

# Papira 209

*De la mano con el Señor*

*Abril 2014*



*Boletín interno de las Escuelas Pías  
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz*

## ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	9
Somos caminantes de Emaús	16
La oración es el punto de apoyo	17
Animación litúrgica desde Xirmendu	19
Orar cada mañana también en el aula	20
Iniciar a nuestros niños y niñas en la oración	21
Colegio en clave de oración	22
Lekun-etxea, importante en nuestro crecimiento	24
Oración continua	25
Laicos y religiosos hoy	26
Misión compartida	27
Ser único aquí y ahora	32
Encontrar a Dios en la inmensidad cósmica	33
Encontrar a Dios en, y a pesar de, el sufrimiento	34
FOESSA, un informe de inmenso valor	35
31º Rastrillo 2014	37
Ante las próximas elecciones europeas	38
Recordando	41
Itaka en cifras	43



Jon camina hacia su aita

## A modo de editorial

### De la mano con el Señor

En el marco de la Semana Santa parece más necesario que nunca intentar acercarse al gran misterio de amor que nos muestra Jesús de su Padre, de nuestro Padre del cielo.

Todavía con los ecos de la cena de despedida de Jesús tan llena de contenido y de amor, todavía con la sensación de vacío ante la pasión y muerte de Jesús, todavía con esa intuición que sigue haciéndose muy actual de la presencia de Jesús resucitado en nuestro entorno, publicamos este nuevo PAPIRO.

Lo titulamos "De la mano con el Señor" porque es el recorrido que queremos llevar adelante en este tiempo pascual y, sobre todo, porque queremos que sea nuestra actitud fundamental en el camino hacia la Itaca que sigue siendo símbolo de la necesidad de seguir siempre adelante, disfrutando de la marcha, hasta llegar a la manifestación plena de Dios.

Sabemos que de la mano con el Señor las dificultades del itinerario siguen siendo las mismas, pero son mucho más llevaderas y llenas de sentido. No nos libramos del esfuerzo de cada día, pero Él nos hace sentirnos hermanos con muchas personas de nuestro entorno y ya sabemos que junto a otros el camino es más ligero.

Presentamos en estas páginas, además de las secciones habituales de información, unas cuantas aportaciones de diferentes personas. Tratan de ahondar en aspectos concretos de nuestra espiritualidad, de nuestro descubrir al Señor vivo en nuestra vida y en nuestra comunidad.

El relato de Emaús, además de darnos nombre, nos recuerda una y otra vez que si conversamos juntos por el camino es el mismo Jesús quien se acercará, nos explicará, hará arder nuestro corazón, nos alimentará con su pan y su presencia, nos pondrá de nuevo en camino.

Eso es lo que te ofrecen estas páginas: una oportunidad de conversar con los autores y, sobre todo, de descubrir que efectivamente vamos "de la mano con el Señor".



## Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

### ENERO 2014

27. Comienza una nueva edición de la Semana de la paz. Nos siguen acompañando los "portis", los superhéroes que han venido con la campaña de Navidad y siguen ahora con la paz haciéndose eco del lema del año "Estamos por ti".

Reunión del Consejo local con la comunidad Xirmendu para compartir ideas para la encomienda de la animación litúrgica que asume esta comunidad desde el comienzo de curso.

31. Nueva sesión del equipo de misión compartida en Itaka – Escolapios de Bilbao profundizando en los rasgos de las entidades eclesiales de tipo social.

### FEBRERO 2014

01. XXX Globada por la paz. Aunque el tiempo no acompaña se celebra con buena participación y cumpliendo los 30 años desde aquella primera marcha en 1985. Se pone así, junto con la misa de la tarde, a la semana de la paz.



Terminando de juntarse para la suelta de los globos

2-8. Experiencia en la comunidad Mikel Deuna de tres jóvenes de Cate 3: Andrea Zabala, Ainhoa Ruiz y Jon Ibergallartu. Están en la comunidad una semana compartiendo la oración, la vida, las reuniones de trabajo,... Es una actividad que se viene realizando desde hace ya unos cuantos años.

8-9. Segunda tanda de ejercicios en Lardero para la Fraternidad de Emaús y las personas de misión compartida que lo desean. Al igual que en la tanda anterior, participan más de cien personas además de un buen grupo de niños. El Provincial, Mariano Grassa, es quien la dirige. El próximo fin de semana hará la tercera tanda ya en Andalucía, en Loja.



Mariano comienza la presentación del retiro de Fraternidad en Lardero

## Papiro 209: de la mano con el Señor

10. Bonita celebración de las bodas de plata de Eduardo Silió y Ana Undbeitia, junto con sus tres hijos y unas cuantas personas que forman o han formado su pequeña comunidad en estos años. Es una gozada celebrar el matrimonio acrisolado ya por paso de unos cuantos años. Enhorabuena a los dos, Ana y Eduardo, y también a Mikel, Imanol y Ainhoa.

15-21. Segunda parte de la experiencia de Cate 3 en Mikel Deuna. En esta ocasión les toca a Iñigo Fernández, Pablo Bilbao, Imanol Silió y Sara Díez.

15. Jornada pedagógica en Logroño con la participación de bastantes más de cien profesores reflexionando sobre las competencias con el profesor Carles Monereo.

19. Nace Xabier Tobalina Meseguer. Enhorabuena a los aitas, Iratxe y Alberto, así como a sus hermanos Markel y Andoni.

21. Reunión del equipo de misión compartida del colegio.



Sara, Imanol, Iñigo y Pablo conviviendo por una semana en Mikel Deuna, se reúnen con el Consejo de la Fraternidad de Itaka

El Patronato se reúne en sesión ordinaria para compartir las novedades desde agosto, abrir nuevas sedes (Alcañiz, Barbastro y Jaca), aprobar la rendición de cuentas del curso pasado y reflexionar sobre la conveniencia y momento de celebrar un nuevo Consejo asesor. Ha quedado reducido este Patronato para darle una composición más equilibrada con la nueva realidad:



Reunión del Patronato

Javier Aguirregabiria (Presidente), Miguel Giráldez (en nombre de la Congregación General), Alberto Cantero (en nombre de la Fraternidad General y secretario), Mariano Grassa (Provincial de Emaús y Vicepresidente), Raúl González (en nombre de la Fraternidad de Emaús), Daniel Hallado (Provincial de Betania) y Mario Contell (por la Fraternidad de Betania).

Jornada de formación de monitores de la Unidad Pastoral de Abando – Albia en el colegio.

21-13. Encuentro provincial de Ulises en Vitoria dentro del itinerario de dos años para vivir esta experiencia en el marco del proceso personal en la etapa de discernimiento. De Bilbao acuden Ander Mijangos y María Gago, además de Miguel Ángel López como acompañante y organizador.

22. Reunión del equipo de rectores en Soria, a la que acude Juanjo Iturri.

23. Reunión de escolapios laicos en Bilbao para dar un repaso a las acciones de siembra y proceso de discernimiento para esta vinculación jurídica en las Escuelas Pías. Terminamos con la comida a la que suman algunos jóvenes andaluces que han participado del encuentro de Ulises y vienen a Bilbao para tomar el avión.

24. Encuentro de los profesionales de la sede de Itaka – Escolapios en Bilbao para compartir los distintos trabajos y proyectos y seguir avanzando en el trabajo compartido.

24-25. Está estos dos días en Bilbao, en la comunidad Mikel Deuna, Joserra Rueda, un joven sevillano que está teniendo un año de experiencia de discernimiento vocacional en la comunidad de Grana. De aquí marcha a Vitoria.



Joserra en la comunidad Mikel Deuna

28. Reunión en Vitoria de los directores titulares y académicos de la zona de Vasconia y La Rioja.

**MARZO 2014**

1-2. Días no lectivos en el colegio con motivo del carnaval.

03. Miércoles de ceniza con las correspondientes celebraciones en el horario escolar y, ya por la tarde, con la Comunidad cristiana escolapia.

06. Nos visita Paco Montesinos, Provincial de Centroamérica y Caribe, para seguir avanzando en la vinculación de esta nueva demarcación escolapia y la Fundación Itaka – Escolapios.

Presentación al profesorado del 31º Rastrillo que irá dedicado en esta ocasión a la labor de sensibilización de Itaka – Escolapios. Se trata de reflexionar sobre la educación como agente de transformación social y conseguir algunos fondos económicos para ayudar en esta labor sostenida.

07. Nos visita Daniel Hallado, Provincial de Betania, para ver nuevos pasos de vinculación de esta nueva demarcación escolapia con Itaka – Escolapios.



Reunión de los Consejos de las Fraternidades

Reunión en Bilbao de los Consejos de las Fraternidades de Emaús, Valencia y TDH para compartir novedades, dar un último repaso al encuentro de Fraternidades de mañana y pensar el plan de formación conjunto para el próximo curso.

08. Encuentro de Fraternidades de Betania, TDH y Emaús en Bilbao. Acogida de los asistentes, oración inicial, saludo de bienvenida, trabajo por talleres, mesa redonda, información del Consejo de la

Fraternidad General y la Eucaristía son los contenidos del encuentro, en el que también es de gran importancia la convivencia, el conocimiento mutuo, el seguir creciendo en fraternidad. El tema central va en torno a los puntos de avance conjuntos que pueden dar las fraternidades y demarcaciones: modelo de presencia, diversidad vocacional, ministerios, Movimiento Calasanz e Itaka – Escolapios. Participan alrededor de 150 adultos, además de unos 50 niños.

A la tarde se lleva a cabo la recogida por el barrio dando inicio al Rastrillo.

11. Reunión en Logroño con el Provincial de África central, Javier Negro, para dar un repaso a la situación allí de Itaka – Escolapios y para preparar una visita en mayo a los tres países: Camerún, Guinea ecuatorial y Gabón.

12. Encuentro en Zaragoza de los responsables del Movimiento Calasanz en las tres Demarcaciones escolapias de Betania, Cataluña y Emaús. El objetivo es compartir la implantación de estos procesos, pensar alguna acción común (lema del año, encuentro de responsables locales del Movimiento Calasanz el próximo curso) y ponernos más en red.

13. Reunión ordinaria del Consejo escolar para seguir la marcha del colegio.

14-16. Retiros de Catecumenado en diferentes lugares: algunos de Discer van a Peralta para el retiro de "Discernir la vida", otros de Discer van a Arkaia para reflexionar sobre "Opciones radicales", el resto del Catecumenado va al caserío para tener cada grupo su momento propio.

15. Asamblea de religiosos de la Provincia en Zaragoza para

para compartir los quince meses de recorrido de la nueva Demarcación de Emaús.



Algunos "discer" de Bilbao y Vitoria en su retiro de Peralta

## *Papiro 209: de la mano con el Señor*

16-22. Se reúne en Rosario el Secretariado general de integración carismática y misión compartida que preside Javi para reflexionar sobre la realidad de este ámbito en la Orden, para preparar el encuentro de Peralta de este verano y para actualizar el Directorio del laicado. Se acercan también a la realidad de la Fraternidad de Argentina.

19. Comienzan las convivencias de 1º ESO en el caserío, dirigidas por Andoni García. Esta semana va el primer grupo y la próxima irán los otros dos.

21. Encuentro de ministros de pastoral de la Provincia en Zaragoza para compartir la situación respecto de algunos aspectos fundamentales: la pastoral vocacional, el funcionamiento de los equipos, la puesta en marcha del Movimiento Calasanz,...

22. Jornada de formación de agentes de pastoral en Cristo Rey de Zaragoza abordando tres grandes reflexiones: el marco social y eclesial donde situamos nuestra acción evangelizadora, la marcha del Movimiento Calasanz y la formación de los educadores de estos procesos educativos y pastorales.



Jornada formativa para educadores de pastoral en Zaragoza

22-26. Nos visitan desde Hungría el P. Provincial (Zolst Lablanc) con otros tres religiosos y cuatro laicos del colegio escolapio de Zseged para conocer la realidad de la Fraternidad y todo lo que ello supone. Además de Bilbao, visitan Pamplona. Quieren iniciar allí la Fraternidad en dos lugares en cuanto sea posible.

27. Javi presenta en Roma los planteamientos escolapios respecto a la integración carismática y misión compartida en una reunión de hermanos maristas que están estudiando en toda su Congregación este camino.

28. Jornada de formación sobre las TICs en Vitoria para responsables de los colegios con una intervención inicial de Mikel Aguirregabiria y la presentación de tres experiencias de Bilbao, Zaragoza y Granada.

Reunión por la mañana del equipo de misión compartida de la sede de Itaka – Escolapios en Bilbao.

Reunión por la tarde del equipo de misión compartida del colegio para seguir trabajando el proyecto con familias y compartir el momento educativo del colegio.

30. Cinco jóvenes de Bachiller del colegio comparten buena parte de la mañana y tarde para conocer más de cerca nuestra realidad escolapia y reflexionar sobre su propia vocación. Se trata el proyecto Etorbizuna que ofrece esta posibilidad a quien pueda interesar.



Visita desde Hungría

### **ABRIL 2014**

---

03. Encuentro del equipo de educación no formal de las Provincias de Betania, Cataluña y Emaús en que participa Igor Irigoyen. Entre otros asuntos, preparan un encuentro de educadores de hogares que se celebrará en junio en la casa de Santiago 1 de Salamanca.

