ITAKAren ALDIZKARIA

PAPIRO

BILBAO

103 zka. 2000ko epaila-jorraila

rastrillo 2000



- una apuesta a favor de la inserción de los inmigrantes



8 marzo: día de la mujer trabajadora

- nuestra razón de ser
- subjetividad femenina
- grupo bachue

y además...

sabías que · retos pastorales · pottoka · informes desde el trompillo y desde lomas · la mesa y el consejo de comunidades · circular de pedro casaldáliga · artículos de opinión de nuestros grupos y comunidades ·



ITAKA
Intxisu Taldea
Abandoko Kultur Alkartea

FRATERNIDAD ESCOLAPIA
ITAKA
KOMUNITATEA

Juan de Ajuriaguerra 15
48009 Bilbao

944 244 954

itaka@epvasconia.com
www.lanzadera.com/itaka

índice

presentación	2	
sabías que...	3	
ITAKA	5	
rastrillo 2000 a favor de la inserción de inmigrantes	5	
rastrillo 2000, la apuesta por los que no "existen"	7	
¿qué es evangelizar?	11	comunidad san valentin de berriotxoa
nuevos retos pastorales para una nueva evangelización	15	iñaki garcía maza
encuentro de acción social	21	
informe del club de tiempo libre pottoka	23	
elkartasun katea	25	bidean I
carta de uso baltzak a las comunidades de ITAKA	26	uso baltzak
bilbao: su realidad	27	Intxisu-azkarrak II
grupo de mujeres de ITAKA	28	
nuestra razon de ser	28	
subjetividad femenina	31	
grupo bachue	36	mujeres del trompillo
desde venezuela	39	
informes de las lomas	39	natxo, eba y alberto
informes de trompillo	43	gorka, mónica
iglesia	53	
alkartegi. mesa de comunidades, experiencia de comunión	53	mesa de comunidades
¿qué es el consejo de comunidades?	56	mesa de comunidades
el sur	58	
2000 años de jesús, 20 años de romero	58	pedro casaldáliga
opinión	67	
"haz que sea lo que tú quieres que sea"	67	maría moreno
jóvenes 99	68	javier aguirregabiria
un cuento y una reflexión a cuenta del racismo	70	javier aguirregabiria
...¿y por qué no ITAKA?	72	estibaliz fernández
en tu nombre	73	elena pérez hoyos

PRESENTACIÓN

¡Estamos ya en la primavera del año 2.000!

Si ya este año supone todo un símbolo de esperanza ante el futuro, todavía lo es más cuando nos adentramos en la primavera.

Todavía quedan restos de invierno. Basta recordar las todavía recientes lluvias en Venezuela con sus secuelas bien presentes aún, o la catástrofe de Mozambique, o los racistas sucesos acaecidos en nuestro Estado y en tantos lugares del mundo, o...

Pero quizá la primavera es la que anuncia la llegada, todavía tímida, de una nueva época. Quizá tenemos ya síntomas de un nuevo amanecer a nuestro alrededor. Y tan sólo nos hace falta quitarnos las gafas de invierno y abrir los ojos a lo que ya está llegando.

Y son muchos los signos de esperanza: los más de cuatro millones recaudados en la Campaña de Navidad, algunas aportaciones económicas personales bien significativas, las recientes "elecciones" a favor de la condonación de la deuda externa, el esfuerzo de tantos en el Rastrillo que tenemos entre manos, el nacimiento de las nuevas vidas (y si no, que se lo pregunten a Ander y Alazne), el compromiso de amor de Iratxe y Santi, la reciente apertura de los talleres en El Trompillo, el inicio de la reflexión en torno al escolapio laico en las comunidades, los últimos actos organizados por la comisión de mujeres, el naciente grupo de 2° de la ESO... ¡y tantos otros!

Así que tendremos que espabilarnos y dar un empuje a la esperanza en nosotros mismos y en nuestro entorno. El curso está ya mediado y quizá el cansancio se va acumulando... pero la primavera ya está presente y el nuevo tiempo que se avecina nos impulsa a sacar nuevas fuerzas.



SABÍAS QUE...

enero 2000						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

22. Después de año y medio, desde el 26 de junio del 98, es preciso realizar un nuevo Gesto por el asesinato ayer en Madrid de un militar. Es nuestro Gesto número 181 en la Plaza Circular. El lunes se hará en el patio del colegio el que se convierte en el número 63.

23. Comienzan las convivencias de 1º de Bachillerato en Barría. Irán los tres cursos seguidos a partir de hoy.

24. Comienza en el colegio la Semana de la Paz con las correspondientes actividades que ya se van haciendo tradicionales en la marcha del colegio.

Los miembros del grupo de opción están comenzando a tener su experiencia comunitaria. Así, Iñigo irá a vivir a San Francisco, Eneko participará en Oscar Romero, Belén y Raquel en Altamira, Ibón en La Peña y María en San Valentín. Simultanearán esta presencia con sus reuniones quincenales.

29. Globada por la Paz con una participación semejante a otros años, quizá un poco menos a causa de la convocatoria realizada algo tarde.

Manifestación del Gesto por la Paz. No es demasiado numerosa, a pesar de la situación actual.

En la eucaristía del sábado damos por concluida la Semana de la Paz con la celebración correspondiente.

31. Tenemos nueva auditoría de las cuentas de la Escuela, del 97-98, por parte de la Diputación de Bizkaia. Es ya la segunda que nos hacen. Y de nuevo nos avisan de que tenemos mezcladas las economías de la escuela e ITAKA, que hay que separarlas, que es necesario llevar algunos aspectos con más rigor,... Ya estamos introduciendo algunos nuevos aspectos, pero lo cierto es que nos va a costar mucho hacer bien todas las recomendaciones.

febrero 2000						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

5-6. Ejercicios de las comunidades en Lezana de Mena. Están dirigidos por Pedro Aguado, con la colaboración especial de Pablo y Jon Ander. El sábado participan unas sesenta personas y, el domingo por la mañana, unas treinta. ¡Es una pena la no demasiado buena respuesta a esta oportunidad! En cualquier caso, ¡resulta un fin de semana que merecía la pena!

06. Se inician, ¡en el caserío!, las convivencias de 2º de la ESO. Por fin parece que las obras, aunque no están acabadas, hacen posible la utilización del caserío. En las próximas semanas irán los otros dos cursos de 2º. El fin de semana anterior fue una carrera contra reloj para dejarlo en las mínimas condiciones de limpieza y organización.

Marcha Pedro Aguado a Venezuela de visita Provincial. Veremos qué nos cuenta a la vuelta de la marcha de las personas y los proyectos.

07. Visita de la Comisión Permanente a las comunidades B-C y Altamira, dentro de su objetivo de visitar a las comunidades a las que se ha encomendado alguna tarea.

08. Reunión en Vitoria de la coordinadora provincial de comunidades. Además de las informaciones correspondientes, se va preparando el encuentro que tendrá lugar en Bilbao en mayo.

09. En la reunión de la Coordinadora se presenta, entre otras cosas, un borrador en torno al escolapio laico. También la comunidad de San Valentín informa de la marcha del encargo que les ha correspondido este año: la evangelización.

11. Jon Ander y Gotzone tienen un buen susto con el coche: en Mungia les embiste una furgoneta. El resultado es de abundantes magulladuras y veremos si coche nuevo.

12. Bautismo de Asier Oyanguren y Amaia Tellería en la capilla del colegio. Batimos todos los récords de participación, con la presencia de numerosos miembros de las familias, comunidades y grupos del proceso. ¡Enhorabuena a los nuevos cristianos y a sus padres y padrinos!

12-13. Este fin de semana tienen su retiro en el caserío la comunidad de San Francisco y en Artebakarra la de San Valentín.

14. Vienen a Bilbao tres chilenos, los dos directores de los colegios escolapios de Santiago y una coordinadora. Han estado haciendo un curso en Madrid y quieren conocer la realidad de la Provincia.

En el PK, a propuesta de la comisión social, se decide que el Rastrillo de este año se dedicará a Bilbo Etxezabal. La idea es, además de apoyar las acciones que lleva a cabo esta organización a favor de la normalización e integración de los inmigrantes, dar una respuesta a los brotes racistas que ocupan las páginas de actualidad de los medios de comunicación.

La comunidad de los Inmortales ha organizado una cena con Txema Montero a la que invitan al resto de las comunidades.

15. La comunidad de Padres 1 visita a la de San Francisco para conocer más de cerca la realidad, proyectos y planes de futuro. Resulta muy interesante.

También la Permanente visita a la comunidad de San Valentín en su reunión.

17. Continúa, como ya es habitual, la formación quincenal del ER de Catecumenado y unos cuantos miembros de las comunidades en torno a "Jesús y el NT". Estos días le toca dirigir el apartado de Lucas y Hechos a Pablo: ¡nos está asfixiando a fotocopias!

