

Memoria del curso 2008-09 desde el enfoque de los distintos proyectos llevados a cabo en las áreas de actuación



EN EL CENTRO, LOS GRUPOS Y LAS PERSONAS QUE IMPULSAN TODO



BUSCANDO LA CONCIENCIA DE QUE HACEMOS UNA SOLA HUMANIDAD



INTENTAMOS HACER UN MUNDO MEJOR PARA TODOS



papiro

número 174
mayo 2010
número 48

lurberri

memoria de la fundación itaka - escolapios del curso 2008 - 2009



ÍNDICE,

con la lista de artículos y las páginas donde se encuentran.

Índice	2
A modo de editorial	3
Nuestra realidad hoy: breve repaso a la historia que nos da identidad	4
Nuestras líneas de fuerza	5
8 centros de educación en procesos	7
3 escuelas de educadores	9
2 escuelas de voluntariado	10
Proyecto Trastévere – VES	11
5 albergues	12
4 pisos de acogida	14
Escuela taller de Barria	16
Ikaskide, un centro de apoyo escolar	18
Presencia en barrios	20
El Faro, un proyecto intercultural	22
Escola Oberta, un puente entre la escuela y la realidad	23
Sensibilización para un mundo mejor	25
2 centros sociales en Brasil	27
2 obras sociales en Bolivia	29
22 proyectos de acción social en Camerún	31
8 envíos a países del Sur	33
Sedes en Venezuela	34
Proyectos de cooperación para el desarrollo	36
Educa, un centro virtual de recursos	37
18 oficinas y muchos recursos humanos y materiales	38
Iniciativas con las que colaboramos	39
Algunos números que destacamos	40
Gracias a quienes colaboráis	41
Algunos rostros de Itaka – Escolapios	42




Logo de Fiare, una apuesta de banca ética que apoyamos en todas las sedes de Itaka - Escolapios

A modo de EDITORIAL, para presentar este número especial de Papiro.

Este número especial de Papiro conjunto con Lurberri se convierte en la memoria amplia de la Fundación Itaka - Escolapios del curso 2008 - 2009.

Queremos recoger, con detenimiento, algunas reflexiones y la realidad que hemos llevado a cabo durante el curso pasado.

El enfoque, en esta ocasión, pretende plantear las obras que asumimos. En lugar del doble punto de vista habitual (presencias y áreas), vamos a elaborar este informe desde proyectos concretos. Pensamos que puede ayudar a comprender nuestra misión actual.

Así, tras dos breves presentaciones del recorrido y nuestras líneas de fuerza, pasamos a hablar de las 31 PRESENCIAS en las que nos encontramos con más o menos fuerza, las 18 SEDES relativamente consolidadas y los CASI CIENTO PROYECTOS: centros de educación en el tiempo libre, escuelas de educadores, escuelas y ofertas de voluntariado social, albergues, pisos de acogida, taller escuela, presencia en barrios, centros sociales, casas lares, internados, escuelas, comedores, envíos de personas, proyectos de cooperación internacional para el desarrollo, centro virtual de recursos, oficinas de sede,...

Tras todo ello no olvidamos todas las personas que están detrás: quienes empujan los proyectos y quienes son destinatarios. Son unos cuantos miles de niños/as, jóvenes, adultos, que son la verdadera razón de nuestro ser y quehacer.

Tenemos la suerte de estar presentes en tres continentes, en diez países, en 31 localidades... y en el corazón y los sueños de muchas personas.

La intuición de Calasanz, el reto de construir el Reinado de Dios, la respuesta a los clamores de nuestro tiempo, se convierten en nuestro referente para el gran viaje a Itaca, la isla que no figura en ningún mapa y que sigue guiando también hoy a los grandes aventureros.

Se trata de una publicación entrañable porque celebramos ahora precisamente los 25 años de Papiro: este número ofrece su aportación a la memoria que significa una revista que durante un cuarto de siglo ha ido acompañando fielmente el desarrollo de tantos sueños y realizaciones.

Ojalá estas páginas sirvan para conocer más nuestra entidad, para quererla más, para implicarnos más en ella y para hacer una Itaka - Escolapios más próxima a lo que Dios nos pide en estos momentos que nos toca vivir.



Este Papiro es una foto del momento actual de la Fundación Itaka - Escolapios desde el punto de vista de los proyectos desarrollados en sus distintas sedes

Nuestra realidad hoy

Breve repaso a la historia que nos da hoy la identidad

Javier Aguirregabiria

El 15 de octubre de 1985 hicimos la asamblea inicial de la asociación Intxisu (Abandoko Kultur Alkartea).

Tres motivos nos llevaban a dar este paso:

1. Dar identidad a las personas, grupos y acciones que se llevaban a cabo en el entorno del colegio. No se podían ya denominar grupos del cole (la etapa escolar había concluido para la mayoría), ni grupos de exalumnos (comenzaba a haber otras personas, especialmente novias y gente cercana), ni grupos de universitarios (había madres y padres de familia, gente que había concluido sus estudios, otros en formación profesional),... Crear una asociación nos daba entidad e identidad.
2. Necesitábamos también poner en marcha el Gesto por la Paz. Y no parecía lo más adecuado hacerlo desde el colegio. Una asociación ofrecía una convocatoria más abierta.
3. Comenzaban a salir, con la ley de asociaciones, algunas ayudas económicas que eran bien necesarias para llevar a cabo las actividades que pretendíamos. Una asociación nos abría las puertas a estas subvenciones.

Así arrancaba hace casi un cuarto de siglo lo que será Itaka. Estos tres objetivos han sido claves en todo nuestro recorrido: descubrir y profundizar en la identidad, ampliar la misión y hacerla sostenible.

Desde entonces, casi cada cinco años, se ha producido un salto de nivel que podemos destacar:

En septiembre de 1991 nacían las comunidades de Itaka, poniendo así desembocadura a los grupos y orientando de manera clara el trabajo pastoral. Nacía así un nuevo sujeto escolapio, con lo que esto supone: una nueva identidad, nuevas posibilidades para la misión y un refuerzo para su sostenimiento.

Cinco años después, el 5 de noviembre de 1996, recibíamos el reconocimiento del P. Provincial de nuestras comunidades como Fraternidad Escolapia. De nuevo se trata de una clarificación en nuestra identidad, un nuevo marco de actuación para resituar la misión y para darle mayor fundamento y estabilidad.

Pasarán otros cinco años y el 16 de febrero de 2001 se lleva a cabo la asamblea constitutiva de la Fundación Itaka – Escolapios. Era un salto cualitativo: la Provincia escolapia de Vasconia y la Fraternidad de Itaka constituían esta nueva realidad de misión compartida institucional. De nuevo se trata de una nueva identidad, nuevas posibilidades de misión y una plataforma más estable y seria para la sostenibilidad.

Casi cinco años y el 28 de enero de 2005 se hace la presentación de Itaka – Escolapios a los Provinciales de la Península y al P. General como oferta de colaboración. En junio de ese mismo año la Provincia de Aragón se incorpora y en septiembre también Valencia. Pronto irán acercándose otras demarcaciones y fraternidades. La Fundación Itaka – Escolapios se ha convertido en una realidad ampliando y enriqueciendo su identidad, su misión y sus posibilidades de futuro.

Hoy, otros cinco años más adelante y a 25 años del nacimiento, podemos hablar de una realidad presente, de diferentes formas, en diez países y en 31 localidades. Una entidad que da cabida, de forma individualizada, a diez demarcaciones y a ocho fraternidades. Una Fundación que lleva adelante muchos proyectos escolapios educativos, evangelizadores y transformadores. Una organización que cada día sigue preguntándose por su identidad, por la misión a la que está llamada y por la manera de dar continuidad al sueño de llegar a esa gran utopía que es Itaka.

Junto a estos hitos de nuestra historia se van sucediendo muchas historias personales y colectivas, ricas experiencias que no podemos olvidar: la puesta

en marcha de asociaciones con finalidades semejantes que acabarán confluyendo en Itaka – Escolapios, la constitución de comunidades y Fraternidades que han ido naciendo en este tiempo, las opciones personales y colectivas que son nuestra razón de ser,...

Quizá lo más importante es seguir descubriendo cada día que nuestra pequeña historia se hace historia de salvación, que nuestro recorrido lo elegimos nosotros a la vez que es Dios quien lo va marcando, que nuestro viaje personal y conjunto hacia Itaka es la gran fortuna que nos ha tocado en suerte.



Pedro, Georges e Igor

Nuestras líneas de fuerza

Panorámica de las presencias y áreas de Itaka - Escolapios



Cartel de Escola Oberta en Valencia

En 2008-2009, la Fundación Itaka-Escolapios ha continuado su trayectoria de crecimiento, tanto respecto a las personas y colectivos que participan en ella, como a las actividades y necesidades sobre las que queremos incidir. Este crecimiento va acompañado de la necesidad de consolidar nuestra organización y, en especial, los diferentes equipos en que la Itaka – Escolapios se encarna. Para ello nos estructuramos en sedes, a través de equipos allá dónde Itaka - Escolapios tienen presencia reconocida y estable y, por otro lado, en áreas para atender a los diferentes ámbitos de actividad a los que nos dedicamos como fundación.

Esta doble dimensión de nuestra forma de organizarnos parte de algunas premisas básicas de la identidad de Itaka – Escolapios:

- Somos una entidad muy diversa en lo territorial, arraigada en las diferentes presencias escolapias en las que está presente y que funciona en lo local con autonomía, si bien compartiendo unas mismas identidad y visión estratégica y conformando una única entidad jurídica.
- Somos una entidad diversa también en lo que hacemos, ya que nos abrimos a trabajar en todo aquello que es misión escolapia, y por tanto en educación, evangelización y transformación social. Y por supuesto, dando una coherencia a la variedad resultante en nuestro hacer con marcas comunes que nos definen: el impulso al voluntariado, la atención preferente a las personas más necesitadas, la dimensión educativa siempre presente en todo lo

Igor Irigoyen

que hagamos, la estabilidad en el tiempo del compromiso, la seriedad y calidad de nuestra gestión.

Como reflejo de ello, Itaka-Escolapios ha trabajado en 2008-2009 desde 15 sedes, 11 en España (Bilbao, Córdoba, Granada, Logroño, Pamplona, Sevilla, Tafalla, Tolosa, Vitoria, Valencia, Zaragoza) y además otras cuatro sedes de país fuera del Estado español: Bolivia, Brasil, Camerún y Venezuela. Además, sin disponer de sede oficialmente abierta Itaka - Escolapios ha tenido presencia o algún tipo de colaboración en otros cinco países: República Dominicana, Nicaragua, Argentina, Filipinas e India.

Por otra parte, las nueve áreas en las que actualmente nos organizamos son las siguientes:

- Grupos educativos. Ofrecemos un proceso educativo cristiano, fundamentalmente en el tiempo libre, desde la infancia hasta la edad adulta. Los elementos clave de este proceso son la fe, la referencia grupal, la identidad escolapia, la formación y un estilo de vida comprometido. Decimos que ésta es para nosotros el área principal, entre otras cosas porque gracias a esta labor educativa podemos contar con personas altamente comprometidas para todos los demás retos que asumimos en Itaka – Escolapios.
- Voluntariado. Promovemos y formamos para el



Imágenes de proyectos en Camerún

voluntariado social, ofreciendo cauces para la acción solidaria de personas jóvenes y adultas, en lo socio-educativo y en otros ámbitos, en nuestro entorno más cercano y también en lugares leja-



nos.

- Sensibilización. Actuamos para difundir y promover valores como la paz y no-violencia, la solidaridad, la igualdad o la convivencia, desde distintas plataformas y campañas, así como trabajando en red con otras entidades.
- Formación. Desde nuestras Escuelas de educadores en el tiempo libre ofrecemos títulos oficiales de monitores y directores, así como también impulsamos la formación permanente de monitores, personas voluntarias y colaboradoras en general.



Escuela de San Vicente en Filipinas inaugurada en junio de 2009

- Albergues. Gestionamos y ofrecemos albergues como espacios físicos idóneos para el desarrollo de muchas actividades educativas.
- Acción Social. Impulsamos en nuestro entorno social más cercano intervenciones dirigidas a

apoyar a personas excluidas o en riesgo de exclusión, mediante pisos de acogida, programas socioeducativos, presencia en barrios y colaboración con otras entidades.

- Cooperación. Apoyamos y nos comprometemos con iniciativas de desarrollo en países empobrecidos del Sur, especialmente en el ámbito educativo: ayudando a identificar las necesidades, formulando proyectos para atenderlas, consiguiendo recursos para poner las obras en marcha y contribuyendo al sostenimiento de las mismas.
- Comunicación. Tratamos de dar difusión a toda esta labor y a las realidades en las que trabajamos a través de diversas publicaciones (revistas, boletines) e Internet (especialmente, con nuestra web www.itakaescolapios.org).
- Gestión. Esta realidad tan amplia que es Itaka-Escolapios, y las complejidades de funcionamiento que conlleva, deben ser gestionados en los ámbitos jurídico, administrativo y económico de manera eficiente y transparente, a través de un equipo de profesionales y voluntarios al servicio del buen funcionamiento de la organización.

El resultado de todo este trabajo a lo largo del curso 2008-2009 son el conjunto de obras y actividades de la Fundación Itaka-Escolapios que a continuación repasamos. De ellas, la presente Memoria pretende ser un resumen y balance a disposición de todas aquellas personas y entidades que colaboran con nosotros, o que tienen interés en conocernos más.



Alumnado de la escuela de Kamda en India, posiblemente un nuevo proyecto de Itaka - Escolapios

Ocho centros de educación en procesos

Lugares de convocatoria, encuentro y desarrollo de la principal área: ¿cómo van los grupos?

Raúl González

El nombre del área a la que aquí nos referimos es "grupos educativos". Y, sin embargo, en esta ocasión lo queremos hacer presentándolos como centros de educación en el tiempo libre en cada una de las localidades. En cada lugar se ofrecen, desde unos locales e infraestructura humana y material, una propuesta a cientos de niños/as y jóvenes. Son ocho lugares: Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona, Sevilla, Tafalla, Tolosa y Vitoria. Son centros con situaciones e historias distintos, todos ellos con mucha vida y mucho futuro.



Paso de los grupos en el caserío de Arrazola

O, aterrizando un poco más (sólo un poco): ¿Cómo fueron los grupos en el curso 08-09?

Responder a la pregunta de *cómo van los grupos* es difícil, sobre todo si has de responder *en global*, es decir, pensando en todos los grupos que animamos desde Itaka-Escolapios. Ahí van unos cuantos datos del curso 08-09 que muestran nuestra creciente realidad en el ámbito de los grupos:

- Animamos grupos de edades que van desde los 6-7 años de los niños de 1º de Educación Primaria hasta los 23-24 años de algunas personas que están en los grupos más mayores.
- Son en total 1.720 chavales los que están en esos grupos (frente a los 1.650 del curso anterior)...
- ...animados por 213 monitores y catequistas (frente a los 193 monitores-catequistas del curso anterior). Todos ellos voluntarios, con titulación como monitores de Tiempo Libre o cursándola, y un buen número de ellos con la titulación como Directores de Tiempo Libre. Cabe destacar que en este curso nace la Escuela de Tiempo Libre de Andalucía, que puede ofrecer la formación oficial a los responsables de los grupos de las pre-

sencias escolapias andaluzas: Granada, Sevilla y Córdoba.

- Los grupos que animamos desde Itaka-Escolapios están en diferentes presencias escolapias de Emaús: Sevilla, Granada, Córdoba, Bilbao, Vitoria-Gasteiz, Pamplona-Iruña y Tolosa.
- Desde el equipo de área de grupos educativos de Itaka-Escolapios (Ion Aranguren, Juan Carlos de la Riva, Jesús Elizari, Jon Ander Zarate y Raúl González) detectamos que se han conseguido los siguientes avances en ámbito de los grupos educativos:
 - Se ha elaborado, con la participación de las diferentes sedes, el Proyecto Educativo Marco para los grupos de Itaka-Escolapios. Se trata de un documento muy importante, que puede servir para impulsar la identidad escolapia de nuestros grupos, exigimos mínimos comunes, fortalecer en cada sede las mismas claves, socializar un lenguaje común, dar pistas de avance para cada equipo de monitores... El reto ahora es hacerlo propio, trabajarlo y encarnarlo en la realidad de los grupos de cada sede.
 - En Andalucía (Sevilla, Córdoba y Granada) se han puesto en marcha en los grupos que van desde 5º de Primaria hasta 4º ESO las nuevas metodologías de educación en el tiempo libre que se trabajaron el curso anterior. Hemos tenido por primera vez grupos de Aventureros (5º-6º de Primaria), Artesanos (1º-2º ESO) y Caminantes (3º-4º ESO). Hay que valorar la imaginación y creatividad de los catequistas de estos grupos. La verdad es que la convocatoria en estos grupos está siendo exitosa
 - Es el segundo año que recogemos y analizamos sistemáticamente diversos datos de los grupos: números de chavales y monitores-catequistas, planes de formación, cuotas, ritmo de actividades, titulaciones de los monitores, etc. Esto nos irá permitiendo tener un histórico que hará posible un análisis profundo de la realidad de los grupos, para poder establecer a posteriori las medidas de mejora que haga falta en cada momento.
 - El análisis de las encuestas de valores, que se han pasado por primera vez en todos los colegios escolapios de Emaús, nos han permitido detectar y medir cómo mejoran diversos indicadores en los chavales que participan de los grupos de Itaka-Escolapios.
 - Se ha puesto en marcha la intranet como instru-

mento informático para compartir documentos de trabajo y algunos recursos.