4-6. El 31º Rastrillo abre sus puertas a la venta de los objetos que se han ido recogiendo en las semanas anteriores. El balance económico será de 16.060 euros. El balance educativo, de voluntariado, de conocimiento y sensibilización es, sin duda, bastante mayor.

05. En la Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia tenemos un bonito momento del sacramento del perdón para quienes dentro de unas semanas harán su Primera comunión: Aitzol Fernández, Antón González, Maite Oyanguren y Miren Zarate.

5-6. Encuentro en La Compasión de Pamplona de los grupos de 1º ESO de la zona norte: el Ortazar eguna. Participación unos 150 chavales de los distintos centros del Movimiento Calasanz de Emaús.

06. Fiesta del escultismo, Gorka Deuna, en el Parque Europa de Bilbao. Acuden buena parte de los grupos de estas edades de nuestros procesos pastorales.

08. Reunión con David y Santi, de Peñascal SCoop, para compartir el momento que están viviendo y ver posibles pasos en la colaboración mutua con las Escuelas Pías y con Itaka – Escolapios.

Encuentro en Madrid del equipo de obras educativas de Betania, Cataluña y Emaús en que participan Alberto Cantero y José Pablo Pena para seguir ahondando en el trabajo conjunto que se puede seguir haciendo.

11. Se abren oficialmente, ante notario, las sedes de Itaka – Escolapios en Alcañiz, Barbastro y Jaca.

Con el final de las clases, empiezan también los campamentos y actividades de Semana Santa:

- Koskorak de 4º EP: del 11 al 13 de abril a Lezana de Mena
- Kaskondoak de 5º y 6º EP: del 11 al 14 a Barria
- Oinarinak de 1º y 2º ESO: del 22 al 25 de abril en Arrazola
- Azkarrak de 3º ESO: 22-23 en Vitoria y luego hasta el 25 en Lezana
- Azkarrak de 4º ESO: 22-23 en Barria y luego hasta el 25 en Lezana
- Bidean de 1º Bachiller: del 22 al 25 de abril en Trueba
- Bidean de 2º Bachiller: tras convivencias del 10 al 13 en el caserío, campamento hasta el 15.
- Pascua para la Fraternidad, misión compartida y Catecumenado: del 9 al 13 en el caserío

12. Jornada de reflexión sobre el sufrimiento para los interesados de la Fraternidad y de misión compartida a lo largo de toda la mañana.

13. Concluye el campamento de Koskorak de 4º en Lezana de Mena compartiendo la mañana con sus familias. Van primero a conocer Trueba donde hará este grupo su campamento de verano y luego celebran la eucaristía y una comida conjunta. El buen tiempo acompaña el día y resulta, como es habitual, una buena jornada.

16-20. Celebración de la Pascua en el caserío Lekun-etxea de Arrazola.

17. Reunión extraordinaria del equipo de animadores, tras la celebración del jueves santo, para comentar el plan de la próxima asamblea de la Fraternidad en torno a la exhortación apostólica "La alegría del Evangelio" y a la celebración de la Pascua, así como para una propuesta de movilidad comunitaria en conexión con una encomienda a la posible nueva pequeña comunidad resultante.



## Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

### ENERO 2014

21. Reunión provincial de monitores de grupos del movimiento Calasanz de 1º ESO donde se comparte la marcha, se intercambian experiencias y se programa el Ortzadar Eguna.

21-24. Convivencias de 3º ESO B en Barria para escuchar las llamadas de Dios, conocernos más y construir una clase y un mundo mejor. La semana que viene del 26 al 29 será el turno de los de 3º A. Al B les acompaña Eba, quien dirige las dos tandas, y Apri. Con el A, van Eba e Israel. En ambas se hacen presentes varios monitores para compartir sus experiencias.

22. Jornada de puertas abiertas en el colegio para familias que quieren matricular a sus hijos en el colegio el próximo curso.

25-26. Primera tanda de los ejercicios de Fraternidades de la Provincia en Lardero (Logroño). El tema es la vida en pequeña comunidad y los anima Mariano Grassa. De Vitoria, además de varias personas de la comunidad, participan también Esther y Silvia del grupo de Misión Compartida.

27-30. Semana de la Paz con numerosas actividades en las clases de todo el colegio y celebraciones en la capilla, para reflexionar y rezar por la paz. También en las actividades de los grupos del movimiento Calasanz.



Convivencias de 3º ESO B



Bake astea. 2 urte B



Bake astea. LH 6 B

28. Nos visita Gorka Elexpe, escolapio en Chile, que está pasando una semana de vacaciones. Siempre es grato compartir con hermanos que nos trae noticias de otras tierras.

30. Los alumnos de 1º de ESO participan en el acto diocesano por la Paz que se celebra en la plaza de la Virgen Blanca. Este año, la historia de una niña japonesa, Sadako, ha servido de ambientación del acto.

31. Acto conjunto de todo el colegio para poner fin a la semana de la Paz. En él, expresamos que estamos por la paz bailando "Estamos por tí", al ritmo de la coreografía inventada por los alumnos de 1º ESO B.



Alumnas de 1º ESO B



Acto por la paz en el polideportivo

**FEBRERO 2014**

01 Los chicos de Aukera acuden a Bilbao para asistir a la Globada por la Paz, y compartir la comida con sus compañeros de proyecto de Bilbao.



jóvenes de Aukera-Vitoria con sus compañeros de Bilbao

3. Inicio del plazo de matrícula oficial para nuevos alumnos en el colegio.

4. Los alumnos de Primaria y 1º de ESO terminan la jornada cantando Santa Águeda.

6. Reunión del equipo presencia con Javi y Alberto. Dentro de las visitas que está haciendo el equipo de Misión de la Provincia a las diferentes presencias, nos toca el turno a Vitoria. Damos un repaso a los diferentes campos de nuestra presencia.

6. Durante unos días tenemos la zona del aparcamiento de obras para arreglar los desagües del colegio.

7. Cena coloquio con el Catecumenado para presentar la próxima campaña de solidaridad y dar inicio así a su preparación.



Presentando la campaña al Catecumenado



Ñaki y Zigor "escoltando" a Mariano

8. Noelia participa en una mesa redonda para jóvenes en la parroquia de Desamparadas para compartir su experiencia de fe y compromiso.

8-9. Segunda tarde de ejercicios para la fraternidad en Lardero.

10-14. Esta semana recibimos la visita de un grupo de alumnos de un colegio de Pau, dentro del intercambio con los alumnos de la optativa de francés.

12. Nos llega el balance de la campaña de sensibilización a favor del hogar Aukera que se ha celebrado en el mes de enero en las parroquias de la unidad pastoral Santa María de Olárizu. En total, destinan a este proyecto 4.559 euros (recogido en las parroquias: 2.986; 1% de los ingresos anuales de las parroquias de la unidad pastoral: 813 euros; donativos personales o de grupo: 760 euros). Esta campaña es una de las actividades que realizamos en conjunto con la Unidad Pastoral. Hay además un grupo de voluntariado que se coordina mensualmente para hacer algunas actividades y otras personas que se han vinculado al hogar como socias colaboradoras. A todas las personas que ponen su granito de arena: muchas gracias.

12. Gloria participa en la reunión del grupo de Discer, para compartir su experiencia y conocimientos en el tema de "Madurez afectiva". Esta iniciativa sirve también para acercar las realidades de los grupos de Catecumenado y la Fraternidad.

14-16. Cursillos de fin de semana para los responsables del Movimiento Calasanz que están haciendo el curso de Monitores de Tiempo Libre. Los de primer año lo tienen en Barria y el tema es el "perfil del monitor", y los de

## Papiro 209: de la mano con el Señor

segundo año, en Irañeta sobre "educar en la fe". Este fin de semana lo comparten con monitores del Movimiento Calasanz de otras presencias escolapias.



Cursillo de monitores en Barria



Cursillo de educación en la fe en Irañeta

17. Sesión de formación conjunta de los equipos de responsables del movimiento Calasanz.

17. Durante este trimestre los monitores de los diferentes grupos se está reuniendo con los tutores de las clases de los cursos correspondientes. El objetivo es aunar esfuerzos en aquello que tenemos en común y que más nos importa: la educación de nuestros chavales.

18. Recibimos la visita de la comunidad Adsis de Vitoria. Las dos comunidades de la fraternidad compartimos la eucaristía y la cena con ellos en un grato encuentro.

18. El equipo de responsables de catecumenado ha inaugurado una biblioteca destinada a nuestros jóvenes. En ella se ofrecen libros seleccionados por su valor formativo. Si tienes "libros fundamentales" que te ayudaron durante tu juventud en tu formación humana y cristiana y quieres colaborar con esta iniciativa, háznoslos llegar. Gracias.

20. Tras su regreso de Chile, nos visita Antonio Lezaun. Nos da la buena noticia de que próximamente se reincorporara a nuestra comunidad, en la que estaba antes de ir a América. ¡Bienvenido!

21-23. Dentro del plan de formación Ulises, se reúnen en la residencia del colegio los jóvenes que esta verano van a tener su experiencia en el Sur.

22-23. Salida de los grupos de Koskorak-Kaskondoak y Aurreko-Bidean a Artziniega.



"A todo leer" en la biblioteca de Catecumenado



Kaskondoak en Artziniega

26. Santa Paula Montal, fundadora de las escolapias. ¡Felicitaciones para ellas y ánimo para su misión educativa y calasancia!

26. Se realiza la presentación de la próxima campaña de solidaridad en el claustro de profesores.

26. Nos visita Joserra, joven sevillano que está este curso viviendo en la comunidad de Almánjara de Granada. Comparte dos días con nosotros para conocer la vida de la comunidad escolapia en Vitoria-Gasteiz.

28. Adelantándose al inicio oficial de la campaña, primer cine solidario, organizado en esta ocasión por los Aurreko I.

## Papiro 209: de la mano con el Señor

28. Los grupos de catecumenado tienen un encuentro con Fernando Otaduy, vicario de la diócesis de Vitoria, sobre la oración.

28. El grupo de Aurreko II participa en el concurso organizado por Manos Unidas "Tu punto de vista puede cambiar el mundo". Tras informarse sobre varios temas, han realizado un clipmetraje para el concurso.

### MARZO 2014

1. Organizado por el AMPA un gran número de familias, alumnos y monitores del colegio participan en el desfile de Carnaval de la ciudad. Este año el tema elegido es "el Zorro".

4. Encuentro de misión compartida con la comunidad, celebramos la eucaristía y compartimos la cena.

5. Miércoles de ceniza e inicio de la cuaresma. Esta semana tienen todas las clases del colegio sus celebraciones en la capilla.



Celebración con Educación Infantil



Oinarinak bajando de Zaldiaran

8. Encuentro de fraternidades escolapias en Bilbao.

9. Salida de los grupos de Oinarinak a Zaldiaran.

9. Nueva celebración con las familias de Tipi-tapa. En esta ocasión está centrada en el inicio de la cuaresma. Al final compartimos un pequeño aperitivo.



Aukera en "One million rising"

9. Los jóvenes de Aukera con sus educadoras participan en la iniciativa "One million rising", a favor de la igualdad y en contra de la violencia de género. El acto final fue un baile para "romper las cadenas" (brake the chain) que atan a mujeres y niñas de todo el mundo.

9-16. El grupo de Cate 3 tiene su semana de vida en común en la "residencia" del colegio. Una experiencia intensa en la vida de grupo y en el itinerario del catecumenado.

10. Empieza la campaña solidaria 2014, "Estamos por ti, educamos contigo". Los Xti, superhéroes y superheroínas, nos visitan para pedir nuestra ayuda y colaboración en favor de los "trastéveres" del mundo, especialmente de Venezuela. Durante la semana empiezan las actividades en las clases, la merienda solidaria en Infantil que se realiza todos los miércoles durante la campaña, el pintxopote solidario de los jueves,...



Uno de los Xti dialogando con alumnos de primaria



En la merienda solidaria de Educación Infantil

12. Antonio retoma su labor de capellanía con la comunidad de las escolapias. A partir de hoy va tres días a la semana a celebrar la eucaristía con ellas.

13. Un buen número de alumnos de 4º de ESO participan en "Ereintza", actividad diocesana de oración en este tiempo de cuaresma, que se realiza en la parroquia de san Andrés.



Desde nuestras raíces escolapias

14-16. El grupo de Discer con sus monitores y Nekane participa en el encuentro "Desde nuestras raíces escolapias" en Peralta de la Sal. Un fin de semana intenso para conocer mejor a Calasanz, plantearse la vocación escolapia y convivir con el resto de jóvenes procedentes de Bilbao, Tolosa, Pamplona, Sevilla y Zaragoza.

15. Georges, Antonio e Israel participan en la asamblea de escolapios religiosos que se celebra en Zaragoza.

15. Los grupos de Aurreko organizan este sábado, y los dos siguientes, un "pintxopote" el sábado a la mañana en el colegio para conseguir fondos para la campaña.

15-16. Natxo y Eba acuden a Vigo para presentar nuestro planteamiento de procesos pastorales en la parroquia de los dominicos de aquella ciudad.