La comunidad Óscar Romero visita a la comunidad de Ercilla: participa en la eucaristía y la cena. Estos encuentros siempre son muy interesantes.

18. Parece que ya ha acabado la auditoría económica que estaba haciendo la Diputación a la escuela. Da la impresión de que la van a hacer todos los años. Unas cuantas recomendaciones ya nos han hecho... Habrá que ver cuando nos llegue el informe final qué podemos ir arreglando.

19-20. El ER de Haurrak tiene su cursillo anual en Trueba este fin de semana.

También este fin de semana marcha a Loiola a un curso de Garrido Aitor Miyar y Berna. Ya es el segundo año que están participando en esta formación bien interesante.

22. Reunión de los que se están preparando en la Provincia para el ministerio pastoral. Además de dar un repaso a la situación, se plantean algunos trabajos para llevar a cabo en el trimestre.

23. En la Coordinadora de comunidades se comenta el borrador del escolapio laico. En general parece interesante, aunque habrá que seguir perfilándolo.

Ayer mataron a Fernando Buesa y a su escolta. Era un parlamentario vasco, presidente del PSOE en Araba y había sido vicelehendakari y consejero. ¡La locura no tiene límites! Supone nuestro Gesto número 182 en la Plaza Circular y 63 en el patio del colegio.

26. Ha vuelto Pedro Aguado de su visita a Venezuela. Poco a poco nos irá contando novedades sobre el proyecto y la situación de nuestros cooperantes y de la Viceprovincia.

26-27. Cursillo del ER de Catecumenado en Trueba para dar un repaso a lo que se va haciendo e ir concretando los materiales para el nuevo plan que se está instaurando. Salen muchas cosas nuevas e interesantes.

27. Comienzan las convivencias de 3º de la ESO en el caserío. Hoy va el A, el miércoles irá el C y los otros dos grupos dentro de dos semanas.

28. Se inicia la campaña del Rastrillo. Este año será para la asociación Bilbo Etxezabal en apoyo a los inmigrantes.

marzo 2000						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

02. ¡Por fin tenemos entre nosotros a Ander Santamaría Castro! ¡Enhorabuena a Loli y Pablo!

3-5. Ejercicios de Discer en Villasana de Mena en torno a la vocación.

04. En Madrid se celebra un encuentro social de centros escolapios en el que participa, de los nuestros, Jorge y Eneko. Hay en el Papiro correspondiente un pequeño resumen del encuentro.

También este día tiene lugar en Egino (Araba) unas jornadas de espiritualidad para religiosos escolapios y laicos con José García Rey en torno a la espiritualidad cristiana y posible caminar conjunto entre religiosos y laicos. Van Iñaki, Bea y Jon Ander.

Que no se nos olvide: también ha nacido Alazne Aja. ¡Felicidades Conchi y Enrique!

08. Celebración del Miércoles de Ceniza en la capilla dirigido a nuestras comunidades y catecumenado. Participan alrededor de cien personas.

10. Charla, organizada por la comisión de mujeres, de la teóloga Pilar Yuste en torno al Jubileo y la mujer con un precioso colofón a cargo de Silvia Carreras con sus poesías y canciones. ¡Estas chicas están mejorando día a día!

Reunión especial de asesores para irle dando vueltas al voluntariado en nuestros procesos. Algunas ideas ya salen, pero hay que seguir trabajando el tema.

Ha muerto el hermano de Bienve. El funeral será el domingo, día 12, en Orduña.

11. Recogida por el barrio dentro de la Campaña del Rastrillo. Es difícil calcular cómo ha ido en cuanto a objetos, pero en dinero se ha superado lo de otros años: 148.820 pesetas.

Jornada de reflexión para las comunidades en torno al escolapio laico. Participan alrededor de cuarenta miembros de las comunidades. Pasamos la tarde en ello y concluimos en la eucaristía del sábado. Resulta un coloquio bien interesante y clarificador.

11-12. Retiro de la comunidad de los Inmortales en Trueba.

17-19. Ejercicios de Cate 1 en Trueba. La idea es dedicarlos a situarse en el recién comenzado catecumenado.

También tienen este fin de semana su retiro los Azkarrak 2 en Izurza.

20-25. Van saliendo las clases de 3º y 4º de Primaria al caserío a lo largo de la semana para tener su experiencia de contacto con la naturaleza en grupo durante dos días cada clase.

24-26. Ejercicios de Cate 2 por un lado y de Cate 3 y 4 por otro. Los primeros en torno al seguimiento de Jesús y los segundos planteándose opciones radicales. Los unos en Trueba y los otros en el caserío.





rastrillo 2000 a favor de la inserción de inmigrantes

Como todos los años por estas fechas estamos en medio un nuevo rastrillo, este año queremos dedicarlo a favor de la inserción de inmigrantes.

La campaña tendrá dos objetivos prioritarios:

- Recaudar dinero para posibilitar el proyecto de inserción.
- Concienciar sobre los derechos de los inmigrantes y las nuevas leyes actuales.

Este año se ha contactado con la organización no gubernamental **Bilbo Etxezabal** para hacer viable este proyecto. Dicha asociación cuenta ya con 11 años de historia trabajando a favor de los inmigrantes extranjeros desde el ámbito social e institucional, luchando por los derechos de los mismos y consolidando así, un movimiento social basado en el trabajo voluntario y gratuito como medio para construir una sociedad más justa.

Cuando hablamos de inmigrantes extranjeros irremediablemente pensamos en personas provenientes del continente africano o de Latinoamérica, lo cual es un error, dado que ésta asociación acoge también a inmigrantes de otras latitudes (Asia, Europa...).

Desde hace unos años la presencia de extranjeros en el País Vasco ha crecido de forma continuada y la sociedad ha de comenzar a tomar conciencia de esta nueva realidad. Para ello la asociación **Bilbo Etxezabal**, asociación civil no gubernamental, independiente, tanto política, religiosa como sindicalmente, propone las siguientes actividades:

- Acogida: realizando básicamente una labor de orientación social de la persona, identificando sus necesidades.
- Asesoría jurídica: atendida por personas técnicas en derecho de extranjería que en ningún caso tramitan expedientes de otro tipo. Más de un tercio de los expedientes han sido resueltos positivamente.
- Trabajo en cárceles: encaminado al apoyo de los derechos de los derechos de los extranjeros que se encuentran inter-

nados en centros penitenciarios (permisos, correspondencia, visitas, tercer grado...).

- Formación: principalmente a la enseñanza del castellano, oral o escrito, con el apoyo del departamento de educación del Gobierno Vasco, que se comprometió a incorporar paulatinamente su enseñanza en las escuelas para adultos. También formación dedicada a legislación de extranjería, salud o técnicas de búsqueda de empleo. Esta formación debería ser impartida en centros ordinarios para su mejor inserción, al no ser así la asociación ofrece una serie de becas económicas para gastos de matrículas, libros o transporte.

- Sensibilización: a base de charlas, conferencias, mesas redondas, actividades infantiles... demandadas por colegios, parroquias, centros cívicos, universidades y muchos otros lugares.

- Proyectos de trabajo: creando una bolsa de ofertas de trabajo y un archivo de extranjeros demandantes.

- Actividades de tiempo libre: de carácter más cultural como visitas o actividades características del País Vasco.

Os recordamos que el Rastrillo es de tod@s y os invitamos a colaborar de las siguientes maneras;

- Aportando objetos (electrodomésticos, libros, muebles, comida...)

