

“Educa F” apunta a educar en la fe en Familia, una de las grandes responsabilidades y retos de nuestro tiempo. Este Papiro ofrece algunas pistas que pueden ayudar.



LA FAMILIA EDUCA FUNDAMENTALMENTE CON LO QUE ES ELLA MISMA .



NECESITA, COMO TODA EDUCACIÓN, UN PROYECTO, EQUIPO Y PACIENCIA.



Y, SOBRE TODO, POSIBILITAR QUE SEA JESÚS EL MAESTRO DE TODOS.

papiro

número 177
mayo 2010

boletín interno de la
fraternidad de itaka y la fundación itaka - escolapios en
bilbao y vitoria - gasteiz

educa fe

pistas para la educación en la fe
desde la familia cristiana



ÍNDICE,

con la lista de artículos y las páginas donde se encuentran.

Índice	2
A modo de editorial	3
EDUCA FE...	4
1. EDUCA FE 0 a 3 años	4
2. EDUCA FE 3 a 6 años	6
3. EDUCA FE 6 a 10 años	12
4. EDUCA FE 10 a 12 años	20
5. EDUCA FE 16 a 18 años	27
Anexos complementarios	30
1. Proyecto de educación en la fe de los hijos	30
2. Lerro lerro "Primera Comunión"	32
3. Proyecto de familias (Colegio de Bilbao)	35
4. Caminando hacia la paz desde la familia	41
5. Paz en familia	44



A MODO DE EDITORIAL, para presentar este número especial de Papiro

“Educa F” es el título de este Papiro.

Educa porque es el nombre de la reciente Web que hemos sacado con numerosos recursos para la educación en los valores que nos caracterizan: la paz, la solidaridad internacional y también la cercana, ecología, convivencia (género, multiculturalidad, Derechos Humanos,...), la apuesta por la educación.

F porque es una apuesta por la educación en la Fe y porque nos parece clave hacerlo también en Familia. Educar en la fe porque de esa confianza en Quien nos sostiene surgen muchas actitudes y comportamientos fundamentales. En familia, porque de ella nos vienen los elementos básicos de la vida y de nuestra personalidad: un lugar donde no puede faltar la fe y ese talante educativo.

Por eso este Papiro 177 ofrece muchos recursos para la educación en la fe en la familia.

Es fruto del trabajo de un año de un nutrido grupo de familias en misión compartida escolapia. Para elaborar este material durante el cur-

so, las familias han tenido una reunión mensual de sábado por la tarde, con reflexiones a veces en común y muchas veces en equipos centrados en diferentes edades, partiendo, sobre todo, de la propia experiencia de la familia en la educación en la fe. Las familias también han funcionado con iniciativas concretas de compartir misión, con la celebración de la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia,... y terminando con una jornada educativa donde valorar el trabajo del año y marcar línea para el próximo curso.

Se pretende que este material vaya saliendo, ya en pequeñas publicaciones (Lerro – lerro), para que se repartan a las familias del colegio en los momentos correspondientes, al igual que se hace con otros temas.

Por todo ello, el Papiro que tienes en las manos es un Papiro especial. Tanto por el trabajo y la experiencia que han supuesto, como por el valioso fruto que ofrecen a quien lo desee.



I. EDUCA FE

Se recogen bastantes indicaciones para la educación en la fe en familia a lo largo de las distintas edades

1. EDUCA FE 0 a 3 años

EVOLUCIÓN RELIGIOSA

CAPACIDAD DE SORPRESA

- A partir del primer año de edad, el niño se caracteriza por su capacidad de sorpresa. Se "maravilla" de todo aquello que le rodea.
- Es tarea de la familia ayudarle a desarrollar la sensibilidad necesaria para descubrir la creación.

IMITACIÓN Y REPETICIÓN

- Su dependencia profunda del mundo adulto hace que su presencia en lo explícitamente religioso, aunque a veces "ruidosa", tenga un beneficio educativo notable, ya que es el momento de la adquisición de los hábitos a través de la imitación: lo religioso debe formar parte de la cotidianeidad del niño.
- Es importante ser constante, repitiendo las mismas historias, gestos, oraciones cortas...

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Comienza a desarrollar el lenguaje y es importante incorporar a Dios en el vocabulario cotidiano, como presencia continua y causa de las cosas.
- Su experiencia religiosa está asociada a la experiencia religiosa de los padres y a las condiciones familiares que la explicitan.
- **ASPECTOS QUE CUIDAR**
- Necesita amor y ternura. Habladle siempre con dulzura. Decidle cuánto se le quiere.
- Demostradle amor principalmente a través de: miradas, besos, caricias, canciones, abrazos, alegría por estar con él, por tenerlo... Hacedle sentirse feliz y protegido.
- Aprende más de lo que vive y ve que por lo que se le dice. A través de la experiencia diaria, irá configurando su personalidad.
- La experiencia de amor y de confianza vivida en casa será la mejor preparación para comprender y acoger el amor del Pa-



dre del cielo, de Jesús y de María en un futuro. Por ello, es importante desarrollad actitudes de admiración, agradecimiento, amor y respeto.

- Hay que educarle en el perdón, en el beso de reconciliación, en dar las gracias y en el compartir.
- Al hablar de Dios no debemos utilizar nunca frases de miedo o de castigo como: "Dios no te querrá", "Dios te castigará", "Dios está enfadado". Son falsas y pueden tener consecuencias negativas en su relación con Dios.

REALIZAR DURANTE EL TIEMPO LITÚRGICO Y OTRAS FIESTAS

CALASANZ

- Cantar cantos de Calasanz.
- Decorar su habitación con los detalles realizados en clase, Comisión Infantil,...

ADVIENTO

- A partir de un calendario religioso de adviento,... pegar pegatinas, comer chocolatinas o utilizar alguna otra dinámica por el estilo.
- El Nacimiento ofrece multitud de posibilidades de participación de los niños. Además de poner el nacimiento, donde podemos uti-

lizar la creatividad haciendo un Belén con cajas, plastilina, arcilla,...: mover los Reyes Magos a medida que se acercan las fechas, explicar el significado de las figuras o motivos,...

- Dedicar tiempo a la ambientación navideña de la casa.
- Colaborar y compartir en la campaña de Navidad recordando de modo sencillo su significado.

NAVIDAD

- Seguir con actividades centradas en el Nacimiento: colocar al niño Jesús en el Belén el día 25 de diciembre, jugar con las figuras, los Reyes Magos,...
- Visitar exposición de belenes y la ambientación callejera.
- Participar en el Olentzero y en una cabalgata de Reyes.
- Rezar toda la familia el día de Nochebuena.
- Cantar y escuchar villancicos.

SEMANA DE LA PAZ

- Acudir a la Globada por la paz.
- Decorar su habitación con los detalles realizados en clase, Comisión Infantil,...

SAN BLAS

- Ponerse el Cordón de San Blas y contar su historia (bendición en la Iglesia, protector, quema tras el periodo de tiempo, rezar y santiguarse antes de quemarlo,...según sea la tradición)

CUARESMA

- Conocer, hablar y donar juguetes para el Rastrillo del cole.
- Comprar objetos en el Rastrillo.

SEMANA SANTA

- Ir al museo de los pasos y procesión del borriquito.
- Participar en las actividades infantiles en una Pascua.

MARÍA

- Rezar oraciones y cantos a María.
- Ofrecerle flores.
- Especialmente en el mes de mayo, hacer alguna acción al respecto.

NACIMIENTOS

- Explicar la llegada de nuevo miembro de familia usando algún libro apropiado para la

edad (se sugiere "Cuando nace un hermanito" Ed. San Pablo)

- Hablar de los cambios que se darán, cosas a compartir,...

BAUTIZOS

- Preparación del Sacramento del bautismo (utilizar un material apropiado).
- Acercamiento, a través de lo visual sobre todo, a los sacramentos (bautizos, bodas,...).

ANIVERSARIO BAUTISMO

- Recordar el aniversario bautismo con una oración, a través de algún recuerdo que se conserva de aquel día,...



OTRAS IDEAS PARA EL DÍA A DÍA

- Colocar en su habitación, en casa un adorno de la Virgen con el niño Jesús, oración de "Josutxu".
- Santiguarse al salir de casa, al pasar delante de la Iglesia del pueblo,...
- Bendecir la mesa en las comidas con oraciones tipo: "Niño Jesús que naciste en Belén bendice esta mesa y a nosotros también. Amén".
- Rezar a la salida de un viaje largo.
- Ir a misa semanalmente.
- Acudir a romerías en las fiestas de los santos.
- Hacer la señal de la cruz como signo de estar en presencia de Jesús antes de rezar.
- Rezar por la noche: cantos aprendidos en clase (Josutxu, Kaixo Jesús,...), oraciones ("Cuatro esquinitas tiene mi cama, cuatro angelitos guardan mi cama", Josutxu,...)
- Hacer una petición, o dar gracias. Se pueden acompañar de algunos gestos sencillos: arrodillarse, manos unidas y cabeza reclinada antes de acostarse, santiguarse,...

- Leer relatos en Biblias infantiles y cuentos evangélicos.
- Cantar canciones de misa, santos (San Ignacio, Begoñako Andra Mari,...).
- Señalar al niño una imagen religiosa y contemplarla en un momento de silencio.
- Una costumbre muy bonita latinoamericana es bendecir a los hijos: cada noche al acostarle o al darle el último beso del día, al despedirse de él a la mañana cuando va al cole,... Con la bendición, decidle algo especial que al niño le guste o algún buen deseo para el niño. Es una práctica muy bíblica también.
- Santiguarse antes de apagar la luz para dormir.

MATERIALES

Hoy en día contamos con bastantes recursos para esta edad, señalamos algunas ideas:

- Libro para encajar piezas: Juega con La primera Navidad (Ed. San Pablo).

- "Nace Jesús" (Editorial San Pablo).
- Jainkoaren Promesak.
- Donostiako Gotzaindegia.
- Biblia eta zu. (Ed Ibaizabal).
- Nire Biblia txikia . (Ed Ibaizabal).
- DVD Parábolas de Jesús contadas a los niños (Valivan).
- Pequeña historia del Arca de Noé (Ed. Susaeta).
- Propuestas y materiales para una pastoral postbautismal (Ed. Claret).

FORMACIÓN PARA LA FAMILIA

- "La oración de nuestros niños"- Colección Arco Iris (Ed. Montecarmelo).
- Páginas Web:
 - o www.infanciamisionera.com/pinta.htm (dibujos para colorear).
 - o www.padrenuestro.net (videos y dibujos para colorear).

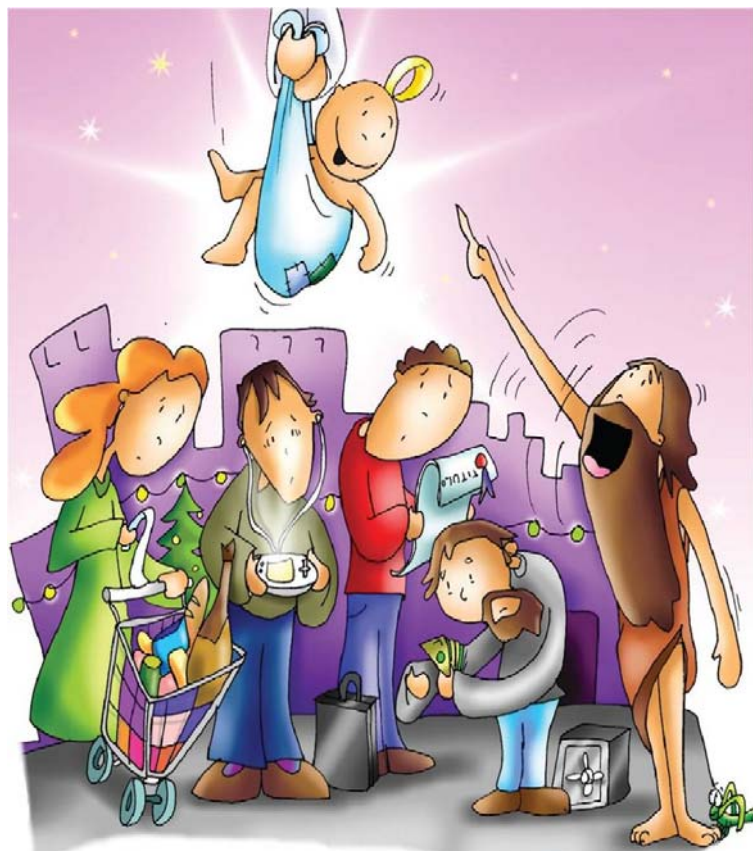
2. EDUCA FE 3 a 6 años

I. ASPECTOS BÁSICOS

EVOLUCIÓN RELIGIOSA

INTUICIÓN DEL MISTERIO Y DE LO SAGRADO

- A partir de los tres años el niño es capaz de tener experiencias religiosas, siempre dentro de su mundo verbal y gestual aunque sin llegar a alcanzar su significado.
- Comienza a despertar en el mundo de lo sagrado, y está abierto a vivir la presencia y la paternidad/maternidad de Dios.
- Está dispuesto a utilizar todos los recursos de expresión oral y corporal para comunicar ideas y sentimientos, y manifiesta mucho interés por los temas e historias religiosas. Estas historias pueden desarrollar la intuición del misterio y de lo sagrado.



INTERÉS POR NUEVAS EXPERIENCIAS

- El niño es muy curioso y manifiesta interés por nuevas experiencias perceptivas y actividades lúdicas.
- Necesita representar a Dios de forma real y humana.
- Acepta fácilmente el concepto de Dios Padre, bondadoso y bueno, influido por su experiencia de la paternidad-maternidad, pero a su vez lo identifica con un Dios creador, poderoso y mágico.
- Es momento adecuado para iniciar a los niños en la oración espontánea. El niño es capaz de invocar a Dios, de tener recogimiento interno y de valorar el silencio.
- También comienza a desarrollar la capacidad de memorización y puede, no sólo escuchar, sino narrar, dialogar y sintonizar con los personajes de la Historia de la Salvación.
- Las acciones educativas de la fe del niño deben girar alrededor de experiencias, los gestos, la alegría, la seguridad, la confianza, el afecto, la satisfacción,...

RELACIÓN CON LOS OTROS

- A la vez, el niño empieza a ser menos caprichoso y comienza a tener experiencias de compartir con otros y darse cuenta de las repercusiones que sus acciones tienen sobre el ánimo de sus compañeros y de los adultos.
- A esta edad pueden entender y obedecer a las normas básicas de relación en el grupo.
- Es el momento de la adquisición de hábitos posturales y de comportamiento elemental y es importante encontrarles lugares, tiempos y modos adecuados de participación en la vida de fe de la comunidad, donde se desenvuelvan con seguridad y confianza.

ASPECTOS QUE CUIDAR AL ACERCARNOS A LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

Vamos a desgranar la experiencia religiosa de los niños en los distintos momentos que se nos pueden presentar a lo largo del año. alguna de estas experiencias hacen referencias a distintos tiempos litúrgicos que podemos aprovechar para transmitir valores específicos y especiales

que estén relacionados con ese momento, y otras hacen referencia al día a día de nuestros pequeños/as.

Nos hemos dado cuenta que en determinados momentos, por la edad de los niños y niñas, puede ser difícil transmitir la esencia del mensaje, pero en la medida de lo posible debemos tratar de que, por los menos, conozcan el sentido básico de lo que se celebra.

EN LO COTIDIANO

Es importante partir de cosas concretas, que puedan ver y tocar. Pueden ser útiles imágenes, cuentos... que posibilitarán este encuentro con su experiencia religiosa.

Hay que posibilitarles un acercamiento hacia lo religioso conociendo cosas, aunque en un pri-



mer momento no entiendan algunas (por ejemplo, enseñarles oraciones aunque igual no alcancen a entender del todo lo que están expresando).

También tenemos que poner mimo en los momentos que dediquemos a la oración; aunque no sea mucho rato, que procuremos crear un ambiente adecuado.

Es importante usar distintas metodologías, para que creemos una actitud positiva hacia el momento de la oración; que sea algo sorprendente y entretenido.

En caso de tener hermanos es muy positivo, en la medida en que las edades lo permitan, tener un momento común de oración que les permita compartir la experiencia.

Los mayores tenemos que transmitirles esta experiencia cotidiana de lo religioso con nuestras actitudes. Tenemos que transmitir con nuestra actitud la felicidad que supone para

nosotros sentirnos cerca del Padre y queridos por Él.

Es importante estar pendientes de lo que van aprendiendo, viviendo y descubriendo en el colegio, para hacer un "trabajo en equipo".

Podemos aprovechar distintos momentos y lugares para iniciar a los niños y niñas en la rutina de una experiencia de cercanía al Padre:

- En casa:
 - o En la cama: haciendo repaso del día, leyendo algún texto, cantando una canción, rezando por alguien,...
 - o En la comida o cena: aprovechar los materiales para bendecir la mesa, y unirlos con una pequeña oración,...
- En la calle: haciendo oración de algún suceso cotidiano, o buscar un momento especial en alguna salida fuera de la ciudad.
- En el colegio: en la oración de la mañana, o en las clases de religión.
- En la eucaristía: en la medida en que su edad les deje participar.