18-21. La clase de 1º de ESO A tiene sus primeras convivencias en Barria. Unos días primaverales para acercarse más a Jesús y a los compañeros/as de clase.



1º ESO A de convivencias

## *Papiro 209: de la mano con el Señor*

19. "Jornada de puertas abiertas" del Aula de Aprendizaje de Tareas; en ella familias y personal de orientación de otros centros pudieron conocer su fundamento y funcionamiento, así como la orientación de nuestro segundo ciclo a la jardinería.

21. El grupo de Cate 3 tiene una reunión especial: con Gloria como guía hacen una "visita turística" por diferentes realidades de la Iglesia de Vitoria.

21. Encuentro de ministros/as de la provincia de Emaús en Zaragoza.

22. Encuentro de agentes de pastoral en Zaragoza. Más de 80 personas de todas las presencias de Emaús nos juntamos para reflexionar en torno a tres temas: nuestro contexto eclesial, social y escolapio; el movimiento Calasanz y la formación de los agentes de pastoral. Este último tema es dinamizado por Jon Calleja.

23. Salida de los grupos de Koskorak y Kaskondoak a Ocón. Comparten la salida con ellos un grupo de niños de su edad del barrio de Adurza.

25. Antonio nos presenta a las dos comunidades y a algún integrante del grupo de Discer la realidad de Chile y del trabajo de los escolapios en aquel país.

25-28. Convivencias de 1º ESO B. Esta semana, y a diferencia de la anterior, con tiempo invernal y nieve. Pero, eso sí, con muchas ganas e ilusión.

28. Se celebra en las oficinas principales la I. Jornada TIC de la Provincia de Emaús. La jornada ha comenzado con la ponencia de Mikel Agirregabiria, responsable de Innovación Educativa en la administración vasca. A continuación se han presentado tres experiencias educativas en el ámbito de las TIC.

28-30. Laura acude a Barcelona para participar en la asamblea de FIARE.

28-30. Retiro de Cate 2 en las clarisas de Oñati.

31. En la semana final de la campaña solidaria, además de continuar con diferentes actividades de sensibilización, la merienda solidaria en Infantil y el pintxopote de los jueves, se realizan numerosas actividades:

- Nekane, Noelia, Maider y Oier presentan la realidad de los "trastéveres" venezolanos en las clases del colegio.
- También nos visita Ismelda, quien habla de Venezuela a los más pequeños del colegio hasta 2º EP.
- Talleres en 3º y 4º de Primaria donde se realizan manualidades que se venderán en el Rastrillo del viernes.
- Los alumnos de 3º de ESO con el apoyo de algunos monitores organizan varios talleres relacionados con la campaña de solidaridad para los alumnos de Educación Infantil.
- Los alumnos de 1º y 2º de Primaria con el apoyo de varios padres y madres realizan galletas que se venderán en el Rastrillo del viernes.
- Recogida de juguetes y libros para su venta en el Rastrillo.
- El viernes 4, el festival Amuká pone punto final a la campaña. A las 5, en el patio cubierto se ponen a la venta en el Rastrillo, los libros y juguetes, así como la comida aportada por las familias. A las 7, se celebra el bingo donde se sortean los premios que se han ido consiguiendo gracias a las donaciones de comercios, restaurantes, particulares,...



En los talleres en Educación Infantil preparados por los de 3º de ESO



Haciendo galletas para el Rastrillo



Cate 2 en el Amuká

## ABRIL 2014

3. El grupo de Aurreko II han asistido a la entrega de premios del concurso "Tu punto de vista puede cambiar el mundo" que organiza Manos Unidas. El clipmetraje que realizaron durante el primer trimestre del curso ha sido premiado en la categoría "clipmetraje más comentado" del País Vasco. El tema del video era la desigualdad alimentaria entre Norte y Sur. Este es el segundo año que recibimos un premio por la participación en este concurso. ¡Felicidades a todo el grupo!



Aurreko II en la entrega de premios en Bilbao

5-6. Ortizadar eguna en el colegio de La Compasión en Pamplona. Actividad provincial de los grupos de 1º de ESO del movimiento Calasanz.

5-6. El grupo de Oinarinak II del movimiento Calasanz realiza una salida de fin de semana en Irañeta.

5. Los jóvenes de Aukera acuden a Bilbao para participar en el Rastrillo de aquella ciudad y compartir la jornada con sus compañeros de Bilbao.

# DE LA MANO CON EL SEÑOR

Presentamos unos cuantos artículos con esta clave: vamos, queremos ir, de la mano con el Señor en cada una de nuestras vidas, en cada uno de nuestros grupos y comunidades, en cada uno de nuestros proyectos. Queremos que nuestra vida sea una oración: "Contigo, Señor, de la mano".

## Somos caminantes de Emaús

Una oración para comenzar

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Encontrarme con personas distintas con las que caminar y dejarme inundar por sus realidades, dejar que broten en mí los sentimientos que sé que serán en muchos momentos contradictorios.



+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Lanzarme a la tarea de formarme para cometer el menor número de errores en el trato, en mi forma de hablar, en mis gestos y actitudes, para no dañar a ninguna de esas personas con las que me gustaría caminar.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Y empezar la aventura maravillosa de conocer historias concretas, compañeros que ven la vida de forma distinta a como yo la veo. Empaparme de sus sentimientos, escuchar, contemplar y dialogar.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Adherirme a sus luchas, solidarizarme con sus ilusiones, compartir sus sueños y sinsabores. Subir cuestas empinadas y pasar baches pero con ellos y ellas de la mano.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Formando grupo, elaborando proyectos, porque no quiero caminar solo. Quiero caminar con otros hermanos y hermanas que sienten lo mismo que yo y andar el sendero unidos, aunque vayamos más despacio pero llegar, a donde lleguemos, juntos.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Dejarme evangelizar por quienes voy a encontrar en mi andadura. Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús. Compartir el pan, el vino y la vida, el trabajo, el sudor y la alegría, la fiesta y el llanto. Sentir mi corazón ardiendo mientras comparto lo que soy y tengo y miro la historia de cada persona como Dios la mira: con inmensa ternura.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Y descubrir en cada rostro, en cada mirada, al caminante... al Señor de la Vida.



Una de las tres tandas de retiro de la Fraternidad de Emaús, concretamente en Lardero (9 febrero 2014).

## La oración es el punto de apoyo

### Apuntes sobre la oración



Convivencias 2 ESO A: gran oportunidad de encuentro con el Señor

Benito Forcano

Dame un punto de apoyo y moveré el mundo. Todos conocéis al autor de la frase. No vamos a hablar sobre él. Vamos por otra onda.

Con frecuencia se buscan apoyos, columnas, puntos de referencia para apoyar el proyecto o la construcción que queremos conseguir.

Primero lo que hay que tener claro es el proyecto a realizar, y luego los medios más adecuados para conseguirlo. Así podemos caminar con un ritmo u otro, y llegar al puerto

deseado. Si conocemos y tenemos claro el lugar a donde llegar, con facilidad encontraremos los caminos que nos llevan a él.

Vamos a hacer unas pinceladas sobre la oración. Yo diría que no hacen falta definiciones. Cada persona tiene unas características propias que la identifican, y cada uno tiene su propia forma de hacer oración. Es cierto que existen oraciones fijas que nos han enseñado y tienen su valor, o lo han tenido. Pero actualmente parece que cada uno emplea su propio método de oración.

Nosotros queremos conseguir unidad completa, lo más perfecta posible, en la persona humana, alumnos/as, padres, amigos, y por eso empleamos todos los elementos que nos ayudan a este proyecto.

"ORA ET LABORA", REZA Y TRABAJA. No se podría hallar mejor síntesis para la vida cristiana, para encontrar sentido a nuestra vida. Ciertamente ha pasado mucho tiempo desde la época de San Benito, pero hoy sigue siendo tan necesario como entonces, el conjugar el trabajo, ocupaciones, cumbres, retiros, reuniones, con la oración.

Hoy nos comen las prisas, la rapidez, lo inmediato, los atropellos, y no damos espacio para unos momentos de paz, de sosiego, de equilibrio, de convivencia, de compartir, de oración.

Es diferente hablar con Dios que pensar en Dios. Siempre que se piensa en alguien, ese alguien está ausente. Pensar en alguien es hacerlo presente mediante una combinación de recuerdos e imágenes.

Pero si ese alguien se hace de pronto presente, ya no se piensa en él, sino que se establece una corriente dialógica, no necesariamente con palabras, en el caso de Dios.

Cuando dos personas previamente conocidas y amadas -Dios y yo- se hacen mutuamente presentes, se establece una corriente circular de dar y recibir, amar y sentirse amado, en una función simultánea y alternativa de agente y paciente.

Es un círculo vital de denso movimiento que se consume en la máxima quietud. En este diálogo, no necesariamente de palabras, se cruzan dos interioridades en una proyección nunca identificante, siempre unificante.

Se trata de un intercambio afectuoso en el que sabemos que se nos ama y amamos. "Estar" con Él, tratar, mirar, sentirse recíprocamente presente, ... serían algunos verbos que nos aproximarían a lo que es la esencia de la oración.

Todos los intentos, todas las expresiones, más o menos felices, para describir este trato de amistad, se reducen a esta expresión: "estás conmigo".

Tú me sondeas y me conoces. Tú me compenetras, me envuelves, me amas. Tú me inundas, me circundas y me transfiguradas. Estás conmigo. En Ti existo, me muevo y soy. Eres la esencia de mi existencia, fundamento fundante de mi ser. No puedo evadirme de tu presencia. Adondequiera que yo vaya, Tú estás conmigo.

Si en cualquier circunstancia, en cualquier avatar de mi existencia llevo abierta dentro de mí la llave de la alegría, ya nos hemos encontrado con el sentido de la vida que con tanto afán buscamos y del que carece gran parte de la humanidad.

No hay otra manera de forjar una gran amistad divina sino con un trato frecuente y profundo. Una viva experiencia de Dios para convertirme en un verdadero amigo e hijo de Dios.

## *Papiro 209: de la mano con el Señor*

En cualquier recodo del camino esperan al hombre asechanzas y trampas. Necesita refugios donde guarecerse. Ha aprendido a no confiar en los poderosos de la tierra,... Sólo salvan el poder y cariño de Dios. La confianza y seguridad se transforman en el gozo de vivir. He ahí el sentido de la vida.

En este diálogo con Dios, (y yo diría con los hermanos) se consigue un equilibrio, una paz, un convivir, que dan opción por el gusto de vivir, por el gusto de sentirse y hacer felices a los demás, es el punto de apoyo para mover el mundo. Debemos recuperarlo con urgencia.

La sociedad moderna tiende a satisfacer virtualmente todas las necesidades, salvo una: La del sentido de la vida. Por eso, el hombre de hoy corre el peligro de caer en el vacío existencial, que trae como consecuencia, muchas veces, la adicción a las drogas y los alucinógenos, como también el alcoholismo.

Por eso es urgente establecer, recuperar esta sintonía oracional para que renazca la alegría de vivir, y para encontrar el sentido de la vida. Es la sed de Dios: una nostalgia que la Biblia describe gráficamente comparándola con los ciervos rumiantes que, después de recorrer abruptas montañas y encaramarse en los riscos más altos, descienden, devorados por la sed, en busca de las frescas aguas de los torrentes. Así es la sed de Dios: una sensación general de carácter afectivo cuajada de nostalgia, anhelo, atracción y seducción.

La nostalgia de Dios es como una fuerza de profundidad, siempre inquieta y siempre inquietante, buscando un centro de gravedad donde poder equilibrarme, ajustarme y descansar.

Los fenómenos trágicos que agitan el corazón humano, como la insatisfacción en toda su grandeza y amplitud, el no saber para qué estamos en este mundo, el tedio de la vida, el vacío existencial, el desencanto general,..., no son otra cosa que ecos lejanos de la nostalgia de Dios.

Dios no es una idea abstracta, una teoría, ni siquiera teología. Dios es Alguien, una persona, y a una persona se le conoce en el trato personal, en la fe, en el amor, en una intimidad en que no se intercambian palabras, sino interioridades. Una intimidad en la que se establece una corriente atencional y afectiva con un Tú, de tal manera que todas mis energías unitivas se centran y se concentran en un Tú.

Una cosa es la palabra de Dios y otra es Dios mismo. Una es la palabra amor y otra cosa es el amor. Llevamos en la mente la idea universal de que el fuego quema; pero otra cosa es meter la mano en el fuego y saber por experiencia qué significa que el fuego quema.

**CON URGENCIA SE NECESITA EL PUNTO DE APOYO, DE LA COMUNICACIÓN CON DIOS Y LOS HERMANOS, para el cambiar el mundo, cambiando nuestro corazón, y consiguiendo que somos hermanos, que caminan juntos hacia un puerto común para todos.**



La tanda de retiro de la Fraternidad en Andalucía, en Loja el 16 de febrero de 2014

## **Animación litúrgica desde Xirmendu**

### **Una encomienda de la Comunidad cristiana escolapia**

Comunidad Xirmendu

Este comienzo de curso el consejo local se puso en contacto con la comunidad de Xirmendu para plantearnos dar el relevo a la comunidad de Trinidad en la encomienda de la animación litúrgica. Después de hablarlo en la comunidad decidimos aceptar este servicio a la Fraternidad.