- Aportando dinero, ya sea entregándolo en el colegio o ingresando en la siguiente cuenta: **Caja Laboral 122.1.00554.6**

- Colaborando en las brigadas

- Tratando el tema de la inmigración allí donde estéis

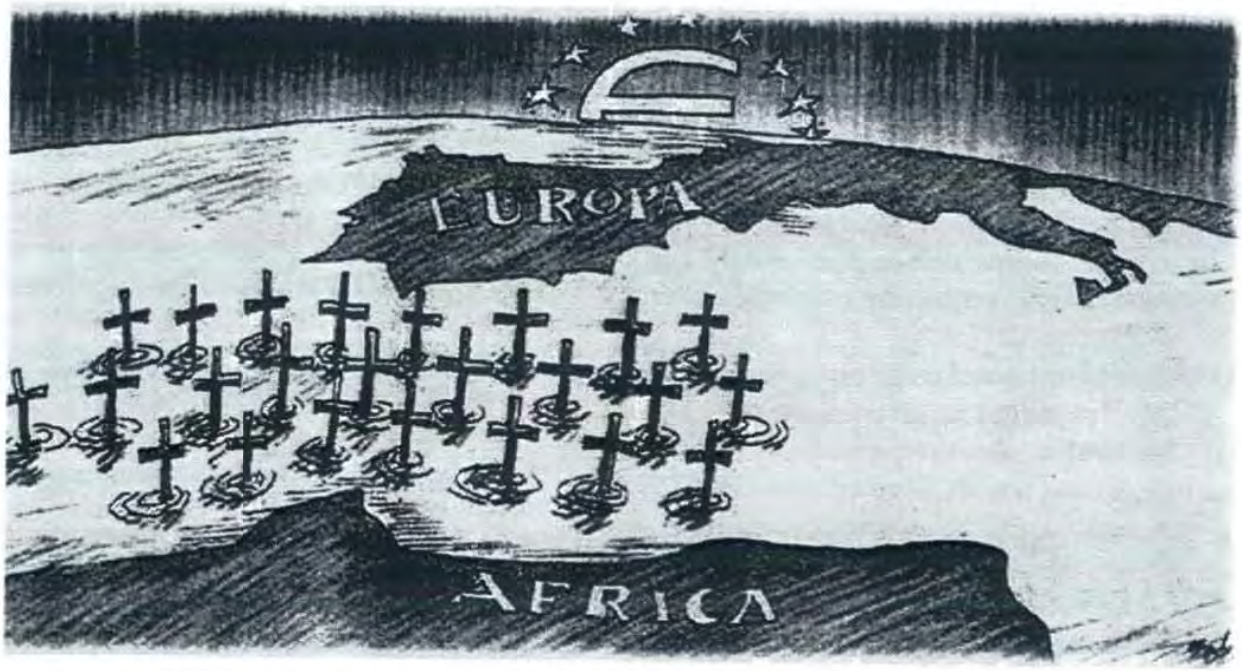
La exposición y venta de todo lo recogido tendrá lugar en el frontón del colegio durante los días 7 (sólo por la tarde), 8 (todo el día), y 9 (sólo por la mañana) de Abril.



RASTRILLO 2000

la apuesta por los que "no existen"

Pablo Santamaría



Me dieron mucho que pensar las palabras del ministro refiriéndose a los inmigrantes ilegales: *"Para el gobierno, no existen"*. Resulta que habíamos comprado Loli y yo unas vainas para comer cuando me dijo: "¿Ves? Vienen de Almería, seguro que son las que han recogido los inmigrantes". Me acerqué y, efectivamente, la etiqueta indicaba: "Frutas Mantillas, S.L. Dalias (Almería)". Pensé: "Pues sí existen".

Pero la expresión "no existen" me ha sugerido un montón de cosas más que quisiera compartir. En primer lugar me venían a la cabeza unas palabras de Juan Pablo II, de esas que jamás se publican en los medios de comunicación, refiriéndose al "progreso": *'El mundo se había hecho pequeño: esto era ciertamente uno de los efectos del 'milagro' de la modernidad. Pero como consecuencia de ello, Lázaro no aparecía ya como antes, distante e invisible, sino más bien cercano a la puerta del hombre rico: y estaba 'cubierto de úlceras y deseaba hartarse de lo que caía de la mesa del rico'. Estaba en realidad junto a nuestra puerta."*

¿Cómo es posible que "estando junto a nuestra puerta", un señor ministro se atreva a decir que "no existen"? Avanzo algunas hipótesis:

Primera hipótesis: por pura ignorancia.

Quizá no sepa el ministro que si algo tiene fundamento humano es la migración. Junto con otros elementos, el "ir de un sitio a otro" es algo que existe desde los orígenes. Es más, el porcentaje de inmigrantes que existe en un lugar tiende hasta el 100% a medida que vamos hacia atrás en las generaciones.

En este sentido debemos entender esa gran verdad de que todo el que vive en algún sitio procede (directa o ancestralmente) de alguna otra parte. Me parece un gran acierto el slogan

en peligro "nuestra producción" (políticas proteccionistas), a la vez que dan glorias a las virtudes de un mundo globalizado y al sistema económico sin límites del fin de la historia.

Supone desenmascarar un concepto de ciudadanía cuyo límite dentro/fuera lo marca la capacidad de consumo de la persona y que se basa en el mito de un supuesto pacto social entre iguales del que nace una supuesta igualdad de oportunidades (abstracción a-histórica que pretende borrar la memoria profética y peligrosa, dar legitimidad ética a la injusticia que genera, y posibilitar el dominio de los fuertes y triunfadores en un momento histórico concreto).

Apuesta por Jesús el Inmigrante

Como seguramente el ministro se considera católico y hasta se atreverá a definirse como "practicante" le voy a recordar, en primer lugar, como termina el Antiguo Testamento: *"Y a los pecadores les sobrevivieron los castigos no sin previo aviso de retumbantes truenos; justamente sufrían por sus propios delitos, por haber odiado cruelmente a los extranjeros. Sí, hubo quien negó hospitalidad a unos visitantes desconocidos; pero éstos esclavizaron a unos inmigrantes que les hacían buenos oficios. Más aún: qué castigo no les tocará a aquéllos por haber recibido hostilmente a los extranjeros; pero éstos, después de agasajarlos con su llegada, cuando tenían los mismos derechos, los maltrataron con trabajos inhumanos."*

Este texto anticipa y pone en sobreaviso ante la llegada de un Inmigrante especial. Uno que viene de un "reino" muy lejano para provocar un "reino" muy cercano y hacerse uno de nosotros. Un reino donde el amor y convivencia con el "pobre, el huérfano, la viuda y el extranjero" es la base para nuestra plena humanidad, individual y colectiva.

Este Inmigrante universal se presentó ante nosotros como un "otro" interpelante y reveló lo que somos y lo que podemos llegar a ser. Ciertamente no fue muy comprendido pero algunos/as ven en todo inmigrante, excluido, explotado y sufriente su "imagen y semejanza".

Hacerse prójimo del inmigrante es preocuparse integralmente por él: por sus posibles necesidades materiales pero, y a veces esto es tan o más importante, por su reconocimiento social, por aceptarlo y valorarlo como persona. La parábola del reino preferida por el Inmigrante es un banquete en torno a una mesa donde todos se reconocen mutuamente y comparten el alimento y la fiesta. Seguramente nos es más fácil donar algo para el banquete que asistir y sentarnos junto a gente que no es "de la nuestra"

Le invito señor ministro a hacer, ante el rostro de los que "no existen", el mismo descubrimiento que el capitán romano ante los pies de Jesús en el momento de su muerte: "Verdaderamente este hombre era hijo de Dios". Considerándose buen católico le será más fácil que al centurión pagano... o ¿precisamente por eso quizá le resulte más difícil?

En definitiva, un Rastrillo que es toda una oportunidad para revisarnos humana y cristianamente, y colaborar eficazmente con el trabajo de la asociación ***Bilbo Etxezabal*** a favor de los que "no existen".

Por cierto, las vainas estaban sabrosísimas.

Añadido post-elecciones: *vistos los resultados de estas elecciones este Rastrillo debe ser el punto de partida de una conciencia y lucha más decidida de ITAKA por el "pobre, el huérfano y el inmigrante". No vienen buenos tiempos para nuestros hermanos preferidos.*



¿qué es evangelizar?

Comunidad San Valentín de Berriotxoa



Cuando estamos hablando de "evangelizar" puede ser que no esté claro para nosotros lo que esto significa. Sobre todo, como cuando Iglesia que somos tenemos que realizar un nuevo e intenso esfuerzo de evangelización. Por ello conviene hacer un poco de teoría sobre lo que significa para los cristianos el ser agentes evangelizadores. Cuales son los núcleos esenciales a la hora de realizar nuestra labor evangelizadora.

Para los cristianos "evangelizar" significa **anunciar y hacer creíble la Buena Noticia** que Jesús anunció a los hombres, anuncio del **Reino de Dios**. Para comprometer nuestra labor evangelizadora, la manera más adecuada de clarificar qué es evangelizar consiste en acercarnos a la actuación de Jesús, ya que toda su vida fue evangelización.

La idea central del mensaje de Jesús es el anuncio del Reino de Dios, origen y horizonte último de toda su actividad evangelizadora.

¿Qué significa para nosotros los cristianos el anuncio del Reino de Dios? ¿Qué es para nosotros esa Buena Nueva?.

Para nosotros los cristianos el anuncio del Reino de Dios significa que esos anhelos de vida, justicia, liberación y felicidad que se encierran en la humanidad se van a hacer realidad. Esa es la Buena Nueva, que Dios quiere intervenir en la vida del hombre como Salvador. Esa Buena Nueva no nos debe dejar indiferentes exigiéndonos una conversión, un

giro total en la manera de entender y orientar nuestra vida.

Un cambio hacía la figura de Jesús.

