físico y mental de los niños y obstaculiza su capacidad para aprender y participar en la escuela. Además, las comunidades a menudo carecen de servicios sanitarios, médicos y medicamentos adecuados. La mala salud de los niños puede ser una barrera importante tanto para su aprendizaje como para su desarrollo.

Para superar estas limitaciones, Itaka-Escolapios adopta una estrategia basada en la promoción de alianzas estratégicas y el desarrollo de soluciones adaptadas a las realidades locales. La organización colabora con ONGs, grupos comunitarios locales y gobiernos

locales, para maximizar el uso de los recursos disponibles y profundizar la comprensión de las necesidades únicas de cada comunidad. Estas alianzas permiten la transferencia de conocimientos y buenas prácticas, mejorando la capacidad de todos los involucrados para resuelvan los problemas de manera efectiva.

Itaka-Escolapios no aplica el mismo modelo a todas las comunidades. En su lugar, realice un análisis detallado de las necesidades y circunstancias específicas de cada comunidad antes de implementar cualquier sistema. Esto garantiza que las soluciones sean apropiadas y efectivas. Los planes desarrollados son individuales para cada comunidad, teniendo en cuenta factores como la cultura, el idioma, las costumbres locales y el nivel socioeconómico. La organización asume un compromiso a largo plazo con la comunidad, lo que resulta en un crecimiento constante y una mejora social incremental. Este enfoque diferido es necesario para generar confianza y garantizar la eficacia de las intervenciones. Además, Itaka-Escolapios monitorea y evalúa continuamente sus programas para modificar y mejorar los procedimientos según sea necesario, asegurando así que las intervenciones sigan siendo apropiadas y efectivas.

Itaka-Escolapios invierte en capacitación continua para maestros, trabajadores de la salud y líderes comunitarios para garantizar que estén listos para llevar a cabo algunas iniciativas por su cuenta. La participación activa de la comunidad en la identificación de problemas y la implementación de soluciones garantiza la sostenibilidad del proyecto. Esta forma de participación también refuerza un sentido de propiedad y responsabilidad entre los beneficiarios. La organización fomenta el establecimiento de redes de apoyo a nivel local, donde los miembros pueden compartir recursos, conocimientos y experiencias, fortaleciendo así la resiliencia de las comunidades.

Resumiendo, la hipótesis principal del TFM se confirma adecuadamente a partir de la información proporcionada en la investigación. Itaka-Escolapios se enfrenta a grandes retos en las zonas africanas donde opera debido a la falta de recursos e infraestructuras básicas. No obstante, la fundación soluciona estos problemas impulsando alianzas estratégicas con empresas locales y soluciones personalizadas para cada situación específica. Este enfoque colaborativo y flexible puede maximizar el impacto del proyecto Itaka-Escolapios y contribuir positivamente al crecimiento y la prosperidad de las comunidades en las que opera.

La primera hipótesis secundaria plantea que la diferenciación entre Itaka-Escolapios y otras organizaciones reside en su enfoque integrado de la educación, la cooperación y el desarrollo comunitario. Esta hipótesis se confirma en la medida en que Itaka-Escolapios aborda simultáneamente múltiples aspectos de la pobreza infantil. La organización no solo brinda servicios educativos básicos, sino que también trabaja en las áreas de salud, nutrición, cuidado infantil, desarrollo económico y más. El enfoque holístico permite a Itaka-Escolapios satisfacer mejor las complejas necesidades de los niños y sus familias en un contexto de pobreza. Por ejemplo, sus programas de salud y garantizan que los niños estén bien preparados para aprender, mientras que sus programas de desarrollo económico ayudan a las familias a lograr una mayor estabilidad financiera, lo que tiene un impacto positivo en la educación de los niños. Además, Itaka-Escolapios trabaja estrechamente con entidades locales, gobiernos y otras organizaciones para crear redes de apoyo que amplifican su impacto. Esta colaboración no solo proporciona una mejor utilización de los recursos, sino que también fortalece la capacidad local y fomenta el crecimiento de la industria.