Tuvimos una reunión con la comunidad de Trinidad y nos contaron cómo habían venido trabajando la encomienda durante los últimos años. A partir de ese momento nos responsabilizamos de las tareas más inmediatas, que tienen que ver con facilitar a las comunidades la preparación de la eucaristía de los sábados.

Además de esta labor, Trinidad nos comentó la necesidad de animar de manera especial los tiempos litúrgicos del año, con algunas propuestas más especiales que añinen a las comunidades a vivir cada tiempo de una manera más significativa. Comenzamos con una propuesta para el tiempo de adviento y ahora que comienza la cuaresma hemos diseñado también una propuesta sencilla para la oración de las comunidades y para la eucaristía semanal.

Nos parecía importante dar continuidad a la dinámica de trabajo iniciada por Trinidad, manteniendo algo que ya funcionaba. A partir de aquí queremos añadir nuevas propuestas que puedan enriquecer la dimensión celebrativa de nuestras comunidades.

Actualmente estamos en contacto con el Consejo Local para ver propuestas que nos ayuden a vivir con mayor profundidad la misa de los sábados. De la misma manera que durante la semana tenemos nos encontramos con nuestros hermanos y hermanas en la reunión de la pequeña comunidad, el sábado es el momento de encontrarnos con nuestros hermanos y hermanas de la comunidad grande, momento de verles y de encontrarnos juntos con Aita. Para que podamos vivir ese encuentro de una manera más significativa, queremos poner en marcha pequeñas iniciativas. Por un lado, ver maneras de hacerla más participativa, a través de los cantos, las fórmulas de respuesta, las lecturas, la preparación de las diferentes partes, posibles dinámicas sencillas, etc. Por otro lado, facilitar que lleguemos al sábado con "los deberes hechos", sabiendo de qué nos van a hablar las lecturas. Para ello haremos alguna propuesta para la oración semanal de las pequeñas comunidades.

En esta línea en las próximas semanas iremos poniendo en marcha algunas pequeñas propuestas para contribuir a animar nuestras celebraciones.



Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia en el encuentro de Fraternidades (8 marzo 2014)

## Orar cada mañana también en el aula

### Una práctica educativa

Carlos Ibarrondo

“Porque donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo con ellos.”

¡Qué menos que en el cole queramos que Jesús sea nuestro compañero especial en todo momento! Pero eso al empezar nuestra jornada, desde los más pequeños hasta los más mayores de 4º de ESO, nos ponemos en presencia de Dios, momentos, minutos que nos sirven para reflexionar sobre nuestro ser cristiano. Pero sobre todo nos sirve para encontrarnos con el Dios de Jesús cara a cara.

Cuántas veces decimos que uno de los peligros del cristiano de hoy en día es que la dinámica en que se haya metido le impide parar, darse unos minutos para la contemplación y la escucha. Es por esto que en el cole, desde las edades más pequeñas, trabajamos en nuestros alumnos y alumnas la capacidad de contemplación, y el sentimiento de gratitud que surge de ese encuentro con el Dios Padre que tanto nos ama.

Esta educación en la oración ha de ser un ejercicio global. Es decir sabemos que no puede ser restringido a las clases de religión o a los muchos momentos de pastoral que podemos tener en el cole (misas, convivencias,...). Ha de ser, y de hecho es, una actividad asumida por todos los educadores del colegio. Da lo mismo en qué asignatura estemos, siempre los primeros minutos de la jornada son para dedicarlos a la oración.

Esta oración va variando desde infantil a secundaria, siempre atendiendo a las edades de los alumnos y alumnas, y centrándonos en los tiempos en que nos encontramos. Por eso varía dependiendo de los tiempos litúrgicos, semanas especiales y campañas. También es una oración dinámica. Son varios los recursos con los que contamos para llevar a cabo esta oración; canciones, oraciones tradicionales, lecturas reflexivas, fábulas,... Así como múltiples las dinámicas de oración: dibujos, imágenes, videos, canciones, ordenadores,...

Podemos destacar también, los rincones que tenemos en todas las clases de infantil y primaria destinado a la oración "Otoitz txokoa". Lugar de la clase que dedicamos a Jesús, Calasanz y los distintos mensajes de motivación de las campañas y los lemas escolapios de cada curso.

Rincón de la clase que nos indica, a simple vista, que este colegio, nuestro cole, dedica un lugar y momento especial a Dios que tanto nos ama. No queremos, ni podemos separarnos en ningún momento de Aita.

Y queremos que nuestros alumnos aprendan a relacionarse con Él de una manera viva, enriquecedora y pedagógica. Que la oración sea vivida por nuestros alumnos y alumnas como algo natural e inherente a todo cristiano.

Así pues, tenemos en el cole un lugar más de oración que sumamos a los numerosos lugares y momentos que tenemos; capillas, campamentos, convivencias, caserío,...

De tal manera que podemos decir que nuestro cole es un centro de pastoral abierto a todos nuestros alumnos y familias.



## Iniciar a nuestros niños y niñas en la oración

Una encomienda ministerial al equipo Ereinbide

Patricia Saiz



EREINBIDE, como Ministerio de Iniciación Cristiana de los niños y niñas de la Comunidad Cristiana Escolapia, dirige todos sus esfuerzos a sembrar, a compartir acciones y dinámicas que les ayuden a experimentar las diferentes dimensiones de la fe. Esta etapa de iniciación cristiana se basa en el conocimiento intuitivo y experimental de Dios. Los niños y niñas perciben que Dios está presente en su vida. Nuestra tarea como sembradores es estimular, alentar y favorecer sentimientos, actitudes y experiencias que les preparen para sentir a un Dios cercano.

¿Y cuál es el pilar fundamental de nuestra relación con Dios? La oración. Por eso es importante iniciar a nuestros

niños y niñas en la Oración desde la infancia. Iniciarles en la oración en todos aquellos ambientes donde ellos compartan vida: en familia, en el cole, en el grupo de cate, en nuestros retiros, en los ejercicios de la Fraternidad... A veces podemos caer en la trampa de pensar que son muy pequeños, que no son capaces, que es aburrido,... nada más lejos de la realidad. Se trata de sembrar y sembrar... y con el tiempo, con ayuda de Dios, ver los frutos.

Igual que nos pasa a los adultos, rezar requiere "entrenamiento" Y "perseverancia. Con el tiempo cada uno hemos ido descubriendo nuestra propia forma de hablar con Dios. Nuestra labor, como padres, madres, profesores/as, monitores/as o catequistas, es dar la oportunidad a los niños y niñas de encontrar su forma de hablar con Dios, la oportunidad de descubrir el gozo de la oración. Los niños/as tiene que poder sentir la alegría de dirigirse a Dios, de hablarle y escucharle.

Pero nadie dijo que fuese tarea fácil. Educar en la interioridad supone un largo camino de siembra. Los niños y niñas necesitarán orar muchas veces, y de muchas formas diferentes hasta conseguir hacerlo con naturalidad. Y aquí los adultos tenemos un papel importante. Lo primero es darse cuenta que si queremos que nuestros niños/as recen, deben vernos orar a nosotros/as. Los niños y niñas repiten los gestos, palabras y actitudes de sus adultos de referencia. Todos somos responsables de su "entrenamiento" en la oración. ¿Cómo hacerlo?

Lo primero es recordar nuestra propia experiencia de oración de adultos; sabemos que para tener una buena experiencia de oración el ambiente es importante. Para los niños/as lo es aún más. Es importante que el niño o niña se sienta "como en casa", que se sienta entre personas de confianza, entre amigos. También es importante la ambientación; la cruz, una vela, música suave,... ayudarán al niño o la niña a centrarse, a situarse, a sentir que Dios, al que no puede ver o tocar, está con él; a saber que si le habla, Dios le escuchará; que si le escucha, Dios le hablará.

Para que las experiencias de oración de nuestros niños y niñas sean unas experiencias gratificantes que fundamenten su "futura" oración de adultos, debemos proponerles muchas formas distintas de oración. La creatividad no tiene límites y debemos ponerla en funcionamiento. La oración no implica siempre silencio. Al contrario; cantar, aplaudir, saltar, hablar, gestos, abrazos, símbolos... todo ayuda al nuestros niños/as a expresar su fe, a relacionarse con Dios. Debemos enseñarles a rezar solos, en grupo, en familia,...

Los niños/as tiene que aprender a pedir perdón a Dios, a pedirle ayuda, a pedir por los que lo están pasando mal, a dar las gracias a Dios, a ofrecerle su vida, ... de mil maneras diferentes. Deben acostumbrarse a leer las historias de la Biblia; a reconocer en ellas la Palabra de Dios que fundamente sus vidas. ¿Qué cuentos son los que quieren oír los niños/as? Los que se saben de memoria, los que saben cómo terminan, los que les son familiares; eso debemos conseguir con la Biblia; que se convierta en un libro de historias que quieran oír o leer, que les sirva para profundizar en su fe.

Por todo esto os animamos a seguir sembrando. Rezar con vuestros hijos/as, chavales, nietos/as, sobrinos/as, niños/as de vuestras comunidades. Proporcionarles espacios de oración: al levantarse, un "Te ofrezco, Aita, este nuevo día"; un "gracias, Aita" antes de comer; un "Ayúdame a seguirte mañana" antes de dormir,... y tantas y tantas otras ocasiones que se presentan a lo largo del día. Por nuestra parte, seguiremos sembrando en nuestras celebraciones, en las reuniones del grupo de cate, ofreciendo materiales para rezar en casa,... Y sembrar y sembrar...

## Colegio en clave de oración

Desde el equipo ministerial de "Fedetik federa"

Jorge Saiz



Rincón de oración en cada aula

La espiritualidad fue en Calasanz un elemento fundamental de su experiencia de Dios. Fue un hombre de oración y la tuvo muy presente en el proceso de discernimiento de su vocación. Cuando se preguntaba qué sería lo que Dios quería de él, en esta búsqueda la oración fue fundamental.

También transmitía esa importancia de la oración y su devoción a María a sus primeros colaboradores, como podemos ver en esta carta: *"Camine con santa simplicidad, enseñando las letras y el santo temor de Dios a los alumnos. Y procure imprimir en todos la devoción a la Santísima Virgen, adquiriéndola antes usted. Que*

*experimentará grandes efectos, particularmente en los momentos de tentación"*. (Epistolario... carta 1928).

Calasanz tenía claro que una verdadera educación en la Fe no se puede dar sin una relación personal con Dios. *"Si desde la infancia el niño es imbuido diligentemente en la piedad y en las letras puede preverse con seguridad un feliz transcurso de toda su vida"* Calasanz, año 1621.

Y además estaba convencido de la capacidad del niño para esta relación. Así les dijo a sus discípulos: *"dejad que los niños se acerquen a mí"* Mc 10,14

Como colegio escolapio tenemos como centro de nuestra actividad la educación en la Fe: es esencia y da sentido a toda nuestra existencia de nuestra labor educativa.

Como dijo Juan Pablo II, *"educar en la oración es introducir progresivamente al niño al descubrimiento de Dios y al coloquio personal con él"*, poner a Dios en medio de su historia, en los acontecimientos, en las personas,... en todo y en todos. Este es el objetivo principal de la oración en el colegio: Ayudar a los alumnos y alumnas a ser conscientes de la presencia de Dios en sus vidas.

Para esto es importante la vivencia en comunidad, en la clase o en los grupos del Movimiento Calasanz, ya que *"Donde haya dos o más reunidos en mi nombre allí estoy yo en medio de ellos"*. Mt 18,20.

Y es en ese entorno donde vamos iniciándoles a la escucha de la palabra de Dios, a la interiorización de la palabra, a hacerse preguntas que les interpelen desde dentro (¿qué me pide Jesús?...), a conocer y rezar distintos tipos de oraciones (petición, acción de gracias, alabanza,...), acompañándonos siempre de canciones, vídeos y sencillas oraciones que nos facilitan e intensifican la experiencia de oración.

Nuestras clases están también ambientadas de manera que nos ayuden a centrarnos en la oración:

- En todas las clases tenemos un crucifijo, además de otros elementos como la figura de la Virgen, la figura de San José de Calasanz,...
- También, tanto en Infantil como en Primaria, hay un Rincón de Oración - Otoitz Txokoa, con posters, imágenes... que nos centran en los momentos litúrgicos o acontecimientos importantes de la Iglesia.

Por las mañanas, en todas las clases del colegio dedicamos el primer momento del día a tener un rato de oración; darle los buenos días, situarnos en la presencia del Señor que nos acompaña durante el día.

Es muy importante la vivencia intensa de los tiempos litúrgicos, donde experimentar la presencia de Dios... A lo largo del curso tenemos, por lo menos, siete celebraciones o eucaristías en la capilla del cole.

También hay que destacar los momentos de oración en las salidas de clase y en las convivencias que se realizan a lo largo del año.

Pero, como en todos los aspectos de la educación de nuestros alumnos y alumnas, el colegio, las clases no son ni pueden ser un apartado estanco. Como hemos comentado antes el trabajo realizado en nuestros grupos del movimiento Calasanz son muy importantes para tener experiencias de oración desde una perspectiva diferente. Y por supuesto, el trabajo para nuestros niños y niñas de la comunidad básica: sus familias. La experiencia de fe, de oración que puedan tener en ellas es fundamental para su desarrollo espiritual.