ALGUNOS MATERIALES Y ACTIVIDADES

- Biblias Infantiles: leer algunos pasajes, aprovechando las ilustraciones para que tomen contacto con la lectura de la Palabra.
- Usar canciones que los niños conozcan (Eskerri asko, Josutxu...), en la oración diaria.
- Libros de oraciones con ilustraciones: leer una cada día o hacer que se aprendan alguna.
- Unir la oración diaria con los momentos litúrgicos más significativos para los niños y niñas.
- Materiales de catequesis para hacer manualidades y decorar la habitación (una cruz, un dibujo de Jesús...).
- Fomentar la oración espontánea, de acción de gracias, peticiones... por cosas de su día a día.

- Utilizar los distintos materiales que existen para bendecir la mesa: canciones, oraciones, dados con oraciones, cartas con oraciones,...
- Aprovechar las salidas al monte, playa,... para tener un momento de contemplación-oración (alabanza por la creación).

- Comenzar a transmitir a los niños, que hay que mirar la realidad que nos rodea con otros ojos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIAS:

- Jaingoinakoaren promesa (Ed. Idatz).
- La Gran Historia de la Biblia y los Amigos de Jesús (Ed. San Pablo).

- Tu primera Biblia (Ed. Edebé).

CUENTOS Y LIBROS:

- Noé y su Arca; La Creación; Nace Jesús (Ed. San Pablo). Cuentos cortos que explican cada momento.
- Relatos para el despertar religioso (Ed. PPC.

Autor: Pedro Sánchez Trujillo).

- Relatos y dibujos para iniciar a los hijos en la oración y la experiencia religiosa.
- Hablo con Dios cada día (Ed. PPC. Autor: Patxi Ayerra). Oraciones sencillas y llenas de vida para los niños.

ORACIONES:

- Mis primeras Oraciones (Ed. Parragón).
- Oraciones Infantiles (Ed. Luis Vives).
- Padre nuestro para leer y colorear (Movimiento eucarístico Juvenil de Chile).
- Oraciones para niños....de todas las edades (Ed. Empresa & Humanidades). Dirigida a los padres.
- Catecismo popular. Dirigido a los padres.

RECURSOS VARIOS:

- Catetos para bendecir la mesa (Ed. PPC).
- Dados para bendecir la mesa.
- Material de religión del colegio.



II. TIEMPOS LITÚRGICOS

ADVIENTO / NAVIDAD

Lo central de este momento del año es el nacimiento de Jesús. Trabajar algo tan sencillo como esto puede no serlo si nos dejamos llevar por todas las otras cosas que envuelven este período del año en la sociedad en la que vivimos.

El adviento tenemos que vivirlo como una espera confiada en que algo bueno va a suceder.

Tenemos que acercar a los niños y niñas a ese Jesús niño que nace para ser amigo suyo. Sería muy conveniente que alguna figura o imagen del niño Jesús les acompañara en todo este período.

Es un momento de sentir en familia la alegría, la afectividad, el preparar nuestro interior, y por qué no, el exterior,

nuestra casa, para lo bonito que va a suceder. También tiene que tener un lugar importante en estos momentos la solidaridad, el compartir..., dejar fuera del hogar el consumismo que se nos propone y dar pie a actividades que nos hagan tener presentes a los demás en esta época del año.

Durante esta época hay algunas figuras, como el Olentzero, los Reyes Magos, que inevitablemente van a formar parte de la vivencia de nuestros niños/as. Tenemos que tomar la capacidad de que no los vean como meros "repartidores de juguetes", y contar su historia, su papel de transmisores de la Buena Noticia del nacimiento de Jesús.

ACTIVIDADES CONCRETAS

Este tiempo litúrgico da pie a hacer un montón de actividades que les ayuden a captar lo más profundo del mensaje que celebramos, y lo vivirán de manera más intensa en la medida en que toda la familia participe de las actividades.

Algunos materiales o actividades que podemos usar son los siguientes:

- Calendario de Adviento, que nos recuerde que estamos esperando el nacimiento de su mejor Amigo.

- Tener algún libro específico en torno al adviento al Adviento y la Navidad, y leerlo cada día.
- Ensayar villancicos en casa, participando cada uno con algún instrumento.
- Adornar la casa, incluida la puerta de entrada, para dar testimonio de que en su casa se celebra la Navidad.
- Poner el Belén en familia, explicando el significado de cada uno de los personajes que lo componen. Hacer que el Belén sea "viviente", moviendo a los Reyes, quitando al niño y poniéndolo cuando llegue el momento, ...



- Visitar las exposiciones de Belenes, y explicar las imágenes e historias que representan.

- Hacer postales para la familia extensa y amigos; transmitir al resto la alegría que supone participar del acontecimiento que celebramos.

- Dejar algún momento para hacer alguna oración especial en familia; en Nochebuena, en Navidad,...
- Compartir con los que tienen más necesidades; participar en la campaña de Navidad del colegio, estar atentos a las distintas campañas de recogida de juguetes o comida.
- Estar atentos a las actividades que se propongan desde la Parroquia o colegio: conciertos de Navidad, festivales infantiles, celebraciones infantiles especiales,... Es importante reforzar y hacer eco de todo ello.

RECURSOS

- Mi gran libro desplegable de... La Navidad (Hay publicaciones también de otros momentos litúrgicos) (San Pablo).
- Mis primeras Navidades (Ed. PPC).
- La Estrella que brilló (Ed. Edebé).
- Lo primero es lo primero. Lo primero es Belén. (Ed. Susaeta).

SAN JOSE DE CALASANZ

Podemos contribuir a que conozcan la figura de Calasanz a través de las múltiples referencias

que tendrán de él. Como esta figura la tratan mucho en el colegio, sí que es conveniente que estemos al tanto de lo que trabajan para apoyarlo desde casa.

La sensibilidad escolapia la transmitimos cuando les enseñamos a valorar la educación a la que tienen acceso, y a que sepan que otros niños no tienen sus mismas oportunidades.

ACTIVIDADES CONCRETAS

- Rezar con ellos cantando alguna de las canciones de Calasanz que se saben.
- Adornar la casa con algún dibujo, poster,...
- Pintar algún dibujo de Calasanz.

SEMANA SANTA

Es uno de esos momentos que quizá no dé pie a demasiadas actividades o explicaciones con nuestros hijos e hijas por lo complicado del mensaje, pero sí que tenemos que hacer un esfuerzo para que sepan, a grandes rasgos, lo que vivimos los cristianos en este tiempo litúrgico. Algunos momentos que se pueden aprovechar para esto son los siguientes:



- Domingo de Ramos: momento de alabanza a Jesús. Podemos intentar que se identifique con la alegría que sentían las personas que acompañaban a Jesús en este momento.
- Última Cena: hablarles de este momento como una reunión de los amigos de Jesús a la que ellos y ellas también estarán invitados cuando estén preparados para hacer su primera comunión. Podemos aprovechar para que vayan descubriendo por qué nos juntamos una vez a la semana para celebrar la eucaristía.

- Lavatorio de los pies: intentar que descubran que los amigos están para servir y ayudarse unos a otros, como ellos tienen que hacer cuando estén con los suyos.
- Resurrección: transmitirles la idea de que Jesús se queda siempre con ellos, que le tienen que descubrir en sus corazones, que está con ellos en el día a día.

ACTIVIDADES CONCRETAS

- Visitar el museo de los pasos y aprovechar para conocer algunos de los personajes de la Semana Santa.
- Acudir a la celebración de Domingo de Ramos y a la procesión del borriquito.
- Tener un texto sobre la Semana Santa con ilustraciones para niños, que se pueda ir leyendo día a día.
- Hay algunos materiales similares a los calendarios de Adviento, que se pueden usar para que los niños vayan entendiendo lo que estamos celebrando.
- Aprovechar alguna celebración o símbolo que veamos en la calle, parroquia, colegio, para hablar sobre los temas relacionados con la Semana Santa.
- Acudir a las actividades para los niños en la Pascua de la comunidad cristiana escolapia, parroquias....

RECURSOS

- Texto para ir leyendo por días con los niños, acompañado de dibujos y preguntas (www.cruzblanca.org/sanlorenzo/ssanta/ninos/.html).
- Actividades sobre la resurrección con un rompecabezas para hacer con los niños.
- También tiene dibujos para colorear (www.primeraescola.com/actividades/biblia/resurrección-1.htm)
- Itinerario para la Semana Santa, similar al calendario de adviento, aunque no va por días (www.iglesia.cl/especiales/semanasanta2009/ninos/itinerario/htm).

MARÍA

La figura de María es fundamental para entender valores como el amor, sacrificio, dar la vida..., por lo que merece la pena usar el mes de Mayo, para incidir en su figura. También sería importante que los niños y niñas comprendan

que tenemos la misma amatzu, por lo que todos somos hermanos.

ACTIVIDADES CONCRETAS

- Adornar la casa con algún dibujo o figura de María.
- Buscar en casa un rincón especial con alguna imagen, flores... que nos recuerdan que estamos celebrando el mes de nuestra ama.
- Podemos aprovechar el cuidado de las flores con el tema de amor a la naturaleza, el cuidado de las cosas bellas...
- Transmitir a María como madre de Jesús y nuestra y seguidora muy fiel también de Jesús.
- Hacer paralelismo entre sus amas, y María.
- Transmitir las actitudes más relevantes de María: amor, servicio, compromiso, acompañante en todo momento, entrega, seguimiento,...
- Hacer oraciones especiales:
 - o Rezar a María con alguna oración especial (Agur Maria...), canción (Begoñako Andramari...).
 - o Acción de gracias por la familia.
 - o Pedir por quienes no tienen amatzu.
- Visitar a la amatzu de Begoña, o alguna otra figura en alguna Iglesia.



- Viento: presencia del Espíritu. Hay cuentos y acciones que explican este símbolo; por ejemplo, salir a la calle y ver que el viento está entre nosotros aunque no lo veamos, hacer una cometa y lanzarla al viento,...

- Comunidad: para transmitir la idea de la comunidad cristiana o Iglesia podemos dibujar un grupo de amigos de Jesús, cuyo rasgo característico sea sus sonrisas; hacer una "tira de monigotes" que nos recuerde que somos muchos los que seguimos a Jesús...

III. MOMENTOS ESPECIALES

PENTECOSTÉS

A partir del mandato "Id y haced discípulos de todas las naciones", Dios nos da fuerza para transmitir su mensaje a nuestros compañeros; sus compañeros tienen que saber que ellos son amigos de Jesús y que es algo muy bueno e importante.

Intentar transmitir la idea del Espíritu Santo (ya lo nombran cuando se santiguan), como amor de Jesús y presencia de Dios.

ACTIVIDADES CONCRETAS

Tenemos que intentar acciones que les ayuden a entender la figura del Espíritu Santo. Algunos de los símbolos que podemos usar son los siguientes:

- Vela: presencia, luz que nos ilumina. Por ejemplo: tener la habitación a oscuras, y encender una vela, para poder vernos las caras, descubrir a los amigos de Jesús.

NACIMIENTOS Y BAUTIZOS

Son momentos de transmitir gratitud y alegría, por la nueva vida, y por la vida de cada persona de la familia.

Es importante transmitir que la vida es un regalo de Dios, para cuidarlo, y para compartirlo con los demás.

Celebrar el bautizo como entrada a la "cuadrilla" de Jesús.

MUERTE

Los niños son muy conscientes de la muerte. La captan como parte de la vida cotidiana: animales, plantas, en cuentos,...

Hay que tener en cuenta que sienten la muerte como algo temporal y pasajero: una persona muerta está dormida y cuando despierte seguirá viva,...

ACTIVIDADES CONCRETAS

En cuanto a los nacimientos y bautizos:

- Celebrar con ellos el aniversario de su bautizo; ver las fotos, sacar la vela que nos dieron en la celebración,...
- Hacerles partícipes de la eucaristía del bautismo, vivir la alegría, y celebración,...

Ante la muerte lo más importante es acompañar sus sentimientos y quizás no es lo más conveniente que participen de las actividades que se realizan en ese momento. En cualquier caso:

- Tratar el tema con naturalidad, pero sin forzar. Evitar rehuir u ocultar el tema buscando palabras sencillas y ejemplos de la vida diaria que les ayuden a comprender.

- Utilizar expresiones: "Está con Dios y Jesús", "Está en buenas manos", "Sigue viva de otra manera",... y evitar otras como "Dios se lo ha llevado", "Se ha ido", "No le veremos un tiempo",...
- Estar atentos a las demandas de información de los niños, pero no provocar el tema si ellos no lo demandan.
- Compartir con ellos el dolor ante una muerte. Sentirnos unidos y acompañados.
- Compartir con ellos que la persona querida ahora está con Dios y Jesús, y que está en buena compañía. Sigue viva, pero de otra forma.



3. EDUCA FE 6 a 10 años

I. EN EL DÍA A DÍA

El mejor modo de transmitir la fe a nuestros hijos es a partir de la experiencia que tiene en nuestras vidas. De ahí que son aspectos fundamentales rezar cada día, leer los sucesos de nuestra vida cotidiana desde la fe, integrarla en nuestra vida,...

La etapa comprendida entre los 6 y los 10 años es clave por varias razones:

- Comienza la catequesis de Primera Comunión, que harán a los 9 ó 10 años.

- En 2º, convocatoria para los grupos de educación en el tiempo libre Zidor y Scout, en los que la educación en la fe es importante.
- En 3º ó 4º, sacramento de la Primera Comunión.

Es importante que los medios y los modos de transmisión de la fe partan de las necesidades de nuestros hijos y se vayan adecuando a su crecimiento. Con cada edad tenemos que ir evolucionando y actualizándolos. En este punto, nos puede ayudar tener en cuenta la evolución religiosa de nuestros hijos.

EVOLUCIÓN RELIGIOSA

Entre los 6 y 10 años, los niños y niñas están abiertos a tener experiencias espirituales. Les gusta cierta intimidad, pueden tener momentos de autonomía, y también son capaces de tener una experiencia de silencio, siempre con orientación de los adultos.

Se amplía su imagen sobre Dios, ya no lo perciben sólo como algo cercano que actúa sobre ellos (Dios Padre), sino también como Dios Creador que actúa sobre el mundo.

La familia sigue siendo la fuente primordial de sus ideas tanto morales como religiosas, aunque también les influye el ambiente escolar, parroquial o social.

Comienzan a mostrar interés por los acontecimientos y los hechos religiosos, y son sensibles a las manifestaciones estéticas relacionadas con la fe. Buscan respuestas concretas a preguntas sobre lo más “abstracto” de la religión. Además, amplían de forma notable su vocabulario religioso y, con la estimulación adecuada, desarrollan el gusto por la lectura sobre temas religiosos.



En su relación con Dios son impulsivos y creativos: le hablan, le cantan o bailan con toda naturalidad y sinceridad; pueden utilizar los símbolos y ritos religiosos, aunque no los comprenden en profundidad.

En su oración son capaces de pedir por los demás porque les sales hacerlo con naturalidad. También encuentran en la oración una eficacia casi mágica que les libera de ciertos castigos o temores.

Comienzan a desarrollar un cierto conocimiento de sí mismos que les permite reconocer sus capacidades y sus limitaciones, a la vez que pueden percibirse a sí mismos como sujetos de deberes y derechos. Por ello, tienen capacidad para una cierta auto-exigencia y esfuerzo, y para responder a compromisos que ellos mismos han adquirido de forma voluntaria. Esto les va a capacitar para desarrollar el concepto de responsabilidad ante sí mismos, ante los padres y ante Dios.

EDUCAR EN EL “TIEMPO ORDINARIO”

Lo que se vive y se experimenta en el día a día, cada día, un día tras otro, lo hacemos nuestro y queda fijado para siempre. Esto es porque se hace familiar, y no sólo porque se vive “en familia” sino porque se convierte en cotidiano, en hábito. En este sentido, la educación en la fe se juega su éxito en lo que podíamos llamar el “tiempo ordinario” y en la experiencia de fe vivida en familia.

En la Iglesia el “tiempo ordinario” ocupa la mayor parte del año: 33 ó 34 semanas, de las 52 que hay. “Ordinario” no significa de poca importancia, sino que se usa para diferenciarlo de los “tiempos fuertes” (Pascua y Navidad). En el Tiempo Ordinario debemos buscar crecer y madurar nuestra fe, nuestra esperanza y nuestro amor. Nosotros podemos convertir este tiempo en un medio privilegiado de educación y transmisión de la fe, entrenando a nuestros hijos e hijas a vivir los acontecimientos diarios desde una mirada de fe.

Para ello es importante procurarles experiencias religiosas en las que vivan la fe bien en familia, en el cole o desde la comunidad parroquial. Nosotros como padres procuraremos apoyar el crecimiento en su vida de fe a través de la inserción en la comunidad, de la oración y de la participación litúrgica.

- Para todo ello destacamos cuatro claves fundamentales:
- La eucaristía semanal: participar con ellos, y transmitirles la alegría de compartirla y celebrarla; provoca su interés por las acciones litúrgicas (lecturas, ofrendas); les introduces en los símbolos de las celebraciones (ojos

cerrados "recogimiento", ojos elevados "alabanza", manos juntas "unión"...); aprenden el respeto por las expresiones religiosas; ayuda a los niños a conocer los signos, las respuestas, y las actitudes internas y corporales que requiere la participación litúrgica. Además, el aprendizaje de las canciones les motiva, especialmente las infantiles. Todo ello desde la experiencia de ser únicos pero integrados en un grupo (comunidad cristiana).