- Se han coordinado y llevado a cabo muchísimas acciones conjuntas (algunas para todo Emaús y otras por zonas: Vasconia y Andalucía). Además de las que ya tienen solera porque llevan muchos años celebrándose (Calasanz Eguna, Ortzadar Eguna, Jornadas Solidarias, Jesusen Bila, Experiencia de Dios en la vida cotidiana, campos de trabajo para bachillerato, etc., etc.), hay que destacar algunas nuevas iniciativas que se han llevado adelante por primera vez a lo largo de este curso:
 - Encuentro conjunto de los grupos de 1º-2º ESO de Andalucía. Al encuentro se le llamó E = mc².
 - Encuentro de los grupos de 4º ESO de Andalucía, bajo el título "Buscando a Jesús"
 - Pascuas conjuntas de los grupos de bachillerato en cada una de las dos zonas de Emaús.
 - Campamento de verano conjunto de los grupos de 4º ESO de Vitoria-Gasteiz y Pamplona-Iruña.
 - Retiro sobre el carisma escolapio para grupos de mayores en Peralta de la Sal.
 - Itinerario de varios encuentros que proponen

la profundización en el seguimiento de Jesús para grupos de primer y segundo año de catecumenado de la zona Vasconia. Lo que hemos llamado, Jesús, una vida de cine.

Esto sería lo más destacable del área de grupos de Itaka-Escolapios, aun sabiendo que es imposible resumir y condensar toda la vida que hay en los grupos en apenas unos párrafos...

Sin duda, todavía quedan muchos retos por delante, y seguimos con el ánimo de llevar a buen puerto todos nuestros objetivos e ilusiones, que no son otros que educar a nuestros chavales, ofrecerles un espacio, una oportunidad en la que, atendiendo a la edad y al momento vital en el que está cada uno, crezcan como personas, descubran lo esencial de la vida, se fomenten las relaciones profundas con otros, se trabajen la interioridad y la reflexión, así como actitudes personales como la solidaridad y el compromiso, se ilusionen con el futuro, abran los ojos a la realidad que les rodea y al resto del mundo, disfruten de lo sencillo y de estar en grupo..., en fin, aquello de la educación integral... Y en medio de todas esas dimensiones, que descubran a Jesús como compañero de camino, como Aquel que, en medio de lo cotidiano del día a día, y en medio también de la vida del grupo, les hace una propuesta de felicidad, de vivir la vida a tope.



Kirikiño Eguna, fiesta de los grupos de Tolosa

Tres escuelas de educadores

275 alumnos participan en cursos oficiales de las escuelas de educadores, tarea que se complementa con otros cursos, encuentros, formación en los propios equipos de responsables.

Iratxe Meseguer

Durante este curso hemos tenido varias novedades. Hemos reorganizado el área de formación de la Fundación Itaka – Escolapios, en la que están incluidas las escuelas de tiempo libre. Esto ha hecho que nos tengamos que coordinar más entre todas las escuelas, para compartir materiales y pistas de futuro.

Tras el reconocimiento de la Junta de Andalucía de la escuela de monitores, tenemos cursos en las dos zonas de Emaús, llevados por tres escuelas: Iturralde, Lurberri e Itaka – Escolapios en Andalucía.

La Escuela Iturralde, presente en el País Vasco, ha contado con 141 alumnos y alumnas repartidos en siete cursos. En Bilbao se han impartido cinco de estos cursos, distribuidos de la siguiente manera:

Curso	Alumnos
Iniciación Itaka-Escolapios	13
Monitores/as Itaka-Escolapios	21
Monitores/as Barakaldo I	17
Monitores/as Sábados I y II	31
Monitores/as IDTP	15

Además de estos cursos, se han organizado ocho cursos monográficos con temáticas diversas: prevención de drogodependencias, educar para la interculturalidad, expresión corporal, expresión plástica, educación para el desarrollo, legislación en el tiempo libre, el juego y manipulación de alimentos. Para alguno de estos cursos, contamos con la colaboración de varias entidades, como Alboan y la Fundación Emaús social.

En Tolosa se ha impartido un curso de monitores/as para los responsables de los grupos de Itaka - Escolapios y algunos compañeros que se han querido apuntar y no pertenecen a los grupos, en el que han participado 32 personas.

En Vitoria también se ha impartido un curso de monitores/as para los responsables de los grupos, con 12 alumnos.

La Escuela Lurberri, presente en Navarra, ha impartido cursos de monitores a 91 alumnos, repartidos en

los siguientes grupos: un curso intensivo durante septiembre y cuatro cursos anuales impartidos entre semana. Además, han realizado tres monográficos con temarios específicos:

Curso Monográfico	Alumnos
Iniciación al voluntariado	10
Prevención drogo-dependencias en adolescentes	12
Manipulación de alimentos	25

La Escuela Itaka – Escolapios de Andalucía ha impartido los primeros cursos de monitores, después de ser reconocida el 22 de octubre del 2008. Esto ha supuesto un gran esfuerzo de organización y puesta en marcha de los cursos, con un buen resultado. Los cursos en las tres presencias de Andalucía se han organizado en dos años, empezando en este curso 2008/2009 y acabando en el 2009/2010. En Granada cuentan con 19 alumnos, en Córdoba con 10 y en Sevilla con 14.

Otro aspecto importante son los fines de semana provinciales que se han realizado. Por un lado, entre los alumnos de la Escuela Iturralde y los alumnos de Lurberri, que pertenecen a Itaka – Escolapios, se han realizado el curso de Iniciación de monitores, el curso del Perfil del monitor y el curso de Educación en la fe.

Los tres monográficos fueron en fin de semana, en el albergue de Barria.

Por otro lado, para los alumnos de la Escuela de Andalucía se llevaron a cabo dos fines de semana conjuntos, el curso de Iniciación de monitores y el curso del Perfil del monitor.

Por último hay que destacar el importante papel del

voluntariado en las Escuelas. Además de tener gente liberada como profesores para los cursos y monográficos, contamos con un gran número de voluntarios de nuestros grupos y Fraternidades, que elaboran materiales, dan la formación, preparan dinámicas... Desde estas líneas, hay que agradecer su gran labor y su importante papel en el mantenimiento de las Escuelas y en la formación de los futuros monitores y monitoras de tiempo libre.



Curso interno de monitores en la sede de Bilbao

Dos escuelas de voluntariado

Una propuesta para promocionar la solidaridad gratuita y la sensibilización social en Pamplona – Iruña y en Bilbao

Teresa Muñoz

Las Escuelas de voluntariado de Itaka – Escolapios tienen por objetivo promocionar el voluntariado social y la sensibilización con los problemas sociales entre los más jóvenes. Está dirigido a chicos y chicas de 16-17 años interesados en acercarse a la realidad asociativa y de voluntariado. De forma práctica se dan a conocer temas vinculados al voluntariado: qué es ser voluntario, conocimiento de las realidades del Sur, de las situaciones de injusticia y violencia, de la problemática de la inmigración, de la pobreza en nuestras propias ciudades, de los problemas de la tercera edad, de las personas con discapacidades, visitas a asociaciones, etc.

Itaka-Escolapios es ante todo una entidad de voluntariado, queremos y creemos que todos nuestros proyectos, iniciativas e ilusiones, sean compartidos, apoyados y asumidos por voluntarios y voluntarias que entienden su labor como opción de vida, como vocación. Por ello cuidamos y acompañamos al voluntariado en su proceso y a los más jóvenes les ofrecemos un acercamiento al perfil, vivencia y trabajo del voluntario desde nuestras claves.

En las Escuelas de Voluntariado invitamos a jóvenes de 16-17 años del entorno de los Colegios Escolapios u otros ámbitos que quieran acercarse a conocer el mundo del voluntariado.

Queremos que conozcan qué es el voluntariado, qué implicaciones tiene personal y socialmente, interesa que analicen la realidad de forma crítica, para detectar sus problemas y soluciones, que conozcan diversas organizaciones sociales, y sobre todo la **vivencia** de los voluntarios que se encuentran allí. Dentro de

este proceso tienen sus primeras experiencias en trabajo voluntario, experiencias sencillas, en las que se les acompaña en todo momento a nivel personal y grupal fomentando la cooperación y el trabajo en equipo, mostrándoles que juntos/as podemos hacer muchas cosas.

Puesto que creemos que el voluntariado es un valor en sí mismo, intentaremos transmitirlo constantemente para que puedan experimentar satisfacción en el esfuerzo que a veces supone dejar otras cosas por hacer esto...

Creemos también que los problemas sociales actuales tienen solución y que podemos empezar por un cambio de mentalidad de las personas más favorecidas, de nosotros/as mismos, de nuestro estilo de vida... demostrando cómo es posible desde ahí, cambiar las cosas que no nos gustan pero que ocurren a todas horas en nuestro mundo...

Por tanto nos centramos en dos claves fundamentales: la vivencial (personal y grupal) y la educativa (de sensibilización). Ambas están unidas y ambas son importantes. No somos voluntarios/as simplemente porque eso me aporta una vivencia profunda y satisfactoria ni tampoco somos voluntarios/as simple-

mente porque queremos cambiar la sociedad. Ambas dimensiones son importantes, debemos tenerlas presentes y debemos potenciarlas para que desde la juventud comencemos un camino a recorrer que les lleve a ilusionarse cada día más por esta vocación que van descubriendo y que irá madurando poco a poco si empezamos con buen pie.



Una acción de Mugitzen (escuela de voluntariado) en torno a la cadena solidaria, final de la Campaña hacia India 2009-10

Proyecto Trastévere – VES (voluntariado escolapio social)

Escuela de voluntariado, apoyo a entidades y campos de trabajo

Laura García Rábago

El proyecto Trastévere - VES tiene como principal objetivo generar procesos de transformación social, en las personas y en las realidades que nos rodean, a través de la experiencia del voluntariado desde una perspectiva cristiana y calasanziana. Consta de dos áreas:



los voluntarios/as. La primera y la tercera formación se realizaron sólo con los voluntarios del proyecto VES, al ser un curso más específico para esta acción, y el segundo encuentro fue para todos los voluntarios de la sede Valencia. Estos encuentros formativos son valorados muy positivamente.

Área de Formación

En la que durante el curso 2008-2009 se han realizado las siguientes actividades:

Curso de Promoción del Voluntariado (CPV): 18 jóvenes procedentes de los colegios Escolapios de Valencia realizaron el curso, con el objetivo de acercarles a la realidad social de su ciudad y fomentar la inquietud por el voluntariado.

Formación PRE-CAMPO: Previo a la realización del campo de trabajo que se ofrece a los jóvenes, se les forma en dinámicas y recursos para su acción voluntaria. La formación durante este curso fue: "El apoyo escolar y ¿cómo se prepara un taller y un gran juego?".

Campo de Trabajo: La realización de un campo de trabajo (durante 15 días) se ofreció a los jóvenes que participaron en el CPV proporcionándoles una experiencia de servicio voluntario a los más pequeños, en las diversas Asociaciones que trabajan con la infancia marginada de la ciudad de Valencia, y con las que colaboramos a lo largo de los más de 10 años de proyecto y promoviendo la reflexión sobre la acción.

En total realizaron el campo de trabajo 22 voluntarios: 16 voluntarios + 6 coordinadores (Coordinador General, Coordinador de formación y 4 coordinadores de campos: centro de día "Amaltea", REC (repaso escolar con niños del Real Colegio de las Escuelas Pías), La parroquia de Santa Marta y el centro de día "Arca de Noé").

Formación permanente:

- El voluntario que se siente acompañado
- Con Calasanz tan voluntariamente.
- Pobreza y exclusión social hoy: los derechos del menor.

A lo largo del curso se realizan tres formaciones, normalmente de fin de semana, para fomentar la convivencia y el compartir experiencias entre

Área Coordinación de Campos

Como parte fundamental del proyecto está el acompañamiento del voluntario, por ello hay diversos coordinadores que realizan esta acción a lo largo del año o durante el campo de trabajo.

Vemos necesario una formación previa dedicada expresamente para ellos, para desempeñar esta función correctamente, conocer cuál es su labor como coordinadores. Es una formación específica para que así este trabajo repercuta en los nuevos voluntarios y puedan sentirse acogidos y acompañados a lo largo de su primer año como voluntarios. Durante el curso 2008-2009 se realizaron las siguientes formaciones:

- Cualidades y funciones de un coordinador.
- Ideario del VES.
- Conocimiento del barrio dónde se realiza la acción.
- Evaluación trimestral: acompañar a la persona en el grupo.
- Evaluación final.

Dentro del proyecto VES entre sus opciones de trabajo fundamentales está el organizar y colaborar en proyectos socio-educativos con infancia y juventud en contextos de marginación social. Por ello se colabora con diversas entidades en esta labor, y como acción propia está EL REC, consiste en la realización de refuerzo escolar y actividades de ocio y tiempo libre con niños con especiales dificultades de aprendizaje y con problemas de integración social provenientes de familias con una situación socio-económica baja. Estos niños son del Real Colegio de las Escuelas Pías de Valencia. Durante este curso han acudido 12 niños/as, dos días a la semana, miércoles y viernes; y se han realizado dos salidas: al museo de ciencias naturales y al cine.



Cinco albergues

Una realidad que multiplica nuestra labor educativa y se puede ofrecer a otras entidades para encuentros, convivencias, campamentos, cursos, etc.

Rakel Morón

El área de albergues de la Fundación Itaka Escolapios está formada por Fernando Rodríguez (Barria), Iñaki Vélez (Lekun-etxea), Maribel Juárez (Cortijo Calasanz de La Zubia en Granada), Oskar Pérez y Rakel Morón (Lezana de Mena y Trueba con la coordinación del área).

Este año desde el 1 de septiembre de 2008 y con carácter indefinido, la Fundación Itaka – Escolapios y las Escuelas Pías Emaús hemos firmado el contrato en el que la Provincia como propietaria de los albergues de Arrazola, Lezana, Trueba, Barria y El Cortijo cede gratuitamente a la Fundación su gestión y administración ordinaria y se prevén vías consensuadas para la realización de inversiones y grandes obras. Ya por fin, con la firma de este documento venimos a poner por escrito lo que veníamos haciendo hace ya unos cuantos años de forma cordial y verbal.



Albergues escolapios de Irañeta (arriba) y Txamantxoia (abajo), ambos en Nafarroa. No están gestionados desde Itaka – Escolapios, pero sí en profunda relación con la actividad de los grupos.



Consideramos los albergues, medios, no fines en sí mismos, es decir son un medio para desarrollar lo educativo en un entorno natural fuera de las aulas y de la ciudad. Esto no quita para que sea nuestro de-

ber el cuidarlos y el realizar mejoras que repercuten en un mejor disfrute y comodidad en las estancias en ellos.

Situación actual en 2008-2009 en plan esquemático:

- Este año se han dado pasos por una mayor coordinación y colaboración entre las distintas sedes que gestionamos albergues para un enriquecimiento conjunto; derivar unos a otros las solicitudes de alquiler, gestión de presupuestos, etc.
- Este año se han finalizado las obras de saneamiento en los baños de Lekun-etxea y para el año que viene se prevé hacer alguna inversión tanto en Lezana como en Trueba, y en Barria que iremos valorando su prioridad desde el área de albergues y desde la Comisión Ejecutiva.
- Sigue en previsión la señalización en los tres albergues que se gestionan desde Bilbao.

En cuanto al uso de los albergues podemos destacar:

- LEZANA (para 70 personas). Solicitud de alquiler cada vez mayor por parte de parroquias de Bizkaia. Ha estado ocupada 112 días de los 365 del año. Mantenimiento anual sin mejoras extraordinarias en todo el año y realización de limpieza y arreglos en agosto con los jóvenes del Programa Aukera. Seguimos contando con un matrimonio, José y Dolores, que vela en gran parte por el estado de la casa y necesidades que se detectan. Ocupación casi completa de cara a los meses de julio y agosto debido en parte por la obras de Lekunetxea.