La segunda hipótesis secundaria, que plantea que Itaka-Escolapios se enfoca en implementar estrategias centradas en una educación integral, también se confirma. Itaka-Escolapios reconoce que la educación no se trata solo de impartir habilidades académicas, sino que debe incluir el desarrollo de habilidades para la vida y mejorar la participación comunitaria. En este sentido, la organización implementa programas que van desde la formación académica hasta la enseñanza de habilidades y valores sociales y emocionales. Por ejemplo, los programas de Itaka-Escolapios incluyen actividades que enseñan a los niños a resolver problemas, tomar decisiones, comunicarse eficazmente y trabajar en equipo. Este conocimiento es fundamental para el desarrollo personal y social de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y social de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Además, Itaka-Escolapios fomenta la participación activa de las comunidades en el proceso educativo, creando un entorno de apoyo que facilita el desarrollo integral de los niños. Al involucrar a padres, maestros y líderes comunitarios en la educación de los niños, la organización garantiza que los programas educativos sean culturalmente relevantes y sostenibles. También forma a los docentes y les proporciona recursos educativos adecuados, garantizando así una educación de calidad que abarque todos los aspectos del desarrollo humano.

Para resumir, los datos respaldan bien las dos segundas hipótesis. Integrar una variedad de estrategias e implementar estrategias enfocadas en la educación integral y el desarrollo comunitario son elementos clave que distinguen a Itaka-Escolapios y respaldan sus esfuerzos para abordar la pobreza infantil. La organización no solo aborda las necesidades de aprendizaje de los niños, sino que también se enfoca en mejorar su bienestar general y las condiciones de vida de sus familias y comunidades, creando un impacto positivo duradero.

BIBLIOGRAFÍA

- Acción Contra, E. H. (s/f). *¿Cuáles son las principales causas de muerte en África?* Acción contra el hambre. <https://acortar.link/k3ZbW0>
- ACNUR (2017). *África subsahariana, el hogar de 18 millones de refugiados.* eAcur. <https://acortar.link/7XOMoV>
- Adamson, P. (2012). *Measuring Child Poverty: New League Tables of Child Poverty in the World's Rich Countries.* Innocenti Report Card 10. UNICEF.
- Azcúnaga, I. L., & Álvarez, A. M. (2010). La pobreza en África subsahariana, una reflexión sobre sus causas. *Estudios empresariales*, (134), 68-81. <https://acortar.link/CbiFoV>
- Buchmann, C. (1999). *Pobreza y desigualdad educativa en África Subsahariana.* UNESCO. France. <https://acortar.link/efA4pC>
- CADTM. (2022). *África: la trampa de la deuda y cómo salir de ella.* The Left. <https://acortar.link/WdYVuQ>
- Calduch, R. (1993): 'Capítulo 1: La política exterior de los estados', en Calduch, R., *Dinámica de la Sociedad Internacional*, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, pp.1-33.
- Calduch, R. (2014): *Métodos y Técnicas de investigación en Relaciones Internacionales*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Cáritas con Mozambique. (2019). Cáritas. <https://acortar.link/pddVF7>
- COLLIER, Paul (2008): *El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo.* Madrid: Turner. 331 pp. ISBN: 9788475068183
- De Milliano, M., & Plavgo, I. (2018). *Analysing multidimensional child poverty in sub-Saharan Africa: Findings using an international comparative approach.* *Child indicators research*, 11, 805-833.
- Dosa, P. M. (2017). *Ayuda, crecimiento económico y pobreza: análisis de los efectos estimulantes y distorsionadores de la ayuda oficial al desarrollo en los países del África subsahariana* (Doctoral dissertation, Universidad de Cantabria). <https://acortar.link/fXw90A>