¿Cómo transmitimos esa Buena Nueva?

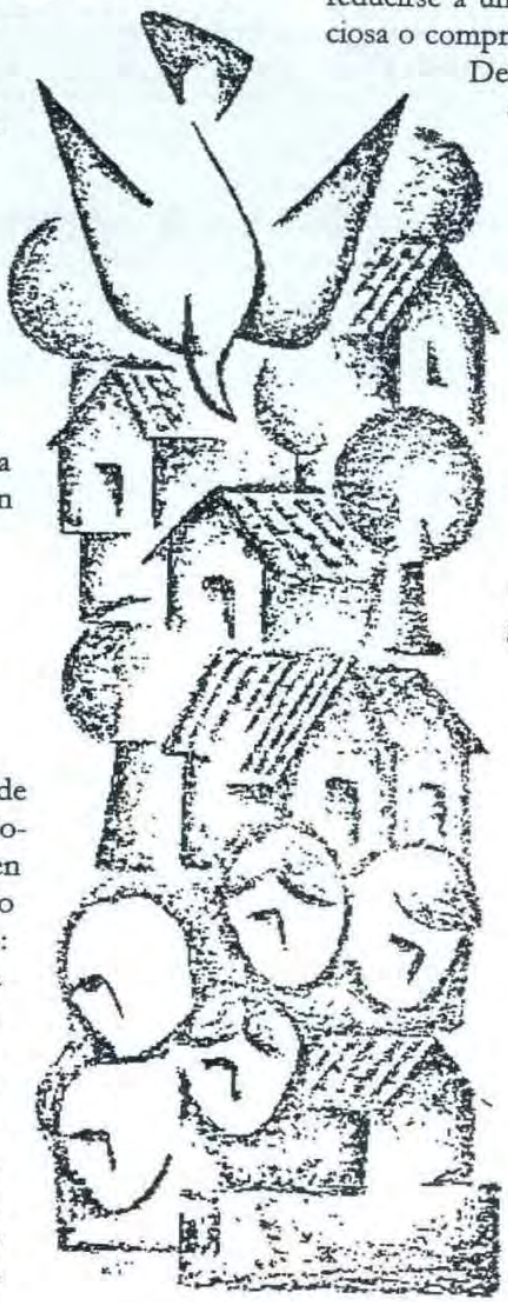
Jesús anuncia la Buena Nueva de Dios con sus palabras y sus obras. Jesús habla del Dios del perdón y de la misericordia en las parábolas, pero, al mismo tiempo realiza un servicio incondicional a todo hombre necesitado.

Pero Jesús mediante su palabra y su actuación no sólo anuncia el evangelio de Dios, sino que es la misma vida de Jesús la que evangeliza comunicando a Dios como Buena Noticia para los hombres.

Por ello, para nosotros los cristianos el anunciar esa Buena noticia, significa proclamar el Reino de Dios tanto con palabras como con hechos. Siendo nuestra vida "Evangelio", comunicación de Dios para los hombres.

¿Para quién es esa Buena Nueva?

Toda la vida de Jesús puede ser captada como Buena Noticia de Dios, pero existe en su actuación un contenido especialmente significativo: Jesús ofrece la Buena Nueva de Dios preferentemente a los "pobres". Son aquellos que especialmente sufren más la ausencia del Reino de Dios: los pecadores despreciados por la sociedad, los empobrecidos por la injusticia y el egoísmo de los poderosos, los maltratados por la vida y por el hombre. Especialmente para ellos es esa Buena Nueva y está en nuestras manos que ese mensaje se transforme en Reino de Dios.



El proceso evangelizador

Si queremos ser testimonio evangélico, hemos de evitar la comprensión parcial o fragmentada de proceso evangelizador, por ello debemos de tener en cuenta los elementos fundamentales del proceso evangelizador.

a) Anuncio explícito

La evangelización no es muda , no puede reducirse a una presencia testimonial silenciosa o compromiso transformador callado. Debe de haber un anuncio explícito del Reino de Dios. Hemos de acompañar ese compromiso transformador en nuestra sociedad con un anuncio justificado, un anuncio razonado del porque de nuestra esperanza en esa Buena Noticia de Dios.

b) Testimonio vivido

Seguidamente hemos decir que nuestro anuncio evangelizador ha de brotar del testimonio. Una evangelización reducida a palabras vacías, difícilmente puede anunciar la Buena Nueva. Ese testimonio de una vida de seguimiento a Jesús en sus rasgos esenciales constituye un elemento especialmente necesario para el anuncio evangelizador a quienes viven alejados en la fe. Siendo estos, lo primero que pueden captar: acciones y gestos de una vida humana digna, liberada, esperanzada y testimonial

en su entorno social. De ahí el valor evangelizador que esas acciones encierran: una vida fiel a Jesucristo, enmarcada en un entorno social de rechazo, como la entrega abnegada y gratuita al servicio de los más débiles y olvidados.

c) Compromiso transformador

Para nosotros como cristianos, evangelizar significa llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad, y con ese influjo renovar desde dentro esa misma humanidad. El compromiso por transformar la sociedad promoviendo en ella el Reino de Dios no es mera exigencia ética de la evangelización o preparación para que a través de ella se acepte el anuncio de la salvación. La evangelización, a través de su compromiso transformador, busca la consumación final: el Reino de Dios, reino de amor, justicia y fraternidad.

En nuestra sociedad no se puede llevar a cabo una verdadera evangelización sin promover la justicia del Reino de Dios, erradicando esa injusticia que aparece en nuestra sociedad en sus diversas formas de marginación, violencia y atentados a la dignidad de la persona.

d) Conversión al Dios vivo.

Este es el objetivo central y primario de la evangelización: la conversión al Dios revelado en Jesucristo y la acogida del Evangelio como forma de vida. No hemos de silenciar esta primacía de la conversión personal a Dios. El objetivo no es extender la influencia social del cristianismo sino hacer nacer la fe, descubrir el verdadero sentido de ser cristiano, el encuentro con Dios. No sólo un cambio de conducta moral, sino un sentido nuevo de la vida desde Jesucristo.

e)Entrada en la comunidad

La adhesión a la Buena Nueva se revela concretamente por medio de una entrada visible en una comunidad cristiana. Acoger el Evangelio no es aceptar cada uno individualmente el mensaje de Jesucristo, ni buscar cada uno aisladamente el Reino de Dios y su justicia. Acogerse al evangelio significa unirse a la comunidad de seguidores de Jesús. Siendo esa



comunidad de seguidores de Jesús fraternidad entre los convertidos al Evangelio, en una sociedad donde como comunidad cristiana seamos anuncio explícito, demos testimonio y nos comprometamos por construir el Reino de Dios.

Algunos aspectos de nuestra acción evangelizadora

Dspués de clarificar los núcleos esenciales de la evangelización, nos plantearíamos cual deben ser nuestra líneas de fuerza evangelizadora y como deberíamos de enfocar de nuevo nuestra labor evangelizadora en cada uno de los núcleos esenciales que definen la acción evangelizadora.

Partimos de una situación complicada para nuestra pastoral evangelizadora, un tiempo de crisis de fe, abandono de las iglesias, y de indiferencia religiosa. Eso requiere actitudes nuevas: recuperar nuestra conciencia misionera, revitalización de la comunidad, del testimonio y del compromiso transformador.

Algunos aspectos en que nos tenemos que fijar en nuestra acción evangelizadora.

- Recuperación de nuestra conciencia misionera: estamos en un proceso de secularización en nuestra sociedad, los cristianos debemos ser conscientes de que no sólo no hay que dar por supuesta la fe, sino que además debemos de pelearla, dar justificación de ella mediante hechos y palabras. Para ello también debemos entender las claves de nuestro tiempo y desde hay poder dar una respuesta adecuada de nuestra fe. Siendo siempre claro anuncio de esa Buena Noticia, a la que nosotros debemos dar legitimación como **buena** y **nueva** para el hombre.
- Siendo cristianos "inteligentes": cristianos que saben dar "razón" de su fe, cristianos formados capaces de entender esa Buena Nueva y que saben adecuar el mensaje

evangélico a nuestros tiempos. Cristianos, en definitiva que tengan una formación que les permita realizar una lectura evangélica de la realidad, y sean garantes de la construcción del Reino de Dios en nuestro mundo.