Albergue de Lezana (Burgos): cabaña y casa

- TRUEBA (para 30 personas). Cabaña acondicionada para la estancia tanto en verano como en invierno de grupos de personas. Escasa pernocta durante el año debido a las bajas temperaturas en invierno y a que es una cabaña más "todo terreno" que las demás. Bien es cierto que este año varias asociaciones de montaña de jóvenes de los cursos de la escuela han al-

quilado la casa varias veces en el año para realizar rutas tanto en invierno como en primavera. Ocupación de 78 días durante este año.



Albergue de Trueba en Burgos

- LEKUNETXEA (para 60 personas). Caserío muy bien acondicionado con reformas continuas. Ocupación 228 días del año. En convivencias del colegio de Bilbao han pasado 403 chavales/as, celebración del día de San José de Calasanz con personal del colegio con unos 100 asistentes, salidas de 3º y 4º de primaria del colegio de Bilbao con unos 200 participantes y retiros, ejercicios, paso de chavales/as... Entre las mejoras realizadas este año: pintar y arreglos varios hechos por los grupos de Azkarrak en su campamento de Navidad y realización de las obras de los baños (tan esperadas y deseadas por todos/as) que se han llevado a cabo desde el mes de junio hasta finales de agosto. Debido a ello el caserío ha permanecido cerrado desde el 1 de junio al 31 de agosto al público por 2º año consecutivo.



Caserío Lekun-etxea de Arrazola (Bizkaia)

- BARRIA sigue siendo la casa de referencia en la provincia de Álava para el colegio y los grupos de Vitoria y para los campamentos de Tolosa principalmente. Además cuenta con parroquias y grupos del entorno que son habituales todos los años. Ocupación anual de unos 150 días al año. Se prevén reformas sobre todo necesarias para el tejado, canalones y algunos baños.



Logo del albergue de Barria



Albergue de Barria en Araba

- EL CORTIJO CALASANZ: Este año en julio - agosto se han mejorado las instalaciones del agua caliente instalando un nuevo acumulador. Es la casa de referencia para el colegio y los grupos de Granada y para muchas actividades de los grupos de Sevilla y Córdoba. Ocupación anual de unos 100 días al año.



Cortijo Calasanz de la Zubia en Granada



Agradecimientos desde el área de albergues: a todos los que de un modo u otro hacéis realidad que estas casas sean acogedoras y estén de la mejor manera posible para que tanto niños y niñas como jóvenes y adultos podamos disfrutarlas a tope. Muchas gracias a todos y todas.

Cuatro pisos de acogida

Dos para madres (Beregain) y dos para jóvenes inmigrantes (programa Aukera)

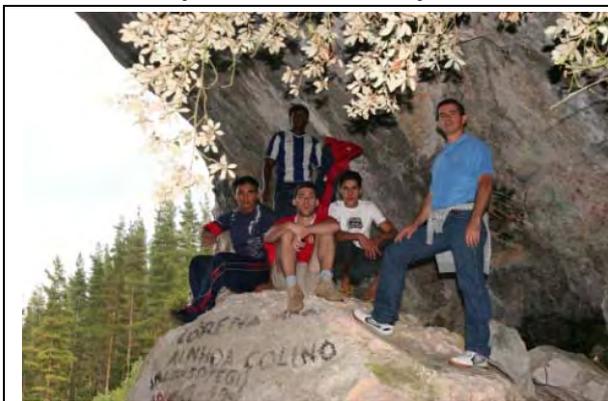
José Antonio Fuentes

Programa Aukera

PROCESO FORMATIVO DE LOS JÓVENES

Desde que comenzó el programa, en febrero de 2008, han pasado por él 17 jóvenes de Marruecos, Ghana y Camerún, con edades comprendidas entre los 18 y 20 años, que han tenido la oportunidad de participar en un proceso de formación personal y laboral, acompañados por el Equipo Educativo de la Fundación Itaka Escolapios y los profesores y profesoras de los cursos de la Fundación Peñasal.

Queremos destacar la actitud positiva de los jóvenes, su responsabilidad y las buenas relaciones establecidas entre ellos y con los educadores y educadoras.



Excursión de Aukera

VOLUNTARIADO

La participación de voluntarios y voluntarias, de la Fundación Itaka – Escolapios, en muchas de las actividades realizadas en Aukera, ha sido una experiencia muy positiva, tanto para los jóvenes del programa, que han conocido a otros jóvenes y han compartido con ellos sintiéndose acogidos y aceptados, como



Aukera con la comunidad Xirmendu en Gernika

para los voluntarios y voluntarias que han descubierto en el otro a una persona como ellos, con la que pueden compartir y de la cual pueden aprender muchas cosas.

El programa ha contado con 9 voluntarios y voluntarias permanentes y 17 en diferentes actividades. La mayoría de ellos de los grupos de la Fundación y dentro de la iniciativa "Itaka Menudo Viaje".

PREMIO "Un alma solidaria"

En el 2009 la Fundación Itaka-Escolapios recibía el premio "País Vasco, un alma solidaria", otorgado por El Diario El Correo, como reconocimiento a la labor realizada a través del Programa Aukera dedicado a la acogida y acompañamiento de jóvenes inmigrantes en riesgo de exclusión social.

Aprovechamos el reconocimiento para resaltar públicamente los valores que estos jóvenes han demostrado y sus grandes deseos de formarse, trabajar y lograr una vida mejor.



Aukera tras recibir el premio "Alma solidaria"

FINANCIACIÓN

El Programa Aukera nace con el apoyo económico inicial de la Fundación Itaka – Escolapios, y muy pronto se suman a éste los aportes de otras entidades, como la Fundación Carmen Gandarias, que es la primera en confiar plenamente en el proyecto respaldándolo con la firma de un convenio de colaboración económica para tres años; la BBK que hace también un aporte significativo durante los años 2008 y 2009; igualmente la Obra Social La Caixa, el Gobierno Vasco y el Diario El Correo con la entrega del Premio "Un alma solidaria". Agradecemos a todos ellos su generosidad.

Sentimos que Aukera es hoy una pequeña familia, en la que jóvenes, educadores/as y voluntarios/as com-

parten alegrías, ilusiones y esperanzas.



Clases de alfabetización con Aukera

Beregain

Durante el curso 2008-2009 desde el Programa Beregain se ha atendido un total de 9 mujeres y 10 menores. De éstas, 6 corresponden a nuevos ingresos y 3 a salidas del programa.

Además desde el servicio ambulatorio del Programa se ha realizado el seguimiento de tres usuarias en colaboración con los Servicios Sociales de Base correspondientes e incluso el Servicio de Infancia de la Diputación Foral de Bizkaia.

Comenzamos el curso con tan solo una de las dos unidades convivenciales funcionando, lo cual requiere una reorganización en cuanto a las funciones del propio equipo educativo centrándose especialmente en tres aspectos:

- en labores de apoyo del hogar en funcionamiento.
- en la preparación y acondicionamiento del otro hogar.
- en el trabajo de elaboración de materiales del equipo.

En marzo de 2009 se procede a la reapertura de la segunda unidad convivencial con la llegada de nuevos ingresos. El trabajo del equipo vuelve a centrarse en el funcionamiento de las unidades convivenciales.

El programa Beregain cuenta con 2 unidades convivenciales para mujeres jóvenes a cargo de familias monoparentales, donde desarrollar un trabajo individualizado con la joven y su hijo/a de cara a conseguir su integración laboral y social.

Mantenemos como objetivos principales:

- Atender a las necesidades básicas del colectivo familiar (alojamiento y manutención, salud, entorno seguro...)
- Ofrecer una atención socio-educativa de carácter global para cada una de las perso-

nas miembros de la entidad familiar cuidando la positiva interacción entre ellas.

- Preparar a las jóvenes para la vida autónoma (interiorización de modelos adecuados, aprovechamiento de aptitudes personales, inserción laboral, proyecto social...)
- Desarrollar habilidades de maternaje a fin de que las jóvenes adquieran la capacitación necesaria para atender de manera apropiada a las necesidades físicas y emocionales de sus hijos e hijas, permitiendo que se establezca un vínculo adecuado madre-hijo/a.
- Ofrecer orientación psicológica y pedagógica de cara a potenciar el desarrollo emocional y psicológico de las madres y de los y las menores.
- Proporcionar un servicio de seguimiento ambulatorio a las usuarias del programa, una vez que se ha producido su salida del mismo para apoyarlas y orientarlas en sus procesos de emancipación.

El equipo educativo, cuenta desde este curso con la incorporación de dos figuras, monitores/as de noche que acompañan la labor de las personas educadoras. En total el equipo educativo está compuesto por:

- 1 coordinadora del programa.
- 1 psicóloga del programa.
- 6 educadoras en los pisos.
- 1 monitor y una monitor de noche.
- 1 persona con funciones de administración.
- 1 persona con funciones de coordinación del área social de la Fundación Itaka-Escolapios.

El trabajo principal del equipo educativo se ha centrado en la reelaboración del proyecto educativo de mujeres al frente de familias monoparentales y en la elaboración del proyecto educativo de los y las menores del programa.

El trabajo del equipo educativo del Programa Beregain con el Servicio de Mujer y Familia de la DFB, mantiene una colaboración cada vez más estrecha, a través de reuniones de seguimiento en la diputación o entrevistas con las usuarias en los mismos hogares,

la entrega de informes trimestrales tanto de las mujeres como de la evolución de los y las menores. En mayo de 2009 se ha comenzado a realizar sesiones de formación conjuntas, entre el equipo educativo del programa Beregain y el Servicio de Mujer y Familia de la DFB, que valorándolas de forma muy positiva, seguimos manteniendo.



Escuela taller de Barria

Una propuesta para personas con discapacidad intelectual



Vista general desde el tejado del albergue

En septiembre de 2008 salió la primera promoción de catorce alumnos trabajadores después de 24 meses de formación y práctica laboral.

Entre los diez chicos y cuatro chicas que terminaron su estancia en el proyecto la realidad laboral posterior ha sido muy variada. Están por un lado quienes han regresado a la situación anterior a su paso por el proyecto, en la mayoría de los casos centros de empleo ocupacional.

También hay tres casos que han proseguido sus estudios, bien hacia la obtención del graduado escolar o bien con miras a la capacitación en otros oficios (conserje, fontanero).

Cuatro han conseguido empleos de diferente duración y uno mejoró su situación laboral nada más terminar el curso porque le ampliaron la breve jornada que tenía. De los cuatro nuevos empleos, dos tienen que ver directamente con la jardinería. Otro joven más cambió a un centro ocupacional de jardinería, mucho más acorde con sus necesidades e intereses, y tiene expectativas de acceder en el futuro a un contrato en régimen de empleo especial.

También en septiembre de 2008 comenzó la segunda promoción de la escuela taller, con diez alumnos trabajadores que ya han pasado el ecuador de su proceso formativo laboral. Desde septiembre de 2008 a marzo de 2009, los seis meses que comprende la fase formativa, recibieron clases teóricas en Barria y realizaron prácticas en las mismas ins-

talaciones. Con estas prácticas aprendieron algunos rudimentos básicos del oficio y adquirieron hábitos de trabajo y funcionamiento relativos a la eficiencia y seguridad laboral. Durante este periodo la única usuaria abandonó y fue sustituida por otro chico que había quedado en la lista de reservas.

En marzo los diez fueron considerados aptos para pasar a la fase laboral y como consecuencia disfrutaban desde entonces de un contrato para la formación que supone para ellos una remuneración de tres cuartos de salario mínimo ya que se considera que un cuarto de la jornada se sigue dedicando a formación. El trabajo que están realizando consiste en mantener, recuperar o intervenir en zonas ajardinadas, forestales o fincas rústicas de titularidad pública en los quince núcleos poblados del Ayuntamiento de San Millán que es al que pertenece administrativamente Barria. Son 15 pueblos (Adana, Aspuru, Bikuña, Egilaz, Galarreta, Luzuriaga, Mezkiá, Munain, Narbaiza, Okariz, Ordoñana, San Román, Txientxetru, Ulibarri-Jauregi, y Zuazo) que suman poco más de 700 habitantes y que no disponen de recursos para contratar estos servicios.

Cada pueblo o Junta Administrativa tiene un presidente que es con quien pactamos los trabajos a realizar. Hay una gran sintonía con la mayoría de ellos, así como con los vecinos y nos han transmitido varias veces su agradecimiento.

Los trabajos que realizamos van desde el mantenimiento del césped



Camión para las diversas tareas

en el entorno de la plaza de la iglesia del pueblo y alrededor de los columpios o la báscula, que son los elementos que se repiten en casi todos los pueblos, hasta la limpieza de malezas de algunos caminos, siempre según la demanda del presidente de la Junta Administrativa correspondiente. Algunos pueblos disponen de áreas



Trabajo de limpieza

de especial interés poco conocidas en torno a construcciones recientemente recuperadas como fuentes o molinos que visitamos regularmente para tratar de mantenerlos en condiciones que permitan su disfrute. En ocasiones hemos implantado algún nuevo jardín con bajas necesidades de mantenimiento o hemos limpiado de escombros, nivelado el terreno y sembrado césped después de alguna obra. Con todo ello y alguna otra intervención que seguimos haciendo en Barria

ponemos en práctica todos los conocimientos que abarca el programa de la escuela taller.

Otra parte importante son los trabajos de producción de planta que solemos realizar en Barria cuando el tiempo atmosférico no nos permite salir a los pueblos. Las plantas que producimos las consumimos nosotros mismos, bien como alimento (cuando hay cosecha repartimos para llevar a casa) o bien la utilizamos para decorar con parterres floridos la finca de Barria o los pueblos que lo solicitan.

Un apartado importante para nosotros es el de las visitas. En junio unos 150 alumnos y alumnas de

infantil del colegio Escolapios de Bilbao junto con sus profesoras y acompañantes visitaron las instalaciones de Barria. Aprovechamos la ocasión para que los alumnos trabajadores prepararan algunos talleres en los que explicaron a los niños y algunas curiosidades del mundo natural y les enseñaron a realizar algunas labores agrícolas

sencillas.

En julio un grupo de seis chicos y chicas de los grupos de 1º de Bachillerato de varias sedes de la Fundación Itaka Escolapios tuvieron una experiencia de campo de trabajo durante una semana. El último día después de trabajar fueron a pasar una tarde diferente al pantano de Garaio en una actividad recreativa a la que se sumaron el resto de los jóvenes que en esas fechas participaban el campo de trabajo en Vitoria.

A lo largo del curso más de 300 personas han tenido la oportunidad de conocer el proyecto in situ guiados por alguno de los alumnos trabajadores. La mayoría de ellas lo hicieron aprovechando que estaban en el albergue de convivencias, pero también hubo casos en que se desplazaron desde Vitoria e incluso desde Pamplona para conocernos. El grado de satisfacción de estas visitas es muy alto así como la valoración que hacen del proyecto.

Gracias a todos por vuestro apoyo y vuestras palabras de ánimo.



Vista del albergue desde el extremo del terreno

Ikaskide , un centro de apoyo escolar

Apoyo escolar y tiempo libre en situaciones difíciles en Pamplona – Iruña.



Ikaskide es un proyecto de apoyo escolar y tiempo libre impulsado por la Fundación Itaka – Escolapios en Pamplona-Iruña, en el área de acción social y situado en el Casco Viejo de la ciudad. Ikaskide trata de desarrollar una educación integral y global que responda a las necesidades que nos plantean los chavales, especialmente aquellos que viven situaciones escolares o sociales más difíciles. El proyecto ha experimentado un crecimiento destacable en varios ámbitos. Se han conseguido varios objetivos que aparecían el plan estratégico 2007-2011 y en los planes anuales.

En 2008/2009 Ikaskide ofreció apoyo escolar y actividades de tiempo libre gratuitas a todo tipo de chavales, desde 1º de primaria a bachillerato. Actualmente contamos con chavales de 60 familias, siendo tres familias provenientes del este de Europa, 6 navarras y el resto de países latinoamericanos, siendo mayoría Bolivia, Ecuador y Perú.

Nuestra labor se ha basado fundamentalmente en el trabajo de educadores voluntarios y en lo económico, en material donado por particulares, entidades y en los fondos de los socios-colaboradores de la Fundación Itaka – Escolapios.

Ikaskide desarrolló en 2008/2009 su labor en tres niveles:

1º Nivel: trabajo diario con los chavales

Las actividades de apoyo escolar se realizaron en el horario 17:15 – 19:00 h, de lunes a viernes, tanto con primaria como con secundaria.

Roberto Zabalza

El esquema diario de las actividades desarrolladas con 1º-4º de primaria fue el siguiente: de 17:15 h a 18 h, realización de tareas escolares; de 18 a 18:20 h, lectura, juegos, o uso de programas educativos en el ordenador; hasta las 19 h, se realizan talleres educativos (lectura, música, expresión corporal, plástica e inglés). Con 5º de primaria en adelante, usamos prácticamente todo el tiempo en la realización de tareas, estudio y lectura. Actualmente el horario se ha ampliado, y contamos con grupos de apoyo diario desde las 15,30. Además estamos ultimando la oferta para diferentes cursos y servicios tanto para los chavales como para sus familias, en horario de mañana."