## *Papiro 209: de la mano con el Señor*

En este apartado destacar el trabajo realizado por las familias de Misión Compartida: El "EducaFe", un material que se reparte a las familias en las reuniones de las clases del colegio y en el que se intentan recoger numerosas ideas que pueden ayudarles en la apasionante tarea de la educación en la fe de sus hijos e hijas.

Para terminar, un texto del Evangelio de san Mateo (11, 25-26): *"En aquella ocasión tomó la palabra Jesús y dijo: "¡Te doy gracias, Padre, Señor de cielo y tierra! Porque, has ocultado estas cosas a sabios e inteligentes y se las has revelado a los pequeños e ignorantes. Sí, Padre, ésta ha sido tu elección."*

¡Estamos convencidos que nuestros alumnos y alumnas, y también todos nosotros y nosotras, estamos en ese grupo de elegidos del Padre!



Una celebración en horario lectivo (arriba) y en horario extracadémico (abajo)



## **Lekun-etxea, importante en nuestro crecimiento**

**¿Quién duda del valor del caserío para estar cerca de Jesús?**

Iñaki Vélez

Recogiendo algunas frases, "se hace camino al andar...", pasito a pasito..., el hábito hace al monje... Habrá más frases, canciones, todas nos van marcando las formas de hacer el camino; pero no voy a hablar de frases, pasos, procesos, ¿o sí?

VOY A EMPEZAR HABLANDO DE UN LUGAR, y será fácil que cada uno de los que leamos este artículo, enseguida digamos... "yo también estuve allí, o a mí también me pasó..."

Todo empezó con una excursión en 3º de primaria, o hace muchos años en 2º de EGB. Después de pasar un día fantástico, maravilloso, y antes de cenar, hacíamos una visita a la CA-PILLA, en ese rato nos dejábamos guiar por las canciones, la tranquilidad, el rato, el momento de dedicar a Jesús unos minutos del día. Por supuesto que sabíamos lo que era rezar, lo habíamos hecho en el cole, en casa...; pero ese lugar especial, lo empezábamos a conocer en ese momento.



El caserío, sus alrededores, y su capilla nos han ido dando la posibilidad de encontrar a Jesús en los diferentes momentos de nuestra vida...

En primaria, en diferentes ocasiones, hemos tenido nuestros ratos para orar, con los amigos, con nuestras familias y con nuestros profesores y profesoras.

En los campamentos, además de las oraciones de cada noche, dedicábamos un momento más especial para nuestra eucaristía de grupo.

En las convivencias, desde por la mañana teníamos la puerta de la capilla abierta para rezar y hablar con Dios, Jesús, María, o simplemente para escuchar. Desde las de la ESO/EGB o BACHILLERATO/BUP/COU, hemos ido teniendo nuestros ratos personales para poder acercarnos a AITA.

Al acabar el cole, todo se acaba,....¡¡¡qué va!!! Estaban los grupos de UNII/ CATES, y seguíamos yendo a otros sitios, pero también al caserío con sus retiros, Pascuas...

Creciendo y creciendo hasta comunidades y con la misma idea, tener un momento diario de oración, de encuentro con el Padre para poder estar y contarle el día a día de nuestro caminar junto a El: pasos a comunidad, opciones definitivas, escolapios laicos, bautizos, comuniones, bodas...

La verdad es que no quería hablar de procesos, y sí de todos los momentos importantes que hemos ido pasando en el caserío, y en su capilla, y de cómo, en cada momento de nuestra vida, Jesús, Dios, Aita, nos ha ido escuchando, sugiriendo, sosteniendo, felicitando...

Si vemos nuestra trayectoria desde la primera vez que fuimos al caserío, es evidente que ese camino que empezó hace unos años (hace más para unos que para otros) ha dado sus frutos, y sigue dándonoslos.

El Padre ha estado guiando nuestros pasos mediante la oración, el rato personal...

Como alguien experto en oración decía hace muchos años: "todos los días un momento para Dios, creando una buena rutina, que nos lleve a tener algo cotidiano e interiorizado"

Por último, y para acabar, he extraído algunas frases de personas que han pasado por el caserío y su capilla:

- Me gusta porque tiene muchos sitios para jugar, a veces voy a misa, y porque hacemos cabañas y jugamos al fútbol.
- También hacemos una misa cantando y aprendiendo cosas nuevas.
- El Caserío y su capilla es testigo de VIDA, de miles y miles de vidas que han pasado en torno a él y seguirán pasando.
- "El caserío, Iturralde o Lekun-Etxea, esta casa es lugar de encuentro, de acogida, de tranquilidad.
- Tengo que destacar momentos en los que he sentido la presencia de Dios, momentos que siempre recuerdo y que se concretan en momentos puntuales de unas convivencias y Pascuas.
- Es lugar de desconexión para dejarnos llevar por el silencio, por el viento en el pinar, por el arroyo del Anboto y su manto blanco, y dejarnos abrazar por el Padre, por su hijo Jesús, y por María.
- Ir al caserío, salida de clase, convivencias, el grupo scout, grupos de pastoral, equipos de responsables, retiros... y siempre Lekun, en su casa, a su estilo, acogiéndonos, "beti prest y al servicio de Dios".

Esto es bueno, es referencia, es camino que hemos creado y nos enriquece; tenemos que seguir mimándolo.

## Oración continua

Una iniciativa muy escolapia contada desde Valencia

José L. VIGUER S. Colegio de la Malvarrosa.



Nos hacemos una gran pregunta, me hago una gran pregunta, "¿QUÉ ES ORAR?" A veces nos cuesta mucho entender que es orar, del mismo modo nos cuesta esforzarnos para acercarnos al Señor, nos falta experiencia de apertura, de saber cómo acogerlo, de saber esperarlo. Sin embargo El, quien más nos ama, está siempre esperándonos, y lo curioso es que no está lejos, está junto a nosotros.

Orar es substancialmente dar el sí en la gracia, es responder a la invitación del Señor, es un decir: "*Aquí estoy, Señor*".

Y en nuestro colegio de la Malvarrosa, esta experiencia oracional, se inició a principios de los años noventa. Comenzamos acompañando a los alumnos, tratando de propiciar un encuentro con Jesús, por medio de la oración. Dada su naturaleza pedagógica, se trata de un proceso, adaptado en todo, al ritmo de crecimiento y aprendizaje del niño.

Estoy convencido, que la educación de los niños y jóvenes no se limita sólo al aprendizaje de unos conocimientos; antes bien creo que comprende todas las dimensiones de la persona, sin olvidar la apertura a la trascendencia o dimensión cristiana que, junto al crecimiento personal y al desarrollo académico, caracterizan a nuestro Centro.

Así lo entendió S. José de Calasanz, que ya en 1600, comenzó la práctica de la oración continua con niños en las escuelas. Hoy, 400 años más tarde, hacemos lectura actualizada y adaptada de su experiencia, afirmando la validez y plena actualidad de sus intuiciones pedagógicas y pastorales para los niños y jóvenes de hoy.

¿Cómo la llevamos a cabo? Se realiza en grupos de 12-14 alumnos entre 6 y 12 años, que, acompañados por el tutor, se inician en la vida de oración y el trato con Jesús. Su periodicidad es quincenal, por espacio de unos 45 minutos.

El esquema del encuentro es: el profesor invita a los alumnos a prepararse para el encuentro con Jesús. Comenzamos por orar en silencio. Luego se lee la Palabra: la escuchan, la aprenden, se comenta, la aplican a su vida. Y después se hace oración en común, pidiendo al Señor o dándole gracias en voz alta.

Para ello se cuenta con un espacio propio, ambientado y especialmente diseñado para la experiencia. Es un lugar bien cuidado y apropiado para iniciar a los niños en la vida de oración.

La oración continua pretende propiciar en los niños, desde los más tiernos años, un encuentro con Dios en su vida, como lo hacía San José de Calasanz. Se trata de enseñar a orar en pequeños grupos y con una metodología propia.

Acompañamos, participamos y velamos por la buena realización de la Oración Continua. De este modo, todos nos enriquecemos haciendo nuestro el legado de nuestro padre Calasanz.



## Laicos y religiosos hoy

Lecturas de gran interés para profundizar en nuestra espiritualidad, vida y misión

Acaba de ser publicado un libro de gran interés para quienes seguimos a Jesús en comunidad compartida de laicos y religiosos: "Vida y misión compartidas; laicos y religiosos hoy".

Se trata de la obra de José M<sup>a</sup> Arnaiz, religioso marianista, con gran experiencia en su propia congregación y también en todo el mundo por el servicio que prestó como Secretario de Unión de Superiores Generales.

En doscientas páginas, de lectura sencilla, va desarrollando una excelente panorámica del recorrido que se ha ido llevando a cabo en la Iglesia en este aspecto. A la vez plantea un horizonte de vida y misión compartida con algunas indicaciones de los caminos que pueden llevar hasta allí. Con la clave de la "familia carismática" nos ofrece una reflexión que conviene conocer para aprovechar la potencialidad que encierra.

En estas páginas se levanta una voz para dar una buena noticia: la novedad de una nueva relación entre los religiosos y laicos llega con la vivencia de los carismas, porque los carismas son propiedad de todos.

Así, esta etapa permitirá que lleguen días de primavera, nuevas relaciones que llaman a las puertas de nuestros estilos de vida, de misión y de espiritualidad. Ello evitará que la vida religiosa sea autorreferencial, y conseguirá que la vida laical sea carismática, y ambas referenciales, abiertas y acogedoras. Así nacerán las familias carismáticas, que son el tema y el sujeto principal de este libro, en las que los institutos religiosos se conviertan en una de las ramas de un gran árbol, en ese árbol, ninguna rama puede pretender ser dueña del resto, ni tampoco el tronco o las raíces. Todos somos parte, compañeros, amigos, hermanos.

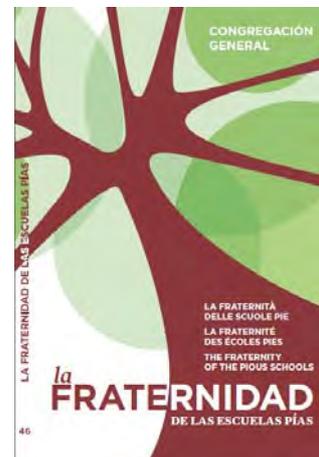
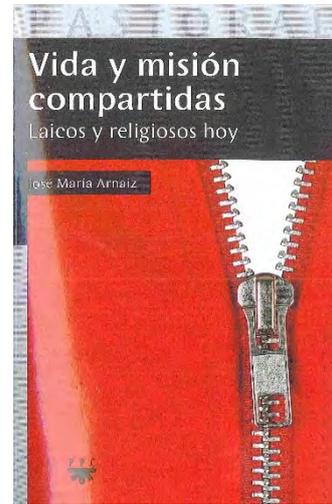
Este libro, junto con el cuadernillo de Antonio Botana de 2008, que presentamos al lado, son dos referencias para una fundamentación teológica, antropológica y eclesial de este camino que llevamos a cabo en nuestras comunidades religiosas, de la Fraternidad y en las presencias y Comunidades cristianas escolapias.

En este cuadernillo, además un recorrido por la situación actual, lanza algunas propuestas que conviene tener muy en cuenta en nuestra realidad escolapia: trabajar la eclesiología de comunión, recuperar el tesoro común, compartir la misión desde la clave del carisma, actualizar los carismas fundacionales, trabajar con nuevos iconos (quizá el de la familia nos puede ayudar),... Y para todo ello es preciso recuperar la centralidad del carisma, estar en actitud de refundación y

revitalización, clarificar las identidades del religioso y del laico desde la comunión, trabajar la pastoral vocacional, transmitir la actitud vocacional, llevar a cabo experiencias configuradoras, promover comunidades ministeriales, acompañar el compromiso, poner en marcha familias carismáticas,...

A estas lecturas tan importantes hemos de añadir los documentos fundamentales escolapios, que bien recordar:

1. El laicado en las Escuelas Pías (Capítulo General de 1997).
2. El carisma escolapio (Capítulo General de 1997).
3. Clarificación de la identidad del religioso y del laico escolapios (Congregación General de 1999).
4. Este directorio de la participación en las Escuelas Pías
5. La Fraternidad de las Escuelas Pías (Congregación General de 2011).
6. Participar en las Escuelas Pías (Secretariado General de integración carismática y misión compartida de 2012)
7. Constituciones y Reglas de las Escuelas Pías
8. Estatutos de los Demarcaciones
9. Documentos de las Fraternidades
10. Materiales de formación que se van elaborando.



## Misión compartida

### Reflexión panorámica de lo que supone compartir misión y carisma

En junio de 2011 la revista *Sal Terrae* publicó un número centrado en la misión compartida<sup>1</sup>. Hoy, en este PAPIRO queremos ahondar en nuestra espiritualidad y es bueno recordar aquel material mediante algunos apuntes de los aspectos más significativos que nos puedan animar a la lectura completa del texto.