- La oración diaria: es importante orar cada día en familia y promover oraciones individuales. Si todavía no lo hacemos, es un buen momento para empezar. Compartir la oración genera actitudes de agradecimiento hacia los que hacen posible su crecimiento (padres, profesores, amigos, Dios) y aumenta el sentimiento de familia. Podemos dejarles la iniciativa, normalmente será una oración que brota de la vida: petición, perdón, gracias, alabanza... Otros momentos de oración se dan al bendecir la mesa, en alguna oración mensual especial, con una simbología también especial: una vela, una cruz... Por otro lado, debemos seguir enseñándoles oraciones (Padre Nuestro, Ave María), rezar con las que aprenden en clase, en la parroquia... y enseñarles formulas sencillas para dar gracias o pedir perdón.
- La Biblia: es un gran recurso para favorecer su experiencia y cultura religiosa. Al leerla con ellos reflexionamos sobre los textos y sobre la aplicación en nuestro mundo. Si queremos aprovechar toda su riqueza debemos favorecer las preguntas durante la lectura, generar interés por los personajes e imágenes de los textos, aprovechar que son muy receptivos para inculcar valores del Evangelio. Especialmente podemos darles a conocer, a través del Nuevo Testamento, los

hechos fundamentales de la vida, muerte y resurrección de Jesús.

- Las actitudes y valores evangélicos que les entrenan a ver y a interpretar las situaciones, conflictos y problemas de la vida desde ellos: aprender a perder y saber que no siempre se gana; solución de conflictos basado en el dialogo y comprensión mutua; cumplimiento de normas referidas al respeto a las personas con las que conviven; saber que todo necesita un esfuerzo y un sacrificio; respeto y amor a los mayores (la vejez como una etapa de la vida); hacerles sensibles al dolor de los demás (enfermos, pobres,...). Darles a conocer a personas que en el entorno actual realizan acciones significativas de la misión de la Iglesia (Cáritas, escolapios, misioneros,...).



ALGUNOS RECURSOS

- Biblia adaptada a su edad (adecuarla a medida que el niño crece).
- Oraciones diarias: Libros que nos ayudan para que sea una oración participativa sobre las experiencias cotidianas, ellos pueden leer.
- Enséñales a rezar. Cómo y por qué orar con tus hijos (Geddes, J.B. Ed. Neo Person 2001).
- Las grandes preguntas de los niños (Autores varios. Ed. San Pablo).
- Documentación diócesis para reforzar nuestra fe (web diócesis).
- Materiales para hacer oración con los niños de la diócesis (web diócesis).
- Jesús vivió enseñándonos a hacer el bien (Joaquín María García de Dios. Ed. PCC).
- Caná 1. Nos encontramos con Dios. Celebración del perdón (Autores varios. Ed. PPC).
- Caná 2. No encontramos con Jesús niño (Autores varios. Ed. PPC).
- Dios está en todas partes. (Lawrence Kushner y Karen Kushner. Ed. PCC).

II. TIEMPOS LITÚRGICOS

La liturgia es la manera de celebrar nuestra fe. El año está dividido en varios ciclos, llamados tiempos litúrgicos. Son los llamados “tiempos fuertes” para los cristianos. Son momentos de gran intensidad en la celebración y de acercamiento a la figura de Jesús. Adquieren todo su significado a partir de una fe vivida día a día.

Nos planteamos ahora cómo trabajar con nuestros hijos de 6 a 10 años el Adviento y la Navidad, así como la festividad de San José de Calasanz. Son momentos que solemos celebrar con nuestros hijos de manera más especial, con acciones llenas de símbolos y momentos de experiencia de fe.



ADVIENTO Y NAVIDAD

El Adviento es tiempo de espera para el nacimiento de Jesús. Es un tiempo de cambio y de oración para esperarlo con alegría. El tiempo de Navidad se inicia el 25 de diciembre y concluye con la fiesta del Bautismo de Jesús. Durante este tiempo, la Iglesia celebra también la fiesta de la Sagrada Familia.

Nos resulta fácil vivir el Adviento y Navidad y la experiencia religiosa que conlleva con nuestros hijos, señalamos a continuación algunas ideas que nos pueden ayudar.

- En Adviento es bueno hacernos con un calendario en el que cada día nos proponga alguna oración, canto, texto del Evangelio... que nos ayude a orar y prepararnos para celebrar la Navidad.

- La actividad estrella es poner el Nacimiento en familia (se suele hacer en la Anunciación). A estas edades todavía les hace mucha ilusión y además, podemos darles cada vez más responsabilidades a la hora de ponerlo. Cuando está terminado se puede hacer una pequeña celebración en casa.
- Otra actividad bonita es visitar Belenes de alguna exposición, de las parroquias, o de las casas de familiares y conocidos.
- En Adviento también, las familias solemos preparar tarjetas de felicitación bien en papel, y cada vez más en el ordenador. Es bueno que los niños también participen, que ayuden a seleccionar un dibujo o que lo hagan ellos mismos, o el texto, o pueden hacer la lista de familiares y amigos, incluyendo a los suyos, para después enviar la felicitación.

Otro aspecto importante es la campaña de Navidad que se organiza desde el Colegio y la Fundación Itaka – Escolapios. Es una gran ocasión para reflexionar sobre la situación del mundo en general y sobre el proyecto concreto de ese curso. En el colegio lo trabajan a nivel escolar, pero es bueno que como familia también hablemos de ello; que nos cuenten las actividades que ha hecho, leer en familia la hoja informativa del proyecto y

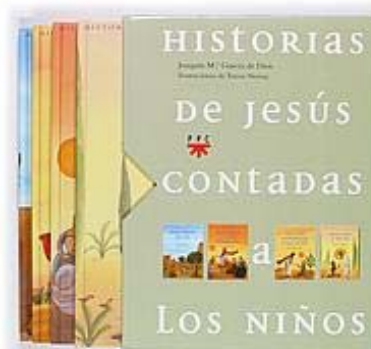
pensar entre todos cómo podemos colaborar con otros niños y niñas que se encuentran en situación de pobreza. Se puede poner en algún lugar visible de la casa algún cartel o fotografía que nos recuerde la campaña y hacer referencia a ella en la oración diaria.

- Además, podemos acompañar al Olentzero que se organiza desde el colegio, cantando villancicos y recogiendo dinero para la campaña.
- En Nochebuena podemos acudir en familia a la misa del Gallo, después ponemos al Niño en el Belén y leemos alrededor del mismo en el Nuevo Testamento la parte correspondiente al nacimiento de Jesús.

- Otra idea es aprovechar el día de Noche Vieja y el comienzo del nuevo año para hacer un repaso del año que acaba y escribir una lista de propósitos.
- Ir a la cabalgata de Reyes sigue siendo una actividad en familia bien significativa.
- Respecto al día de Reyes (u Olentzero) y el tema de los regalos, es educativo vivirlos con una cierta "medida" frente al sistema consumista que nos desborda en esas fechas. Intentar que no reciban demasiados regalos (o los podemos ir guardando para más adelante). También es educativo el hecho de que los adultos reciban regalos y no sólo los niños. Conviene recordarles que celebramos la llegada de Jesús (su cumpleaños), y no la de los Reyes Magos. En este sentido hay que esforzarse en que las celebraciones familiares no se conviertan en un derroche de todo.

ALGUNOS RECURSOS

- La historia de la Navidad.
- El álbum de la Navidad.
- El cuarto Rey Mago.
- La magia de la Navidad.
- Mi calendario de Adviento.
- El viaje de los Reyes Magos.
- Tras los pasos de papa Noel.
- Shh! Silencio!
- Juegos diversos, Puzzles, Dvd....
- Historias de Jesús contadas a los niños.



- tener acceso a una educación que no tienen todos los niños en el mundo.
- Nos interesamos por lo que hacen en el colegio con motivo de esta fiesta.
- También podemos celebrar la semana en casa con algunos momentos de celebración y oración: una comida especial, una oración especial durante esa semana de agradecimiento por educación, profes, colegio,... o también de petición para que todos los niños del mundo accedan a la educación.
- Podemos participar en la eucaristía de la semana Calasanz que se celebra en el colegio.
- Organizado con tiempo, podemos visitar Peralta de la Sal (donde nació el santo), el olivo, las salinas, su casa natal, la parroquia donde se bautizó,...; acercarlos a la figura de los religiosos escolapios.

• Podemos aprovechar el momento para conocer la realidad de otros niños de su edad, de otros colegios escolapios, o un mapa con los lugares del mundo en que hay obras y colegios escolapios.

Sobre Calasanz hay **algunos recursos que**

nos acercan a su figura: cómic de Calasanz, canciones específicas, leer historias, alguna biografía sencilla, imágenes o posters,...

SAN JOSÉ DE CALASANZ

En la Iglesia también se contemplan las "solemnidades propias", en nuestro caso la del fundador de las Escuelas Pías: San José de Calasanz. Con ello celebramos la importancia educación para todos, la importancia del saber y de la educación en la "piedad y las letras" (en los valores y el conocimiento, la fe y la vida).

Calasanz aparece como modelo de seguidor de Jesús al servicio de los más pobres. Una vocación entregada plenamente los niños y jóvenes. Nos recuerda que tenemos que estar agradecidos por la educación que reciben nuestros hijos. Con nuestros hijos:

- Tenemos que enseñarles a valorar la educación, a dar gracias por ella en la oración, a valorar el esfuerzo de los profesores, lo que significa el colegio y la posibilidad de

CUARESMA, SEMANA SANTA Y PASCUA

Nos planteamos a continuación cómo trabajar con nuestros hijos de 6 a 10 años la Cuaresma, Semana Santa y Pascua. Son momentos que nos resulta más difíciles de celebrar que la Navidad pero de gran importancia como cristianos.

La Cuaresma comienza con el miércoles de Ceniza y se prolonga durante los cuarenta días anteriores a la Semana Santa. Es el tiempo de preparación para la Pascua: tiempo de oración, revisión y ayuno, tiempo para la conversión del corazón.

La Semana Santa comienza con el domingo de Ramos y termina con el domingo de Resurrección.

ción. En el llamado Triduo Pascual se recuerda y se vive junto con Cristo su Pasión, Muerte y Resurrección. Es el corazón del año litúrgico.

Algunas acciones que podemos realizar con nuestros hijos son:

- Cuando comienza la Cuaresma podemos unirnos al Gesto Diocesano que suele ir en la línea de la "opción de Jesús por los excluidos".
- Hacer algún compromiso familiar de conversión: un ejemplo podría ser mejorar nuestro reciclado o cuidar el consumo de agua y luz, privarnos de alguna cosa, no dejar nada de comida en el plato que haya que tirar,... lo importante es que participemos todos. Revisar semanalmente el compromiso y celebrarlo con una oración especial. Es bueno que experimenten que todo necesita un esfuerzo y un sacrificio (sacrificio cuaresmal enfocado hacia lograr la conversión, ser mejores personas).
- En esta misma línea se plantea la campaña del Rastrillo que se organiza desde el colegio y la Fundación Itaka – Escolapios. Podemos pedirles que nos expliquen el proyecto a partir de lo que habrán trabajado en clase y de la hoja informativa que nos llega a casa. Comprometernos familiarmente con dicho proyecto, hablar sobre la realidad social concreta de las personas hacia las que va dirigida la ayuda y plantearlo todo desde los valores evangélicos.
- En Semana Santa, procurar unirnos a algún tipo de celebración allí donde estemos, que sientan lo especial de ese tiempo. Sería bueno que fueran conociendo la liturgia, aunque puede que sea un poco pesada aún para ellos, tiene muchos gestos que pueden llamarles la atención.
- Algunas propuestas para celebrarlo también en casa:
 - o el Viernes Santo plantar una semilla y hacer una reflexión relacionando la muerte de Jesús con sus enseñanzas sobre el grano de trigo que cuando muere da fruto abundante y en Pascua hacer una fiesta familiar para celebrar la resurrección.
 - o Ante la resurrección contagiar sentimientos de admiración, sorpresa alegría, esperanza y gratitud.

Durante este periodo son **lecturas** importantes:

- Jesús en el desierto.
- Entrada en Jerusalén.
- Última cena.
- Oración en el huerto.
- La Pasión y la Resurrección.

Es importante leerlas con ellos, explicárselas y utilizar su capacidad de ponerse en el lugar del otro y de maravillarse para que las relacionen con la vivencia de Jesús. Para ello, es mejor utilizar una Biblia para los niños porque las lecturas de esta etapa son largas y difíciles.

Además, en sus libros de catequesis y en las actividades que mandan a los padres hay referencias especiales a esta etapa:

- materiales de trabajo en grupo realizados por Caritas Diocesana.
- Evangelios de la última cena, crucifixión y resurrección.
- Cuaderno sobre la cuaresma de la editorial CCS y libro Brotes de Vida de la misma editorial.
- Libro Jesús murió y resucitó de Joaquín María García de Dios (ed. PPC).



PENTECOSTÉS

(7ª semana después de Pascua)

El tiempo pascual dura siete semanas (50 días). Durante todo este tiempo la Iglesia canta la alegría de Cristo resucitado. Las fiestas más importantes de este tiempo son la Ascensión y Pentecostés. Esta última, cierra el tiempo pascual. Celebramos la venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles y que Jesús no deja abandonados a sus amigos; al contrario, les envía los dones necesarios. En el Antiguo Testamento

era la fiesta de la cosecha. En los Hechos de los Apóstoles es el día en que los cristianos toman conciencia de su nacimiento como Iglesia.

Podemos celebrar con nuestros hijos el cumpleaños de la Iglesia. El Espíritu Santo que nos da fuerza, energía y valentía para transmitir al mundo entero la Buena Noticia. Para ello tenemos que cuidar algunos aspectos y tener en cuenta algunos valores que nos permitan redescubrir los 7 dones que el Espíritu Santo nos manda: sabiduría, ciencia, consejo, piedad, respeto y fortaleza. Podemos leer Hch 2, 1-11; Jn 16, 12-16; o algunos libros sobre el tema como "Las grandes fiestas cristianas". Colección Mis primeros libros, San Pablo.

A través de la oración el Espíritu Santo nos manda su fuerza, su alegría y nos anima a contar lo que somos (cristianos) a cuantos tenemos cerca. Podemos celebrar el cumpleaños de la Iglesia con una tarta y 7 velas que significan los 7 dones que el Espíritu Santo nos concede. El fuego de esas velas simboliza al Espíritu. Se pueden ir encendiendo las velas de una en una para simbolizar la transmisión de la fe. Explicar el Espíritu Santo como una fuerza de amor que nos impulsa y ayuda.

- o Ofrecerle algún trabajo que hagamos en casa o en el colegio (alguna manualidad).
- o Crear un paralelismo entre María y las "amatxus". Regalar a ama flores y ayudar especialmente en casa.
- o Poner al lado de María a su hijo Jesús, simbolizando el amor.



III. Momentos especiales

CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN

Con la catequesis de Primera Comunión comienza una nueva etapa en el proceso de iniciación cristiana de nuestro hijo o hija. Es una etapa en la que va a aprender a vivir la fe como una experiencia también grupal (en la parroquia o en otros grupos de catequesis). Es una oportunidad de vivir la fe en grupo y desde una referencia de comunidad cristiana.

En la catequesis tienen momentos de escuchar y aceptar a los demás niños y sentirse miembros de la Iglesia como grupo de amigos de Jesús. Durante el proceso aumentarán la capacidad para comprender los elementos del cristianismo, centrándose en la vida de Jesús, en las narraciones y libros de la Biblia.

La clave es que no sólo el niño, sino toda la familia viva el proceso de catequesis. Para ello es importante mostrar nuestro interés participando en las charlas para padres y madres, actividades de catequesis, celebraciones, etc.

MES DE LA VIRGEN MARÍA (Mayo)

María representa el AMOR INCONDICIONAL. Cree y confía plenamente en Dios Padre. A través de su dolor descubre la entrega (generosidad) de lo más querido: su Hijo. Su cariño y su ternura nos demuestran que sólo así tendremos paz entre nosotros.

Respecto a nuestros hijos:

- Ayudarles a valorar el amor a nuestras "amatxus" y de los más cercanos.
- Darles a conocer la imagen de Jesús como madre, y como seguidora de Jesús.
- Nos podemos basar en la lectura de Lc 1, 26-38, y nos pueden ayudar libros como "Rezamos a María" (Colección Libro de los ositos) LUMEN.
- Algunas acciones apropiadas son:
 - o Tener una imagen de María en casa.
 - o Ponerle flores y rezar el Ave María.

También es fundamental nuestro papel respecto a la eucaristía: acudir en familia y ayudarles a que la vivan como un auténtico encuentro con Jesús, explicándoles los diferentes momentos, los textos de las lecturas, y participando en la medida de lo posible.

La primera misa es el comienzo pedagógico de una iniciación eucarística que debe ser progresiva. En la medida de lo posible es positivo que los propios niños y sus familias participen en la preparación de la celebración de la Primera Comunión.