Se puso en marcha un sistema de acompañamiento pedagógico de los chavales, marcándonos objetivos educativos para cada chaval y registrando por escrito nuestras observaciones y progresos realizados por los chavales.

En el curso 2008/2009 comenzaron las actividades de un grupo de tiempo libre para 4º-6º de primaria, los miércoles de 15:30 a 17 h, con 15 chavales y dos monitores. El grupo funcionó regularmente durante todo el curso.



También se realizaron varias actividades de tiempo libre ofrecidas a todas las edades, y con importante participación de chavales: campamento urbano de tres días en navidad y cinco días en junio, actividades de tiempo libre en semana santa, y otras actividades de tiempo libre puntuales en fines de semana. Como consecuencia de las convocatorias reali-

zadas en varios colegios de Pamplona, a finales de curso 2008/2009 contábamos con 52 chavales. Algo más de la mitad estudiaba primaria en el Colegio Público San Francisco (centro educativo del casco viejo); el resto de chavales provenían en su mayoría de otros centros públicos, destacando Plaza de la Cruz, como origen mayoritario de los chavales de ESO. También inscribimos a 6 chavales de colegios escolapios de Pamplona-Iruña.

En cuanto a lugar de residencia, el 62% eran vecinos del Casco Viejo; por edades el 75% se encontraba en primaria. Durante este curso, Ikaskide experimentó un aumento importante del número de chavales atendidos respecto a otros cursos. La mayoría de los chavales provino de familias de origen inmigrante, pero no exclusivamente.

2º Nivel: Equipo de educadores

El proyecto Ikaskide contaba a final de curso 2008/2009 con 28 educadores voluntarios. Destacamos como positiva la presencia varios educadores de origen inmigrante en nuestro equipo de educadores, por lo que constituyen de referente cercano a la mayoría de chavales del proyecto. El perfil del monitor de Ikaskide es diverso en cuanto a edad, a etapa vital, a la dedicación profesional, etc.

Para la convocatoria de nuevos educadores voluntarios se contó con varias plataformas: la red propia de voluntariado de Itaka-Escolapios (principalmente jóvenes de los grupo educativos, de la Escuela de Tiempo Libre Lurberri; miembros de la Fraternidad Escolapia, etc); la colaboración desde años atrás de residencias de estudiantes, de la Casa de la Juventud, y otras.

En 2008/2009 se han realizado algunas actividades de formación para los educadores que trabajan en el proyecto, además de las reuniones de monitores quincenales, con los siguientes temas:

- Curso monográfico: "El refuerzo escolar y la educación en el tiempo libre como herramienta para la Integración". Fin de semana de formación celebrado en septiembre, con participación de educadores de Ikaskide junto a algunos de la Asociación SEI.

- Ikaskide y la Fundación Itaka-Escolapios: ideario de la Fundación, Ikaskide como proyecto escolapio y acercamiento a otras actividades de Itaka-Escolapios en Pamplona-Iruña.
- Pautas educativas para los educadores de Ikaskide

3º Nivel: Equipo coordinador

Lo formaron cuatro personas con la labor de dar soporte a todo lo anterior y servir de conexión del proyecto con la Fundación Itaka-Escolapios.

Se ha contratado a partir de enero de 2009 a una persona que se encargó de apoyar en la coordinación del proyecto, con la intención que el proyecto pueda crecer en calidad, servicios y número de familias atendidas.

A partir del 1 de junio de 2009, Ikaskide dispone de nuevos locales alquilados en la Calle mayor, número 57 (Pamplona-Iruña) con la intención de ampliar a lo largo del curso presente los servicios del proyecto. Los anteriores locales son muy antiguos y no reúnen las condiciones necesarias para soportar un crecimiento en servicios. Esta idea nace de la decisión de Itaka-Escolapios y de la Fraternidad Lurberri de desarrollar el área de acción social en Pamplona-Iruña y en concreto dar respuesta a los retos que plantea la inmigración y la interculturalidad.

Se pensó que Ikaskide era un instrumento que ya existía y que podía cumplir esa función.

El traslado del proyecto a estos locales no se realizó de inmediato, ya que eran necesarias una serie de obras para

adecuarlos a nuestras necesidades.

Así mismo empezamos a pensar cuáles son las líneas de ampliación de Ikaskide, con la intención de responder a necesidades que plantean las familias de los chavales atendidos actualmente, adolescentes y jóvenes que no participan en Ikaskide actualmente, y otras personas, principalmente inmigrantes. Estos servicios entrarán en funcionamiento con la apertura del nuevo local, ya en el curso 2009/2010. Para ello también se inició una búsqueda de financiación entre entidades públicas, etc.



Presencia en barrios

Hacerse presente y establecer relaciones personales e institucionales en zonas que especialmente lo necesitan es una de nuestras opciones en San Francisco de Bilbao, Almajáyar de Granada, Casco Viejo de Pamplona y de Valencia,... y en otros muchos lugares del Sur

Ion Aranguren

Trazar puentes y ofrecer posibilidades a los niños y jóvenes de barrios de diversas ciudades es un objetivo vital de Itaka-Escolapios. Este curso 08/09 hemos continuado nuestra apuesta por seguir educando e impulsando la misión en las realidades más olvidadas de nuestra sociedad. Educar en valores, ofrecer un futuro, apoyo escolar, inserción social, actividades de Tiempo Libre... es el tipo de iniciativas que llevamos adelante en lugares como Almanjáyar en Granada, San Francisco en Bilbao o Casco Viejo en Pamplona-Iruña.

Queremos estar presentes en estos rincones, porque son *trastéveres* escolapios de hoy, donde seguimos descubriendo necesidades y con los que vamos escribiendo una historia, desde hace ya unos cuantos años. Iniciativas que llevamos adelante porque hemos optado por vivir y compartir la vida con personas para las que la *crisis* no es algo nuevo. Pretendemos dar voz y poner las herramientas necesarias para que los niños y jóvenes de estos lugares tengan un futuro lleno de posibilidades. Un trabajo muchas veces en red con otras entidades, colaboradores e instituciones; y que no sería posible sin los voluntarios que se animan a compartir su tiempo para sacar adelante proyectos como Ikaskide, Pechiviri,...

Vivir y hacernos vecinos de estos barrios, para tender puentes hacia otros rincones de las ciudades en las que estamos presentes, y compartir así lo mejor de cada cultura, estrechar lazos y educarnos para vivir de otra manera y construir otro estilo de vida. Es lo que buscamos con nuestra inserción en estos barrios.



La labor en los barrios de Cartuja-Almajáyar

La actividad de Itaka-Escolapios en los barrios de Cartuja-Almajáyar empieza en 2006, por lo que cumple ya tres años, aunque da continuidad a todo el

trabajo y objetivos de los primeros escolapios que llegaron a estos barrios: allá por los años ochenta, cuando se asumía el compromiso de sacar adelante grupos de tiempo libre con chavales.

Un barrio que se encuentra a las afueras de Granada, en la zona norte de la ciudad, donde viven personas con muchas posibilidades, pero con no pocas limitaciones también. Que te hace sonreír por el ambiente que hay en sus calles, la mezcla de gentes, de vida familiar en las aceras, de hogueras a pie de calle y de puertas abiertas en muchas casas. Pero que también te impresiona por la droga que se mueve por aquí, y su repercusión en la vida de las personas y las familias, por el índice tan alto de paro, por el abandono temprano de los estudios en los chavales y el rechazo por parte de los granadinos que muchas veces sufren los vecinos de este entorno.



Actualmente, hay una comunidad escolapia, desde hace cinco años, que anima la presencia en esta realidad. Queremos ser vecinos de Almanjáyar, aunque trabajamos también en el colegio, creando así un puente entre estas dos realidades. Nuestra casa nos ayuda para ofrecer un espacio de encuentro. Para poner en común los proyectos que llevamos adelante y, sobre todo, la vida, los esfuerzos y las ilusiones. Muchas veces, para programar actividades, evaluarlas y sentarnos en torno a la mesa compartida.

Este curso, seguimos en relación con las asociaciones que trabajan con chavales, participando en el apoyo escolar y las reuniones de Amigos de Almanjáyar y organizando algunas actividades (diciembre '08: Llegada de los Reyes Magos a Anaquerando y Amigos de Almanjáyar) y con la Escuela infantil Virgen del Pilar. Vamos haciendo camino, compartiendo inquietudes y proyecto, colaborando además en momentos

concretos con campañas (diciembre '08: Campaña de recogida de alimentos para la Escuela Infantil Virgen del Pilar) y manteniendo el sueldo de una trabajadora en la guardería con las aportaciones de nuestros colaboradores.

En julio '09 hemos organizado la IV Edición del Campo de Trabajo organizado por Itaka-Escolapios en el barrio. Unos días especiales en

los que los jóvenes de bachillerato de los grupos de Córdoba, Sevilla y Granada, y de otros lugares, se acercan a esta realidad para vivir y trabajar en diversos proyectos por las mañanas: Escuela Infantil, Párrquia, Colegio con discapacitados y Escuelas de Verano; y por las tardes, reflexionar acerca de todo lo que van viviendo y sintiendo en esta experiencia. Con la novedad de que este año '09 lo hemos realizado en las instalaciones del Instituto de Cartuja.

Dentro del área de Acción Social de Itaka-Escolapios, estamos consolidando actividades de Tiempo Libre aquí en el barrio. Venimos realizándolas los sábados por la mañana desde hace tres años y en julio-agosto '09 hemos lanzado dos tandas de colonias de verano para chavales. Han sido dos semanas intensas de campamentos en el Cortijo Calasanz de la Zubia, en las que han participado 45 niños/as del barrio de familias de etnia gitana. La evaluación, muy positiva y la participación de las familias, también. Al terminar estas colonias, se convoca a estos chavales para que continúen a lo largo del próximo curso en los Grupos Pechivirí de Tiempo Libre, con ritmo semanal.

Sí, estamos iniciando así un nuevo proyecto. Con este nombre de Pechivirí (jilguero en caló): pequeños grupos de Tiempo Libre que, acompañados por sus monitores están teniendo actividades semanales gratuitas, en las que ayudados por Willy Fog, van viajando a lo largo del mundo, conociendo otros lugares y adentrándose en nuevas aventuras, en ochenta sábados y muchos más que están todavía por venir... preparar las maletas, validar los pasaportes y emprender un viaje acompañando a Willy Fog, desde este barrio, hacia nuevos rincones...



Una actividad del grupo Pechivirí

Son actividades gratuitas para las familias, que se sostienen desde las aportaciones de entidades públicas, aunque, sobre todo, desde las aportaciones de nuestros socios-colaboradores. Y que se desarrollan en las instalaciones de la E.I. Virgen del Pilar, en el Centro Cívico Norte, en la casilla de

Amigos de Almánjajar, o realizando excursiones por diversos lugares de la ciudad.



Sábado a sábado pasamos por las casas de estos chavales, charlamos con sus familias, acompañamos a jóvenes voluntarios que vienen como monitores y es apasionante "seguirles" en sus impresiones, necesidades e intuiciones. Hasta el punto de considerarlos como otros "destinatarios" del proyecto y a la vez parte importante del resultado de las actividades. Poco a poco, estos chicos y chicas empiezan a ver el barrio con otros ojos, a familiarizarse con él, a hacerse muchas preguntas y entender algunas de las causas de la situación de este rincón de Granada.

Vamos respondiendo a retos y surgen cada vez nuevas propuestas por parte de las familias para ampliar este proyecto y para darle más color al proyecto escolapio en el barrio. Y entre tanto, seguimos buscando modos de ofrecer oportunidades a los niños y jóvenes con los que vamos caminando.

El Faro, un proyecto intercultural

Clases de castellano e informática para inmigrantes, oferta en Granada



Lino Ferrer

Desde entonces el proyecto se ha ido consolidando pasito a pasito, y todavía hoy vamos aprendiendo nuevas cosas cada día... ¡y lo que nos queda! Actualmente contamos con seis voluntarios, todos profesores del cole: Roberto Fernández, Cristina Domínguez, Irene Álvarez, Celia Rosa Facundo, Jesús Linares y Lino Ferrer.

Y ahí vamos aprendiendo Wolof, dialecto de la zona de Senegal de donde son oriundos la mayoría de nuestros actuales alumnos, y a cambio les intentamos

Esta sencilla iniciativa es la concreción de los deseos de la Fraternidad Al-bisara desde prácticamente sus inicios. Ya entonces -2004- se planteó el interés por parte de casi la totalidad de miembros de la Fraternidad, en empezar a trabajar en esa línea y ver si realmente había necesidades entre el colectivo de personas inmigrantes en nuestra comunidad autónoma. Se estudiaron las realidades existentes, contactando y pidiendo opiniones a mucha gente relacionada con el tema, desde la administración a asociaciones y personas inmigrantes. Disfrutamos de un Mundialito Intercultural de fútbol sala y unas jornadas de intercambio, con la comida de fondo.

Posteriormente se estableció la Fundación en Granada y se firmó el convenio de colaboración con el CI-CODE de la Universidad de Granada, por el cual se creó una sala de informática en el claustro del cole para dar clase a inmigrantes.

Finalmente a la luz de las necesidades y de las capacidades de los miembros y allegados a la Escuela Pía en Granada, fue tomando cuerpo el Proyecto Intercultural El Faro.

A mediados del 2009 empezamos una muy discreta campaña de difusión de las actividades:

- Clases de castellano y alfabetización.
- Asesoramiento socio-laboral

enseñar español. Las clases son en el local de la Fraternidad, que ha quedado muy acogedor con el trabajo de Salvador Peregrina y los animadores de las comunidades de Granada.

Contamos ya con mucho material, al principio elaborado por estos profes voluntarios y ahora además con unos cuadernos elaborados por la Universidad de Granada en colaboración con Granada Acoge. También hemos puesto en marcha un sencillo web wiki, para ir coordinándonos (<http://elfaroitakaescolapios.wikispaces.com>). Incluso hemos quedado para jugar un partidillo de fútbol sala.

Actualmente el horario es de dos tardes a la semana, martes y miércoles, de cinco a siete de la tarde. Acuden más regularmente unas cuatro personas de media - Mansour, Omar, Abdou, Mustafá y otro Abdou, con los que hemos trabado amistad, y las clases suelen ser amenas e incluso divertidas. También terminamos en ocasiones y nos tomamos juntos un café, que no una cerveza pues son musulmanes.

Por delante queda mucho trabajo pero nos ilusiona, y en el cole hay más profesores que tienen interés en colaborar, pero hasta que no hagamos una difusión importante, no podremos atender a más voluntarios.

Muchas gracias. Jerejef.

Escola Oberta

Un puente entre la escuela y la realidad

ORIGEN DEL PROYECTO

A finales de los años 90, la Asociación TRASTÉVERE – VES (Actualmente la Asociación TRASTEVERE-VES está tramitando su disolución como Asociación para formar parte de ITAKA-ESCOLAPIOS como uno de los proyectos del área de Voluntariado) de Valencia empezó a acusar el desinterés y, por tanto, el descenso en número de jóvenes que se acercaban hasta el momento a los cursos de promoción de voluntariado.

Con la certeza de que la escuela no es la única institución educativa, y de que existen otras instancias sociales que influyen en la construcción personal y social de las nuevas generaciones, la asociación se planteó una nueva acción: proponer a las escuelas un programa de sensibilización *previa y de educación en valores* desde las edades más tempranas.

Cuando ITAKA-ESCOLAPIOS comienza su andadura en Valencia, entabla relación con el TRASTEVERE-VES haciendo posible (entre otras cosas) que, tras la revisión y actualización de las fichas, se publique el maletín de materiales para Secundaria y Bachiller.

Desde ESCOLA OBERTA pretendemos facilitar dinámicas educativas que sean puente entre la Escuela y los barrios de las ciudades donde se encuentran, convencidos de la fuerza educativa que tiene el conocimiento directo de la realidad. Con este proyecto transversal dirigido a los Colegios, apostamos por acompañar a los alumnos en su formación en valores, ir “creciendo” con ellos planteándoles experiencias en las que vean la realidad “en vivo y en directo”: conocer los barrios

de la ciudad, sus problemas e inquietudes, las organizaciones que trabajan en ellos, etc.; y aproximarles a estas realidades enriqueciendo su formación y su persona.

Durante el curso 2007-08, el Colegio Calasanz de Albacete responde a la oferta de ITAKA y empieza a desarrollar el Proyecto ESCUELA ABIERTA, funcionando como colegio piloto de la experiencia. Dos colegios de Valencia (Calasanz y Real Colegio de las Escuelas Pías) lo estudian también en sus Equipos Directivos.