- El País. (2000). *Amartya Sen, premio Princesa de Asturias de las Ciencias Sociales: Las distintas caras de la pobreza*. <https://acortar.link/zbRfiF>
- Fonseca, M. y Jerrems, A. (2012): ‘*Pensamiento decolonial: ¿Una ‘nueva’ apuesta en las relaciones internacionales?*’, *Relaciones Internacionales*, nº19, pp.103-121. <https://acortar.link/6CDGTE>
- Gamarra, G. (2015). *Tendencias en la resolución y gestión de conflictos en África: de la declaración a la ocupación de Sirte*. *Anuario CEIPAZ*, (8), 229-255.
- Herz, John H., *Political Realism and Political Idealism: A Study in Theories and Realities*, Chicago, University of Chicago Press, 1951, p. 18
- Hobson John A. (2020). *Estudio Del Imperialismo*. Scribd. <https://acortar.link/NLFpvD>
- Kabunda Badi, Mbuyi. (2015). *Africa Subsahariana en el nuevo orden geopolítico mundial*. *Revista de cultura y ciencias sociales* Núm. 85 Pág. 43-52
- Kabunda Badi, Mbuyi. (2011). *Conflictos en Africa*. *Investigaciones Geográficas (España)* Núm. 55 Pág. 71-90
- Kuwonu, F. (2016): ‘*Union Africaine: le retour du Maroc*’, *Afrique Renouveau*, Diciembre 2016 – Marzo 2017. <https://acortar.link/pcwlOL>
- Lechuga Priego, A. M. (2007). *El sida en África subsahariana, un análisis de los obstáculos y retos a los que se enfrentan los programas de las organizaciones internacionales*. UDEM.. <https://acortar.link/1Ki3PC>
- Manos Unidas. (2020). *La pobreza en África*. ONG Manos Unidas. <https://acortar.link/A21qvh>
- MSF. (2023). *Resulta inaceptable que en 2023 sigan muriendo niños por causas que podrían ser evitables*. Médicos Sin Fronteras. <https://acortar.link/B6Y5qw>
- Naniche, D. (2017) *La epidemia del sida en África subsahariana: poner el foco en la salud masculina para que hombres y mujeres salgan ganando*. ISGLOBAL. <https://acortar.link/oTf51A>
- OMS. (2023). *Datos regionales y tendencias. Informe mundial de malaria 2023*. <https://acortar.link/atCDcF>

- Palomino, C. (2020): *El Sahara Occidental, la última colonia de África*. El Orden Mundial. <https://acortar.link/8NRT5G>
- Panafricanismo y humanismo cosmopolita. (s.f). <https://acortar.link/QfEtxr>
- Romá Rodríguez, Z. (2017). Patologías podológicas más frecuentes en África Subsahariana. <https://acortar.link/Yjg8U2>
- Ruiz, J. F. M. (2007). *La crisis de la transición demográfica en el África Subsahariana: pobreza y población en el mundo actual*. *Investigaciones Geográficas* (Esp), (42), 61-88. <https://acortar.link/Tbluyc>
- Ruiz, J. F. (2010). *Los objetivos de desarrollo del milenio en África Subsahariana*. *Estudios de Asia y África*, 11-39.
- Scott, J. C. (2020). *Seeing like a state: How certain schemes to improve the human condition have failed*. Yale University Press. <https://acortar.link/wjlmvV>
- Sachs, J. D. (2006). *The end of poverty: Economic possibilities for our time*. Penguin. <https://acortar.link/TYiac8>
- Solanas, M. (2015). *África Subsahariana, el otro sur emergente*. Real Instituto Elcano. <https://acortar.link/268511>
- UNICEF. (s.f). ¿Qué es la desnutrición? Unicef.es. <https://acortar.link/sMMZIC>
- UniKo, & Irekisoft. (s.f). Itaka-Escolapios. Itakaescolapios.org. <https://acortar.link/LIZv8w>
- Verger, A., & Bonal, X. (2011). *La estrategia Educativa 2020 o las limitaciones del Banco Mundial para promover el "aprendizaje para todos"*. *Educação & Sociedade*, 32, 911-932. <https://acortar.link/OjxaHs>
- Vidal, E. (2022). *La Teoría Idealista En Las Relaciones Internacionales*. <https://acortar.link/7UKuSM>
- World Bank. *Poverty and Shared Prosperity 2020: Reversals of Fortune*. The World Bank. <https://acortar.link/OOQwcd>
- World Bank. (s.f.) *Recursos Mundiales*. The World Bank. <https://acortar.link/d07I4x>
- World Bank. (s.f.) *África: Panorama general*. <https://acortar.link/ZSEA7>