Hablar de «misión compartida» es algo nuevo, por más que hoy aparezca en prácticamente todos los documentos producidos por los religiosos (y por los grupos de laicos organizados). Son varias las razones: desde la disminución de fuerzas en los institutos religiosos hasta el predominio de la eclesiología de comunión en nuestros días; desde el redescubrimiento del papel del laicado en la Iglesia hasta la toma de conciencia de que el instituto religioso no es el dueño exclusivo del carisma fundacional... El caso es que parece que este camino que hemos comenzado es imparable, si bien los ritmos y los acentos que se pueden establecer en él son muy variados.

Los institutos religiosos, desde el Concilio Vaticano II, y especialmente desde los años ochenta, han ido incorporando declaraciones sobre la «Misión Compartida». La exhortación apostólica postsinodal *Vita Consecrata*, de 1996, fue el primer texto del magisterio en que apareció dicha formulación: «Debido a las nuevas situaciones, no pocos institutos han llegado a la convicción de que su carisma puede ser compartido con los laicos. Estos son invitados, por tanto, a participar de manera más intensa en la espiritualidad y la misión del instituto mismo. En continuidad con las experiencias históricas de las diversas Órdenes seculares o Terceras Órdenes, se puede decir que se ha comenzado un nuevo capítulo, rico en esperanzas, en la historia de las relaciones entre las personas consagradas y el laicado»<sup>2</sup>.

Posteriormente (2007), la Congregación para la Educación Católica elaboró el documento titulado «Educar juntos en la escuela católica», donde se decía: «El poder compartir la misma misión educativa en la pluralidad de personas, de vocaciones y de estados de vida es, sin duda, un aspecto importante de la escuela católica... En esta óptica, una primera y preciosa aportación viene dada por la comunión entre laicos y consagrados en la escuela»<sup>3</sup>.

En nuestros días, la expresión ha sido reformulada y profundizada y suele hablarse ya de «compartir carisma y misión», particularmente en los institutos «de vida activa», sobre todo en los dedicados al campo educativo.

#### Los fundamentos eclesiológicos de la misión compartida<sup>4</sup>

En la base de la misión compartida se encuentra el redescubrimiento de la eclesiología de comunión desarrollada tras el Vaticano II: la Iglesia es, ante todo, una comunidad. Los elementos que nos unen a todos los cristianos son mucho más determinantes que los que nos diferencian. Nos une la vida, nos une la única misión evangelizadora, que cada cual realiza a partir de su vocación particular<sup>5</sup>.

Esta misión se realiza en una variedad de ministerios notable<sup>6</sup>, y en su base se encuentran carismas concretos que en ocasiones se han institucionalizado en institutos religiosos que contribuyen a la única misión de la Iglesia desde su propia lectura carismática. Históricamente, estos carismas han sido



<sup>1</sup> Sal Terrae. «Diversos carismas, el mismo Espíritu» (1 Cor 12,4) Misión compartida. Junio / 2011 (Tomo: 99/6- Nº: 1157)

<sup>2</sup> JUAN PABLO II, Exhortación apostólica *Vita Consecrata*, 54, [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_25031996\\_vita-consecrata\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_25031996_vita-consecrata_sp.html) (Consulta el 31 de marzo de 2011).

<sup>3</sup> CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, «Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos», 8 de septiembre de 2007, en línea, [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_catheduc\\_doc\\_20070908\\_educare-insieme\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_catheduc_doc_20070908_educare-insieme_sp.html) (Consulta el 6 de abril de 2011).

<sup>4</sup> Este apartado es un resumen del artículo de M. Junkal Guevara Llaguno, rjm y Diego M. Molina, sj

<sup>5</sup> Son muchos los textos del Concilio Vaticano II que insisten en este punto. Cf. LG 5; LG 31, así como el Decreto *Apostolicam Actuositatem* sobre el apostolado de los laicos.

<sup>6</sup> Así, *Apostolicam Actuositatem* 2: «En la Iglesia hay variedad de ministerios, pero unidad de misión».

vividos por los religiosos que pertenecían al instituto, pero muy pronto también fueron recibidos y asumidos por otros fieles de la Iglesia (ya fueran laicos o ministros ordenados) que vivían su espiritualidad cristiana desde ese mismo carisma.

Esta eclesiología de comunión ha generado una dinámica que está reformulando la teología del laicado y, por otro lado, hace replantearse a los institutos la relación entre el carisma fundacional<sup>7</sup> y el proyecto fundacional<sup>8</sup>.



### 1. Compartir la misión como colaboración

Hasta el Concilio Vaticano II, es común la visión de que los institutos religiosos son los portadores, manifestadores y garantes del carisma dado al fundador<sup>9</sup>.

Los institutos de vida consagrada sintieron entonces la llamada a abrir el carisma que ellos encarnaban a aquellos cristianos que sintonizaran y leyeran su vida de seguimiento de Cristo en la clave en que lo habían hecho los fundadores. Los institutos empezaron a hablar entonces de colaboradores, familia, cooperadores...<sup>10</sup>; grupos más o menos organizados, o laicos individuales, que se reunían en torno al instituto garante del carisma, para contribuir al desarrollo de la misión del mismo.

En aquellos momentos el instituto permanecía todavía como expresión de la lectura privilegiada, o incluso única, del carisma. Se empezaba a hablar de «compartir misión», pero en un contexto en el que se entendía que la misión era la del instituto surgido como expresión genuina de la gracia carismática fundacional. Los laicos podían, en el marco de la misión del instituto, de la que eran meros colaboradores, encontrar una manera de encarnar su propia vida cristiana<sup>11</sup>.

### 2. Compartir la misión como «Misión compartida»

Ahora bien, el desarrollo de la teología del laicado y especialmente la existencia de laicos más comprometidos abrió una nueva dimensión que implicaba caminar juntos en la vivencia del mismo carisma<sup>12</sup>.

<sup>7</sup> El documento *Mutuae relationes*, sobre criterios pastorales para la relación entre obispos y religiosos, de 1978, define el carisma fundacional como «carisma mismo de los fundadores, que se revela como una experiencia del Espíritu transmitida a los propios discípulos para ser por ellos vivida, custodiada, profundizada y desarrollada constantemente en sintonía con el Cuerpo de Cristo en crecimiento perenne. Lleva consigo un estilo particular de santificación y apostolado que va creando una tradición típica cuyos elementos objetivos pueden ser fácilmente individuados (n. 11); en línea, [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccsclife/documents/rc\\_con\\_ccsclife\\_doc\\_14051978\\_mutuae-relationes\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccsclife/documents/rc_con_ccsclife_doc_14051978_mutuae-relationes_sp.html) (Consulta el 2 de abril de 2011).

<sup>8</sup> Es la respuesta histórica que el/la fundador/a ha dado al carisma fundacional (normalmente suele ser un instituto religioso).

<sup>9</sup> Desde los primeros días del instituto hasta 1950, aproximadamente, los Hermanos de las Escuelas Cristianas vivieron la asociación lasaliana para la misión con la ayuda mínima de seglares (literalmente). El modelo de asociación era el modelo de Escuela de los Hermanos, esto es, seglares que ayudaban a los Hermanos a llevar la escuela de los Hermanos. El lenguaje de los documentos del Capítulo General de 1946 indica que, cuando lo exigieran necesidades urgentes e inmediatas, los Hermanos podrían emplear maestros (no maestras) seglares, pero, como mucho, su presencia era tolerada»: J. JOHNSTON, «Asociación lasaliana para la misión: 1679–2007. Una reflexión personal sobre un relato que continúa», 6; en línea, [http://www.lasalle.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=160&Itemid=36&lang=es](http://www.lasalle.org/index.php?option=com_content&view=article&id=160&Itemid=36&lang=es) (Consulta el 31 de marzo de 2011).

<sup>10</sup> Así, por ejemplo: «Personas que de alguna manera cooperan en una Obra escolapia; en línea abierta y positiva con la misión escolapia, humanamente estimulantes y educativamente eficaces» (LXV Capítulo General de las Escuelas Pías (2004), «Directorio y orientaciones para la formación del laicado», 49; en línea, <http://www.scolopi.org/esp/biblioteca/doc/laicadoescolapioSPA.pdf> (Consulta el 6 de abril de 2011).

<sup>11</sup> «Somos conscientes de que el primer lugar en que debemos compartir la misión es la misma comunidad. Junto a ello, optamos por compartir nuestra misión con los laicos y con la familia trinitaria, es decir, por un nuevo estilo en nuestra manera de trabajar en el que los laicos vayan asumiendo mayores responsabilidades y en el que trabajemos conjuntamente en familia» (Orden de la Santísima Trinidad – Provincia del Espíritu Santo, Programación Provincial 2006-2009).

<sup>12</sup> HNO. A. JACQ, «Hermanos y seglares asociados para una misma misión»: en línea, [http://www.lasalle.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=160&Itemid=35&lang=es](http://www.lasalle.org/index.php?option=com_content&view=article&id=160&Itemid=35&lang=es) (Consulta el 31 de marzo de 2011).

Se hablaba ya de vocación cristiana, de identificación carismática y de vinculación jurídica con el proyecto fundacional. Es más que colaboración, es "misión compartida" que nace y se consolida en el marco de una experiencia vocacional con una serie de notas distintivas:

- Entraña un compromiso explícito con la misión del instituto.
- Presupone un conocimiento de dicha misión y una profundización desde la perspectiva laical.
- Comporta una corresponsabilidad más allá de los elementos de una actividad concreta.
- Exige la pertenencia a una comunidad donde se alimenta, revisa y celebra la fe.
- Prepara a una disponibilidad para asumir responsabilidades.
- Despliega una apertura a una mayor vinculación con el carisma.

Es un paso más: permite que el instituto continúe siendo garante (más o menos privilegiado) del carisma fundacional, pero inicia un proceso de nuevas vocaciones específicas.

### 3. Compartir la misión como "familia evangélica"<sup>13</sup>

La dinámica del proceso de compartir la misión puede llevar a diversas encarnaciones que son expresión de la riqueza del carisma como don a la Iglesia. En una terminología que se va imponiendo, esta realidad se conoce como familias evangélicas. Este momento una auténtica novedad y ha de tenerse en cuenta que:

«Antes el religioso ocupaba un espacio en la Iglesia en el que se sentía seguro, del que se suponía dueño y en el que se encontraba como en lugar propio. Que otras personas, muchas o pocas, vengan a penetrar en ese espacio obliga tanto a una redefinición de los "roles" como a una comprensión más real de lo que es específico de cada grupo en la Iglesia. Dicho de otra manera:

lo que antes era para los religiosos al mismo tiempo común y específico, queda ahora redefinido, porque lo "común" lo deben compartir con otras personas que lo viven desde una especificidad diversa»<sup>14</sup>.

Algunos institutos apuntan en esta dirección, aun cuando todavía no se haya consumado el proceso, porque no es fácil que existan grupos de laicos institucionalizados que puedan realizar su propia lectura del carisma. «Según se participe vocacionalmente en mayor o menor medida de estos elementos (espiritualidad, misión, vida comunitaria e institución), hay cinco modalidades de inmersión en el carisma: cooperación, misión compartida, miembro de Fraternidad escolapia, escolapio laico/a, y escolapio religioso»<sup>15</sup>.

En los escolapios resulta muy clarificador intentar diseñar un mapa de los distintos modos de comprometerse con el carisma, porque eso puede ayudar a situar con acierto expectativas de unos y otros, a elaborar proyectos apostólicos que cuenten realmente con quienes pueden asumirlos y, sobre todo, a explicar con claridad que compartir la vida, el carisma y la misión no significa que las diferentes formas estables de vida se diluyan para crear una nueva manera de estar en la Iglesia y en el mundo.

Lo deseable es que los institutos que escuchan esta llamada a compartir carisma y misión la discernan, la interpreten a la luz de la experiencia carismática del fundador y la acometan, en su caso, con fidelidad creativa al proyecto fundacional y a los signos de los tiempos.



<sup>13</sup> Una especie de red de comunidades en que las relaciones mutuas se construyen en referencia a un rostro concreto de Jesucristo. La formulación pertenece a la reflexión de B. Delizy, que ha dedicado su tesis doctoral a esta cuestión. El trabajo se ha publicado en Francia: cf. B. DELIZY, *Vers des «familles évangéliques»: le renouveau des relations entre chrétiens et congrégations*, Les Éditions Ouvrières, Paris 2004. También de interesante lectura es la tesis doctoral de M. ETHIER, *Le Saisissement De Personnes Laiques Pour Une Figure Évangélique dans Une Famille Spirituelle*, Université Laval, Québec 2009, en línea, <http://www.erudit.org/these/liste.html?src=Laval&typeIndex=facetteLettre-NomAuteur&lettre=E&page=1> (Consulta el 31 de marzo de 2011).

<sup>14</sup> XLIV Capítulo General de las Escuelas Pías, *El laicado en las Escuela Pías*

<sup>15</sup> AA.VV., *Caminos de encuentro entre religiosos y laicos: ocho experiencias*, Frontera, Vitoria-Gasteiz 2008, 56.