MEMORIA 2008-09

A lo largo del curso pasado (2008-09) el proyecto ESCOLA OBERTA llevaba dos ritmos diferentes. Por un lado, el Programa para Secundaria / Bachiller se desarrolló con éxito en dos de los colegios de Valencia, en el Colegio Escola Pía de Gandía (Valencia) y en el Colegio Calasanz de Albacete. Y los colegios de Castellón y Algemesí (Valencia) solicitaron información para poder participar del mismo.

Por otra parte, desde los Centros Educativos se planteó la posibilidad de continuar este proyecto transversal en INFANTIL Y PRIMARIA, para completarlo en cursos menores con la misma filosofía de trabajo que la desarrollada en secundaria y partiendo de las experiencias ya realizadas por maestros de estos primeros niveles educativos. Respondiendo a esta propuesta, el equipo de trabajo del proyecto, elaboró un esquema de trabajo para estos cursos alrededor de una temática común (“Los

derechos del niño”).

Esta GUÍA TEMÁTICA propuesta por el equipo de Escola Oberta, se fue trabajando desde los Colegios, ya que los profesores de los diferentes niveles, recopilaron durante este curso experiencias, actividades y materiales.



Tras la gran acogida que tuvo en los diferentes centros, tanto en los niveles de secundaria/bachiller como en su preparación para primaria/infantil, el equipo de proyecto se planteó la necesidad de invertir en estos recursos, ampliarlos y mejorarlos, para poder llegar a un mayor número de Colegios, y crear un Programa ESCOLA OBERTA / ESCUELA ABIERTA global, desde infantil hasta bachiller, con la misma calidad que hasta el momento.

El Colegio Calasanz de Albacete trabajó nuevamente como colegio piloto de la ampliación del proyecto en infantil y primaria. Y desde de septiembre de 2009, ya se ofrece a los Colegios interesados el Programa ESCOLA OBERTA, desde Infantil hasta Bachiller (a falta de revisar y perfeccionar los materiales de Primaria).

Desde ITAKA ESCOLAPIOS se apuesta fuerte por este proyecto, invirtiendo recursos humanos y materiales. Pero, aunque a comienzos del curso 2008-09 el mantenimiento del proyecto estaba asegurado (para el número de Colegios y materiales ya editados de los que se disponía), sí se vieron necesarias nuevas fuentes de financiación para poder hacer frente a un Programa global. Por esta razón, en marzo de 2009, se solicitó a la Fundación Santa María el patrocinio de este Programa de Educación Transversal.

La Fundación SM decidió colaborar con el programa que denominamos Escuelas abiertas al barrio, aportando 5000€ destinados a disminuir los costes de materiales y actividades formativas. De este modo se decidió que, durante el curso 2009-2010 se renovarían gran parte de los materiales anteriormente editados y también se publicarían algunos nuevos. Además de adquirir material para las charlas y actividades de formación y difusión del programa.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

ESCOLA OBERTA puede definirse como un proceso de formación gradual con actividades y experiencias adaptadas, en cada caso, al proceso madurativo del niño/a o joven.

Por eso, en cada nivel educativo se desarrolla, desde diferentes asignaturas, una UNIDAD DIDÁCTICA formada por actividades y experiencias. Las unidades didácticas, de un curso a otro, se enlazan de forma que el Programa va 'creciendo' con el alumno: con cada curso se pretende una mayor implicación de éste, haciéndole verdadero protagonista de lo que aprende.

Cuando un Colegio empieza a trabajarlo es condición indispensable que estudie la adaptación temporal de

los materiales a la realidad del Centro y también a su diseño curricular particular.

Además de las sesiones o actividades (flexibles y adaptables a la situación concreta de cada Colegio) que se realizan en el contexto de las diferentes asignaturas, existe en cada uno de los cursos una ACTIVIDAD CENTRAL o ACCIÓN. En el desarrollo de esta ACCIÓN, los alumnos entran en contacto con la realidad social a través de una visita, un estudio de campo, la escucha de un testimonio, o la realización de un servicio, etc. Según el nivel. La acción coloca al hombre en el mundo de los otros y le sitúa existencialmente en el mundo en el que vive.

Las ACCIONES que se llevaron a cabo el curso pasado en los diferentes colegios de la Provincia donde está implantado ESCOLA OBERTA, corresponden sobre todo a los cursos de secundaria y bachiller, y se desarrollan según el siguiente cuadro:

CURSO	UNIDAD DIDÁCTICA	ACTIVIDAD CENTRAL
1º ESO	Personas que ayudan a los demás	Entrevista a un voluntario
2º ESO	Relatos de exclusión	Gran Juego
3º ESO	Organizamos la solidaridad	Visita a diferentes asociaciones y edición de una revista
4º ESO	Escuelas abiertas al barrio	Gran Juego de ciudad y presentación posterior
1º Bachiller	Inmigrantes: un "reto" para el diálogo Norte-Sur	Visita a asociaciones que trabajan con inmigrantes
2º Bachiller	Promoción del Voluntariado	Curso de Promoción del Voluntariado

Para concluir, definimos el PROGRAMA ESCOLA OBERTA como un proyecto escolar de educación en valores que, de forma transversal y desde diferentes ámbitos, trabaja la importancia del compromiso, la cooperación y el voluntariado, mediante materiales y experiencias adaptados a cada etapa madurativa.

La FINALIDAD última de este proceso de reflexión y maduración, es formar ciudadanos y ciudadanas con valores sólidos y espíritu crítico, que participen en la sociedad civil de forma comprometida para la construcción de un mundo más justo para todos y todas. Y en ello estamos...



Sensibilización para un mundo mejor para todos

La educación escolar y en el tiempo libre se complementa con la educación en valores para niños, jóvenes, adultos... y para la sociedad toda.



La cadena solidaria de este curso, final de la Campaña hacia India, en Bilbao consistió en la colocación por parte de cada alumno de su foto en el interior de la frase "Camina con nos – otros" que acompaña todo el año.

Jon Ander Zarate

El área de sensibilización vela por la educación en valores en cada sede de Itaka – Escolapios.

Nuestro modelo de sensibilización se fundamenta e intenta impulsar seis pilares. Los mismos seis pilares sobre los que también se sustenta el proyecto educativo del área de grupos educativos, o que inspiran los proyectos de pastoral de los colegios escolapios en los que estamos presentes.

Pilares que son, en última instancia, nuestra identidad y razón de ser, porque no son más que una concreción de nuestra misión: "Evangelizar educando para transformar la sociedad".

1. Estilo de vida: Con las acciones que hemos realizado, y que realizamos de forma sistemática año tras año y muchas veces destinadas a las mismas personas, pretendemos impulsar un determinado estilo de vida (sensible a los más necesitados y necesidades de la sociedad, solidario...). Apostamos por una personalización de los valores que debe llevar a un estilo de vida coherente. Por lo tanto, apostamos por una sensibilización que configura a las personas.
2. Experiencia de Dios: Nuestras acciones se han inspiran en los valores del evangelio. Hemos ofertado una serie de iniciativas por medio de las cuales hemos intentado posibilitar el que podamos tener un encuentro personal con Dios.
3. Formación: Todas nuestras acciones han contado con una dimensión formativa sistemática y en progresión. Pretendemos huir del puro activismo. Debemos ser personas concedoras de la reali-

dad social y de los caminos posibles para la construcción de un mundo mejor.

4. Compromiso: La sensibilización debe estar unida al compromiso. Hemos ofertado proyectos y acciones factibles. Y a su vez, hemos intentamos que en las personas se dé una progresión en el compromiso acorde a su edad y momento vital.
5. Vida en grupo: La mayoría de nuestras acciones de sensibilización han contado con alguno de los grupos educativos como diseñador, responsable y ejecutor. De este modo, la acción de sensibilizar se convierte en sí misma educativa para los sensibilizadores.
6. Identidad escolapia: Y con todas las acciones hemos intentamos ser fieles a las claves de Calasanz, ya que consideramos que es una riqueza que debemos compartir con nuestra sociedad con el fin de contribuir a la construcción de un mundo mejor.

Este es nuestro modelo de sensibilización. Modelo que interrelaciona áreas de Itaka-Escolapios. Por ejemplo:

- Desde sensibilizamos hemos apoyamos los proyectos del área de cooperación o social, y a su vez, estas áreas nos han facilitado los proyectos y recursos con los que sensibilizar.
- Desde sensibilización apoyamos el proceso de los grupos educativos, y a su vez, los grupos educativos son los que realizan la sensibilización.

Además de la relación entre áreas, que consideramos una riqueza, también se ha dado la coordinación con cada uno de los colegios en los que estamos presen-

tes. Realizando planificaciones anuales conjuntas, en algunos aspectos, los colegios y las sedes. El área de sensibilización ha facilitado, campañas y recursos a la labor educativa del profesorado y las familias. Y, a su vez, esta alianza nos permite sensibilizar a aquellos alumnos, educadores y familias que no están directamente relacionadas con Itaka-Escolapios.

¿A quiénes ha llegado el área de sensibilización?

- A la Comunidad Cristiana Escolapia (Orden de las escuelas Pías, Fraternidades...) porque con sus acciones recuerda y actualiza las claves sobre la que están formadas.
- A los propios trabajadores de la Fundación Itaka-Escolapios porque nos cuestiona continuamente y no ofrece espacios para el crecimiento personal.
- A cada uno de los miembros de los grupos educativos porque el velar e impulsar cada una de las campañas o acciones nos configura.
- Al personal de los colegios porque les ofrece un cauce de solidaridad y les anima continuamente en la importancia de la educación en valores.

Una fuerza de las campañas es la sistematización y realización año tras año. Facilita la adquisición de valores.

- Semana escolapia: semana del 23 al 29 de noviembre para impulsar la reflexión sobre la importancia de la educación, la figura de Calasanz y la escuela pía hoy en día.
- Campaña de cooperación norte-sur: Desde el área de cooperación se nos propuso el proyecto "Centro comunitario en Belo Horizonte" para apoyar y acercarnos a la realidad brasileña. Todas las sedes, que no teníamos establecido ningún compromiso previo, hemos trabajado en red apoyando el mismo proyecto y compartiendo materiales.
- Semana de la Paz del 26 al 31 de enero: Semana para reflexionar sobre la no violencia. Destacamos este curso la realización de la 25ª Globada por la Paz de Bilbao
- Campaña de solidaridad con el cuarto mundo: Con esta campaña hemos pretendido acercarnos y apoyar, por medio de alguna organización social, a algún colectivo necesi-



Final de la Semana de la Paz con la 26ª Globada de la Paz

- A cada uno de los alumnos de los colegios mostrándoles que hay muchos mundos en este mundo y una formación en progresión.
- A las familias cercanas a cada sede y colegio escolapio porque ofrece cauces para creer que otro mundo es posible.
- A la sociedad en general porque facilita noticias de vida y esperanza.

¿Cómo hemos realizado fundamentalmente nuestra labor de sensibilización?

- Por medio del área de grupos educativos, ya que desde su proceso y proyecto educativo se apuntala la educación en valores año tras año.
- Por medio de las semanas y campañas de sensibilización que hemos realizado en las aulas y los grupos durante el año. En todas las sedes hemos impulsado las mismas campañas, aunque puede variar el formato (duración y tipo de actividades).

tado de nuestro entorno más cercano. El colectivo al que nos hemos acercamos y apoyado ha variado según las sedes.

Estas campañas tienen una doble vertiente:

- Algunas campañas son recaudatorias. Obtener fondos para apoyar un proyecto.
- Todos son educativas: acercar y solidarizarnos con alguna causa o proyecto.

Y todas las campañas han contado con algún acto abierto a la sociedad en general con el fin de extender lo más posible la apuesta por estos valores.

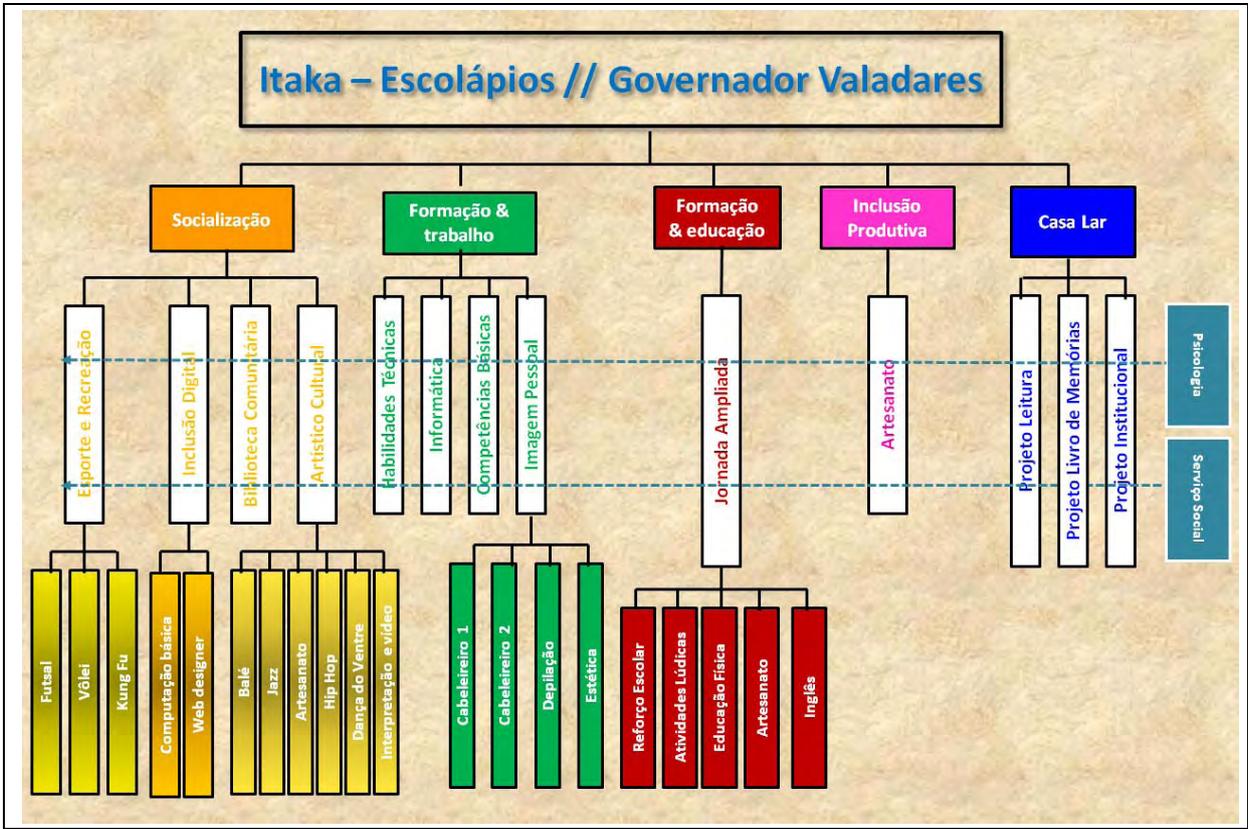
También se han realizado:

- Cenas-coloquio, charlas: modos de acercarnos a alguna realidad social concreta.
- Venta de productos de comercio justo: a la salida de los alumnos de las aulas, en momentos significativos del año.

Dos centros sociales en Brasil

Con la construcción del nuevo centro en Belo Horizonte se amplía el alcance de estos dos espacios sociales en que se desarrollan numerosos proyectos educativos y sociales.

Xabier Galarza y equipo sede Brasil



Proyectos, programas y actividades en el centro de Valadares en Brasil

A partir de 2008 comienza una nueva etapa del proceso de consolidación de la presencia de la Fundación en Brasil que tuvo inicio en 2006 con la firma del convenio de colaboración firmado con la Vice – Provincia de Brasil.



Maqueta del nuevo centro en Belo Horizonte

Itaka – Escolápios y los escolápios de Brasil se comprometen a trabajar juntos para llevar a cabo tres líneas estratégicas fundamentales: actualizar la misión escolapia, convocar para la misión escolapia compartida entre religiosos y laicos e consolidar la fundación en Brasil. A partir de esas líneas estratégi-

cas se elabora el plan anual que busca concretizar esas políticas en acciones que lleven al resultado final que se resume en la misión de Itaka Escolapios e Brasil: “Evangelizar educando niños y jóvenes en situación de riesgo social, y sus familias, integrando fe y cultura, siguiendo la inspiración de San José de Calasanz, para transformar la sociedad desde los valores de la justicia, la solidaridad y la paz”.

Algunos datos

1. Son dos los centros sociales que la fundación gestiona en Brasil junto con la Vice-provincia, localizados en las ciudades de Governador Valadares y Belo Horizonte;
2. El centro de Belo Horizonte ha dado un salto de calidad con la contratación y formación de un equipo de profesionales, la estructuración de los programas existentes y la mejora de los servicios.
3. El centro de Governador Valadares cuenta con una infraestructura propia con más de 2.000 m2 de área construida. Ya en Belo Horizonte las actividades son desarrolladas en locales de la parroquia de San Marcos, escuelas publicas, polideportivo municipal y en la casa cedida por la Vi-



ce-Provincia, donde funcionan las oficinas del equipo sede local.