Algunos puntos a tener presentes para que sea una verdadera celebración del sacramento son:

- Transmitir alegría a nuestros hijos por lo que se celebra este día, evitando que los preparativos empañen lo importante.
- Vivirlo como un momento de encuentro en la familia (padres e hijos, hermanos, abuelos, tíos, amigos...) y con las familias de los compañeros de mis hijos.
- Comunicar la propia fe es el mejor regalo. Convertirse en "contrapunto" de los mensajes que incitan al consumo de inevitables y absurdos regalos. Hacer que el día sea distinto e inolvidable.
- Es una buena ocasión para mostrar que la experiencia de la comunión transforma cada día y es Jesús quien nos da la luz que ilumina y orienta nuestra vida.
- Preparar algún detalle personal que sea auténtico recordatorio del encuentro que el niño ha tenido con Dios. Este encuentro es lo verdaderamente central. (cruz con su nombre, libro dedicado...) y los recuerdos de ese día se guardan para siempre.
- Detener la mirada en lo verdaderamente significativo. Hacer balance del día con el niño/a destacando lo más importante.

ALGUNOS LIBROS

- Libros de catequesis: Despierta, ¡Ven y lo verás!, Seguid conmigo, Venid a celebrar, Caminamos alegres con Jesús, Creemos en Jesús y lo seguimos.
- Materiales de catequesis de la diócesis para los padres: Despierta, Al encuentro de Jesús, Seguimos a Jesús en la Iglesia, Compartir el pan y perdón)
<http://www.bizkeliza.org/>

- Materiales de la Delegación diocesana de catequesis de Bilbao.

MOMENTOS DIFÍCILES: muerte de algún familiar, enfermedad, divorcios o separaciones.

En estos momentos es especialmente significativo hacer una lectura desde la fe y la esperanza que nos transmite el mensaje de Jesús y el Evangelio. Es necesario actuar con sinceridad y normalidad explicándoles, a su medida, la situación concreta y sin ocultar a los niños los sucesos dolorosos de la vida.

Podemos llevar a la oración de la noche las cosas de la vida: nacimientos, duelos, separaciones,... Ante la muerte o enfermedad es oportuna la oración de petición, consuelo, también podemos dar gracias por la persona, y en el caso del enfermo pedir para que Dios esté con él y le anime.

A partir de esta edad, siempre considerando cada caso en particular, es positivo visitar al enfermo llevándole algún detalle hecho por el niño (dibujo o manualidad). En caso de fallecimiento de personas o familiares cercanos es bueno asistir a la misa funeral.

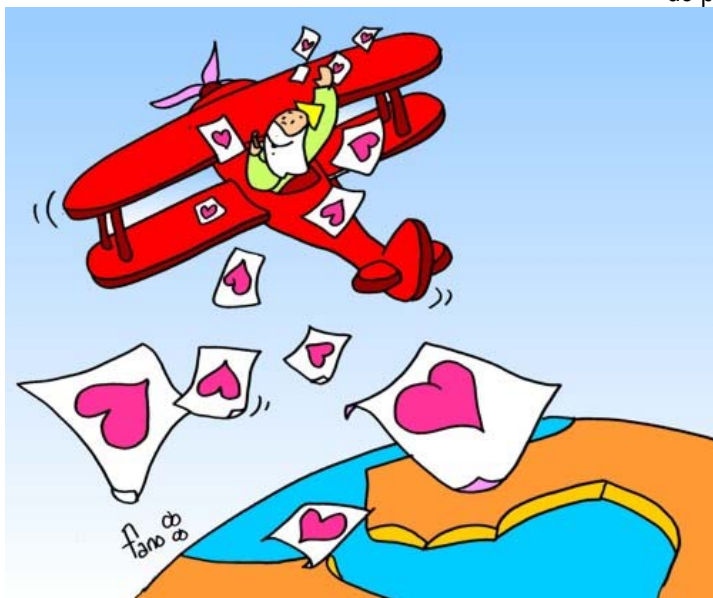


Otras maneras de buscar consuelo y de pasar el duelo pueden ser: mirar fotos de momentos felices compartidos con los seres perdidos; guardar algo que nos recuerde un momento alegre vivido con el ser querido; responder a sus preguntas y hablar mucho para que puedan expresar sus sentimientos.

NACIMIENTO DE HERMANOS, BODAS, BAUTIZOS

Ante el nacimiento de los hermanos pequeños es fácil que nos surjan las oraciones de acción de gracias porque en el hogar se respira alegría y la ternura que desprende el pequeño. También surgen los miedos por la fragilidad que nos transmiten y que nos invitan a pedir por la nueva vida, a decir a Dios que cuide y proteja al recién nacido. La oración de la noche es un buen momento para recoger todas estas sensaciones.

Son momentos de alegría también, las celebraciones de bodas y bautizos de familiares o personas cercanas, por ello en la medida de lo posible, deberíamos compartir en familia estos momentos acudiendo a la celebración de estos sacramentos. Si fuera posible, participar de forma activa en el sacramento llevando unas ofrendas, leyendo algo... La vivencia sería mu-



cha más significativa y fácil de trasladar a una oración en la que plasmamos los valores transmitidos y sentimientos vividos a lo largo de todo el día de celebración.

En estas edades ya pueden entender lo básico de estos sacramentos y su ritual, por lo que se lo deberemos explicar antes y durante la celebración para que entiendan y vivan lo que estamos celebrando. Una ayuda podría ser el revisar fotos en los que ellos y su familia son los protagonistas de los mismos sacramentos, preparar un regalito para el bebé recién nacido, hacer fotos de la fecha para recordar la celebración, etc.

SEMANA DE LA PAZ

En la familia también podemos aprender a construir la paz:

- En la oración diaria, pensamos si nos gustaría pedir perdón a alguien de la familia, por algo que hemos hecho o dejado de hacer en ese día, y pedirselo, aprovechando para decirle lo mucho que le queremos.
- Participamos en familia con las iniciativas de paz que ofrezca el entorno y sociedad. Esa imagen que guarda el niño al ver a sus seres más queridos participando junto con él en determinadas actividades tiene un efecto educativo colosal.
- Durante la SEMANA PAZ que se trabaja desde el cole:
 - o Leemos con ellos por el programa de la semana y nos interesamos por las actividades especiales que hacen en clase.
 - o Vamos a la Globada por la paz y compartimos como familia nuestro compromiso con la paz, participando después en las actividades de la carpa del Arenal si las hubiera.

4. EDUCA FE 10 a 12 años

EVOLUCIÓN RELIGIOSA

Esta edad es la mejor para proporcionar una cultura religiosa y adquirir una primera síntesis de lo esencial del ser cristiano.

Es una etapa más activa en la que el niño se siente integrado en diversos grupos de pertenencia: escuela, parroquia, compañeros....

Su vida es la del grupo en el que vive y su referencia son los demás: los adultos y los compañeros. De ellos recibe ideas y razones para

obrar, surgen los problemas que resolver, los interrogantes en los que pensar.

Es una "religiosidad social", pues el "pequeño creyente" otea el horizonte espiritual, como lo hace en otras dimensiones: política, laboral, lúdica, económica, cultural.

EDAD DE LA SÍNTESIS

- Búsqueda de identidad personal a través de modelos de identificación.
- Vivencia intensa de la dimensión social.
- Descubrimiento e interés del mundo exterior.

IMAGEN DE DIOS

- Aumenta el sentido de responsabilidad ante Dios.
- Noción de Dios abstracta.
- A Dios le aplica atributos relacionados con su grandiosidad, capacidad de actuar y amar.

CRISIS RELIGIOSA

- Al final de la etapa se manifiesta cierto escepticismo. El mundo real y concreto es más atractivo que el mundo trascendente, un tanto difuso y lejano.
- Le atraen y preocupan los problemas del entorno, ídolos musicales o deportivos, programas de televisión,...
- Tiende a dejar la oración, especialmente aquellas que caen en el formalismo, dando más importancia a las obras y acciones concretas.
- Aparecen dudas y preguntas sobre el principio y el fin del ser humano, Dios,...
- Disminuye el carácter afectivo de su relación con Dios.

EXPERIENCIA RELIGIOSA

ORACIÓN: la escuela, familia y el grupo son ámbitos de ejercicio y expresión de la fe que han de vivir pero en la que aún son débiles. Por ello es importante seguir trabajando el hábito de rezar.

A través de las formas básicas:

- Petición.
- Perdón.
- Acción de gracias.
- Frase, lema... Para cada época o momento especial, disponer de una frase que se repita a lo largo de la

semana.

Experiencia de Dios a partir de la revisión del día: es bueno que se paren a reflexionar sobre los acontecimientos diarios y sus experiencias personales. Debemos ayudarles a concretar su vida de fe en las realidades que viven a diario.

Momentos:

- Noche.
- Bendecir la mesa.
- Entrada al colegio.
- Momentos de silencio y oración con técnicas para trabajar la interioridad.

EUCARISTÍA SEMANAL: es un aspecto especialmente relevante para cuidar y estimular a la participación.

SÍMBOLOS: es importante que se note en nuestra decoración de la casa que somos creyentes. Podemos tener en su habitación una cruz, la Biblia, una imagen, otros motivos y objetos religiosos,...

JESÚS COMO AMIGO: presentarle y descubrirle como modelo de identificación, que nos invita a seguirle más intensamente para entrar en comunión con él junto a la comunidad cristiana. Plantear ésta como comunidad de pertenencia e identificación.

CUIDAR LAS ÉPOCAS RELIGIOSAS: preocuparnos de que en nuestras casas y familias se note en qué época nos encontramos (Adviento, Navidad, Cuaresma,...).



VALORES Y ASPECTOS QUE CUIDAR

- Valorar la importancia de la pertenencia a grupos de referencia en el colegio o parroquia.
- Crear hábito de revisión personal y familiar.
- Valorar el esfuerzo.
- La naturaleza como creación de Dios. Cuidar el sentido de la contemplación, la admiración ante la belleza, la biodiversidad,...
- Educar en la interioridad, con momentos de silencio, de escucha activa, de paz,...
- Favorecer valores como el trabajo compartido, la solidaridad, la justicia, la paz,...
- Conocer otras culturas, otras realidades.
- Cultivar actitudes morales: rectitud, respeto, generosidad, esfuerzo, compañerismo,...



ACCIONES

- Revisión del día que ayude al cultivo de la interioridad.
- Excursiones al monte o paseos por la naturaleza. En esos casos saber pararse ante la naturaleza, invitar a la contemplación, transmitir la experiencia de la maravilla de la vida que en ella acontece. Las estaciones del año permiten también muchas cosas de estas.
- Participar activamente en las campañas y semanas del colegio o actividades de la comunidad cristiana, parroquia,...
- Animar a participar y ser especialmente participativo en grupos de referencia en los que nuestros hijos complementan su formación y crecimiento como personas.

DÓNDE O CÓMO COMPARTIR

- En casa a través de los acontecimientos familiares cotidianos y especiales.
- A través de grupos de referencia. Valorar su pertenencia como elemento de identidad personal.

- Apoyar las actividades más significativas como excursiones, campamentos, días especiales,... que noten la importancia que le damos y las sientan como un compromiso y una responsabilidad.
- A través de lo que viven en clase: convivencia, experiencia religiosa, formación académica, solidaridad,...
- A través del equipo de deportes, priorizando los aspectos más educativos, de convivencia, de exigencia personal y colectiva, frente a los meramente competitivos o individualistas.
- A través de todo su entorno, estando atentos a las oportunidades que nos ofrece.

MATERIALES Y LECTURAS

- Es un buen momento para aprender PARÁBOLAS.
- STEPHEN MOTYER, Atlas bíblico ilustrado.
- Atlas bíblico ilustrado (ilustraciones de Brian Delf) ed. San Pablo.
- Valores para la convivencia (1,2) ed. Parramón.
- ESTEVE PUJOL I PONS, INÉS LUZ GONZALEZ.
- BEGOÑA IBARROLA, Cuentos para sentir (1,2). SM
- BEGOÑA IBARROLA, Cuentos para el adiós. SM
- MONTSERRAT DEL AMO, Cuentos contados. SM
- BRUNO FERRERO, Muchas historias para hablar de Dios. Ed. CCS
- CHARLES DELHEZ, Dónde vive Dios y 101 preguntas más.
- Tiempos litúrgicos rev. Catequistas CCS.
- COLECCIÓN CORTÉS.
- SARA CORDÓN, Teresa de Jesús volando descalza ed. El rompecabezas.

FORMACIÓN DE LOS PADRES

DVD:

- Colección de materiales audiovisuales y didácticos: Valores de cine (solidaridad, honestidad, tolerancia, sinceridad, independencia, creatividad, familia, comunicación, experiencia, autoestima, perseverancia, desprendimiento, paz, ecología, compromiso, amistad, amor, optimismo, discapacidad)

dad, dignidad, libertad) (1 – 7). Materiales didácticos complementarios.

Lecturas:

- CARMEN GUAITA, Contigo aprendí ed. San Pablo.
- M^a ANGELES LOPEZ ROMERO, Papas blandiblop ed. San Pablo.

- JOSÉ GARCÍA PELEGRÍN, El cielo sobre Hollywood ed. Palabra.
- Colección CORTÉS.

Internet:

- buenasnuevas.com
- marianistas.org
- bizkeliza.org



5. EDUCA FE 12 a 16 años

I. RELIGIOSIDAD, ACTITUDES Y VIDA COTIDIANA

RELIGIOSIDAD DE LA ETAPA

Los rasgos básicos de la religiosidad entre los 12 y 16 años tienen mucho que ver con la etapa de adolescencia en la que entran nuestros hijos/as. Un periodo de muchos cambios donde prima el descubrimiento de uno mismo, en gran medida en contraste y oposición con lo que desde fuera se ofrece. También, supone una etapa de grandes contradicciones, como la de querer ser muy original y admirado, a la vez que estar preocupado por no ser diferente del resto de amigos. Todo ello afecta enormemente a la transmisión y maduración de la fe, suponiendo un gran reto para los padres.

El adolescente entrará en un proceso de cuestionamiento de su propia fe y del sentido de su vida. Emergerá una tensión entre la razón y la fe, así como una crítica de las incoherencias entre el ideal de las concepciones religiosas y las exigencias que plantean y la vida cotidiana de los adultos que nos consideramos creyentes. Nuestros hijos sentirán internamente una crisis de moralidad al experimentar también en sí

misimos la dificultad entre el deseo de autenticidad y coherencia y su propia conducta.

Dentro de ellos está naciendo un fuerte idealismo y sentido de la justicia. La identificación con lo religioso será más fácil a través de la humanidad de Dios en Jesús, modelo de comportamiento altruista y heroico. Es el momento para afianzar la sensibilidad ante las grandes causas humanas y sociales de la experiencia cristiana.

Paralelamente hay también una búsqueda más intimista y personal en la relación con Dios que les hace recelar de lo que viene “de fuera” y mucho más si es impuesto. La práctica religiosa basaba en el hábito familiar o convención social se problematiza. La eucaristía a la que “hay que ir” genera rechazo y suele ser fuente de conflicto.

En definitiva, la práctica y creencias religiosas que queremos transmitir a nuestros hijos serán puestas en cuestión y las formas de educar hacia ellas tendrán que ser reformuladas.

ACTITUDES IMPORTANTES

Las actitudes de los padres y nuestra manera de relacionarnos con los hijos deben ir acompañadas con su momento vital. En la adolescencia

esto resulta especialmente importante. Por eso hay que tener muy presente la etapa de distanciamiento, cuestionamiento, rebeldía o rechazo que viven y que afecta también a la transmisión de la fe. Saber situar desde ahí las dificultades y estrategias.

Algunas actitudes o comportamientos que consideramos más necesarios son:

- Estar muy al tanto de los momentos en que demandan nuestra presencia y, paradójicamente, más necesitan nuestro apoyo.
- Escucharles mucho y con atención mostrando interés por lo que puedan contar de su vida.
- En estas edades son especialmente sensibles a que los padres vivamos aquello en lo que educamos: ser solidarios y comprometidos en temas sociales o políticos, reconocer errores, saber pedir perdón y perdonar, la sencillez de vida y otros valores evangélicos,... Son testimonios de gran valor.
- Es importante ser justos con ellos en nuestras exigencias o reprimendas, cuidando que el ritmo de la vida no nos arrastre o impida reflexionar.
- Mostrar una mayor disposición a compartir con ellos lo que nos pasa a los padres y en la familia, así como nuestras creencias, dudas de fe,... A este respecto lo más educativo es que nos mostremos como personas en búsqueda y en seguimiento más que personas que tenemos todo claro o bien atascadas en la fe.
- Otros valores a cuidar especialmente son:
 - o El humor y el reírse juntos.
 - o La empatía mutua.
 - o El fortalecimiento de su autoestima.
 - o El sentido de la solidaridad.
 - o Favorecer sueños, inquietudes

humanas, aspiraciones,...

- o La significatividad.

TRANSMISIÓN DE LA FE DESDE LAS SITUACIONES DE LA VIDA

Las situaciones de la vida cotidiana nos brindan multitud de oportunidades para la educación en la fe a estas edades.