### **En misión compartida desde la perspectiva del carisma<sup>16</sup>**

Uno de los fenómenos más llamativos dentro de la vida religiosa de nuestro tiempo es la toma de conciencia del “carisma compartido”. Se ha descubierto cómo los carismas que dan perfil a los diversos institutos religiosos no son únicamente carismas para la vida religiosa y para ser vividos y explicitados en ella, sino también para ser compartidos con otras formas de vida cristiana e incluso no-cristiana.

Esto no niega que la misma forma de vida (monástica, conventual, apostólica) no sea en sí misma carismática. Y, por tanto, estos carismas fundantes de la forma de vida no pueden ser compartidos con otras formas de vida.

No debemos olvidar que la Iglesia está siempre bajo el liderazgo y la dinamización interior del Espíritu. Él concede sus dones como quiere, a quien quiere y por el tiempo que quiere. La acción del Espíritu no puede ser sometida a nuestros esquemas mentales ni a nuestras previsiones. Los carismas de hospitalidad, compasión, misericordia, amparo, providencia, evangelización, educación, catequesis, atención a las diferentes formas de pobreza... son reconocidos como dones que el Espíritu concede a personas de diversas formas de vida. Ningún grupo puede reivindicar para sí el derecho absoluto de propiedad ni el monopolio del mismo.

El «carisma compartido» configura de una manera peculiar a la Iglesia y crea eso que últimamente hemos llamado «familias» carismáticas. Es un fenómeno este que debe ser tenido en cuenta en la eclesiología. Quienes no comprenden esto acusan a la vida religiosa de incitar al laicado a abandonar la parroquia, las estructuras diocesanas, para formar grupos eclesiales paralelos bajo el amparo de una congregación religiosa. No es el derecho canónico el que configura la Iglesia. Es el Espíritu Santo. Hay que estar muy atentos para descubrir por dónde lleva el Espíritu a la Iglesia y cómo la configura. Y el fenómeno al que me refiero es uno de ellos. En la Iglesia hay formas estables de vida, hay movimientos, hay familias carismáticas.

Este panorama legitima el que haya entre nosotros personas con una identidad carismática “compleja”. En determinadas personas se cruzan diversas pertenencias carismáticas que no deberían sorprendernos: que uno sea franciscano y al mismo tiempo pertenezca a la renovación carismática o a los focolares; o que alguien que pertenece a los neocatecumenales se sienta muy identificado con el carisma de san Juan de Dios y lo explicita en su vida. Quien es agraciado con el Espíritu puede hablar diversas lenguas. Las estructuras eclesiales deben dar nombre y estabilidad a los maravillosos caprichos del Espíritu, no encorsetarlo.

#### Hechos de vida: hacia la familia carismática

Hay personas, más allá de quienes pertenecen oficialmente a los institutos, que sienten profundas afinidades espirituales y misioneras con nuestros fundadores y con el proyecto de los Institutos. Creemos que esto se debe a que el mismo Espíritu que nos anima actúa también en ellos.

La vida consagrada está descubriendo una nueva estructura en la cual se integran y entran en comunión todas aquellas personas (mujeres o varones, de una forma de vida cristiana u otra) que se sienten agraciadas con el mismo don carismático. Esa estructura es «la familia carismática». En estos últimos años, la conciencia de mutua pertenencia bajo un mismo carisma colectivo ha ido creciendo. Ahí están las familias carismáticas trinitaria, franciscana, agustiniiana, dominicana... Este acontecimiento es reconocido ya en la Iglesia (VC, 54).

Esta nueva realidad lleva a los institutos religiosos a replantearse el tema de la herencia carismática y la propia identidad. El carisma no puede ser monopolizado por un grupo. Esta renuncia requiere generosidad, esperanza, hasta llegar a construir la «casa común» del carisma y, con ella, un lenguaje habitable por todos, las estructuras comunes en las que todos se sientan “en casa”, los espacios de convivencia, espiritualidad y formación que permitan compartir y hacer crecer verdaderamente la herencia carismática. Todo ello no debe ser obstáculo para la legítima autonomía e identidad de cada una de las formas de vida (VC, 70). Entre todos deberán discernir y establecer cómo se expresa el único carisma y misión en la forma de vida consagrada, en la vida laical, en el ministerio ordenado, en lo masculino o femenino.

Podemos señalar algunos principios de esta misión compartida en clave carismática

- La misión carismática, al no nacer principalmente de una iniciativa humana sino del Espíritu, requiere un permanente estado de atención a los signos del Espíritu y de discernimiento. No hay misión carismática sin espiritualidad que la sustente: una espiritualidad comunitaria, familiar.



<sup>16</sup> Este apartado es resumen del artículo de José Cristo Rey García Paredes, cmf. Catedrático de Teología de la Vida Religiosa en el Instituto Teológico de Vida Religiosa de la Universidad Pontificia de Salamanca.

## *Papero 209: de la mano con el Señor*

- En principio no deberían establecerse jerarquías ni rangos entre los agraciados con el carisma. Los laicos no deberían ser considerados como personas “de segunda categoría” o meros ayudantes de los religiosos. Esto quiere decir que las instituciones de la vida religiosa no deberían autoerigirse en “la primera instancia” de gobierno, de economía, de liderazgo. A lo más, deberían hacerlo para iniciar y facilitar el proceso, como una especie de tutoría iniciática, para dar lugar después a una responsabilidad y un liderazgo compartidos.
- Da derecho a participar en la misión compartida el haber recibido una vocación. Sin ella, la misión compartida deviene mera colaboración por amistad o simpatía en diversos trabajos; pero no tiene el rostro de una vocación carismática a la misión, que proviene de Dios.
- La vocación carismática se despliega a través de un proceso de configuración con Cristo Jesús, tanto en la forma de vida religiosa como en la forma de vida laical. Hay un camino espiritual y formativo que ha de ser compartido, por una parte, y diferenciado, por otra.
- La misión compartida no es discriminatoria ni excluyente. Evita el peligro de escoger a los compañeros o compañeras de misión (laicos o religiosos) excluyendo a otros u otras por las razones que sean. No somos nosotros quienes llamamos a esta vocación, sino el Espíritu del Señor. Acogemos a los hermanos o hermanas que Dios nos da. La misión compartida respeta la identidad de la forma de vida cristiana de cada uno. Esto pide un respeto exquisito hacia el otro y respetar sus ritmos y sus procesos.
- La misión compartida tiene un perfil carismático que hay que cuidar y favorecer para contribuir de la mejor manera a la misión de la Iglesia.
- La misión carismática compartida adquirirá cada vez más la configuración de una “red” o “redes”.

La misión compartida está implicando mucho más de lo que sospechábamos. Esta nueva situación de distintos estados de vida compartiendo un carisma nos transforma a todos y requiere una apertura de mente y de corazón, una “metanoia” o cambio de mentalidad. Para que esto sea posible propondría los siguientes pasos:

- Desterrar de nuestras mentes varias confusiones, como identificar “misión compartida” con “trabajo compartido”; aunque la misión implique trabajo, la misión es, ante todo, compromiso de colaboración con el Espíritu Santo; el compromiso es al mismo tiempo pasividad y actividad, contemplación y acción, gratuidad y ganancia. O la confusión de identificar la misión compartida con un voluntariado que ayuda gratuitamente a los institutos religiosos, los cuales cuentan con él a discreción o prescindir también a discreción.
- Llegar a la convicción de que los religiosos no son los propietarios del carisma. Por lo tanto, todo lo que tenga que ver con el carisma ha de ser reflexionado conjuntamente, en familia. Esta conciencia configurará de forma nueva instituciones como los Capítulos Generales, las grandes Asambleas, los sistemas formativos, las estructuras económicas, los textos constitucionales y los Directorios.
- Pasar, de la creencia de que la misión compartida es algo opcional, al convencimiento de que es algo necesario.
- La misión compartida nace de modo espontáneo cuando hay conciencia de que somos familia carismática y evitamos todo tipo de separación, confrontación o discriminación, para vivir juntos como hermanos y miembros los unos de los otros, gracias al Espíritu. De la comunión de vida surge el deseo de compartir la misión que nos viene de Dios y llegar a proyectos y acciones concretas. La misión compartida se convierte así en el modo normal de misión para un instituto religioso.

Quien se entrega a la misión compartida nada pierde. Todo lo gana. Crece mucho más allá de sí mismo. Es así como la Iglesia es “cuerpo de Cristo”, es así como se construye la “eclesiología de comunión misionera”. Las formas de vida cristiana, los ministerios, los carismas aprenden el arte de la correlación, del mutuo influjo. El ministerio ordenado no suprime ni se impone unilateralmente, sino que se torna mediación de encuentro.

La misión compartida está siempre abierta a nuevas inclusiones, sean de género, de raza, de cultura, de confesión... Situarse en clave de “misión compartida” es propio de una Iglesia “católica”, pues no es católica aquella misión que solo se plantea desde “la parte”, desde la parcialidad, desde la unilateralidad.

### ESCOLAPIOS 2.1



Religiosos y laicos: dos vocaciones compartiendo el mismo carisma y misión de Calasanz en el siglo XXI



## Ser único aquí y ahora

**“Somos siervos inútiles: hemos hecho lo que teníamos que hacer”**

Javier Aguirregabiria

El pasado 9 de abril, en la Plaza de San Pedro, un hombre entre la gente grita: "Papa Francisco, ¡eres único!". Y el Papa responde: "¡Tú también! Tú también eres único. ¡No hay dos personas como tú!".

Todos los cristianos tenemos la misma misión: ir haciendo de Jesús el Señor de nuestra vida y colaborar con Él en la construcción de un mundo de hermanos.

Y, sin embargo, cada uno tenemos que hacerlo a nuestra propia manera. Tenemos que recorrer nuestro propio camino porque cada cual es único. Esto es maravilloso y, a la vez, un gran reto. Tengo algo exclusivo que aportar al mundo: si lo hago habré dado respuesta a lo que Dios esperaba de mí; si no lo hago, eso quedará sin hacer para siempre.

Esto es lo que llamamos vocación, descubrir el propio camino. Ahí nos jugamos la felicidad, el pleno sentido a la vida y el dar fruto más allá de uno mismo.

Con frecuencia pugna en nuestro interior la llamada a ser "especiales" a la vez que sentimos el deseo de "ser como los demás", de no destacar, de pasar desapercibidos. Admiramos a personas concretas, nos atraen opciones extraordinarias... mientras tenemos mil excusas y razones para seguir el camino trillado de una mayoría silenciosa donde cada cual querría recorrer su propio camino personal y renuncia a ello para no sobresalir.

El reconocerse único y especial no tiene nada que ver con falta de humildad, con deseo de destacar, con ponerse por encima de los demás. Es simplemente descubrir que somos una pieza necesaria para que la máquina funcione. Sólo somos una parte, pero imprescindible. Todo el organismo se ve afectado si falta mi parte.

Suelo pensar que descubrir la propia vocación es ir mirando desde lo más común a lo más particular:

- Con todas las personas del mundo comparto la llamada a ser feliz y hacer felices a los demás, a amar y ser amado, a ser útil con mis capacidades, a dar sentido a la vida.
- Con las personas más conscientes y solidarias siento la llamada a ser plenamente persona junto con la humanidad entera, a construir un mundo mejor para todos.
- Con los seguidores de Jesús siento la llamada a seguirle, a incorporar sus valores en mi vida, a descubrirle a mi lado, a colaborar con Él en el anuncio y construcción del Reino, a compartir la fe y la vida.
- Con los miembros de nuestra Iglesia coincido en la vocación de ser Pueblo de Dios y sacramento de su presencia, de ser signo del mundo que hemos de hacer y en signo del sueño de Jesús para cada persona.
- Con el entorno escolapio veo una llamada concreta de hacer realidad todo lo anterior, con un grupo humano, con un camino abierto por Calasanz donde educación, evangelización y transformación social van de la mano en proyectos muy queridos: Escuelas Pías, Itaka – Escolapios, Fraternidad, Movimiento Calasanz,...
- Con mis hermanos religiosos escolapios comparto la llamada a vivir en comunidad religiosa para siempre, con unos votos que configuran la vida, con una misión asumida institucionalmente, con el intento decidido de seguir a Jesús de la manera más cercana,...
- Con mis hermanos sacerdotes comparto la llamada a la atrevida osadía de ser "imagen" de Jesús en la celebración, en la predicación, en la labor pastoral siempre en comunión, en la acción caritativa.
- En el entorno concreto en que me toca vivir siento la llamada a poner mis talentos (pocos o muchos) al servicio de la tarea encomendada por mi comunidad grande y pequeña, al servicio de las llamadas que detecto en las personas cercanas y en el mundo, a ser samaritano atento al necesitado y samaritana atenta a Jesús que me pide algo nuevo cada día, a estar siempre dispuesto a dar otro paso más.

Estoy convencido de que la vocación es dar todos estos pasos de concreción sin escabullirnos en el grupo, cada cual los suyos, sabiendo que sólo cuando se llega a descubrir lo específico es cuando somos fieles, cuando respondemos al sueño de Dios para con nosotros y cuando aportamos lo que la humanidad espera.

Y todo ello con la humildad de saber que no hemos hecho nada extraordinario: "Somos siervos inútiles, que hemos hecho lo que teníamos que hacer" (Lc 17,10). Y ese es precisamente el tesoro que llena la vida.