4. En total son 10 Programas con 2.514 beneficiarios directos y 12.570 indirectos;
5. Estos dos centros son gestionados por dos equipos profesionales que suman en total 29 colaboradores contratados. El volumen anual de la inversión social realizada en 2008 sobrepasa los 300.000 euros.
6. Con ayuda del Gobierno de Navarra fue construido un polideportivo y comprado un vehículo para el centro de Gobernador Valadares;
7. Con la ayuda de la Diputación de Bizkaia, Gobierno de Navarra y del Gobierno Vasco, se han conseguido parte de los recursos para la construcción del Centro de Belo Horizonte, cuya obra comenzó en mayo de 2009.
8. También se han conseguido, para el funcionamiento de los distintos programas, ayudas provenientes de los Ayuntamientos del Valle de Egües, Berriozar y Logroño, y del Gobierno de Navarra.

Desafíos:

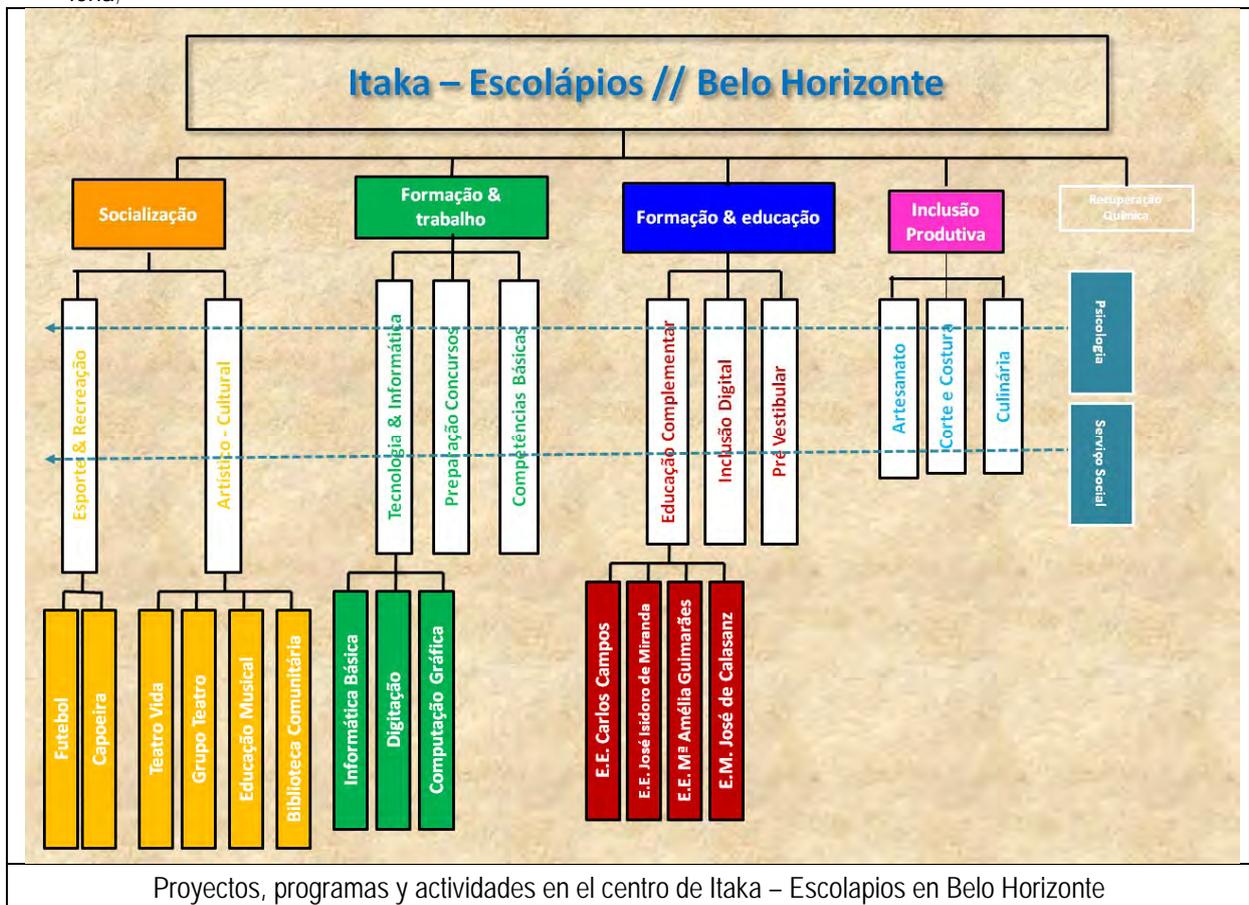
1. Trabajar para conseguir la sustentabilidad económica a partir de un plan progresivo de movilización de recursos a partir de la realidad brasileña;

2. Trabajar para ir fortaleciendo la entidad a partir de un trabajo cada vez más organizado y profesional;
3. Trabajar en red junto a las demás obras escolapias locales como son los colegios y las parroquias; y con otras entidades de la sociedad civil y órganos gubernamentales.
4. Promover la figura del laico escolapio, incentivando el voluntariado, las vocaciones y la misión compartida, a partir de un trabajo en equipo
5. Caminar juntos con la nueva obra escolapia de la ciudad de Serra, promoviendo la obra social escolapia en esta localidad, del Estado de Espiritu Santo.

Agradecimiento.

Después de 10 años de colaboración entusiasta y generosa, en agosto de 2009 vuelven a casa los últimos cooperantes de Lurberri, Martín Ruiz y Cristina Gil. Durante todos estos años, han sido quince, los miembros de las fraternidades escolapias que han pasado por Brasil compartiendo, durante tres años cada uno de ellos, el trabajo y el día a día en este inmenso país. A todos nuestro cariño y agradecimiento.

MUITO OBRIGADO!



Dos obras sociales en Bolivia

Anzaldo y Cocapata son dos presencias escolapias que prestan un gran servicio, cada una con escuela, parroquia e internado.



Vista general de Cocapata

La Fundación Itaka Escolapios ha financiado durante el curso 08-09 –aunque no coincide exactamente el curso escolar que allí va de febrero a noviembre- el mantenimiento y mejoras de dos colegios e internados rurales en Bolivia, en Anzaldo y Cocapata.

Anzaldo está situado a 63 Km de la capital del Departamento de Cochabamba (una hora y cuarto por caminos asfaltados y empedrados). El municipio está formado por el pueblo y 69 comunidades rurales – especie de aldeas- El colegio San José de Calasanz es el único colegio que ofrece los estudios de secundaria en el distrito. Con una matriculación de 760 alumnos, recibe a los alumnos del pueblo, de comunidades cercanas –los chicos y chicas caminan hasta tres horas diarias- y de las comunidades más alejadas. Para estos últimos se creó el internado, un espacio que permite a los estudiantes proseguir sus estudios sin forzar la emigración de las familias hacia zonas más urbanas (Cliza y Cochabamba), ofreciendo una formación integral en un ambiente lo más parecido posible a la propia familia.



En el internado



Escuela de Cocapata

Los estudios al que llegan no es ofrecido por la escuela de las comunidades en que viven- ya que hay bastantes diferencias en la base de preparación. El colegio ofrece dos horas de apoyo diarias a los alumnos de primaria y durante este último año se ha intentado – coordinados por el escolapio director Luis Ruiz de Villalba- realizar un apoyo más personalizado en conocimientos básicos como son la lectura y el cálculo.

Dado que la difícil situación económica de la mayor parte de la población no garantiza una dieta adecuada, el colegio ofrece desayuno escolar y comida para todos sus alumnos. Otro de los servicios importantes que se garantizan es la atención sanitaria. En coordinación con la Junta de Padres de Familia y la Alcaldía, la Fundación garantiza a los alumnos escolarizados la cobertura de sus necesidades sanitarias.

El internado, un espacio de convivencia para 190 alumnos (112 chicos y 78 chicas), acoge a los alumnos más alejados

desde el domingo en la tarde hasta el viernes después de las clases. Atendido por cuatro voluntarios (tres enviados por la Fundación Itaka y un boliviano,



Alumnos de la escuela

Nieves Zozaya

El colegio trata de ofrecer una educación de calidad –reconocida a nivel departamental- Se hacen esfuerzos de nivelación –la incorporación de alumnos es constante, a medida que el nivel de estu-

exalumno del colegio y del internado), este servicio 24 horas trata de ser una segunda familia para los estudiantes. Aunque los alumnos / as colaboran en la actividad diaria del internado se cuenta con personal contratado en cocina, mantenimiento e invernaderos.

Cocapata se encuentra a 150 Km de la capital del Departamento (5 horas por caminos de tierra). Un en-



Alumnado de secundaria de Anzaldo

clave más aislado aunque algo más rico en vegetación y producción.

En Cocapata el colegio atiende 232 alumnos (131 chicos y 101 chicas), de los cuales 102 viven en el internado (64 chicos y 38 chicas). Cocapata es un municipio que cuenta con un núcleo menos poblado y comunidades muy alejadas en el espacio. Ése es el

motivo del elevado número de estudiantes internos, que en la mayor parte de los casos sólo regresan 1



Comedor del internado de Cocapata

vez al mes a sus casas, aunque hay quienes solo salen para las vacaciones, dos veces al año. El Colegio ofrece igualmente los estudios de secundaria.

El internado de Cocapata está atendido por 5 bolivianos (1 escolapio y 2 matrimonios de profesores y colaboradores del colegio). Al igual que en Anzaldo, los internos colaboran en las actividades diarias del internado.

En resumen, dos acciones de fondo, quizás no espectaculares, pero sí creadoras de las condiciones que permitan al pueblo boliviano recuperar su dignidad arrebatada.



Esther y Nacil, dos miembros de la Fraternidad enviadas a Anzaldo

12 proyectos de acción social en Camerún

Diez escuelas con sus comedores, un centro técnico profesional, una granja escuela... y muchos proyectos

Inma Armillas

En el curso 2008-2009 la presencia de la Fundación Itaka Escolapios se consolida en Camerún. Pasamos de colaborar de forma puntual a asumir un compromiso mutuo, marcado por el intercambio de formas de trabajo y la acogida de Itaka – Escolapios en la realidad de la Escuela Pía camerunesa como una plataforma basada en la idea de Misión compartida.



Algunos miembros del equipo

Es en este curso cuando abrimos la sede física de Itaka – Escolapios Camerún en Bafia, contratando a George Alain para la oficina de la sede trabajando codo con codo con Albert, coordinador.

Los principales proyectos desarrollados durante este curso:



Colegio Técnico Calasanz

- College Technique Calasanz - Centro técnico en Bandjoun (Camerún)

Todas las mañanas un nutrido grupo de chicos y chicas camina ladera abajo con sus uniformes amarillos y azules: van al college Technique Calasanz. Al analizar la realidad socio-económica de Camerún, se descubre que la formación profesional abre un abanico interesante de posibilidades en el mundo laboral. Es por ello que desde el curso 07-08 el *College Technique de Bandjoun* es una realidad en la Escuela Pía camerunesa.

Cuenta en el curso 08-09 con los módulos de *Mecánica y Hostelería y Economía doméstica*. Hasta ahora, sólo unas pocas jóvenes se han matriculado en el módulo de mecánica, pero los resultados las sitúan entre las primeras de la clase. La totalidad de los alumnos en *Hostelería* son chicas.

Avanzan las obras, habiendo completado ya el tercer bloque de clases, a falta del cuarto y último: a finales de curso, Manos Unidas se compromete con este cuarto módulo de clases. Por el momento, en las propias clases es donde se ubican los talleres, a la espera de la construcción del edificio destinado para ellos en la segunda fase del proyecto. El equipo de profesores trabaja ilusionado y los resultados entre los alumnos son muy alentadores. A mediados de curso el centro recibe la visita del delegado de Educación del Ministerio, quedando muy satisfecho con el proyecto.

Indirectamente mejora la calidad del servicio ofrecido a los alumnos, así como el apoyo a la gestión y a la docencia del College Technique Calasanz la construcción de la casa de la comunidad de Bandjoun.



En una de las escuelas

- Apoyo en 10 escuelas de Primaria en Camerún
- En Camerún ofrecemos apoyo a un total de 10 escuelas primarias: tres en Bamenda, seis en Bamendjou y una en Bafia. La titularidad de las escuelas está cedida a los escolapios en 4 de los casos en Bamendjou. La escuela de Bafia es propiedad de la Viceprovincia. Ello supone mayor autonomía en la organización docente, retribuciones, etc. En el resto de casos, es la Diócesis de cada lugar la que nos encomienda la gestión del centro.

Lo más destacable del curso 2008/09 es que la escuela de Bafia abre sus puertas empezando a llenar sus aulas de infantil y primero de primaria. Estrenamos centro a falta de unos retoques con ilusión y es-

fuerzo. La acogida de esta escuela en Bafia ha sido muy positiva, tanto que el número de matriculas ha sido el doble de lo esperado.

- 10 comedores escolares para 2.500 niños/as en Camerún

Con la colaboración de la Fundación Meridional, en todas las escuelas primarias se ofrece un complemento nutricional. Es un proyecto grande dentro de Itaka-Escolapios, que requiere una buena coordinación con los encargados de los comedores en cada colegio, los escolapios religiosos, el personal contratado... Durante el curso 08-09, Itaka-Escolapios colabora en la mejora del sistema de seguimiento del proyecto y el balance dietético del aporte complementario. Las familias, el personal de los centros y sobre todo los alumnos están muy satisfechos con el proyecto.



Una de las comidas de la escuela

La gran novedad de este curso ha sido el control de peso y estatura de todos los alumnos, lo que nos ha permitido analizar la repercusión del proyecto así como detectar casos con necesidades socios sanitarios especiales.

Para poder llevar a cabo nuestra actividad en Bafia fue necesaria la construcción de una cocina, que reuniera las condiciones puesto que es el primer año de esta escuela.

El personal tanto en Bamendjou como en Bamenda se ha ido manteniendo durante los dos años, lo que ha facilitado que cocineras, pinches, conductores, y directores conozcan bien sus funciones y cada día sean más competentes convirtiéndole en la gran fortaleza.

- Agro-Pastoral Formation and Production Nazareth Centre – Centro Nazareth de Formación y Producción Agropecuaria (Menteh, Camerún)

El curso 2008-09 es para el *Nazareth Centre* un año de notables cambios a mejor en la organización del centro, principalmente debido a una planificación docente basada en la formación de alumnos y posterior seguimiento de los mismos en la gestión de su propia empresa familiar de producción agraria con la ayuda

de microcréditos. Un total de 23 estudiantes disfruta de este sistema, con muy buenos resultados a finales de curso. La mayoría de estudiantes son chicos y chicas de entre 17 y 30 años de nivel socio-económico bajo. Poco a poco se va dotando al centro de todo lo necesario para la docencia y la producción agraria. Uno de los principales problemas es la falta de electricidad en las instalaciones. La red se detiene a unos pocos kilómetros del Nazareth Center y hasta el momento no se ha llegado a una solución. La maquinaria necesaria funciona con un generador de pequeña capacidad.



Nazaret Center, granja escuela de Menteh

Este año ha sido un año de retos porque no siempre el progreso en las maneras de producción es compatible con las tradiciones camerunesas. Pero poco a poco bajo la premisa de mejorar la vida de los más pobres, se van superando las barreras culturales. Pese a estas dificultades, el centro se ha convertido en una referencia en formación agropecuaria y son muchos los interesados que visitan y se informan de las características y condiciones del Nazareth Center.

En Julio de 2008, la llegada de un contenedor con materiales para el centro hizo posible su puesta a punto para el inicio del curso.

Durante este curso se ha empezado a mantener contacto con la Fundación Servei Solidari, fruto de la visita recibida al centro por Carles Gil que ha ayudado a consolidar el sistema de microcréditos dando apoyo técnico.

8 envíos a países del Sur

Una experiencia personal única y un gran servicio: son hoy 4 personas en Bolivia, 2 en Nicaragua, 2 en República Dominicana. Y también una en Venezuela y otra en Brasil.

Alberto Prieto

Desde 1995 han sido 57 las personas que hemos sido enviadas por ITAKA-Escolapios a países del Sur (Venezuela, Brasil, Bolivia, República Dominicana, Camerún y Nicaragua) por periodos de 2 ó 3 años de duración.