- Engendrar una nueva Iglesia: una nueva Iglesia que sea más pequeña, más significativa en nuestra sociedad, que sea testimonial en la fe, y más comprometida por la transformación social. Una Iglesia que no viva de espaldas al mundo, que sepa integrarse a los tiempos que vivimos y que lidere en la sociedad esa búsqueda de la justicia y de la igualdad, que es la principal Buena Nueva del Reino de Dios.
- Calidad pastoral: Realizar una acción pastoral más diversificada, teniendo en cuenta las diversas y variadas situaciones, pero siendo siempre serios a la hora de evangelizar. No nos va a bastar con buena voluntad en nuestro proceso evangelizador, debemos de clarificar las estrategias, los medios, los fines,... y desde ahí dar lugar a procesos válidos de evangelización, que profundicen en la experiencia de Dios para los cristianos.
- Presencia transformadora social de los cristianos: evangelizar debe ser más que un mensaje, no depende sólo de palabras pronunciadas con fe y repetidas con insistencia, deben ir acompañadas de acciones en la sociedad que busquen el Reino de Dios y la justicia. Esas deben de estar centradas en el signo evangelizador por excelencia: el amor servicial a los pobres y marginados. De alguna manera deberíamos poder decir hoy también las palabras de Jesús: Si no me creéis a mi, al menos creed por las obras.

Nota: Para seguir formándonos en este aspecto hemos invitado a Joseba Segura para que nos cuente cómo se ven estos temas en nuestra Diócesis. Para ello os invitamos a la cena coloquio que habrá **el 14 de Abril a las 21.00 en el cole.**

Animaos.





nuevos retos pastorales para una nueva evangelización

Iñaki García Maza

San Valentín de Berriotxoa komunitatea

1. Introducción

Leyendo el Plan Diocesano de Evangelización podemos encontrar un punto interesante para reflexionar: Es el 2.4. del 2° bloque: *Renovar*[1] *los procesos de iniciación y maduración cristiana de niños, jóvenes y , en particular, de adultos buscando una fe personalizada, una vivencia religiosa más honda, una inserción eclesial activa, un discernimiento vocacional y un compromiso evangelizador (...).*

Es una obviedad decir que si en el plan aparece este objetivo es porque hoy por hoy se detecta una falta o necesidad de renovación en cuanto a éstos, sin embargo a nuestro parecer éste no es un asunto más , ya que en estos procesos nos jugamos no sólo la presencia eclesial o el perfil de los próximos cristianos que serán en un futuro, sino que nos jugamos **la labor central** de nuestra iglesia: la transmisión de la Buena Nueva; verbigracia, **la Evangelización: d**entro de la cual estos procesos tienen un peso específico más que evidente.

Sin ánimo de ser exhaustivos, si nos remitimos a nuestra experiencia de lo que cada cual conocemos de la pastoral juvenil en nuestra diócesis podremos comprobar como esto es más bien cierto a nivel general. Y además si nos acercamos más a la realidad de la pastoral con niños y jóvenes especialmente podremos comprobar cómo existen ciertas problemas o retos comunes entre todos los procesos de este tipo que existen en la actualidad, de las que podemos citar algunas por encima: la escasa valoración del proceso grupal en sí, sino es en función del sacramento correspondiente, la gente que deja los grupos después de cada uno de ellos, la irregular oferta para las edades comprendidas entre la comunión y la confirmación, el renqueante rumbo de los grupos de post-confirmación, la falta de acompañamiento adecuada a estos grupos, el delicado momento de la desembocadura...

Vamos a intentar en estas líneas aportar alguna reflexión en cuanto a los procesos de iniciación pastoral en nuestra diócesis, tratando de aventurar cuál puede ser el mayor reto en este sentido: la integración entre las realidades del tiempo libre educativo y los procesos de iniciación catequéticos.

2. El reto: la integración entre tiempo libre y catequesis

El Tiempo Libre educativo con niños y adolescentes ha alcanzado en los últimos tiempos un desarrollo y una presencia social importantes. En la actualidad constituye una realidad vinculada a otros movimientos sociales, ya sea

[1] II Plan Diocesano de Evangelización "Salid a las encrucijadas" Diócesis de Bilbao. Febrero de 1998

como cantera o como espacio común compartido de principios e ideas.

Así pues, hoy por hoy podemos llegar a hablar del ámbito de la educación en el tiempo libre como cauce privilegiado de participación social y de promoción del asociacionismo.

Por otro lado este espacio educativo, con o frente a la educación formal, ha ido configurándose en la práctica como un medio eficaz para desarrollar dimensiones esenciales para la persona en cualquier tejido social sano: educación en valores, refuerzo de procesos de socialización, recuperación social del euskera, fomento de habilidades de participación y cooperación, desarrollo del sentido crítico, promoción de la acción voluntaria y de la militancia, toma de conciencia política... son tantos los aspectos pedagógicos implicados en tantos idearios de grupos diferentes que citar todos ellos es casi imposible.

De entre la enorme riqueza de planteamientos surgidos en cada uno de los espacios generativos de iniciativas de Tiempo Libre Educativo (TLE) , nos interesa apuntar todas aquellas relacionadas con el ámbito cristiano: grupos de tiempo libre parroquial, grupos scout, iniciativas relacionadas con movimientos,... los cuales forman una parte importante dentro del amplio espectro de grupos existentes en la actualidad. En este sentido es interesante constatar que de hecho, existen grupos "no confesionales" que tienen orígenes ligados a iniciativas parroquiales.



Es de esta parte del abanico del TLE sobre la que nos interesa reflexionar.

Esta serie grupos de TLE cristianos también muestran las dos características generales que apuntábamos con anterioridad: ser un cauce de participación/dinamización social y trabajar una serie de valores educativos.

Nuestra visión es que, como tales, estas dos características nos **ofrecen una muy buena oportunidad para nuestro trabajo evangelizador**.

Incardinar nuestro trabajo pastoral dentro de estas dos claves que sostienen la educación en el tiempo libre supone situar, hablando en lenguaje pastoral, a la persona frente a su medio social desde la perspectiva del Reino y ,en el ámbito personal, supone proporcionarle un equipamiento y un itinerario específico para su seguimiento de Jesús.

3. ¿ Qué aportes nos ofrece la metodología del TL con respecto a la catequética al uso?

- En primer lugar la pedagogía activa que promueve con su subrayado de la experiencia que logra un mayor grado de implicación y protagonismo mayor que los tradicionales procesos catequéticos. La metodología dinámica del tiempo libre se antoja más atractiva al niño y al adolescente y por otra parte garantiza la integración entre experiencias vitales y crecimiento en la fe; esto es se convierte en mayor garante de la integración fe-vida con respecto a la metodología catequética excesivamente teórica e intelectual basada en el uso del libro o en la reunión semanal en torno a una mesa, etc...

- La experiencia y calidad organizativa de algunas de las estructuras de TL que han ido estructurando con el tiempo: así, podemos hablar de organización establecida y eficaz en cuanto al diseño de procesos educativos por etapas con objetivos definidos por etapas y adecuados a cada edad, en cuanto al trabajo en equipo de los responsables fundamental de cara al buen funcionamiento del proyecto educativo, en cuanto a la preocupación por u perfil del educador formado y maduro... con todo el aporte que puede suponer este conjunto para la intervención catequética de nuestras parroquias.
- El enraizamiento en la realidad que aporta el tiempo libre a través de actividades como campañas, acciones solidarias, actividades de concienciación, etc... vienen no sólo a reforzar la acción social de la iglesia sino que permiten, como apuntábamos anteriormente, el fortalecimiento del tejido asociativo, la participación social, la promoción sociocultural del barrio, pueblo, etc...
- A destacar también la posibilidad misionera del TL. Al presentarse éste con menor carácter confesional puede llegar a familias y chavales donde la acción catequética no puede debido a que suscita menos recelos que otras propuestas identificadas con el catolicismo institucional. Esta labor misionera junto a la preocupación por hacerse presentes en ambientes populares y contribuir a la vida del barrio o entorno pueden ser una ráfaga de aire nuevo para la vida parroquial.



Todas estas razones sostienen un planteamiento pastoral personalizador, experiencial y vocacional que permite a la persona descubrir el plan de Dios en su vida en el marco de una comunidad, además de una oferta para nuestros grupos, asociaciones, movimientos... de trabajar para el acercamiento, la conciencia crítica y el compromiso con la realidad social desde el estilo de vida propuesto en el Evangelio.

Sin embargo, y tal y como comenzábamos nuestra experiencia nos dice que esta riqueza del TLE en lo cristiano no está cuajando y que no está sabiendo alcanzar tanto el perfil como la presencia que comentábamos anteriormente.