- Las noticias más llamativas que están en boca de todos, los sucesos sociales más significativos, determinadas películas o reportajes televisivos, algunos contenidos a través del ordenador,... pueden ser objeto de comentarios sencillos o conversaciones breves relacionados con Jesús, el evangelio, los valores cristianos.
- Podemos mencionar las "cruces" de hoy en día, lo revolucionario del perdón en Jesús, la indignación que como cristianos nos produce la injusticia, el contraste de la propuesta de vida de Jesús con lo que se oye y propone por ahí, etc.
- En la misma línea podemos aprovechar expresiones de rebeldía y rechazo ante cuestiones que no funcionan bien entre los adultos y sobre las que los adolescentes tienen, a veces, razón. Trabajar en esos momentos también la responsabilidad ética.
- Es importante destacar la radicalidad de Jesús ante las injusticias, su compromiso con los más pobres, su estilo de vida alternativo basado en el compartir, la sencillez,...
- Acontecimientos familiares especialmente significativos como la muerte de un familiar o una situación dolorosa invitan a rezar por ese familiar o situación, tenerle presente, expresar lo fundamental de la vida, apostar con la fe y la confianza más allá de lo racional,... Pequeñas expresiones simbólicas de estas cosas resultan a veces más importantes que muchas palabras.

Por último, sigue siendo importante cultivar el sentido de la belleza y el sentimiento de criatura de Dios a través de la naturaleza: en una puesta de sol, una noche estrellada, los árboles, las flores, el canto del pájaro. Nunca está de más propiciar momentos de silencio y escucha.



Algunas otras acciones sencillas que pueden llevar a cabo en casa son:

- Bendecir la mesa habitualmente y en comidas familiares. Esta costumbre es una de las que las personas recuerdan para siempre cuando son adultas.
- En Navidad, Semana Santa y otras festividades religiosas mantener gestos, ambientación y expresiones religiosas. A medida que los hijos crecen sufrirán variaciones pero es importante que no desaparezcan del todo.
- Conviene contar con una ambientación religiosa juvenil en casa sin menoscabo de la que desde siempre ha estado presente y que cumple otras funciones.
- Es importante pedirles ayuda en casa y que asuman pequeños compromisos.
- Seguir fomentando que nuestros hijos hagan oraciones sencillas a la noche o de revisión del día, compartiéndolas con ellos hasta que se pueda.

II. ACTIVIDADES ESCOLARES, SOCIEDAD Y COMUNIDAD CRISTIANA

ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRA-ESCOLARES

Dadas las mayores dificultades para trabajar la educación en la fe en el ámbito familiar a estas edades, se hace especialmente importante apoyar las experiencias que el colegio ofrece a nuestros hijos:

- Animarles a que asistan a las convivencias y otro tipo de experiencias religiosas, educativas y sociales, sobre todo, cuando la pereza y los altibajos emocionales propios de la edad surgen con fuerza.
- Siempre se puede aprovechar para dialogar y compartir con ellos sobre temas vistos en clase de religión, trabajos de clase que tienen que hacer, contenidos que reflejan en su cuaderno, actividades de tiempo libre,...

- A veces resulta muy interesante leer los libros que ellos leen para poder dialogar e intercambiar opiniones.
- Interesarse por compromisos que hacen en grupo (promesa, proyecto personal,...).
- Planificar la actividad familiar contando con las actividades de los grupos (reuniones, campamentos, actividades,...).
- En general resulta muy importante en esta etapa interesarse por su vida personal en el colegio, sin centrarse exclusivamente en el tema de las notas.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD CRISTIANAS

Junto con la familia y el colegio, la comunidad cristiana juega un papel clave en la transmisión de la fe a nuestros hijos. Su implicación en ella no está exenta de dificultades por lo que hay que plantearla como un proceso con sus avances y retrocesos.

Ayudará a ello participar como familia, o en su caso como padres, en las actividades que a lo largo del año ofrece la comunidad cristiana. Por ejemplo, la comunidad cristiana escolapia nos invita a la Globada por la paz, el rastrillo, la campaña de Navidad, el Domund, el banco de alimentos,...

Especialmente importante es la participación en la eucaristía. La aparición de dificultades a este respecto es un buen momento para, por un lado, transmitir la relevancia y sentido que tiene en nuestra vida cristiana y, por otro, para establecer un diálogo y acuerdo sobre ello.

En caso de rechazo de nuestros hijos a la eucaristía cabe un planteamiento de actividad familiar como exigimos en otros casos. Si no es

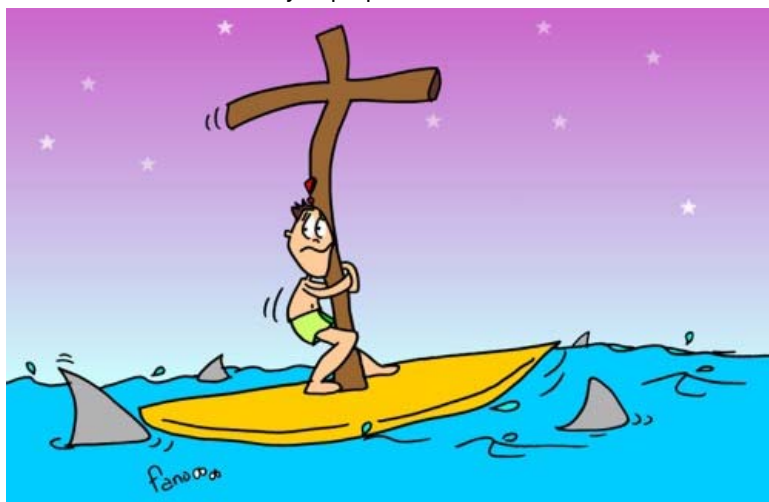


posible mantener una asistencia semanal, podemos acordar acudir a las eucaristías más significativas: misa de gallo, Semana Santa, Pentecostés, semana de la paz, eucaristía de la familia, semana escolapia,...

Más allá de las dificultades, tiene un gran valor educativo el esfuerzo que hacemos como familia para contar en nuestra organización familiar con diversas actividades y celebraciones de la comunidad cristiana. En función de ello, los adolescentes intuyen y calibran la importancia real que tiene para los padres.

Cuando hay discrepancias significativas en la vivencia religiosa del padre y la madre, incluso cuando uno de los dos no es creyente o no le interesan estas cosas, los padres debemos ponernos de acuerdo en los aspectos básicos sobre los que no vamos a discutir delante de los hijos y sobre aquellos por los que vamos a apostar juntos.

En estas situaciones pensamos que lo mejor es apoyar lo más posible el planteamiento del que trata de educar más en la fe y no privar a los hijos de estas experiencias. Así serán más libres el día de mañana para poder elegir. De los elementos menos religiosos y contrarios a los valores cristianos, ya tendrán conocimiento a través de otros ambientes y la propia sociedad.



SOCIEDAD

- Cada vez es más evidente que los jóvenes reciben de la sociedad, y en determinados ambientes, valores muy diferentes a los que buscamos. Nuestros hijos perciben esas diferencias y las diversas alternativas que la vida ofrece. Esto mismo genera nuevas

oportunidades para educar en la fe. Algunas pistas al respecto son:

- Establecer diálogos “vocacionales” con nuestros hijos: ¿qué te llama más?, ¿qué te parece mejor?, ¿a dónde crees que lleva eso?, ¿eres consciente de la diferencia?, ¿te das cuenta ahora de que lo quería decirte?,...
- Ser conscientes de que los padres jugamos un papel de espejo de su conducta. El simple hecho de manifestar a los adolescentes sus contradicciones, así como sus mejores cualidades, tiene un gran valor educativo.
- Asistir a actividades de solidaridad. Podemos utilizar el hecho de que “ya eres más mayor”, “eres capaz de entender lo que pasa en el mundo”, “puedes empezar a implicarte”,... como un recurso de motivación.
- Ahora más que nunca hay que señalar a los hijos la cantidad de referencias positivas de personas y asociaciones que trabajan por un mundo mejor, que han dado la vida por causas, que “no son como los demás”,... En la iglesia contamos con cantidad de personas y grupos, célebres y no tan conocidos, para ello.
- También podemos referir vidas y acontecimientos de enorme valor religioso y humano que son cercanas a nosotros: de familiares, amigos, vecinos,...

En ambos casos conviene hacer explícito de vez en cuando la importancia que la fe tiene en sus vidas y que, justamente por sus creencias religiosas, hacen eso.

- Hacer partícipes a los hermanos mayores de la transmisión de la fe a los hermanos menores al nivel que corresponda y se pueda.
- Compartir nuestras opciones, valores y creencias explicándoles porqué hacemos ciertas cosas y no otras.
- Saber citar pasajes de la Biblia y referencias religiosas de gran valor educativo y humano: las bienaventuranzas, el samaritano, el amor como la ley más importante, el rico epulón, el hijo pródigo, la ofrenda de la viuda, los dos hijos, la oveja perdida,... A través de ellos podemos transmitir ense-

ñanzas y valores de modo muy sencillo y pedagógico al estilo de Jesús.

- Para poder hacer lo anterior, los padres debemos conocer el Evangelio y, sobre to-

do, vivirlo lo más posible. Así, nuestro testimonio será percibido con mucha mayor credibilidad.

6. EDUCA FE 16 a 18 años



RELIGIOSIDAD DE LA ETAPA

INTERESES Y DESEOS

- El joven comienza a afirmarse de forma más positiva, y a realizar elecciones que afectarán su vida futura: opciones vitales, valores, estudios,...
- Su mente se abre, en mayor medida que la etapa anterior, al mundo que le rodea y se despiertan diferentes campos de interés.
- Se acrecientan sus deseos de independencia frente a su familia y las instituciones, a la vez que busca grupos, donde se sienta acogido por sí mismo.

MOMENTOS DE SÍNTESIS DE FE

- También en la fe empieza a definirse y a ser consciente de sus propias motivaciones, lo que le permite ser más autocrítico y tomar opciones personales.
- Elabora su sistema de valores, interioriza los principios morales y se va perfilando su vocación personal, situando en ella la fe.
- Replantea sus dudas de fe con argumentos de tipo existencial y/o racional. Si ha realizado un adecuado proceso de iniciación cristiana, es el momento de elaborar una síntesis de fe coherente y asumida personalmente.

- Se produce una búsqueda de experiencia espiritual más profunda y de carácter más comunitario que exclusivamente individual.

COMPROMISO Y FIDELIDAD

- Es sensible a las necesidades de los demás y es capaz de comprometerse.
- Comienza a encontrar sentido a la reciprocidad, especialmente en las relaciones de pareja, y es especialmente sensible a la fidelidad y a la necesidad de sacrificio.

TRANSMISIÓN DE LA FE DESDE LAS SITUACIONES DE LA VIDA

- Los padres debemos estar siempre atentos y aprovechar momentos o acontecimientos para conversaciones breves: en comidas, en una excursión, tras las convivencias, en sus dudas o miedos cuando tienen que tomar una decisión,...
- Tenemos que hacerles partícipes de las opciones de valores, sociales y religiosas que, como personas o familia, hemos tomado, explicándoles por qué hacemos ciertas cosas y no hacemos otras.
- Es importante plantearles un horizonte de vida donde lo más decisivo estará más allá de los estudios que van a hacer después de salir del colegio; tiene que ver con el tipo de persona que van a ser y su orientación básica ante la vida.
- Podemos conversar con ellos sobre los ejes decisivos de la vida: esperanza - desesperanza, solidaridad - egoísmo, fe - incredulidad, plenitud - mediocridad, gratuidad - interés,...



ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRA-ESCOLARES

- A estas edades es momento de animar y potenciar el voluntariado. El colegio les ofrece muchas posibilidades para ello: escuela de voluntariado/mugitzen, clases de apoyo, campañas, ser monitores,... A través de ello generaran un horizonte de vida amplio y enriquecedor, además de posibilidad una formación más integral de su persona.
- Cada vez más hay una tendencia de los jóvenes a gastar su tiempo libre en modelos de consumo y disfrute. La lógica de estos modelos les lleva a adelantar experiencias y a tener que aumentarlas con el paso de los años para sentir el mismo nivel de satisfacción. Por un lado, corren el riesgo de quemar etapas muy pronto y, por otro, de asomarse a niveles de ansiedad o vacío existencial.
- Los padres debemos tratar de mantener una tensión entre sus ansias de vivirlo todo cuanto antes (fomentadas con fuerza por las agencias de ocio y consumo juvenil) y las necesidades de una buena maduración personal. Para ello podemos apostar por dar prioridad a las experiencias de tiempo libre formativo (grupos, campamentos, campos de trabajo, actividades de voluntariado) ante otras posibles actividades que siempre podrán experimentar más adelante.
- Tras las convivencias o actividades importantes de grupo o clase (temas sociales y religiosos, proyecto personal, proyecto de oración personal,...) mostrar interés, pedirles que nos enseñen o cuenten algo que les parezca interesante.
 - De modo activo, nos tenemos que interesar especialmente por la elección de carrera, la profesión y su visión de futuro.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD CRISTIANA

- Seleccionar con ellos eucaristías y celebraciones familiares, dando la oportunidad de acudir a una eucaristía que les llene más.

- Cuidar el “bien-decir” de la Iglesia / comunidad cristiana, la imagen que transmitimos, el sentimiento de pertenencia, el orgullo de ser cristiano,...
- Animar a seguir creciendo como personas y cristianos una vez que terminen su etapa escolar: catecumenado de confirmación o grupos de post-confirmación, ser monitores, otros voluntariados.

ESTILO DE RELACIÓN PADRES – HIJOS

- Es momento de considerar su salto de madurez y autonomía y hacer una transición hacia un estilo de relación más adulta, sin dejar de ser nunca sus padres.
- Será central escucharles mucho y activamente. Tenemos que evitar excesivos discursos, ponernos siempre como ejemplo, así como distanciarnos demasiado de ellos (“haz lo que quieras”, “ya eres mayor”, “tú sabrás”,...).
- En los diálogos que tengamos con ellos debemos buscar sobre todo:
 - o Propiciar la comunicación formativa (también para nosotros, los padres, que podemos aprender mucho de ellos).

- o Transmitir la visión cristiana del ser humano, el amor, la sexualidad.
- o Hacer recapitulaciones de la vida, recordar etapas del crecimiento, hitos importantes de sus vidas y la de todos,...
- o Trabajar aspectos vocacionales: qué estoy llamado a ser en la vida.
- o Aumentar su participación en las decisiones familiares, así como su compromiso con la marcha de la casa.
- o Siempre es bueno seguir transmitiendo la confianza y amor incondicional que tenemos sobre ellos.
- o Trabajar el sentido de la vida.
- Valores para cuidar especialmente son:
 - o La interioridad.
 - o La belleza.
 - o La gratuidad.
 - o El sentido del humor.
 - o El binomio libertad/responsabilidad.
 - o El valor de la alteridad y las relaciones de entrega mutua.
 - o La espiritualidad y apertura a la trascendencia.
 - o El cultivo personal: lectura, reflexión, crecimiento continuo,...



1. ANEXOS COMPLEMENTARIOS

Otros documentos de gran interés para la EDUCACIÓN de la FE en familia

1. Proyecto de educación en la fe de los hijos

El acontecimiento de un nacimiento, los primeros pasos del niño, son el punto de arranque de una aventura. El horizonte de un futuro se dibuja más allá. Al correr del tiempo, los padres irán acompañando a su hijo/a en una serie de descubrimientos y conocimientos.

Cuando nace un bebé los padres y madres queremos lo mejor para él, por ello preparamos todo para recibirle y tomamos muchas decisiones para asegurarle su bienestar. Todo ese motón de decisiones más o menos conscientes va tejiendo el proceso de crecimiento de los/as hijos/as.

Es fundamental tener reflexionadas estas decisiones con tiempo y desde nuestros valores, y también reflejar todo esto de alguna manera para no tener que improvisar ni dejarnos llevar por lo que impera socialmente.

La preparación del bautismo es un buen momento para pensar y empezar a elaborar un proyecto de familia. Sería importante responder a la mayoría de las preguntas, aunque tampoco hay que preocuparse si no podemos responder todo desde el principio, porque ya lo iremos haciendo en las revisiones anuales a medida que vayan creciendo nuestros hijos/as.



- Respecto al modelo de familia: ¿qué familia queremos llegar a ser?
- Respecto al número de hijos: ¿cuántos hijos? ¿Por qué?

- Respecto al modelo de persona: ¿qué queremos que nuestros hijos lleguen a ser?

- Respecto a la fe: ¿qué objetivos tenemos en la educación de la fe?

3. Valores/Normas:

- ¿En qué valores queremos educar?
 - ¿A qué queremos dar mucha importancia?
 - ¿Cuáles son las "máximas" o "leyes sagradas"?
 - Normas básicas de convivencia
 - Claves educativas que tendremos en las etapas del crecimiento: pubertad, adolescencia, juventud, madurez,...
 - ¿En qué hábitos nos parecen muy importantes educar?
 - Criterios comunes de temas prácticos: Olentzero / Reyes, cumpleaños y regalos, cumpleaños con amigos, móvil, ordenador, paga,...
4. Acompañamiento en la fe:
- Cómo vamos a rezar con los hijos
 - Símbolos religiosos en casa
 - Catequesis o formación religiosa
 - Cómo vamos a plantear los sacramentos
 - Experiencia de Dios que queremos transmitir y medios para ello
 - Cómo vamos a trabajar los personajes, relatos, experiencias de la Biblia
 - Cómo queremos plantear las grandes celebraciones; Navidad, Semana Santa,...
 - Cómo vamos a transmitir a Calasanz
5. Como plantemos la relación de la familia con la vida de la Comunidad cristiana escolapia, la Fraternidad, la pequeña comunidad,...: eucaristías, asambleas, retiros, ejercicios, reuniones,...