Aunque son diversas las experiencias vividas (distintos lugares, proyectos, trabajos,...), sí podemos determinar algunos rasgos comunes en estos envíos:

- Entre nosotros hay personas que desde años antes tenían el deseo, el sueño, de vivir en algún país empobrecido aportando su grano de arena para construir un mundo más humano. A otros, no se les había ocurrido tal posibilidad hasta que alguien (su fraternidad, algún escolapio,...) se lo propuso: ¿por qué no te planteas ir una temporada a... para...? En todos los casos, sea una primera y la otra después o al revés, están presentes estos dos aspectos: inclinación-vocación personal y propuesta-envío por parte de la fraternidad o provincia escolapia correspondiente.
- Detrás hay un modelo de cooperación de "ida y vuelta". No es el modelo de "donante-receptor". Somos conscientes de que nuestro Norte también tiene que ser transformado y para eso hace falta personas que se formen en humanidad en los países del Sur, que descubran vivencialmente la realidad de nuestro mundo, que transmitan sus descubrimientos a sus comunidades de origen. La labor de nuestros cooperantes en los proyectos del Sur es muy importante, pero su tarea (durante su estancia y a la vuelta) hacia sus comunidades del Norte no lo es menos.
- Por lo tanto, estos envíos suponen una importante implicación personal. No se trata de ir únicamente a realizar un trabajo, sino de vivir en clave de proyecto personal y de proyecto comunitario.
- Se realizan en presencias y proyectos escolapios que suelen tener las siguientes características:
 - Se sitúan en las periferias de grandes ciudades o en zonas rurales y sus destinatarios principales son niños y jóvenes pobres
 - Reciben apoyo sostenido en el tiempo por parte de ITAKA-Escolapios, bien con cooperantes o con otros medios, durante años.
 - Integran las tres dimensiones de la misión escolapia: educación, evangelización y transformación social. Haciendo

hincapié en una u otra según lugares y momentos, pero sin que falte ninguna de ellas en los proyectos.

- Buscan la implicación de personas del lugar para que asuman la responsabilidad de las diferentes tareas y proyectos. Para eso se crean procesos de formación. Entre estos procesos se cuidan especialmente aquellos que tienen como fin la formación de religiosos escolapios y de fraternidades escolapias que garanticen y extiendan la misión escolapia.
- Los cooperantes son enviados a una misión, pero también a formar parte de una comunidad cristiana escolapia en la que vivir, compartir y alimentar su fe y su vida junto a los escolapios religiosos y laicos del lugar.
- Facilitan las experiencias de voluntariados de corta duración que, además de apoyar a los trabajos que se realizan, sirven de experiencia de siembra para preparar futuros cooperantes.
- Suponen un enriquecimiento para las fraternidades que han realizado los envíos y para las propias personas enviadas especialmente en dos aspectos:
 - Encuentro con culturas ricas en valores que humanizan como son: el sentido del otro y de Dios, la acogida, la solidaridad, la gratuidad, la austeridad.
 - Fortalecimiento de la experiencia cristiana: conocer nuevas maneras de vivir la fe, riqueza de la experiencia comunitaria, descubrimiento de Calasanz y lo escolapio.



Cristina en su estancia de envío en Brasil

Sedes en Venezuela

Se comienza a andar el camino

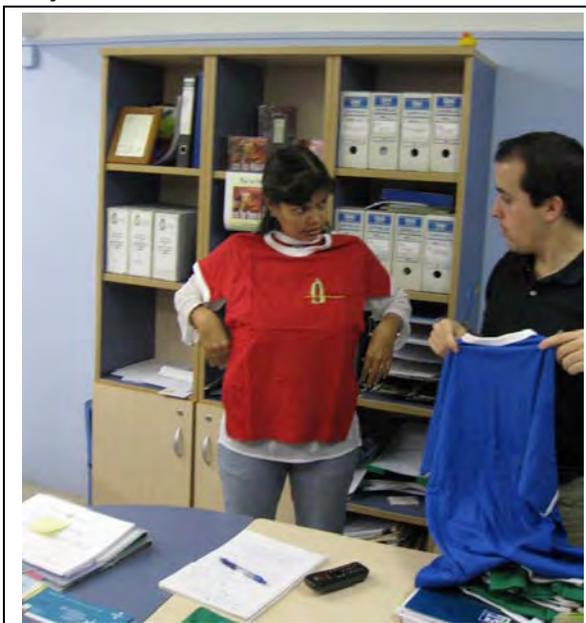


*"Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
caminante, no hay camino,
se hace camino al andar"*

Antonio Machado

Desde junio del 2008 hasta diciembre del 2009 se puede decir que la Sede de la Fundación Itaka-Escolapios de Venezuela ha cumplido sus 19 meses de gestación, prácticamente el doble que el de una persona, mucho tiempo, pensarán algunos, pero suficiente para que los religiosos, laicos y laicas de la Viceprovincia de Venezuela junto con la Fundación Itaka-Escolapios; hayan amasado este nuevo ser que ya comienza a dar sus primeros pasos.

Este tiempo de gestación ha servido para prepararse y comenzar a caminar:



Carolina en su visita a Bilbao

Conocer:

Hacer un diagnóstico de las necesidades de la Viceprovincia y determinar las áreas y proyectos que la Fundación puede comenzar a apoyar. Este proceso ha llevado a involucrarse en la elaboración del Estatuto de Pastoral, los Proyectos de Pastoral de las obras y los Proyectos Educativos de los colegios, a conocer los proyectos que se desarrollan en la Viceprovincia y las nuevas ideas que se van gestando y en las que la Itaka-Escolapios puede echar una mano.

También ha sido muy importante el intercambio de experiencias y los buenos viajes de trabajo y cono-

Héctor Izarra

cimiento de religiosos, laicos y laicas a la Sede de Bilbao, que han devuelto a la gente con muy buenas ideas y mejor comprensión del funcionamiento de Itaka-Escolapios, habiendo transmitido estupendamente la experiencia y los conocimientos a la gente de Venezuela.

Prepararse:

Los trámites para establecerse una nueva figura jurídica en un país siempre son engorrosos y más cuando involucran dos países (Venezuela y España) pero gracias a la constancia, la paciencia y el buen trabajo de nuestros especialistas, hemos conseguido a finales del 2009, el reconocimiento legal y fiscal en Venezuela, lo que permite interactuar oficialmente con otras instituciones, abriendo el camino hacia la cooperación y las donaciones para proyectos específicos. Esto lleva consigo también una gran responsabilidad tanto administrativa como institucional, por lo que hemos comenzado a ordenar los documentos y diseñar un sistema de administración de cuentas transparente y eficiente. Estamos en ello como parte de los retos del 2010. Así como también, terminar el registro y la inscripción en algunos entes gubernamentales.

Comenzar a andar:

A mediados del 2009 se logró firmar el acuerdo oficial entre la Viceprovincia de Venezuela y la Fundación Itaka-Escolapios donde se establecieron las áreas de actuación y cooperación así como los proyectos a apoyar durante un año de trabajo. Como consecuencia de este acuerdo, durante el último trimestre del 2009 se comenzó el proceso de elaborar la primera planificación y presupuesto de la sede así como la conformación de un equipo de 15 personas entre religiosos, laicos y laicas (4 remuneradas y 11 voluntarias) distribuidas en sedes locales de Valencia, Caracas, Barquisimeto y Carora.

En todo este tiempo de gestación se han comenzado algunas iniciativas:

- Desarrollo del proyecto de construcción de un pozo séptico con sistema de filtración de los residuos sólidos y líquidos para el Centro Educativo de Capacitación Laboral "CECAL" Monseñor Romero en El Trompillo de Barquisimeto que ha beneficiado a los más de 150 jóvenes que anualmente se capacitan allí.

- Para el mismo CECAL se formuló un proyecto para la dotación de una sala de cómputos para la capacitación en informática. Este proyecto se está gestionando junto con la Fundación Calasanz para la Juventud que tiene sede en México, con la cual hemos mantenido una buena relación de capacitación, apoyo institucional y gestión de proyectos.
- Adquisición de un terreno por parte de la Viceprovincia y formulación de un proyecto para la construcción de un colegio de educación técnica secundaria en el Barrio El Trompillo parte alta para dar continuidad y fortalecer la oferta formativa que las Escuelas Pías, en consorcio con Fe y Alegría, ofrecen en este sector tan deprimido. Es un proyecto de gran envergadura que pretende beneficiar en una primera fase de dos años a 670 personas y en un lapso de 6 años, cuando ya se implementen todos los cursos de educación secundaria técnica, a 4.230 personas. Al final del 2009 todavía se estaba gestionando el financiamiento del proyecto con el Gobierno Vasco.
- Se ha estado en proceso de diseño (aún no se ha culminado) de una Escuela de Educadores Escolapios, para fortalecer la identidad escolapia y las destrezas pedagógicas de docentes,

catequistas, responsables de la pastoral, personal administrativo y obrero, y en fin, de todos los involucrados en la tarea educativa.

- Se han realizado diversas jornadas y eventos con potenciales socios y socias de la Fundación Itaka-Escolapios en Venezuela, entre exalumnos, exalumnas, representantes y personal involucrado a las obras escolapias, dando como fruto ya el financiamiento de algunos proyectos como el de pozo séptico para el Cecal y una fuente de ingresos, pequeña pero con buenas perspectivas de crecer al sumarse más gente sensibilizada, para la sede de Venezuela.

Durante este tiempo ha sido un factor de impulso valioso para la Fundación Itaka Escolapios, la conformación de la Fraternidad Escolapia de Venezuela que se ha sumado a la labor y al apoyo de la sede.

Para el 2010 se presentan nuevos desafíos de consolidación y crecimiento, ya con un nuevo plan y proyectos que nos animan tanto a religiosos como laicos y laicas a seguir fortaleciendo la misión escolapia en Venezuela y seguir construyendo el camino en la medida que andamos juntos.



Escolapios, religiosos y hermanos de la Fraternidad, de Venezuela:
Raúl, Jesús Mari, Yrene, Juan Alfonso, Maritza, Willi, Juan Carlo, Jesús (de pie),
Héctor, Claudia, Ingrid y Jesús (sentados).

Proyectos de cooperación para el desarrollo

Únicamente recogemos, de los números proyectos, aquellos que se realizan en lugares donde Itaka – Escolapios no tiene sede (República Dominicana e India), pues los demás se desarrollan en las sedes de cada uno de los países.



Construcción del liceo técnico en La Romana (arriba) y entrada de la escuela (abajo)



República Dominicana:

- **Liceo técnico en La Romana:**

Itaka – Escolapios ha colaborado durante el 2008-2009 con los escolapios de República Dominicana para ampliar el Liceo Técnico Calasanz, en la localidad de La Romana. El objetivo es aumentar las oportunidades de integración social y laboral de los jóvenes de la zona oeste de la ciudad.

La construcción se realiza dentro de los terrenos de la escuela de San Eduardo, supone nuevas infraestructuras y la adecuación del programa educativo y la oferta a la comunidad de otro tipo de actividades a nivel formativo, ocupacional o cultural.

Junto a los escolapios la Fundación ha logrado que la Generalitat Valencia aporte más de 230.000 euros. La nueva superficie del Liceo Técnico tiene una superficie de 4.200 m². Consta de tres talleres (taller de informática, taller de enfermería y taller de manipulación de alimentos



Internado de Aryanad

Pedro Marañón

para la especialidad de Turismo), un aula de audiovisuales y una zona administrativa, debidamente equipados con el material necesario en cada caso.

- **Centro comunal María Trinidad Sánchez:**

En el municipio de Villahermosa (Provincia de la Romana) los escolapios dominicanos trabajan por mejorar el nivel cultural, fomentar la autoestima, la participación social y la cohesión comunitaria en el barrio de María Trinidad Sánchez.

Para ello se ha comenzado a construir y mejorar las infraestructuras necesarias, ya que hasta ahora el servicio escolapio a esta Comunidad, se centraba en el apoyo pastoral puntual de la comunidad católica del barrio y la realización de campamentos urbanos de verano para niños y jóvenes. Con la nueva construcción del Centro Comunal de María Trinidad Sánchez, se dota al barrio de la única infraestructura adecuada en la zona para la proyección social, cultural y educativa de la Comunidad de vecinos, motor de nuevas iniciativas de desarrollo. Itaka Escolapios ha presentado este Proyecto a la Diputación de Valencia logrando 47.369 euros.

India:

- **Escuela de Aryanad (Kerala):**

Los escolapios gestionan un internado con 100 plazas para menores en situación de pobreza de 13 a 16 años. Los menores estudian asisten a la escuela del pueblo y reciben en el internado clases de refuerzo. Tras analizar profundamente la situación los escolapios han decidido liderar la puesta en marcha de una escuela que permita a los internos y a otros/as menores de la zona completar estudios de secundaria. Ya se dispone del terreno y durante todo el curso 2008-2009 se ha venido avanzando en el diseño del nuevo centro y analizando las posibilidades para buscar la financiación y los apoyos necesarios.

Durante todo el curso 2009-2010 Itaka – Escolapios realizará un especial esfuerzo para sacar adelante este proyecto, comenzando por dedicarle numerosas campañas de solidaridad de los colegios escolapios de la provincia de Emaús.

Educa, un centro virtual de recursos

www.educa.itakaescolapios.org



Portada de la web de recursos

Hemos creado una herramienta con la intención de impulsar y sistematizar la educación en valores en nuestras sedes y en los colegios escolapios. Aunque es un recurso que nace con la vocación de presentarse y ofertarse a todos aquellos colegios y grupos educativos que lo deseen.

Fases del proyecto:

1. Impulsar y sistematizar la educación en valores en los grupos educativos de Itaka-Escolapios y en los colegios escolapios de Emaús.
2. Definir los valores: paz y no violencia, cooperación norte-sur, solidaridad, igualdad, desarrollo sostenible, convivencia, educación.
3. Recopilar los recursos educativos que ya se venían utilizando en la educación en valores en los grupos educativos de Itaka-Escolapios y en los colegios escolapios de Emaús.
4. Enriquecerlos con los de otras entidades.
5. Crear una página web para la educación en valores llamado www.educa.itakaescolapios.org
6. Publicar los recursos creados.
7. Se ha presentado el recurso en las sedes y colegios de la Provincia escolapia de Emaús y se ha

Entre las virtudes del recurso podemos destacar:

- Es un recurso vivo. Contamos con una persona responsable de velar por la actualización de la página web. Esto permitirá trabajar en red las semanas, campañas y la educación en valores.
- Buen número de los recursos que figuran en ella han sido ya puestos en práctica en aulas o grupos educativos, lo cual asegura su viabilidad.
- Nos ha permitido facilitar a los educadores recursos para la educación en valores en las aulas y los grupos.
- Hemos impulsado la educación en valores y comenzado a recopilar las acciones que se realizan en las semanas y campañas.

Este proyecto es el fruto de años y años de trabajo en la educación en valores por parte de los educadores de los colegios escolapios y de Itaka-Escolapios. Muchas gracias por vuestra dedicación. Y también del Gobierno Vasco, Diputación Foral de Bizkaia, BBK y Escuelas Pías de Emaús



En la 26ª Globada por la Paz

Jon Ander Zarate utilizado para la preparación de la Semana Escolapia, Campaña de cooperación norte-sur y Semana de la Paz 8. Se han dado pasos en la sistematización preparación, ejecución y recopilación de las actividades realizadas en las aulas y grupos educativos.

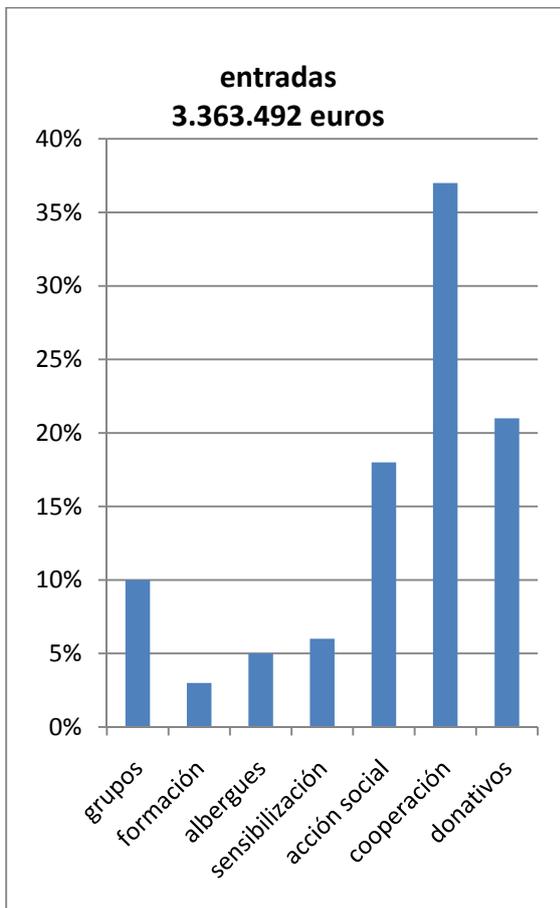
9. El próximo paso es la difusión del recurso a otros centros educativos escolapios, concertados, públicos y privados, así como a todas las sedes de Itaka-Escolapios y grupos de tiempo libre.