En este sentido podemos apuntar algunas razones:

- De los grupos de tiempo libre que funcionan de forma estable en el espacio parroquial lo que se critica en general es que no se trabaja suficientemente la experiencia de fe ni la pertenencia eclesial. Lo cual puede tener diversas causas, entre ellas[2]:

a) La falta de formación de monitores en el terreno de la educación en la fe
b) La falta de integración y de realción entre los diferentes ERs y la estructura y agentes parroquiales.
c) La dificultad de mantener esta línea educativa hoy en día en un clima sociocultural adverso.
d) La limitada experiencia de fe y de iglesia de los monitores de TL los cuales en la mayoría de los casos no están en grupos

[2] Adaptado del documento "El tiempo libre en el marco d ela pastoral diocesana" 1996

de referencia o no encuentran en la parroquia un lugar de inserción eclesial adecuado...

e) La percepción de algunos sacerdotes sobre el TLE como una vía "menos ortodoxa" de formación cristiana. Una vía que siendo gestionada por laicos jóvenes corre el peligro de no conectar con los referentes parroquiales, con las estructuras de participación, objetivos, momentos de encuentro y celebración. Con lo que volvemos a citar de otra manera el mismo problema que antes cual puede conectarnos con el problema que citábamos antes. La existencia de un perfil del monitor con poca experiencia de fe o de iglesia que sin encontrar su hueco en la parroquia acaba "pasando" de la misma. En relación a esto cabría pensar hasta qué punto nuestras estructuras parroquiales son un lugar de encuentro, formación y de referencia para el laicado joven responsables de los procesos de pastoral juvenil.

f) Esta percepción por parte del clero, que actúa a modo de profecía que se autocumple, se ve reforzada por sus limitaciones para situarse correctamente ante la realidad del grupo de TL parroquial, quizá debido a la escasez de tiempo, a su edad avanzada....

- En cuanto al escultismo nos encontramos con un alto nivel de autogestión, que puede provocar situaciones de excesiva descordinación con respecto del conjunto de la vida parroquial. Si a esto le sumamos el hecho de que estas realidades no suelen formar parte de los itinerarios pastorales tenemos como resultante grupos dentro de una misma parroquia "compitiendo" por los mismos chavales.

- Otras realidades tienen una concepción superficial del TL concibiendo éste como una actividad de relleno y centrado en ofrecer actividades de entretenimiento o bien sirviendo como puente de unión entre las edades entre la comunión y la confirmación con e único objetivo de no perder gente; sin coordinación entre todas las etapas, sin explicitar objetivos progresivos, sin perspectiva pastoral.

Estas realidades nos hacen pensar que la actual incardinación del TLE en la estructura parroquial no es la adecuada y que en este sentido habría que dar pasos más allá para lograr una nueva integración eficaz que de respuesta a los nuevos retos que este nuevo siglo ya nos está planteando.

De ahí que afirmemos que es la **integración entre las realidades del TL y de la pastoral la clave para una pastoral juvenil eficaz** para lograr crear personas adultas con "una fe personalizada, una vivencia religiosa más honda, una inserción eclesial activa, un discernimiento vocacional y un compromiso evangelizador"

Y si además prestamos atención a la realidad sociocultural en la que nos movemos habrá que estar atentos a los nuevos retos que nos plantea (secularización creciente, diversidad creciente de ofertas de identificación, irrupción de nuevas de ofertas de tiempo libre por parte de empresas de ocio, descenso de la natalidad, necesidad de adaptación de las me-



todologías de TL a las nuevas exigencias infanto-juveniles...)

4. Claves para esta integración

En esta integración cualquier pista que podamos aportar va a pecar sin duda de generalidad, por las especificidades que desde cada realidad se disciernan, en función de su realidad sociocultural, medios, agentes educativos etc... Pero si puede ser bueno aportar un marco general que pueda recoger las diferentes apuestas y les da una orientación

Citaremos algunas pistas importantes a nuestro parecer:

- Tener claro el marco teórico general necesario para nuestra Pastoral Juvenil[3]: la formación y educación en la fe tiene un **carácter procesual y dinámico**. Ni el ser humano ni los grupos nacen hechos; por el contrario, tienen ante sí un largo camino que recorrer. Para iniciar y acompañar los procesos educativos de los jóvenes, sin caer en improvisaciones, confusiones o manipulaciones, nuestros Movimientos necesitan diseñar y revisar continuamente unos **itinerarios formativos**, que respondan a las necesidades y a los "tiempos" de crecimiento, de identificación afectiva, de asimilación y de compromiso propios de los jóvenes, y que los conduzcan hacia la madurez de su persona y de su experiencia cristiana.
- No perdamos de vista que dichos itinerarios se insertan dentro de procesos de **educación no formal:** requieren del acompañante una gran capacidad de escucha y una enorme disponibilidad para "perder el tiempo" con los jóvenes, donde y cuando ellos quieran.
- En estos procesos, el núcleo formativo por excelencia es la acción. Se forma para la vida y en la vida misma. Se trata de una **formación en la acción**, donde se ofrezca al joven la posibilidad de realizar una acción reflexionada y de tener una reflexión comprometida. En este sentido el método de la Revisión de Vida, nos da un interesante aporte, si bien de cara a los grupos es interesante profundizar la acción por lo de motivante y dinamizador que resulta para la vida de los grupos.
- Los itinerarios han de ser **planificados, graduales y diferenciados**. Han de tomar en cuenta las circunstancias de lugar y tiempo, la edad de los chavales/as, el sector a que pertenecen, su ocupación. No todos los jóvenes se encuentran en las mismas circunstancias de fe; por tanto, los procesos han de ser distintos.
- No perdamos de vista que el proceso educativo es un camino donde **el protagonista es el joven**, él es el principal responsable de dar los pasos correspondientes, de él son los méritos y la responsabilidad de los resultados obtenidos.
- Procurar mantener el carácter **integral** del proceso de educación en la fe: abarcar los diferentes aspectos del crecimiento y las diferentes dimensiones que conforman la vida del joven y la maduración cristiana.
- En cuanto a la integración de ambas realidades tendríamos que tomar en cuenta los elementos tanto positivos como necesarios de ambas: el protagonismo, la valoración de la experiencia, el dinamismo etc... del TLE con la formación, reflexión, contraste de ideas, compartir grupal, lenguaje simbólico de la metodología catequética.
- El engarce entre las dos metodologías debe ser cuidado de forma que en cada etapa del proceso se haga hincapié en los aspectos más importantes de cada una de ellas atendiendo a la edad de los chavales, su proceso y progreso grupal, su dinámica de grupo... lo cual nos va a llevar a subrayar unos aspectos más que otros según en qué fase del proceso o en qué momento del grupo nos encontramos.
- Es importante destacar la necesidad de renovación de nuestros lenguajes, de forma que sean más cercanos y adaptados a la realidad de los jóvenes.

[3] Adaptado de **PROCESOS DE EDUCACION EN LA FE DE LOS JOVENES P.Pedro Castillo,C.M.Asesor Nacional JMV.**

- Un reto importante será que el proceso mismo y el grupo sean valorados por parte tanto de los padres como de los chavales más allá de la celebración del sacramento. Estos debieran percibirse además del valor que tienen *per se*, como puntos de inflexión o de avance dentro del proceso.
- Toda esta nueva metodología necesitaría un esfuerzo en aunar todas las fuerzas tanto a nivel parroquial como sectorial de forma que, precisamente por que es así, sea cuidado el proceso como columna vertebral de la parroquia.
- Acompañando a todo esto hacen falta las estructuras adecuadas para generar **espacios de acogida** fundamentales para un trabajo más en profundidad en otros aspectos. Con acogida no sólo nos referimos a la oferta de grupos/comunidades[4] donde encontrar un grupo/comunidad cálido sino ofrecer espacios donde ser protagonistas, tomar decisiones, donde celebrar, formarse... cubriendo los máximos ámbitos de la persona. De ahí que podamos afirmar que a proceso integral, plataforma integral.
- Por otro lado habrá que estar pendientes de toda la problemática derivada de los últimas cambios que está sufriendo el mundo asociativo del TLE ya que vana a afectar también a nuestras ofertas pastorales. De esta forma podemos citar la irrupción de nuevas ofertas de ocio cada vez más sofisticadas y diversas por parte de diferentes espacios ajemos al mundo asociativo (empresas de tiempo libre, diferentes instituciones, ikastolas, colegios, ...), la presencia cada vez mayor de las nuevas tecnologías dentro del mundo del ocio, el valor cultural postmoderno de lo individualista, la diversidad creciente de diferentes rutas de identificación para los jóvenes, el descenso de la natalidad,... Todos retos que no provienen directamente de nuestras metodologías , pero que van a tener peso en su diseño.



[4] Adaptado de "Evangelizar en una nueva cultura" Raul Berzosa pág. 109

encuentro de acción social



Como ya sabéis, el sábado 4 de marzo tuvimos en Madrid una Jornada Formativa para reflexionar sobre el Voluntariado y Educación. Estas líneas son una breve crónica de lo que hicimos. Más adelante, os mandaré una crónica más extensa.