PREGUNTAS-GUÍA PARA ELABORAR EL PROYECTO

1. Nuestro sueño de familia... (describir de modo sencillo nuestro sueño a medio y largo plazo como matrimonio y familia)
2. Planteamientos de fondo:
 - ¿Por qué nos casamos?
 - ¿Qué son para nosotros los hijos?
 - ¿Cómo entendemos, a la luz de Dios, nuestra realidad personal, matrimonial y familiar?
 - ¿Qué papel juega nuestra fe en todo esto?
 - ¿Qué objetivos nos planteamos?

- ¿Qué papel va a tener la Fraternidad en nuestro proyecto?
- ¿Queremos que la Comunidad cristiana escolapia sea el centro de referencia en la fe de nuestros hijos?
- ¿Y en la formación, catequesis, sacramentos,...?
- 6. Modelo de identificación:
 - ¿Qué queremos que nuestros hijos vean en nosotros?
 - ¿En qué queremos ser ejemplo y referencia?
 - ¿Con qué queremos que se identifiquen?
- 7. Conciliación de la vida laboral/personal y familiar:
 - ¿A qué vamos a renunciar, qué sacrificios vemos que tenemos que afrontar por nuestros hijos?
 - ¿Qué planteamiento laboral vamos a tener al nacer el primer hijo, los que puedan venir, a largo plazo?
 - ¿Hijo en casa, guardería desde el principio, abuelos, inicio en 2 años,...?
- 8. Reparto de responsabilidades y tareas:
 - Ayuda en deberes y estudios de los hijos
 - Tareas del hogar
 - ¿Qué organización del día a día tendremos con los hijos (comida, llevar y traer a los hijos)?
- 9. Colegio de los hijos:
 - Colegio y razones
 - Relación con los profesores que queremos mantener
 - Implicación en el colegio
- 10. Actividades familiares:
 - Tiempo con los hijos entre semana
 - Planteamiento de los fines de semana
 - Planteamiento de vacaciones
- 11. Tratamiento con la familia extensa:
 - ¿Qué tipo de relación queremos con las familias respectivas (abuelos, primos, otros,...)?
 - Con qué otras personas queremos tener trato en familia
- 12. Afrontamiento de conflictos, dificultades:
 - ¿Qué problemas o dificultades prevemos que vamos a tener?
 - ¿Cómo vamos a resolver problemas, conflictos,...?
 - ¿A quién vamos a acudir en caso de dificultades importantes? ¿De quién nos vamos a fiar?
 - ¿Qué estilo de autoridad queremos tener?
 - ¿Qué estilo de comunicación entre nosotros y con los hijos?
- 13. Tiempo libre - actividades extraescolares:
 - ¿Cómo vamos a plantear la participación en grupos, clases,...?
 - ¿Y la participación en rastrillos, globada,...?
- 14. ¿Cómo vamos a educar en la sensibilidad y dimensión social, en el compromiso, la solidaridad,...?
- 15. ¿Cómo vamos a educar la relación con la naturaleza?
- 16. ¿Qué planteamientos vamos a tener en el tema económico con los hijos?
- 17. ¿Cómo vamos a plantear el tema de la sexualidad y afectividad? ¿Cómo vamos a cuidar la afectividad de los hijos, su autoestima, el cariño,...?
- 18. ¿Cómo planteamos el equilibrio entre proyecto personal, matrimonial y familiar?
- 19. Formación ¿Cómo nos vamos a formar de cara a la educación de los hijos?
- 20. ¿Cómo y con quién vamos a revisar, contrastar, ajustar, actualizar este proyecto?



2. Lerro – Lerro “Primera Comunión”



Tras varios años en un proceso de iniciación cristiana (en la parroquia, en el cole...) nuestros hijos e hijas dan un paso importante en su crecimiento de fe: van a celebrar su Primera Comunión.

ASPECTOS QUE TENER EN CUENTA

La comunión (eucaristía) es un sacramento cotidiano para la mayoría de los adultos, pero para los niños y niñas su primera eucaristía es un momento de vital importancia, ya que representa su primera respuesta consciente (o casi) a Dios como cristianos y cristianas.

Llevar varios años acercándose a la figura de Jesús y ahora, a su manera, le quieren decir que van a seguir sus pasos.

En este momento la familia, amistades y el colegio tenemos un papel relevante de acompañamiento en este despertar a la vida cristiana, que más adelante refrendarán ellos mismos con la confirmación.

En este acompañamiento sería interesante tener en cuenta algunos aspectos, tanto desde la familia como desde el colegio:

1. En nuestra sociedad esta celebración cristiana se ha convertido en un acto social.

Esto en muchas ocasiones nos mediatiza y nos hace agrandar en los niños y niñas algunas expectativas: regalos, grandes comidas, mu-

chos invitados... y sumarles las nuestras propias: imagen externa, contentar...

Cuando celebramos algo importante es normal cuidar los detalles: vestimenta, decoración... Pero debemos procurar que la vivencia por parte de los niños y niñas sea acorde a lo que estamos celebrando, sin tener por ello que renunciar a su aspecto lúdico o festivo.

2. No podemos olvidar que estamos celebrando un Sacramento Cristiano.

Queremos que nuestro hijo o hija viva con cercanía la presencia de Jesús en su vida, como un amigo cercano; compartiéndolo con toda la comunidad cristiana de nuestra parroquia o barrio. Queremos que forme parte de la Iglesia y que participe de ella como nosotros lo hacemos.

3. Es una opción de vida personal y familiar.

Hemos decidido que nuestros hijos e hijas hagan un proceso de crecimiento cristiano paralelo al intelectual. No es algo momentáneo o pasajero, queremos que crezcan como personas y como cristianos, y vemos esta celebración como un paso en este caminar. Por ello les acompañamos y lo celebramos en familia, rezamos juntos, y hablamos con ellos de lo que están aprendiendo.

También desde el colegio acompañamos esta decisión y le damos importancia mediante acciones concretas con los alumnos: oraciones, carteles, celebración de la comunión...

4. El centro de la celebración son los niños.

Ese día son los protagonistas, junto con Jesús. Hemos de intentar que se sientan cómodos, que perciban que ese paso que van a dar también es importante para nosotros.

APUNTES PARA ACOMPAÑAR

Rezar:

- En casa podemos tener momentos de intimidad, propicios para un rato de oración, muy sencillo. De esta manera estamos compartiendo algo que para ellos es muy cotidiano.

- En el colegio rezan todas las mañanas, al comenzar las clases. Tienen celebraciones especiales a lo largo del año, en las que preparan pequeñas oraciones.

Participar de la eucaristía:

- Participar familiarmente, estar con ellos, explicarles los pasos, que vean que en casa es algo "de peso".
- A final de 4º participan de una celebración de la eucaristía, la primera en el colegio, preparada en el aula.

Acompañarles en su catequesis:

- Preocuparse por lo que hacen en "cate", hablar de Jesús, aclararle dudas...
- Participar en actividades organizadas desde la parroquia, comunidad, colegio, grupos,...



BALIABIDE BATZUK / ALGUNOS RECURSOS

Web orriak / Páginas web

- <http://www.buenasnuevas.com/espiritualidad/oraciones-ni.htm>

Web orri honek haurrentzako otoitzak ditu.

Página web con oraciones para niños.

- <http://www.buenasnuevas.com/catequesis/inos/primeracomunion>

Web orri honek lehen jaunartzea lan egiteko dokumentu espezifiko bat du.

Página web con un documento específico para trabajar la Primera Comunión.

- <http://www.bizkeliza.org/index.php?id=152>

Bizkaiko Elizbarrutiaren web orri honek parrokietao katekesi materialak ditu.

Página web de la Diócesis de Bizkaia con los materiales catequéticos de nuestras parroquias.

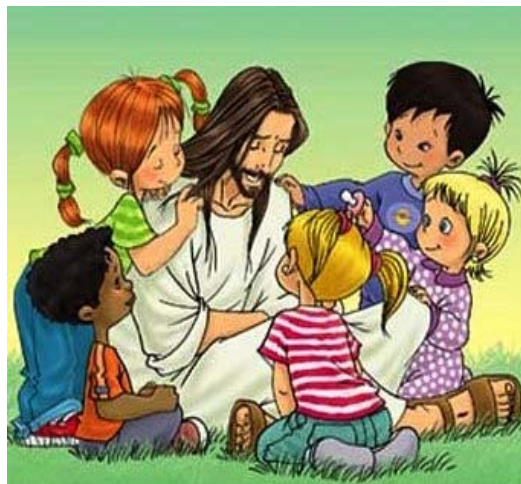
- <http://www.escolapiosemaus.org/presencias/bilbao>

Ikastetxeko web orri honetan kristau heziketarako baliabide batzuk aurkituko dituzu.

Página web del colegio, con recursos varios para la educación cristiana.

Liburuak / Libros:

- Mi evangelio para amar a Jesús. Ed. San Pablo
- La Biblia. Historias de Dios. Ed. PPC/SM
- La Biblia. Ed. San Pablo
- ¿Y quién es Dios? Ed. Bayard
- Libro de oraciones para niños. Ed. Mensajero
- Recuerdo de mi Primera Comunión. Ed. Paulinas (sencillo libro de regalo para rellenar, que contiene un DVD con una historia bíblica y una historia de Jesús).



LEHEN JAUNARTZEA

Kristau sarbideko prozesu batean urte batzuk (parrokian, ikastetxean...) egin ondoren, gure seme-alabek urrats handi bat ematen dute beren fede-bizitzan: Lehen Jaunartzea ospatuko dute.

KONTUTAN HARTZEKO IDEIAK

Heldu gehienentzat jaunartzea (eukaristia) ohiko sakramentu bat da, baina haurrentzat beren lehen jaunartzea garrantzi handiko momentu bat da, kristau gisa Jainkoari ematen dioten lehen erantzun kontzientea (edo kasik kontzientea) izaten baita.

Urte batzuk daramatzate Jesusen irudira hurbiltzen, eta orain, bere modura, haren urratsei jarraituko dietela esan nahi diote.



Momentu honetan familiak, adiskideek eta ikasketxeak eginkizun bat dugu: kristau bizitzara esnatze horretan lagun egitea. Aurrerago beraien berretsiko dute Sendotzan.

Lagun egite horretan badira, bai familiaren aldetik bai ikasketxearenetik, kontuan hartu beharreko alderdi batzuk:

1. Gure gizartean kristau ospakizun hori egintza sozial bihurtu da.

Horrek eragiten digu eta askotan ametsak puzten ditugu haurrengan: erregaluak, bazkari handiak, gonbidatu asko... eta gure itxarobideak gehitzen dizkiegu: kanpoko irudia, guztiei atsegina eman nahi...

Zerbait garrantzitsu ospatzen dugunean xehetasunak asko zaintzen dira (jantziak, dekorazioa...). Baina festa giroari eta alderdi ludikori uko egin gabe, haurrek bizitzen dutena ospatzen dugunarekin ados egon dadila saiatu behar dugu.

2. Ezin dugu ahaztu kristau sakramentu bat ospatzen ari garela.

Gure seme-alabek Jesusen presentzia adiskide hurbil baten modura bizi dezatela nahi dugu, eta gure parrokia edo auzoko kristau elkartearekin batera bizi dezatela. Azkenik elizaren partaide izan daitezela eta guk egiten dugun bezala bertan parte har dezatela nahi dugu.

3. Bizitzarako egiten den hautu pertsonal eta familiarra da.

Erabaki dugu gure seme-alabek kristauki eta intelektualki hazkunde prozesu paralelo bat egingo dutela. Ez da une bateko zerbait. Pertsona eta kristau bezala hazi daitezela nahi dugu eta ospakizun hau prozesu horren urrats handi bat bezala ikusten dugu. Horregatik laguntzen ditugu, festa egiten dugu familian, otoitz egiten dugu elkarrekin eta haiekin hitz egiten dugu ikasten ari direnari buruz.

Ikastetxetik ere laguntzen diegu hautu horretan eta garrantzia ematen diegu ikasleekin egiten ditugun ekintzei: otoitzak, kartelak, jaunartze ospakizunak...

4. Ospakizunaren erdigunea haurrak dira.

Egun horretan, Jesusekin batera, haiek dira protagonistak. Beraz saiaturako gara eroso senti daitezen eta emango duten urrats hori guretzat ere garrantzitsua dela ikus dezaten.



LAGUNTZE HORRETAN MESEDE EGIN- DO DIGUTEN ZENBAIT PISTA

Otoitz egin:

- Etxean izaten ditugun intimitate uneak aproposak dira otoitz aldi txiki bat egiteko. Horrela haienzat egunerokoa den zerbait konpartitzen ari gara.
- Ikastetxean goizero otoitz egiten dute klaseak hasterakoan. Urtean zehar ospakizun bereziak dituzte, eta horietarako otoitz txikiak prestatzen baitituzte.

Eukaristian parte hartu:

- Familia osoak parte hartu, haiekin egon, pausuak esplikatuz, etxean "pisuzko" zerbait dela ikus dezaten.
- 4. mailaren bukaeran eukaristia ospakizun batean parte hartzen dute, ikastetxean egiten duten lehenengoa eta gela barruan prestatua.

Katekesian lagundu:

- Katekesian egiten dutenaren gainean ardua pixka bat hartu, Jesusi buruz hitz egin, zalantzak argitu...
- Parrokiak, komunitateak, ikastetxeak, taldeek antolatzen dituzten ekintzetan parte hartu...



3. Proyecto de familias (Colegio de Bilbao)

El Proyecto de familias del colegio de Bilbao recoge el conjunto de actividades y formas de participación que se ofrecen a las familias. Por lo tanto abarca más aspectos que la transmisión en la fe a los hijos. De todas, en la realización del Proyecto, están también en juego la educación en la fe y la participación en la misión compartida a través de las familias. Por eso lo publicamos en este papiro especial.

INTRODUCCIÓN

En torno a las familias gira buena parte de la actividad del colegio. Los niños y niñas son el centro y la razón de ser de nuestra misión. Y los

padres y madres son los principales responsables de su educación participando, de un modo u otro, en la vida escolar. Cuando deciden en quién confiar la formación de sus hijos se abre una relación para muchos años entre familia y escuela.

Unos y otros tenemos un interés común de cara a la educación y pleno desarrollo de los alumnos e hijos. Y también necesitamos trabajar juntos para generar una acción educativa coherente y eficaz. La alianza familia-escuela es un signo distintivo de la calidad de un centro educativo. Esta alianza, y una buena gestión escolar, permitirán la satisfacción de los padres con el colegio.

Pero también podemos aspirar a superar la mera satisfacción y profundizar en otros aspectos y dimensiones de esta relación. Por una parte, los padres y madres son también personas, más allá de su rol de progenitores, con unos intereses y necesidades concretos. Por otra parte, la vida del colegio no se reduce a un espacio de aprendizaje formal de alumnos, e incluye muchos otros aspectos enmarcados en nuestra misión y presencia escolapia.

Partiendo de lo anteriormente descrito, en este Proyecto de familias señalamos un conjunto de acciones, propuestas y experiencias hacia las familias que amplíen, también, los horizontes de compromiso entre la familia y el colegio permitiendo el avance en nuestra misión. En concreto buscamos:

- Propiciar un ambiente educativo de calidad que garantice el pleno desarrollo de cada niño o niña y la satisfacción de los alumnos y familias.
- Fomentar una creciente confianza mutua e identificación con el colegio por parte de las familias.
- Favorecer la colaboración de las familias con la educación de sus hijos y con el resto de actividad escolar.
- Potenciar el surgimiento de familias que deseen participar en la misión compartida escolapia y en el Proyecto de presencia.
- En definitiva, a través de este Proyecto queremos ser referencia significativa para las familias, ofreciendo respuestas adecuadas a sus necesidades y a los retos principales de los ámbitos educativo, evangelizador y social.

El Proyecto de familias se inspira especialmente en el Proyecto marco de familias elaborado en la Provincia Emaús, en las experiencias con las familias acumuladas a lo largo de los años y en algunas intuiciones de futuro.

contempla el aspecto de la “satisfacción del cliente” (en nuestro caso alumnos y familias) como uno de sus pilares. El propio sistema de gestión cuenta con encuestas de satisfacción, buzón de sugerencias, y otros mecanismos para lograr este objetivo.

Con el Proyecto de familias queremos afianzar ese sentimiento de satisfacción como base para que el mayor número posible de familias dé un paso más y llegue a ser una **familia identificada** con el colegio. Entendemos por familia identificada aquella que:

- valora el colegio como lugar más idóneo para la educación de sus hijos, más allá de las dificultades que puedan surgir a lo largo del proceso educativo.
- genera ambientes educativos y constructivos en los ámbitos de relación, tanto formales como informales, y en la vida escolar.
- se siente parte integrante del colegio, sintiéndolo como suyo.
- participa y anima a participar a sus hijos en las diferentes actividades y propuestas de la vida escolar.

Para lograr esta identificación impulsamos las siguientes acciones, que también sirven de siembra para otros pasos de mayor implicación (familias colaboradoras o que comparten la misión).