18 oficinas, muchos recursos humanos y materiales

Por ahora contamos con estas oficinas que visualizan de manera estable la presencia de la Fundación Itaka – Escolapios en distintas localidades

Nuestra Fundación Itaka – Escolapios es una red de misión escolapia, actualmente presente de manera muy desigual en diez países de tres continentes, en 31 localidades distintas.

La acción que llevamos a cabo precisa en cada lugar de una referencia a la que acudir en el día a día. En ocasiones se trata simplemente de una persona. Intentamos que sea siempre un equipo con su coordinador. Deseamos que cuente ese equipo con un mínimo de estructura: es lo que llamamos la oficina de la sede.



En un momento de crecimiento y expansión de nuestra Fundación, estas oficinas posibilitan una persona con cierta liberación para atender los requerimientos propios de una entidad que aspira a asentarse allí donde es llamada a compartir la misión escolapia.

Una oficina es algún local, con más o menos espacio según las situaciones, que ofrece un rostro al público y se convierte en lugar de encuentro para las personas que participan en los distintos proyectos de Itaka – Escolapios.

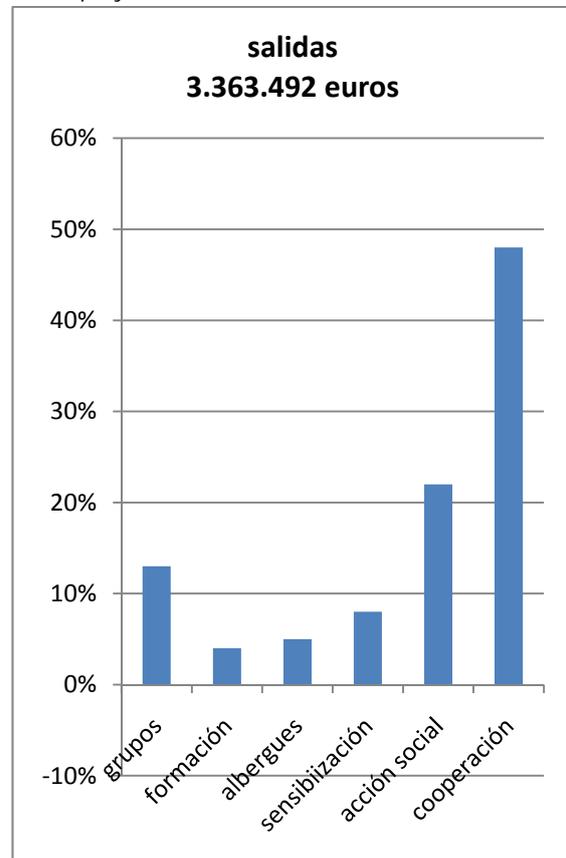
En estos momentos contamos con 18 oficinas de sede. De ellas, 12 están en la Península: Bilbao, Córdoba, Granada, dos en Pamplona – Iruña, Sevilla, Tafalla, Tolosa, Vitoria – Gasteiz, Valencia, Zaragoza. Otras seis están en Bolivia (Cochabamba), Brasil (Governador Valadares y Belo Horizonte), Camerún (Bafia) y Venezuela (Caracas y Valencia).

Hay también otras presencias más débiles (hasta 31 lugares) en la que todavía no se da la posibilidad de una "oficina" que ofrezca este mínimo de infraestructura.

Esperamos que pronto podamos contar con otras en cada lugar donde nos encontramos presentes de una u otra manera.

Estas oficinas son atendidas por algún profesional y por muchos voluntarios.

En este apartado de infraestructura es preciso añadir muchas personas: profesionales, voluntarios estables, colaboradores,... Y también hay que añadir equipos: el Patronato, la Comisión ejecutiva, los equipos de sede, los equipos de área, los equipos de cada uno de los proyectos,...



Iniciativas con las que colaboramos

Es difícil citar todas las alianzas y colaboraciones que, día a día, vamos llevando a cabo. Pero faltaría algo si las dejamos de lado. Por ello, y aun con riesgo de olvidar a algunas, citamos algunas de ellas.

Igor Irigoyen

La Fundación Itaka-Escolapios trata de estar disponible y colaborar con otras entidades que llevan adelante una labor social y demandan nuestra colaboración, bien desde la coincidencia en ámbitos de trabajo, bien por la proximidad, o bien porque, simplemente, nos parece que su trabajo merece también la pena.



Cartel en el Liceo de La Romana actualmente en construcción

Fruto de ello, esta la colaboración de diverso tipo que en el curso 2008-2009 hemos desarrollado con las siguientes entidades:

1. ABEGI (Hogar de transeúntes, Tolosa)
2. Asociación AVASI – Ayuda a las Víctimas de Abusos Sexuales en la Infancia en Bilbao
3. Asociación Bidesari (Pastoral Penitenciaria en Bilbao)
4. Asociación de Vecinos del Actur (Zaragoza)
5. Casa de la Juventud de Granada
6. Centro de día ARCA DE NOÉ (Valencia)
7. Centro de día AMALTEA (Valencia)
8. Colegios escolapios
9. Coordinadora de ONGD de Euskadi
10. Coordinadora de ONGD de Navarra
11. Coordinadora Valenciana de ONGD

12. Federación Aragonesa de Solidaridad
13. Fiare
14. Fundación Aldauri (Bilbao)
15. Fundación Carmen Gandarias
16. Fundación Meridional
17. Fundación Peñasal
18. Parroquia de Santa Marta (Valencia).
19. Proyecto FAMILIA (Barrio del Carmen, Valencia)
20. SETEM Navarra/Nafarroa
21. Soco.es (Compasionistas)
22. Sortarazi (Claretianos de Bilbao)
23. Universidad de Granada (CICODE)
24. Universidad de Zaragoza

Esta lista destaca unas cuantas entidades y es, evidentemente muy incompleta.

Aquí se recogen las realidades con las que se da una colaboración formal e institucional, pero podríamos completarla con muchos más ámbitos de coordinación eclesiales, educativos, solidarios, ciudadanos,... bien significativos en nuestra presencia y acción.



La mochila de Itaka la llevamos en colaboración con otras muchas personas y entidades

Algunos números

Datos generales de Itaka – Escolapios el curso pasado que conviene destacar

Igor Irigoyen

- El próximo septiembre cumplimos 25 años desde el nacimiento de la asociación Itaka que, de alguna manera, es origen de nuestra Fundación.
 - Nos encontramos en el año 10 de la Fundación Itaka - Escolapios.
 - Llevamos 5 años desde que comenzamos a hacernos presentes en localidades distintas de la inicial en Bilbao.
 - Participan hoy en Itaka – Escolapios 10 demarcaciones escolapias y 7 Fraternidades.
 - Más de 2.000 niños, niñas y jóvenes participando en nuestros grupos educativos. De ellos, el 44% cursan educación primaria, otro 44% en edad de secundaria y bachillerato y el 12% restante en edades superiores.
 - 439 voluntarios y voluntarias, estables y registrados, la mayoría de los cuales son monitores de los grupos (244).
 - Contamos con unos 700 socios que colaboran económicamente con los distintos proyectos. Destacan entre ellos, los 350 miembros de las Fraternidades que son los principales contribuyentes junto con las demarcaciones religiosas.
 - 11 personas enviadas como cooperantes de larga duración a países del Sur.
 - 28 personas han tenido en verano una experiencia de voluntariado en el Sur.
 - 255 personas han recibido los cursos de monitores de nuestras Escuelas de educación en el tiempo libre durante el curso pasado, y 186 personas han participado en nuestros cursos monográficos.
 - 5 albergues gestionados a disposición de actividades educativas propias y de otras entidades:
- Lekun-Etxea (Bizkaia), Lezana de Mena (Burgos), Estacas de Trueba (Burgos), Barria (Álava), Cortijo de La Zubia (Granada).
 - 17 publicaciones elaboradas en las distintas sedes para dar a conocer nuestras acciones.
 - 46 personas contratadas atendiendo nuestras sedes, áreas y proyectos.
 - 1.244.500 euros enviados a países del Sur para proyectos de cooperación.
 - 580.908 euros dedicados a la acción social en diversos proyectos en España.
 - Las dos sumas de cooperación y acción social representan en torno al 75% de los presupuestos de Itaka – Escolapios.
 - Las campañas de solidaridad con el Sur alcanzan a 21 colegios escolapios, unos 21.000 alumnos, además de los que puedan participar desde otros centros.
 - Mantenemos fielmente actividades de sensibilización con las necesarias actualizaciones desde hace 27 años (el Rastrillo), 26 años (Globada de la Paz), Caminhada, semanas solidarias,...

Actualmente estamos en:

- 3 continentes
- 10 países en los que tenemos presencia: España, Camerún, Venezuela, Brasil, Bolivia, República Dominicana, Nicaragua, Argentina, India, Filipinas.
- 31 localidades en las que tenemos sede o llevamos a cabo iniciativas
- Casi 100 proyectos educativos y sociales que llevamos a cabo.



Escuela en Bamendjoun (Camerún)

Gracias a quienes colaboráis.

Es impensable Itaka – Escolapios sin vosotros. ¡Muchas gracias!



su confianza hacen posible que vayamos cada vez más lejos.

También queremos extender este agradecimiento a los centenares de personas individuales que, siendo voluntarias de Itaka-Escolapios, socias colaboradoras o con apoyos puntuales, han contribuido también a llevar adelante nuestra labor.

Y cómo no, un agradecimiento y reconocimiento especial a quienes en su condición de fundadores y patronos siguen apostando y confiando en Itaka-Escolapios como plataforma para compartir la misión escolapia:

- Escuelas Pías de Aragón, Emaús, Valencia, así como de Bolivia, Brasil, Camerún y Venezuela y
- Fraternidades escolapias de Aragón (Betania), de Emaús (Al-bisara, Guadalquivir, Itaka, Lurberri, Tolosa), de Valencia y de Venezuela.



Gracias a estas entidades públicas:

- Junta de Andalucía, Gobierno de La Rioja, Gobierno de Navarra, Generalitat Valenciana Gobierno Vasco

Igor Irigoyen

- Diputación Foral de Álava, Diputación Foral de Bizkaia, Diputación Foral de Gipuzkoa, Diputación Provincial de Huesca, Diputación Provincial de Teruel, Diputación Provincial de Valencia, Diputación Provincial de Zaragoza
- Ayuntamientos de Alcañiz, Barbastro, Berriozar, Bilbao, Fraga, Granada, Jaca, Monzón, Orkoien, Pamplona – Iruña, Rótova, Tafalla, Tolosa, Valle De Egués, Vitoria – Gasteiz, Zaragoza.

Gracias a:

- APYMAS de Hirukide-Eskolapioak e Hirukide-Jesuitinak (Tolosa), APYMAS de San José y Escolapios (Tafalla)
- Cajas de ahorro: Bancaja, Bilbao Bizkaia Kutxa, Caja de Ahorros de Navarra, Caja Laboral, La Caixa
- Centros educativos, además de los 21 colegios escolapios participantes en numerosas acciones de Itaka - Escolapios, Colegio San Francisco (Pamplona-Iruña), Grupo Scout Ibaialde, I.E.S. Alhama (Corella), I.E.S. Rey Don García (Nájera)
- Empresas: Afurna S.L., Apurna Alto Gállego S.L., Auzolagun, CEPYME, Colomaq S.L., Construcciones Bañuls (Gandia), DTS OABE, El Correo, Electra-Vitoria, Geoforesta, Irizar
- Entidades musicales: Coral Giner, Coral Polifónica Valentina, Coro Tyrius – Distrito Marítimo de Valencia, Instituto Valenciano de la Música, Jove Orquesta Salvador Giner, Orfeo Manuel Palau, Orfeo Polifónico De Massanassa, Palau de la Música y Congresos, Societat Coral El Micalet
- Fundación Carmen Gandarias, Fundación Meridional, Fundación SM (Santa María), Fundar (Fundación de Solidaridad y Voluntariado de la Comunidad Valenciana)
- Y también Asociación Amigos de Anzaldo, Consejo de la Juventud de Euskadi, Coordinadora Vecinal de Malvarrosa (Valencia), IVAJ (Instituto Valenciano de la Juventud), MPDL, ONGD-Viviendas Para Los Sin Techo (Gandia), Parroquias San Pedro y Santa María (Tafalla), Servicio Socioeducativo Intercultural.

Y perdón si olvidamos a alguien: somos muchas personas y entidades colaborando de muy diferentes maneras. A TODOS, MUCHAS GRACIAS.

Algunos rostros de Itaka – Escolapios

Es imposible poner a todos. En representación colocamos a algunos miembros de los equipos conjuntos.

PATRONATO							
	Javier Aguirregabiria (PRE-SIDENTE)	Juan M° Puig (VICEPRE-SIDENTE)	Alberto Cantero (SECRETARIO)	Bienve Presilla (TESORERO)	Mario Contell	Aitor Errasti	Miguel Giraldez
						COMISIÓN EJECUTIVA	
Raúl González	Paco Montesinos	Javier Negro	Eduardo Silió	Nacho Torrijos	Javier Zalacain		Igor Irigoyen (COORDINADOR)
		También: Javier Aguirregabiria, Alberto Cantero y Raúl González	COORDINADORES DE ÁREAS				
Berna Arrabal	Laura García			Raúl González (GRUPOS)	Iratxe Meseguer (FORMACIÓN)	Jon Ander Zarate (SENSIBILIZACIÓN)	Jon Calleja (VOLUNTARIADO)
					COORDINADORES DE SEDE		
Oskar Pérez (ALBERGUES)	Rakel Morón (ALBERGUES)	Pedro Marañón (COOPERACIÓN)	Joseba Alzola (COMUNICACIÓN)	Berna Arrabal (GESTIÓN)		Jon Ander Zarate (BILBAO)	Curro Aranda (CÓRDOBA)
Maribel Juárez (GRANADA)	Josema López (LOGROÑO)	Roberto Zabalza (PAMPLONA)	Regina López (SEVILLA)	Iván Izquierdo (TAFALLA)	Imanol Lizaso (TOLOSA)	Manel Camp (VALENCIA)	Israel Cuadros (VITORIA)
Jesús Miguel Arellano (Zaragoza - ARAGÓN)	Antonio Marco (ARGENTINA)	Pedro Lasheras (BOLIVIA)	Max Melquides (BRASIL)	Albert Todjom (CAMERÚN)	Arilson A. de Oliveira (BELO HORIZONTE)	Enivaldo J de Oliveira (VALADARES)	Juan Alfonso Serra (VENEZUELA)

Y los más importantes: las personas a quienes se dirige nuestra acción, especialmente los niños/as y jóvenes



Nuevos ordenadores en la recién estrenada escuela de San Vicente en Filipinas



Rubén y Bea, enviados desde Valencia a La Romana (República Dominicana)



Algunos niños del internado de Aryanad en el estado de Kerala (India)



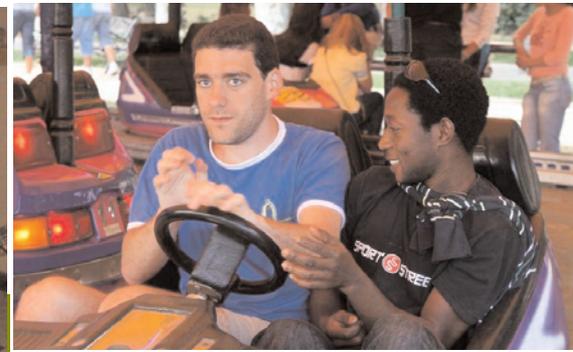
Niñas del internado de Cocapata (Bolivia)



Casa lar (hogar) en Valadares (Brasil)

Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basillos 2, 18008 - GRANADA. Doce Liger de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Pintor Domingo 3, 1. 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



LAS PERSONAS, EN EL CENTRO

Llevamos adelante muchos proyectos, muchas obras, muchas actividades,... pero intentamos tener bien claro que siempre las personas son lo primero. Ellas son quienes impulsan nuestra tarea. Ellas son la razón de ser de todos nuestros esfuerzos.

Sabemos que sólo las personas son el fin y todo lo demás son medios. Por ello, las personas, todas las personas, están en el centro.

ÚNICA HUMANIDAD, ES NUESTRA CONVICCIÓN

Vivimos en una única humanidad en la que pretendemos situarnos como hermanos de todos.

Olvidar las fronteras y las diferencias para recalcar que somos iguales, con los mismos derechos y obligaciones, es nuestro estilo.

Por ello favorecemos encuentros de distintas culturas, edades, situaciones... para descubrir cada día que estamos en una única humanidad.

UN MUNDO MEJOR PARA TODOS

Nuestra acción tiene como meta la construcción de un mundo mejor para todos. La labor educadora, la acción evangelizadora, las iniciativas sociales, pretenden siempre avanzar hacia un mundo más solidario, más en paz, para todos.

No entendemos que unos puedan vivir bien a costa de los demás.