*Los **OBJETIVOS** del Encuentro eran: Descubrir la potencialidad educativo-pastoral que tiene el voluntariado social y proponer itinerarios formativos adecuados. Reflexionar sobre los cauces de relación entre Escuela y Organizaciones Sociales.*

Comenzamos a las 10.00 de la mañana. Nos reunimos 20 educadores y voluntarios de Bilbao, Tolosa, Tafalla, Alcalá de Henares, Madrid, Zaragoza y Valencia. Tras la presentación de la Jornada y la oración, el conferenciante LUIS ARANGUREN comenzó su exposición.

Primera charla: RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL.

La escuela, junto con la familia son los ámbitos tradicionales en los que se va formando la personalidad de los niños; sin embargo, estamos comprobando la crisis de identidad que están sufriendo estas dos instituciones. Nuevos ámbitos están influyendo en los niños: la calle, los medios de comunicación, los grupos musicales... Por ello, la escuela debe hacer una opción decidida por abrir sus puertas a la realidad y desde ella, replantear los contenidos y la metodología.

Muchos de nuestros alumnos viven completamente ajenos a la realidad social que les circunda; más aún, no tienen criterios, claves

para entender el mundo que les rodea. Aranguren propone comenzar a trabajar por proyectos interdisciplinares que impliquen incluso a Organizaciones de fuera del colegio.

Finalmente, apuesta por una Escuela donde profesionales y voluntarios trabajemos en un mismos proyecto educativo.

N.B. Esta charla es un apunte de su libro publicado en PPC: "Voluntariado y Educación"

Segunda Charla: ITINERARIOS EDUCATIVOS DEL VOLUNTARIADO.

Desde una concepción de "militancia" consideramos todavía el voluntariado como una opción ya reflexionada, consecuencia de una convicciones profundas. La realidad no es así. Hoy los voluntarios que llegan a las organizaciones piden una oportunidad para "sentirse bien", para "ocupar un tiempo libre", para "ganar créditos de la Universidad"; etc.. Las motivaciones ya no vienen tanto de las convicciones como de la moda o el oportunismo. En consecuencia, los animadores de grupos de voluntariado tienen que plantear un itinerario educativo desde que el joven decide "hacer algo" por los demás hasta que plantea e integra su vida desde el compromiso solidario.

Esboza las distintas fases por las que puede pasar el voluntario: Sensibilización, Acogida, formación inicial, acompañamiento, integración en la acción...

Finalmente, presenta la CARPETA de materiales editada por Cáritas ESpaña "Somosos andado": Itinerarios Educativos del Voluntariado.

Tras el café, proseguimos el Encuentro a las 3,15 de la tarde. Se presentó una carpeta de materiales sobre "Voluntariado y Educación" y una Bibliografía seleccionada.

Tercer momento; PANEL DE EXPERIENCIAS sobre VOLUNTARIADO.

- Solidarios para el Desarrollo: O.N.G. nacida en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid.
- Asociación por la solidaridad: Voluntariado de los Redentoristas; asociación que pretende promover el acceso de los laicos a las misiones del tercer Mundo.
- Experiencias de la Escuela Pía: Los distintos representantes comentaron el planteamiento de voluntariado social que se está haciendo en las deiferentes demarcaciones; es de destacar, la presentación que se hizo del VMC (Voluntariado Misionero calasancio). En general se apostaba por un voluntariado con unas fuertes motivaciones cristianas y desde una comunidad de referencia.

Cuarta charla: VOLUNTARIADO COMO COMPROMISO CRISTIANO.

Como todo movimiento social emergente, necesitamos hacer una reflexión desde nuestra óptica cristiana y acoger lo bueno que nos trae esta nueva sensibilidad social. Como discípulos de Jesús, vivimos la urgencia de "dar gratis" lo que ya hemos recibido gratis. Ser voluntario no es un imperativo ético sino una existencia agradecida y entregada por los demás, especialmente por los más pobres.

Calasanz entendió bien este mensaje evangélico. Cuando llegó a Roma, se apuntó a distintas Cofradías que le permitieron dar su tiempo por los más pobres hasta que llegó un momento que descubrió que la mejor forma de ayudarles era viviendo con ellos y entregando su vida desde un proyecto: la escuela.

Al final, se estableció un coloquio sobre el tema.

La Jornada terminó a las siete de la tarde.



informe del club de tiempo libre pottoka

Asier Zabaleta
coordinador de Pottoka

Pasado ya un trimestre y medio, desde el equipo de monitores de Pottoka nos gustaría dar a conocer al resto de las personas de ITAKA, las cuestiones que hacemos, los trabajos que realizamos, quiénes somos, etc... debido a que hay una gran cantidad de grupos, proyectos y demás, explicaremos brevemente el nuestro.

Lo primero a apuntar es que se trata de un proyecto de las comunidades de Itaka-Fraternidad escolapia, un proyecto enmarcado en el barrio de San Francisco recordando la misión de San Jose de Calasanz con los niños y niñas más desfavorecidos en el barrio del Trastévere. Por lo tanto el peso lo llevamos las personas de las comunidades, en este caso de la Comunidad de San Francisco. En este pequeño gran proyecto estamos; Tomás (Comunidad de La Peña), Diego, Mónica(Catecumenado 3), Iratxe, Roberto, Pedro y Asier(Comunidad SanFrancisco).

Como cualquier Equipo de Responsables tenemos nuestros cargos: ecónomo, secretario, material, coordinador,...

Centrándonos en lo que hacemos e intentando explicarlo para todas las personas, sabiendo que es simplemente un pequeño resumen, decimos que es un club de Tiempo Libre, llamado POTTOKA, que trabaja en el barrio de San Francisco, tres días por semana, Martes y Jueves de 17:00 a 18:30 y los Sábados por la mañana.

En los días de entre semana trabajamos en la Kultur-Etxea del barrio, con dos grupos de chavales, el de pequeños (5-8) y el de mayores (9-13), luego el Sábado nos juntamos los dos grupos para hacer pequeñas salidas, debido a que el objetivo que hemos puesto para este día es "salir del barrio".

Como cualquier otro equipo de monitores nos hemos planteado objetivos generales para el año y hemos concretado para cada uno de los trimestres cual de ellos vamos a trabajar más a fondo, por supuesto hemos concretado en algunos de los chavales para poder hacer un seguimiento más ferreo ya que intercambiamos informaciones con el resto de asociaciones que trabajan en el barrio.

Las actividades de entre semana se basan en realizar talleres de manualidades y juegos de interior, a partir de ahora realizaremos también juegos en la Plaza de Corazón de María debido al buen tiempo. Entre muchas actividades que hemos realizado nos gustaría destacar la colaboración que tuvimos en Navidades con la Biblioteca del barrio, en la que los chavales dedicaron varios días para preparar elementos decorativos para la Biblioteca.

Como he mencionado con anterioridad, el objetivo de los sábados es hacer actividades fuera del barrio, para ello nos vamos con la "chavalería" de excursión, a las piscinas Municipales del Fango, Artxanda,.... En Navida-

des teníamos "la obligación" de ir a visitar al famoso Parque Infantil de Navidad.

Nos gustaría resaltar que como Pottoka también solemos ir a actividades organizadas desde Itaka, como por ejemplo; "Elkartasun Katea" y "Globada por la Paz". Durante este tiempo, también hemos estado en la Coordinadora de Menores del Barrio, integrada por las asociaciones de Esku-Zabala, Tximeleta, Centro Hernani-Cruz Roja, Kalegintza y Pottoka, en la que nos juntamos una vez a la semana para trabajar aspectos relacionados con los chavales con lo que trabajamos, actividades conjuntas con otras asociaciones, actividades relacionadas con la Biblioteca y preparando las II Jornadas Infantiles de San Francisco, tema que explicaremos en otro artículo de forma más detallada, pero me gustaría recalcar que las fechas serán el 15 y 16 de Abril, así que estáis todos invitados y todas invitadas a dar una vuelta por el barrio.

Sin más un saludo desde el Equipo de Responsables de Pottoka, y si tenéis alguna sugerencia o alguna duda de lo que nosotros hacemos no tengáis ningún problema en acercaros o en preguntarnos.

Segundas jornadas infantiles de San Francisco 15 y 16 de Abril de 2000

Desde el Club de Tiempo Libre POTTOKA y desde la Comunidad de San Francisco nos gustaría invitaros a las Segundas Jornadas Infantiles del Barrio de San Francisco. Como asociación que trabajamos en dicho barrio creamos hace más de un año la Coordinadora de Menores, en la cual nos juntamos los coordinadores de las distintas asociaciones que trabajamos con los chavales de los barrios de San Francisco, Zabala y Bilbao La Vieja, estas asociaciones son: Esku-Zabala, Kalegintza, Centro Hernani-Cruz Roja, Tximeleta y Pottoka.