1. LA FAMILIA IDENTIFICADA CON EL COLEGIO

El primer paso que buscamos para todas las familias es su **satisfacción** con el colegio. Para ello trabajamos desde la clave de la gestión de calidad y la excelencia que, entre otras cosas,

1.1 Ámbito de la información general:

- Durante los procesos de admisión hacemos entrevistas con todas las familias que se acercan al colegio, dando respuestas a sus dudas e inquietudes y ofreciendo la infor-

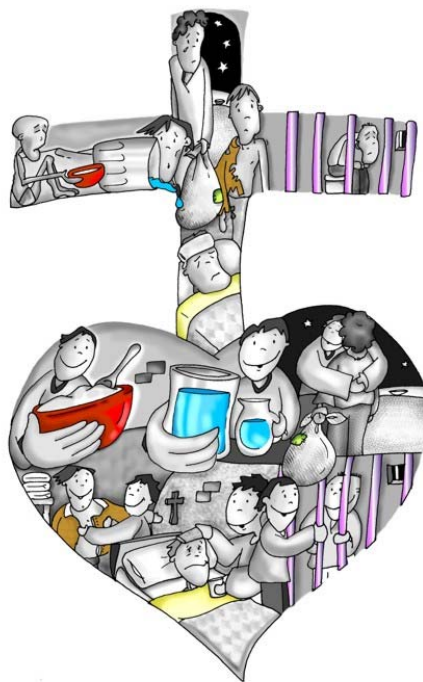
mación necesaria y la posibilidad de hacer visitas guiadas.

- Repartimos los documentos básicos del colegio a todas las familias nuevas, estando a disposición de cualquier familia que desee obtenerlos en secretaría¹.
- Informamos del Plan estratégico del colegio en la Web, en el catálogo escolar, a través de una publicación específica para los nuevos, en la ambientación del colegio,...
- Al comienzo de un nuevo Plan Estratégico, la Dirección lo presenta especialmente a todas las familias.
- Hacemos reuniones de inicio y final de curso en cada clase con guiones bien preparados que entregamos a las familias.
- Utilizamos un programa informático (Vía Educativa) para la comunicación familia-escuela en el que se incluye un "Tablón de anuncios" para informaciones generales o del curso de los hijos.
- Informamos a las familias sobre las ayudas económicas a su alcance (información entregada en clase a los alumnos, en la Web y en Vía Educativa).
- Disponemos de una página Web con la presentación del colegio, sus documentos oficiales, la información actualizada de todos los aspectos de la vida escolar,...
- Entregamos anualmente a cada familia un catálogo escolar con la información básica del colegio (Catálogo 1) y otro con las fotos de todo el alumnado del mismo, los profesores y resto del personal del colegio, los monitores, entrenadores,... (Catálogo 2)
- Hacemos boletines informativos anuales que se reparten a todas las familias del colegio y a los nuevos. Entre ellos se incluye uno sobre las formas de colaborar las familias en la vida del colegio².
- Contamos con expositores con diferentes publicaciones del colegio que las familias pueden leer y llevar a casa.

¹ A los nuevos se les entrega la Presentación de los escolapios, el Carácter propio, el Proyecto educativo, el Proyecto Pastoral, el RRI y la Oferta formativa extraescolar. Estos documentos están también a disposición de las familias que las pidan.

² Publicación "Más que un colegio"

- Publicamos notas y hojas informativas ante acontecimientos de interés general que repartimos a todas las familias.
- Enfocamos y organizamos la secretaría como fuente de información a las familias de la vida del colegio.

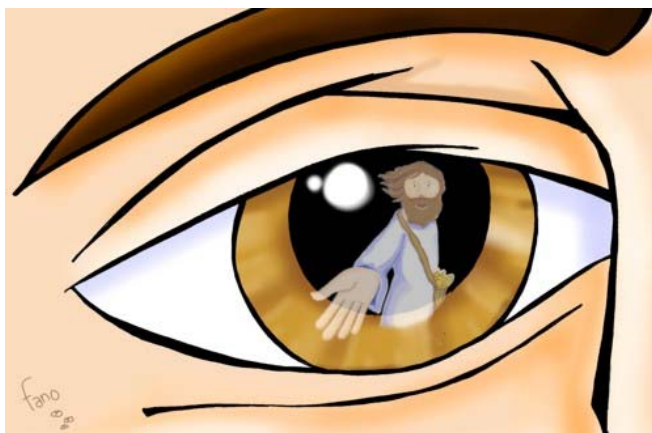


1.2 Ámbito de la información sobre sus hijos:

- Los tutores hacen entrevistas personales con cada familia, al menos una vez al año, y en función de las necesidades que surjan en la evolución de sus hijos.
- Utilizamos una agenda escolar propia y Vía Educativa como instrumentos de comunicación e información sobre la marcha de cada alumno.
- A través del Departamento de Orientación informamos a las familias sobre diferentes tests que realizan sus hijos y sobre posibles dificultades del proceso de enseñanza aprendizaje ofreciendo respuestas adecuadas.
- Los líderes organizativos del colegio³ están disponibles para atender cualquier duda,

³ Llamamos líderes organizativos a las personas que asumen la responsabilidad de dirigir e impulsar la política y estrategia del centro, bien en el área de la dirección (CLT, ED, EP, CC), bien en el área de la gestión (propietarios de proce-

inquietud, queja, sugerencia, etc. que puedan hacer las familias sobre la marcha de sus hijos en el colegio.



1.3 Ámbito relacional

- Mostramos un trato exquisito hacia las familias y sus hijos.
- Damos continuidad a la acción tutorial de cada alumno a lo largo de los cursos a través de un proceso de calidad destinado específicamente a ello⁴.
- En la página Web ofrecemos una sección "Contacto en la Web" para que las familias puedan relacionarse con el colegio.
- Las familias disponen de buzón de sugerencias en la Web y también en secretaría para cualquier indicación que nos quieran hacer llegar.
- Entendemos como uno de los pilares del colegio la política de puertas abiertas y de colegio a pleno tiempo.
- Junto al AMPA, organizamos un Día de la familia y el APAPÍN5.
- Ofrecemos a las familias espacios para relacionarse y compartir (biblioteca, mirador, patios,...).
- Ponemos especial cuidado en la presentación a las familias de ofertas formativas extraacadémicas y extraescolares para sus

sos, dinamizadores de áreas, coordinadores de ciclos, pastoral, orientación, deportes, responsables de equipos o proyectos, PAS...).

⁴ P.13 Planificación y puesta en marcha de tutorías.

⁵ Se trata de actividades para los niños más pequeños en el frontón del colegio durante las vacaciones de Navidad.

hijos: convocatoria a los grupos, deportes, convivencias, campamentos, campañas, semana escolapia y de la paz, etc.

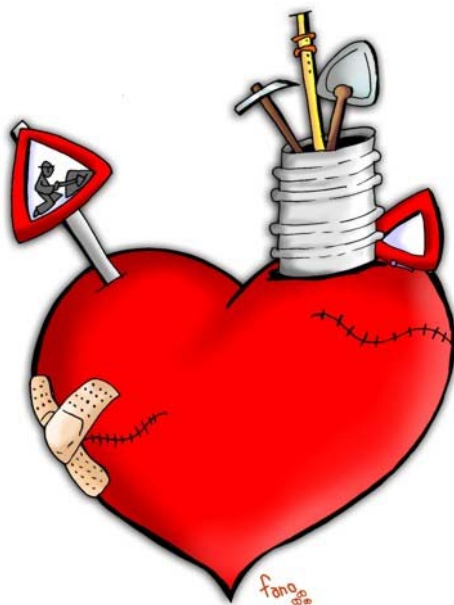
- Contamos con un plan de acogida para las familias nuevas.
 - Ofrecemos diferentes servicios e instalaciones del colegio y de la Fundación Itaka-Escolapios para las familias: albergues, servicio para cumpleaños, salón de actos, polideportivo, frontón,...

1.4 Ámbitos más específicos de nuestra misión (educativo, evangelizador y social):

- En la matriculación al colegio hacemos el compromiso de desarrollar el proceso educativo de los alumnos en un clima de acogida, atención individualizada, formación integral, y respeto a los derechos de los alumnos/as. Todo ello de conformidad con nuestra propuesta educativa.
- Somos exigentes en el proceso de aprendizaje y maduración de los alumnos siempre desde el cariño, la cercanía y el principio de atención personalizada.
- Establecemos objetivos conjuntos con las familias, especialmente a través del tutor.
- Incluimos diferentes elementos educativos en las reuniones de inicio y final de curso.
- Ofertamos espacios formativos para las familias: los grupos SIEP-FEAC, el Itinerario hacia la misión compartida con familias, charlas, jornadas familiares, cursos monográficos de la escuela,...
- Realizamos alguna celebración y eucaristías con familias en momentos concretos: Primera Comunión, conocer el caserío, día de familias en campamentos, fiesta de grupos, etc.
- A través de la Comunidad Cristiana Escolapia (CCE) invitamos a participar en las eucaristías de los sábados (especialmente a alguna de ellas: navidad, semana de la paz, rastrillo, pentecostés,...), y entre semana en el centro de culto.
- Ofrecemos procesos de actualización en la fe para adultos.
- Hacemos peticiones de voluntarios para actividades de sus hijos.
- Invitamos a las familias a participar en actividades especiales del colegio: Globa-

da, Olentzero, gesto por la paz, rastrillo, semana escolapia, donación de libros...

- Ofrecemos a las familias la publicación Lerro-Lerro con diferentes pistas para la educación de sus hijos en los campos de nuestra misión⁶.
- Entregamos boletines de la Fundación Itaka-Escolapios a las familias.



1.6 Ámbito de representación formal de las familias (AMPA, Consejo Escolar)

- AMPA
 - o Informamos de las líneas estratégicas y de aspectos relevantes del colegio.
 - o La titularidad se ofrece a participar de las reuniones del AMPA y de sus asambleas.
 - o La secretaría ofrece sus recursos para diferentes actividades del AMPA: etiquetas, fotocopias de informaciones sobre sus actividades extraescolares, distribución de informaciones que el AMPA quiere hacer llegar a las familias en las clases y que son acordes con la misión del colegio,...
 - o Cedemos locales para actividades del AMPA.
 - o Colgamos en la Web las informaciones necesarias.
 - o Colaboramos mutuamente en diversas actividades: APAPÍN, Día de la familia, comidas de padres en el ca-

serío, actividades complementarias (Lurraska y Gorozika), natación en el polideportivo, deporte, charlas educativas, ...

- o ...
- Consejo Escolar:
 - o Reuniones trimestrales.
 - o Presentación de planes estratégicos y anuales.
 - o Aprobación de presupuestos y complemento de enseñanza.
 - o Aprobación de calendario escolar.
 - o Participación en comisiones que el Consejo designe (económica, de admisión,...)

2. LA FAMILIA COLABORADORA CON EL COLEGIO

Llamamos **familia colaboradora** a aquella que, además de estar identificada con el colegio, participa en acciones relacionadas con actividades de sus hijos o de voluntariado puntual en diferentes momentos del curso. El colegio reconoce su labor de diversos modos según el tipo de actividad que se trate.

Las posibles actividades en las que puede participar una familia, haciendo de ella familia colaboradora son:

2.1 En el ámbito educativo

- Acompañar alguna de las actividades realizadas por sus hijos en el colegio.
- Ser conductores de SIEP-FEAC.
- Participar de los grupos de SIEP-FEAC y poner en práctica lo aprendido en la educación de los hijos.
- Colaborar en la actividad deportiva del colegio: delegados de equipos, ayudar en los viajes de los equipos y aspectos organizativos, crear un buen ambiente educativo en la actividad deportiva (aplicación del código ético del deporte).
- Dar charlas, transmitir experiencias y testimonios sobre temas de educación (también de evangelización o sociales) a otras familias o a los alumnos.
- Participar en áreas de mejora organizadas por el colegio cada curso.
- Colaborar en alguna de las publicaciones del colegio (boletines, Lerro-Lerro, Kux-kuxeroen Txokoa,...).

⁶ Habría que poner las hechas y las previstas

- Crear buen ambiente en el patio, colaborando en fomentar el respeto entre todas las personas, el cuidado de las instalaciones, la limpieza del mismo,...
- Aportar experiencias formativas a los alumnos fuera del colegio: visitas a empresas y lugares propios de trabajo, participación en actividades o eventos,...

2.2 En el ámbito evangelizador

- Colaborar en la preparación de alguna eucaristía de sus hijos.
- Seguir las orientaciones dadas a la familia sobre la educación de la fe de sus hijos en el ámbito familias.
- Participar de alguna/s eucaristía/s de la CCE.

2.3 En el ámbito social

- Colaborar en la realización de las campañas y semanas del colegio.
- Participar en el proyecto de Agenda 21
- Ser socios colaboradores de la Fundación Itaka-Escolapios.
- Colaborar en la formación de la conciencia social de nuestros alumnos

3. LA FAMILIA EN MISIÓN COMPARTIDA

Cuando unos padres, tras un proceso de discernimiento, deciden participar de un grupo de misión compartida, se convierten en **familia escolapia o en misión compartida**. De un modo u otro están implicados como familia en el Proyecto de presencia escolapia.



3.1. Formas de integrarse en la misión compartida:

- Realizar un proceso formativo hacia la misión compartida ofrecido a las familias.
- Realizar un proceso de actualización en la fe.
- Realizar procesos formativos y de discernimiento que desembocan en la Fraternidad escolapia de Itaka o en Erkideok⁷.

3.2. El grupo de misión compartida:

- Objetivos:
 - o Junto con los demás agentes de la misión compartida, encarnan la presencia escolapia, desarrollando la identidad educativa, evangelizadora y social.
 - o Participan de temas relacionados con la misión compartida.
 - o Participan en la vida de la comunidad cristiana escolapia.
 - o Son impulsoras del Proyecto de familias.
- Funcionamiento:
 - o Reuniones como grupo a lo largo del año, cuyo calendario y temas se planifican al inicio de curso.
 - o Planificación de otras actividades formativas anuales: jornadas familiares, charlas, lectura de libros o documentos, cenas coloquio,...
 - o Participación en celebraciones y/o eucaristías especiales a lo largo del curso.
 - o El grupo está dinamizado y coordinado por el equipo del ministerio familiar.
- Otras actividades de las familias en misión compartida:
 - o Voluntariado relacionado con el Proyecto de presencia escolapia.
 - o Implicación en el deporte, Fundación, AMPA,...
 - o Desarrollo en sus propias familias de un proyecto familiar y de educación en la fe de sus hijos.

⁷ Erkideok es una forma de vincularse a la Fraternidad de Itaka asumiendo una serie de compromisos acompañados a lo largo del tiempo por la propia Fraternidad.

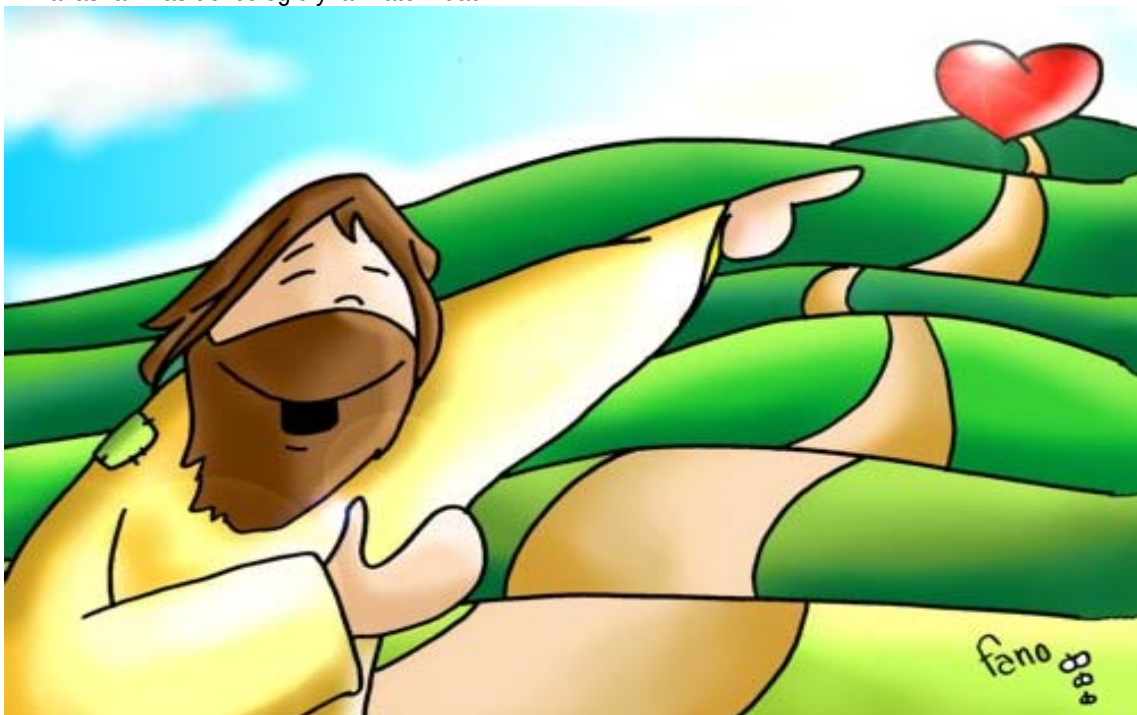
- o Participación de los procesos de iniciación cristiana en la fe de sus hijos ofrecidos por la comunidad cristiana escolapia.
- o ...

4. MEDIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO DE FAMILIAS

Para llevar a cabo todas las actividades descritas en este proyecto, así como las diferentes ofertas a las familias y las acciones derivadas de ellas, contamos con los siguientes medios principales:

- La secretaría del colegio para todo tipo de informaciones.
- El profesorado como canal básico de comunicación y relación.
- El ministerio familiar y su equipo para impulsar aspectos clave del acompañamiento a las familias del colegio y la Fraternidad.

- La comisión infantil encargada de la formación catequética de la Primera comunión de los miembros de la CCE.
- El servicio de asesoramiento e información familiar.
- Los responsables de los grupos de SIEP-FEAC, IMC para familias, proceso de actualización en la fe para adultos.
- El equipo de sede de la Fundación Itaka-Escolapios encargado de impulsar el voluntariado en sus proyectos y áreas.
- El consejo local de la Fraternidad que anima a los miembros de las comunidades de Itaka.
- El equipo de presencia escolapia y equipo de ministros que impulsan el proyecto de presencia escolapio en Bilbao.
- Los grupos de misión compartida y sus animadores.



4. Caminando hacia la Paz desde la familia

EN FAMILIA AYUDAMOS A CONSTRUIR LA PAZ CUANDO...

Por la mañana:

- Al despertarnos damos gracias por el nuevo día.
- Damos los buenos días con alegría

- Cada uno se compromete a dar un paso en la construcción de un mundo de Paz, escribiéndolo en un hoja que se colocará en la nevera. A la mañana siguiente esa hoja se puede echar al buzón blanco "Bilbao Paz y Tolerancia" más cercano...

Al llegar a casa al mediodía:

- Llegamos a casa con una sonrisa
- Saludamos con un gran beso a cada miembro de la familia
- Durante la comida, comentamos algunos conflictos que hayamos vivido y cómo los hemos manejado, explicamos algún otro que hayamos visto u oído, en el que no hemos podido tomar parte, cómo nos hemos sentido...

Al llegar a casa a la tarde-noche:

- Entramos en casa con una sonrisa, a pesar del cansancio y saludamos a todos los que están en casa.
- Recortamos alguna noticia del periódico o buscamos alguna en internet, relacionada con la no-violencia; hacemos algún dibujo con los niños; les preguntamos lo que han hecho ese día en clase sobre la Paz; vemos en la programación de la tele si en algún canal dan algo interesante para hablar del tema de la Paz y no-violencia; ponemos alguna canción que hable de amor y la necesidad de la Paz... para cantarla entre todos...
- Durante la cena, nos interesamos por cómo le ha ido el día a cada familiar, miramos la hoja de la nevera para ver cómo ha ido el pequeño compromiso diario por la Paz.
- A la hora de acostarse leemos algo sobre la Cultura de Paz. Los mayores pueden elegir un libro para leer durante esa semana. Leemos a los niños algún cuento y trabajar mediante el mismo, valores de Paz y no-violencia.
- Antes de dormirse, pensamos si nos gustaría pedir perdón a alguien de la familia, por algo que hemos hecho o dejado de hacer en ese día, y pedirselo... aprovechando para decirle lo mucho que le queremos...

Al final de la semana:

- Vamos a la Globada por la Paz, y compartimos como familia nuestro compromiso con

la Paz, participando después en las actividades de la carpa del Arenal.

- Al mediodía, haciendo repaso de la semana, y viendo si hay algo de lo que se ha



hecho en la familia que nos gustaría mantener de ahora en adelante.

- Disfrutando, cayendo en la cuenta de lo a gusto que se viviría en el mundo si todos, hiciéramos este mismo esfuerzo por convivir en armonía, sabiendo manejar los conflictos, que no va a desaparecer puesto que son inherentes al avance y crecimiento humano...

Familiatik bakea eraikiz

FAMILIAREKIN, BAKEA ERAIKITZEN LAGUNDUKO DUGU, ONDORENGO UNEETAN:

Goizez:

- Esnatzen garenean, eskerrak emango ditugu egun berriagatik.
- Egun on alaitasunez esango dugu.
- Bakoitzak Bake mundua eraikitzeko pausoa emateko konpromisoa hartuko du, gero hozkailuko atean jarriko dugun orri batean idatziz. Hurrengo goizean, orrialde hori gertuen duzun "Bilbao Bakea eta Tolerantzia" postontzi zurira bota dezakezu...

Eguerdian etxera iristean:

- Etxera irribarre batekin iritsiko gara.
- Senide bakoitza musu handi batekin agurtuko dugu.
- Bazkal orduan, bizitako zenbait gatazkaren eta inguruan hitz egin eta horiek nola konpondu ditugun aztertuko dugu, ikusi edo entzun dugun, edo parte hartu dugun besteren bat aipatuko dugu, nola sentitu garen... azalduko dugu.

Iluntzean etxera iristean:

- Etxera irribarrez sartuko gara, nekatuta egon arren eta etxean dauden guztiak agurtuko ditugu.
- Egunkariko albistaren bat moztu edo besteren bat bilatuko dugu Interneten, indarkeria ezarekin lotura duena; haurrekin marrazkiren bat egingo dugu; egun horretan, eskolan Bakearen inguruan zer egin duten galdetuko diegu, telebistaren programazioan telebista-kanalen batek Bakearen eta indarkeriarik ezaren inguruko gairen bat lantzen duen begiratu dugu; maitasunaz eta Bake beharraz hitz egiten duen abestiren bat jarriko dugu... guztion artean abesteko.
- Afari garaian, senide bakoitzaren eguna nolakoa izan den galdetuko dugu eta hozkailuan jarrita dugun orriari begiratu dugu Bakearen alde egunero hartuta dugun konpromiso txikia nola joan den ikusteko.

- Ohera sartzerakoan, Bakearen Kulturari buruzko zerbait irakurriko dugu. Helduek aste horretan irakurtzeko libururen bat aukera dezakete. Haurrei ipuinen bat irakurriko diegu eta horri esker, Bakearen eta indarkeriarik ezaren baloreak landuko ditugu.
- Lo hartu aurretik, senideren bati egun horretan egin dugun edo egin ez dugun zerbaitegatik barkamena eskatzea gustatuko litzaikekeen galdetuko diegu geure buruari. Era berean, barkamena eskatu eta zenbat maite dugun esateko aprobetxatuko dugu abagunea.

Astearen amaieran:

- Bakearen aldeko puxikak askatzeko ekitaldira joan eta familia gisa Bakearekin hartuta dugun konpromisoa partekatuko dugu. Jarraian, Areatzako karpan antolatu dituzten jardueretan parte hartuko dugu.
- Eguerdian, aste osoko errepasoa egingo dugu eta familiarekin batera egindako zerbait hemendik aurrera mantentzea gustatuko litzaikekeen aztertuko dugu.
- Gozatuz, guztiok harmonian elkarbizitzeko ahalegin hau bera egingo bagenu zein gustura biziko ginatekeen munduan kontuan hartuz, gatazkei konponbidea topatzen jakinez; izan ere, ez dira desagertuko, gizakia- ren aurrerapenaren eta hazkundearen baitan baitaude.



5. Paz en familia

Toda construcción que queramos que permanezca necesita contar desde el inicio con unos buenos cimientos. Éstos son, aunque no se vean, lo que permite el resto del edificio.

Los cimientos y el cemento para las personas son la familia. Ahí es donde se producen las primeras experiencias, los iniciales descubrimientos, los aprendizajes más básicos, la sedimentación más profunda.

Si queremos hacer la paz en nuestro mundo, si deseamos construir paz en nuestra sociedad, es preciso comenzar con los fundamentos más básicos, es necesario hacer la paz en familia.

Hoy se suele decir que la familia está en crisis. La atención a los hijos es menor por distintas causas. La estructura familiar está debilitada por la variedad de núcleos familiares, a veces monoparentales, en ocasiones con problemas relacionales entre la pareja o sin estabilidad permanente, casi siempre reducida al núcleo biológico,... La temprana escolarización, la mayor influencia de los medios de comunicación (televisión) y de información (informática) y la reducción del tiempo que pasan los niños con los adultos son características de nuestro tiempo.



Y, sin embargo, no hay realidad que cimiente más las bases personales y sociales que la familia. Es el primer vehículo de transmisión de valores.

Ya en 1994, al declararlo la ONU año internacional de la familia, se decía que "recae sobre ella la responsabilidad y la provisión de una

educación práctica (informal) continua sobre los derechos humanos, pues es precisamente a través de las relaciones entre todos sus miembros y de la experiencia vivida donde estos derechos se hacen reales y son mejor comprendidos".

La educación en la familia tiene algunos rasgos muy valiosos:

- es informal porque se realiza difusamente en la convivencia con intención educadora
- es inevitable porque siempre se lleva a cabo en la adquisición de pautas y normas necesarias para la convivencia
- es continua porque nunca termina mientras dura la relación familiar
- es moral porque transmite cultura y el código ético que la acompaña
- es asimétrica por la diferencia entre los distintos miembros de la familia
- es fundamentalmente afectiva, donde el niño puede encontrar la seguridad más básica que sustenta la vida entera o la carencia que le puede llevar a vivir a la defensiva... o al ataque.

¿Y cómo puede la familia contribuir a esta paz?

Lo primer ha de ser haciendo la paz en la familia. Luego haciendo de la familia un lugar de paz ante las luchas que pueda haber en el día a día. Finalmente, haciendo que la familia sea el primer ladrillo para la paz en la sociedad entera.

Hacer la paz en la familia

- Nacer y crecer en una familia sin violencia es, sin duda, la primera condición para que los niños y niñas puedan ser educados en espíritu de comprensión, tolerancia, amistad, paz y fraternidad universales, tal y como se expresa en la Declaración Universal de los Derechos del Niño.
- Dialogar sinceramente, acoger los argumentos de cada cual, encontrar los acuerdos satisfactorios y equitativos, son acciones que edifican la paz en la familia.

- Poner el perdón en el centro de la familia, aprendiendo a utilizar esta palabra y, sobre todo, esa actitud de acercarse sencillamente al otro a presentar excusas, a resarcir el daño, a conceder la nueva oportunidad. El perdón es el arma para la paz.

Hacer de la familia un lugar en paz

- Resolver los conflictos en paz y con paz es un aprendizaje necesario. Siempre hay choques y diferencias en la convivencia. El saber resolverlos en y con paz supone crecer en tolerancia, creatividad y justicia. La familia puede y suele hacer esa aportación.
- Escuchar activamente los sentimientos del niño por parte del adulto, ayudar a controlar los comportamientos agresivos, la sinceridad en la comunicación, hacen de la familia un lugar en paz.
- Compartir las cosas importantes con los hijos usando palabras y gestos para transmitir el valor de la familia, la belleza, la religión, el amor, determinadas actitudes y pautas de comportamiento.

Hacer en familia un mundo en paz

- Enseñar con palabras y, sobre todo, con relaciones, observaciones y demostraciones. Es la vida y la experiencia la que hace real la paz.
- Participando en familia con las iniciativas de paz que ofrezca el entorno y sociedad. Esa imagen que guarda el niño al ver a sus seres más queridos participando junto con él en determinadas actividades tiene un efecto educativo colosal.
- Tomar partido por la paz en toda circunstancia, manifestando con palabras y hechos que el aparente camino más corto de la violencia no conduce a ninguna solución y que ésta siempre se encuentra por senderos más escondidos que es preciso descubrir.

¿Cómo se mide una familia? ¿En qué unidad se calcula el valor de una familia? ¿Cuál es su razón de ser y su meta? No se mide por las cuentas bancarias de los padres, ni por los títulos a que se aspire con los hijos, ni por el nivel de vida,... ¿Cómo se mide?

La paz en familia puede ser la medida: la que se descubre en ella por primera vez, la que se encuentra en su entorno cuando se vuelve a ella cada día, la contribución a la paz mundial que se hace desde la familia, su profunda relación con el amor,...

Hagamos nuestra contribución a la sociedad y al mundo entero, cada cual y en familia, haciendo esa paz en nuestro entorno.



Pautas para una familia que vive en paz y educa en la paz

1. Nunca os enfadéis al mismo tiempo.
2. Nos os gritéis el uno al otro a menos que la casa esté en llamas.
3. Si uno tiene que ganar una discusión, deja que sea el otro.
4. Si tienes que criticar, hazlo con amor.
5. Nunca recuerdes los errores del pasado.
6. Sed negligentes con todo el mundo antes que el uno con el otro.
7. No os vayáis a dormir con un desacuerdo por resolver.
8. Por lo menos una vez al día, trata de decirle algo agradable a los que tienes más cerca.
9. Cuando te equivoques, admítelo y pide perdón.
10. Se necesitan dos para formar una discusión y el que esté equivocado es el que más habla.

6. Algunos materiales en nuestra Diócesis



Calendario de adviento

**Para niños, niñas y
preadolescentes
Ume eta nerabeentzat**

**Hacemos el camino de
Adviento, desde la oración,
el diálogo y el juego. Cada
día buscamos una pegatina.**

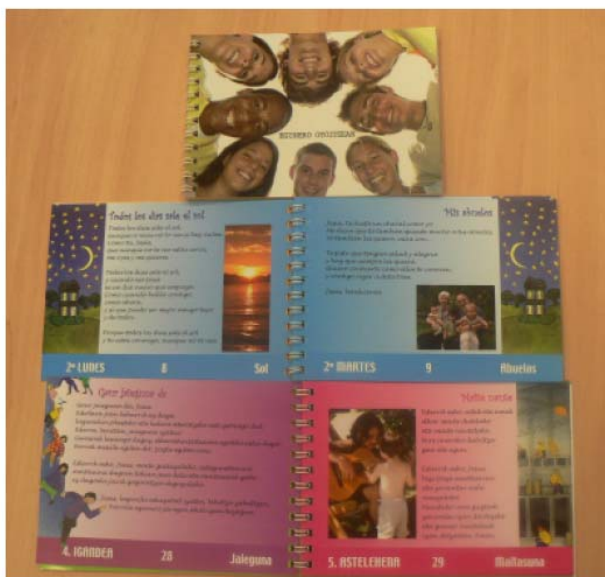
**Zenbat: 1 €
Non: Jakinbiden
Noiz: 30.11.08**

Agenda de oraciones Otoitzen agenda

**Para niños y niñas y
preadolescentes
Ume eta nerabeentzat**

**44 oraciones para rezar
todos los días, cuando
pasa algo especial
(cumple, enfermedad..)**

**Zenbat: 3€
Non: Jakinbiden**



“Dado de Bendiciones” “Bedeinkapen dadoa”

Para bendecir la mesa

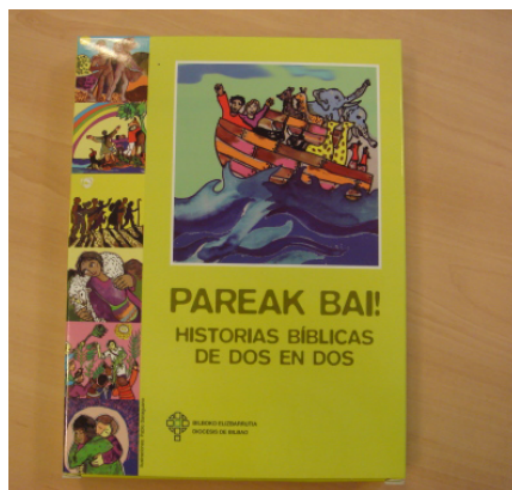
**Zenbat: 6€
Non: Kidendan**



Pareak bai!
Historias bíblicas de dos en dos

2 juegos, de memoria y de azar,
para conocer algunas historias
de la Biblia y sus protagonistas

Zenbat: 4€
Non: Jakinbiden



POSTALES
Padre Nuestro, Ave María, Gloria

“El rincón de oración”
Otoitzen txokoa

Sugerencias e imágenes para
cuidar el espacio de oración en
casa

Non: Jakinbiden
Noiz: 15.03.09



PIN

Zenbat: 0,50€
Non: Barrian-Diócesis de Bilbao



www.educa.itakaescolapios.org

Cientos de recursos para educar
en valores en diversas edades y
momentos.

educa

Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basilius 2, 18008 - GRANADA. Doce Liger de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



LA FAMILIA EDUCA CON LO QUE ES

Educar en la fe en familia implica constituir un hogar donde la fe sea nuclear, donde la fe se palpe, se sienta, se haga connatural en el quehacer cotidiano.
Las palabras educan, lo mismo que las enseñanzas concretas. Pero llega mucho más al corazón el soporte vital de una familia que da testimonio con su vida, su entrega y dedicación al seguimiento diario y constante de Jesús.

PROYECTO NECESARIO PARA EDUCAR

El sentimiento y las actitudes así como la relación personal son elementos fundamentales de toda educación.
Han de complementarse con un proyecto bien pensado, con un trabajo conjunto de toda la familia, con mucha paciencia. Todo proyecto tiene propuestas en el momento adecuado, acciones concretas, respuestas preparadas, experiencias cuidadas, colaboración con el colegio,...
En educación no cabe la sola improvisación.

DEJAR AL MAESTRO QUE NOS EDUQUE A TODOS

En la educación en la fe hemos de dejar a Jesús que sea el Maestro de todos, hacer que Jesús esté presente y su Palabra se escuche siempre con atención.
La referencia constante al Evangelio, a la oración, al seguimiento de Jesús, son pistas imprescindibles para centrarnos en el Único Maestro y Señor.
La principal tarea de la familia en la educación cristiana es señalar al Maestro.