El año pasado se estuvo pensando en este foro la posibilidad de realizar una acción llamativa tanto para las asociaciones como para el barrio y gracias a esto, se realizaron las primeras jornadas infantiles. Debido al gran éxito que se logró, este año decidimos programar las segundas jornadas. Un grupo de Bidean se encarga de alguna actuación dentro de estas jornadas, y desde estas líneas nos gustaría agradeceros vuestra participación, pero sin embargo nos gustaría que vinierais a participar en estas maravillosas jornadas, por lo que os citaré lo que vamos hacer a lo largo de estos días.

Sábado, 15 de Abril

10:30 Pasacalles con tambores, cabezudos, zankos, txistus,... por las zonas de San Francisco y Bilbao la Vieja.
11:30 Juegos, talleres, y deportes en la ^plaza Corazón de María.
12:00 Campeonato de Iturris.
12:30 Teatro infantil
14:00 Comer a casa
16:30 Pasaje del terror
17:00 Talleres
17:00 Ginkana
18:00 Chocolatada
18:30 Campeonatos deportivos: Baloncesto, Voley Ball, Badmintong, ping-pong, futbolín humano.
19:30 Concurso de Play-back
20:30 Recogida divertida.

Domingo, 16 de Abril

10:30 Pasacalles por la zona de San Francisco y Zabala
11:30 Juegos y talleres en la plaza.
12:00 Carrera popular por Zabala, San Francisco y Bilbao la Vieja.
13:00 Verbena popular con animación de calle
14:30 Recogida divertida

Actividades adicionales:
Hinchables, gran mural de fiestas, Bar

Sabiendo de antemano dichas fechas espero que cada uno de nosotros y cada una de nosotras sepamos planificarnos lo mejor posible para poder asistir a estas segundas jornadas infantiles de San Francisco, y principalmente me gustaría animaros a aquellos que seáis monitores con chavales más o menos pequeños para que paséis un día diferente con vuestro grupo tanto desde Zidor, como desde Gure Mikel Deuna.

Agradeciéndoos de antemano vuestra respuesta a esta solicitud, un saludo tanto desde Pottoka como desde la Comunidad de San Francisco.



elkartasun katea

Bidean I

El pasado 18 de Diciembre se organizó en el colegio una nueva actividad; "La cadena de la solidaridad". Este evento no es una innovación ya que desde hace unos años se viene celebrando en otros colegios Escolapios de Euskadi.

La idea parecía buena, por ello el grupo Bidean I, siguiendo la propuesta se decidió a organizarla y dedicarse a su preparación. Por supuesto también se contó con el apoyo y el esfuerzo de muchas de las personas tanto pertenecientes como ajenas a Itaka. (Gracias a tod@s).

"La cadena de la solidaridad" se fundamentaba en un símbolo del total rechazo a la deuda externa de los países subdesarrollados y un llamamiento a todas las personas de este mundo a la solidaridad y a la lucha por los que más nos necesitan.

Su desarrollo fue el siguiente: En un principio se animó a todo el colegio a la asistencia de la actividad, mediante carteles, pancartas, pegatinas, charlas en las clases... Más tarde se habló con los profesores de cada curso para que en sus clases, y entre todos los alumnos se pudiese hacer la cadena mediante papeles de periódico o revistas que serían los eslabones que posteriormente formarían la cadena, y con tutores o profesores de seminarios que promocionaron la actividad por sus clases.

"La cadena solidaria" se celebró en una mañana de Sábado, cuyo tiempo acompañó al buen funcionamiento de las diferentes actividades. Esta mañana fue dividida en dos partes: La primera comenzó a las diez. En ella se crearon varios puestos cuyo fin era concienciar e informar a los asistentes de lo que es la deuda externa y sus consecuencias, animar a la solidaridad por la gente más pobre, amenizar mediante juegos a los niños y sacar fondos para la campaña de Navidad con la venta de pegatinas, de la utilización del bar, o actividades que recaudaban fondos. Ejemplos de estos puestos, son la representación de un juicio a la deuda externa, un mosaico hecho de monedas en el suelo del patio, mimo, o los distintos juegos que se dieron en el frontón para los pequeños.

A las 12 del mediodía comenzó la marcha con la cadena hacia la plaza Moyúa por las calles de Bilbao. El recorrido fue compuesto de dos filas de personas agarradas a la cadena con pancartas o carteles de reivindicaciones contra la deuda externa, la desigualdad o apoyos a la solidaridad. A la llegada a la plaza Moyúa la cadena que anteriormente había sido creada por la gente del colegio fue quemada en bidones situados en la propia plaza, en símbolo de la destrucción y la abolición de la deuda externa. Los asistentes cogidos de la mano, rodearon la plaza, y el evento finalizó entre aplausos de todos los que apoyaban dicho símbolo.

Al margen de la ayuda económica que se aportó a la campaña de Navidad gracias a las contribuciones de los que participaron, esperamos sinceramente que la actividad haya resultado productiva para que con la lucha y el esfuerzo de tod@s algún día aquella ilusión por el que tantas personas sueñan en todo el mundo se alcance y vivamos en una tierra de paz, igualdad y fraternidad.

No podemos evitar el ineludible agradecimiento a todas aquellas personas que han trabajado y trabajan para que la deuda externa sea abolida de una vez para y por siempre.

Eskerrik asko!



carta de uso baltzak a las comunidades de itaka

De Uso Baltzak, seguidores de Jesús nuestro Salvador, a la comunidad y grupos de ITAKA comprometidos en la causa del Reino, incluidos sacerdotes, ministros y asesores. Os deseamos paz y amor de parte de Dios nuestro Señor.

Te queremos dar gracias Aita por poder transmitir a todos nuestros hermanos la alegría que sentimos al pertenecer a esta pequeña comunidad cristiana, dentro de la que es grande ante los ojos de Dios, la Iglesia.

Queremos agradecerte también por el día en el que te empezamos a conocer y en el que optamos, de una manera u otra, por seguirte. Te pedimos para que nuestros hermanos sigan siendo un bastón en nuestro caminar como lo han sido hasta ahora.

Como ya sabéis, ITAKA es nuestra comunidad, pero la Iglesia de Jesús se extiende por todo el mundo. Y como parte de ella tenemos que integrarnos y colaborar para construir un modelo de Comunidad de Comunidades en Cristo.

La función de la Iglesia en el mundo es poner en práctica el amor cristiano, ese amor que encarna la figura de Jesús. ¿Y no somos nosotros y nosotras los encargados de demostrar ese amor? Sí, porque a pesar de todo, Jesús es el centro. Por eso, estad alegres.

La unidad que buscamos tiene que comenzar por nosotros y nosotras y, en nuestro caso, todos los sábados tenemos la oportunidad de compartir nuestra vida cristiana en la Eucaristía. Todo este estilo de vida tiene que estar centrado en un compromiso activo con la sociedad, pero a la vez respaldado por una espiritualidad que nos conduzca a Jesús. Además de todo esto, creemos en un modelo de persona que sea significativa dentro de nuestro entorno, viviendo cada día el Evangelio en cada persona y en cada lugar.

Saludos a las comunidades de Venezuela; Comunidad del Trompillo: Gorka y Mónica, y Comunidad de Lomas: Natxo, Eba, Alberto, Carlos, Jaime y Carlos. Os apoyamos desde aquí y os tenemos presentes en nuestras oraciones.

Saludos a las comunidades religiosas escolapias que residen en Bilbao y al resto de la provincia. Saludos y ánimo a todas las personas comprometidas con los proyectos de ITAKA.

A los hermanos y hermanas paz, amor y fe de parte de Dios, recibid su bendición y permaneced en su amor.

BILBAO:

"Su realidad"

Intxisu-Azkarrazk II



Hola somos el grupo Intxisu-Azkarrak II y vamos a explicaros lo que vamos a hacer este trimestre. Hemos elegido una empresa dedicada a conocer y a informarnos sobre la situación de los barrios y las personas que se encuentran con dificultades, también hemos estado pensando sobre las cosas que podemos hacer nosotros para ayudarles, mientras nos informamos de las cosas que ya se hacen para ayudar a otras personas y barrios marginados. Vamos a tratar las diferencias que hay entre nuestra situación cómoda y los problemas que tienen los inmigrantes. Vamos a intentar hacer ver a la gente como nosotros, cómo estos problemas pueden repercutir en futuras generaciones. Hemos decidido tratar esta empresa porque muchas veces buscamos la pobreza en países subdesarrollados cuando en realidad la tenemos aquí, a la vuelta de la esquina.

Este trimestre vamos a hacer una revista sobre la situación de Bilbao y sus problemas como por ejemplo:

- Marginación
- Pobreza, los sin techo, transeúntes
- Exclusión social
- Contaminación
- Barrios degradados, centros de pobreza
- .....