## Encontrar a Dios en la inmensidad cósmica

### La humildad cuando nos descubrimos un punto en el Universo

Tomado libremente de Francesc Torralba. "Creyentes y no creyentes en tierra de nadie". PPC. 2013.



Cuando se contempla el espacio exterior, la inmensidad de la cúpula celestial, surge la contemplación, la humildad óptica ante la inmensidad cósmica.

Cuando el Voyager 2 dejó Neptuno y se dispuso a salir del sistema solar, giró para tomar una última foto de la Tierra, la cual apareció a 4.500.000.000 de kilómetros como un pálido punto azul.

Carl Sagan (1934-1998), impresionado por esta visión, escribió en su conocido libro "Un punto azul pálido. Una visión del futuro humando en el espacio. Barcelona. Planeta, 2006) lo siguiente:

"Tuvimos éxito al tomar esta fotografía, y al verla ves un punto. Eso es aquí. Eso es casa. Sobre ese punto está todo aquel que

amas, todo aquel que conoces, todo aquel del que has oído hablar, cada ser humano que existió. La suma de nuestra alegría y sufrimiento, miles de confiadas religiones, ideologías y doctrinas económicas, cada cazador y recolector, cada héroe y cada cobarde, cada creador y destructor de civilización, cada rey y campesino, cada joven pareja enamorada, cada padre y madre, cada esperanzado niño, inventor y explorador, cada maestro de moral, cada político corrupto, cada "superestrella", cada "líder supremo", cada santo y pecador en la historia vivió ahí, en una mota de polvo suspendida en un rayo de luz del sol".

Y continúa: "La Tierra es un pequeño escenario en una vasta arena cósmica. Piensa en los ríos de sangre vertida por esos generales y emperadores, para que, en gloria y triunfo, pudieran convertirse en amos momentáneos de una fracción de un punto. Piensa en las interminables crueldades de una esquina de ese píxel apenas distinguible para los habitantes de otra esquina, lo frecuente de sus incomprensiones, lo ávidos de matarse unos a otros, lo ferviente de sus odios. Nuestras posturas, nuestras imaginadas autoimportancia, la ilusión de que tenemos una posición privilegiada en el universo, son desafiadas por este punto de luz pálida.

Nuestro planeta es una mota solitaria de luz en la gran envolvente oscuridad cósmica. La Tierra es el único mundo conocido hasta ahora que alberga vida. No hay ningún lugar, al menos en el futuro próximo, al que nuestra especie pudiera migrar. Visitar, sí. Colonizar, aún no. Nos guste o no, en este momento la Tierra es donde tenemos que quedarnos".

Finalmente, el astrónomo concluye: "Se ha dicho que la astronomía es una experiencia de humildad y construcción de carácter. Quizá no hay mejor demostración de la tontería de los prejuicios humanos que esta imagen distante de nuestro minúsculo mundo. Para mí, subraya nuestra responsabilidad de tratarnos los unos a los otros más amablemente y de preservar el pálido punto azul, el único hogar que jamás hemos conocido".

La astronomía ofrece elementos para juzgar mejor la pequeñez del mundo y del ser humano. La persona aparece como un ser enormemente frágil que, al mismo tiempo, está dotado de una inteligencia que le permite ser consciente de su fragilidad, como recuerda Blaise Pascal, y de trascenderla. La persona es un ser muy frágil, pero paradójicamente capaz de lo más excelso.

La percepción de lo misterioso, de la inmensidad del universo, de la complejidad de la naturaleza, de la debilidad humana,... permite adentrarse en el misterio infinito del amor de Dios. La percepción de lo misterioso no es una fuente de debilidad, sino un motor de trascendencia. Cuando la razón constata sus límites no se empequeñece, sino que da cuenta de su propia conciencia. Para el creyente, el misterio del cosmos encierra un misterio más profundo: el de un Dios personal.

En esa inmensidad hay un Dios que es Padre y Madre, que se encarna en ese puntito azul para hacernos de su familia, para asumir nuestras historias y hacer de todas ellas una historia de salvación. Para hacerte tu hijo preferido. ¿No lo sientes?



Para ver algo parecido en vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=oGKm6\\_-BmRE](https://www.youtube.com/watch?v=oGKm6_-BmRE)

## Encontrar a Dios en, y a pesar de, el sufrimiento

Unas jornadas de reflexión para la Fraternidad

Todavía con el eco del pasado viernes santo, viene una y otra vez a la memoria y al corazón la jornada del sufrimiento que llevamos a cabo en la Fraternidad de Itaka el pasado sábado del 12 de abril a lo largo de toda la mañana. Más de cincuenta personas aprovechamos esta oportunidad para acercarnos al sufrimiento, algo de lo que pretendemos alejarnos pero que siempre nos alcanza.



Fue Nany la encargada de organizar el día y para ello contó con la presencia de tres magníficos ponentes que fueron desgranando distintos aspectos de esta reflexión.

Gabriel Otorola, gerente de la Asociación española contra el cáncer, nos ayudó a entender el cómo sufrimos, la diferencia entre dolor y sufrimiento, la aportación de Jesús que nos muestra cómo encontrar a Dios también en el dolor. Nos sugirió algunas pautas: mucho coraje, aceptar el dolor sin resignarse, relativizar la situación, aumentar el amor, intentar avanzar en madurez, quererse a uno mismo en lo que somos, vivir cada instante con intensidad, perdonar, mejor rezar que darle vueltas al porqué, buscar la felicidad a pesar del sufrimiento,...

Julio, médico y miembro de las comunidades de Adsis, hizo una preciosa presentación de Dios en el sufrimiento. Nos hizo caer en la cuenta de que el sufrimiento se contagia a los cercanos y, porque sentimos miedo ante él, intentamos huir del sufrir y de quienes sufren. Nos podemos situar ante el dolor como problema y también como misterio que muestra la limitación humana. Es la roca del ateísmo y también el lugar donde puede nacer lo más hermoso. Nos dio un precioso repaso a distintos pensadores y, sobre todo, a distintas situaciones.

Mónica Delgado, enfermera y responsable de trasplantes de Basurto, hizo la reflexión sobre el duelo y el acompañamiento de las personas cercanas cuando lo necesitan. Nos hizo caer en la cuenta de la importancia de la presencia más que las palabras, las posibles etapas del duelo (el aceptar la realidad, la expresión del dolor y la emoción, el adaptarse a la nueva situación sin el ser querido), algunos efectos del duelo, la relación de ayuda, algunas técnicas de comunicación,...

Es curioso que una realidad que a todos alcanza, tanto personalmente como en las personas más queridas, sea algo que nos cuesta compartir en la comunidad. Quizá en la cruz de Jesús nos podamos ver reflejados y podamos inspirarnos para vivirla desde el perdón, desde el pensar en los cercanos, desde la confianza radical en el Padre a quien nos encomendamos.



## **FOESSA, un informe de inmenso valor**

### **Las relaciones familiares y vecinales evitan el riesgo de fractura social**

Cáritas. 27 de marzo de 2014.- La calidad y fortaleza de las relaciones sociales en España son un recurso de vital importancia para evitar el riesgo de fractura social generado por los efectos de la crisis en los niveles de renta y de desigualdad. Esta es una de las constataciones más llamativas contenidas en el documento "Análisis y Perspectivas 2014" que la Fundación FOESSA y Cáritas han presentado en Madrid. (<file:///C:/Users/Javier/Downloads/Precariedad%20y%20Cohesi%C3%B3n%20social%20AP2014.%20pdf%20normal.pdf>)

#### **Fortaleza del capital social y relacional**

El análisis, bajo el título "Pobreza y Cohesión Social", confirma que el capital social y relacional de la sociedad española no presenta indicios que indiquen que se esté viendo afectado por el deterioro significativo que sí se registra en ámbitos como el económico, la salud o la vivienda.

Esto supone una oportunidad para construir una respuesta más solidaria y participativa a una crisis que sigue visible, si se tiene en cuenta que en 2013 se ha consolidado la disminución del nivel medio de renta -2,5 puntos desde 2010— y se han agudizado las diferencias de renta entre los hogares.

Según los datos analizados, la renta media de la población española es, en términos reales, inferior a la del año 2000, hasta el punto de que el nuestro se ha convertido en uno de los países de la Unión Europea donde la renta se reparte de manera más inequitativa. Además, las formas más severas de pobreza son las que más han aumentado con la crisis, llevando a nuestro país a los primeros puestos del *ranking* europeo en cualquier clasificación que se haga de indicadores de pobreza.



#### **Caída de las rentas y aumento de la desigualdad**

Al mismo tiempo, se da un doble proceso de empobrecimiento de la sociedad española, caracterizado por una caída de las rentas y el aumento de la desigualdad en su reparto, con un hundimiento de las rentas más bajas. Esto ha supuesto que el porcentaje de hogares sin ingresos haya crecido del 2% al 4% en el último trimestre de 2013 y que el número de hogares en esta situación haya pasado desde unos 300.000 a mediados de 2007 a casi 700.000 a finales de 2013.

Si más allá de pobreza económica hablamos de exclusión social, FOESSA comprueba cómo el empeoramiento de la situación social en España se extiende a amplios sectores de la población. Actualmente, solo 1 de cada 3 personas en nuestro país se encuentra libre de los 35 problemas que se han identificado en el primer avance de resultados la Encuesta FOESSA, lo que suponen 16,5 puntos menos que en 2007. Ese núcleo central de la sociedad española que llamamos integración plena es ya una estricta minoría, mientras que el espacio social de la exclusión social --que era en torno a un 16,3% de la población en 2007--, se ha intensificado notablemente hasta alcanzar al 25,1% de los hogares en 2013.

Un total de 11,7 millones de personas (3,8 millones de hogares) están afectadas en España por distintos procesos de exclusión social, lo que supone 4,4 millones de personas más que en 2007 (un incremento del 60,6%).

Asimismo, 5 millones de personas se encuentran ya afectadas por situaciones de exclusión severa, un 82,6% más que en 2007.

#### **Retroceso en empleo, vivienda y salud**

No cabe duda de que son los ámbitos del empleo, de la vivienda y de la salud los que más han aportado al aumento de la fractura social:

- La incidencia de los problemas de exclusión del empleo se multiplican por 2,5 y los de salud se duplican. Nada parece indicar que la implementación de la reforma laboral haya contribuido a la creación de empleo --que ha seguido destruyéndose después de su puesta en marcha-- ni a la reducción de la temporalidad de las nuevas contrataciones.
- Los problemas de vivienda, que partían de un nivel relativamente elevado, se incrementan un 36%.
- Es significativo el incremento de los hogares que para mantener su vivienda deben hacer un esfuerzo económico tan importante que los coloca en situaciones de pobreza severa una vez descontados los gastos de vivienda.
- Y es también importante el aumento de hogares que presentan dificultades para comprar medicamentos.

### El papel nuclear de la familia

En este contexto, sin embargo, existen indicadores que apuntan al mantenimiento de un gran recurso de capital social en la sociedad española, que es de vital importancia preservar: el papel desempeñado por la familia ha sido una muestra evidente de un poderosísimo elemento nuclear con el que cuenta nuestra sociedad para enfrentar las situaciones más complicadas.

Aún con políticas sociales insuficiente y con escasa protección, la familia –y, en general, las redes sociales primarias y las relaciones entre la ciudadanía– siguen resistiendo. Sufriendo el desgaste que implica la crisis, pero demostrando ser uno de los cimientos sobre los que construir.

### ¿Qué está en juego?

En “Pobreza y Cohesión Social” se pone de manifiesto que ni la pobreza ni la exclusión social son exclusivas de esta época. Lo que la crisis ha evidenciado es el carácter contracíclico de nuestra economía, es decir, crece la pobreza en época de recesión, pero no se recupera en la misma medida en épocas expansivas.

Sin duda alguna, es el modelo –como Cáritas y FOESSA vienen insistiendo desde hace tiempo– lo que corresponde revisar y, en concreto, si nuestro país apuesta firmemente por un modelo en el que la persona y su dignidad ocupen el lugar central de todas las prioridades, y donde el bien común marque la hoja de ruta.

Como han señalado en la presentación del documento Francisco Lorenzo y Guillermo Fernández, coordinador y técnico, respectivamente, del Equipo de Estudios de Cáritas Española y de FOESSA, algunas de esas apuestas parecen haber quedado en el olvido.

Así lo demuestra que durante 2013 no solo no se invirtieron los procesos que desde 2010 vienen restringiendo el acceso a los derechos sociales, sino que se ha seguido avanzando por la senda de recortes en algunos bienes básicos, la pérdida de intensidad protectora de prestaciones sociales y la creciente exclusión de grupos de población de algunos servicios básicos de bienestar.

En ese sentido, los expertos de FOESSA alertan de que la progresiva diferenciación ciudadana en el acceso a derechos básicos marcará nuestra estructura social en los próximos años que, en una visión muy sintética, muestra una tendencia que podría resumirse como de pobreza creciente y derechos menguantes.

### Otro camino es posible

Se observa, asimismo, que la ciudadanía no acepta que ese deba ser el único camino posible, como demuestran algunos hechos:

- Entidades como Cáritas ven incrementarse el número de personas que se acercan a sus puertas para implirse como voluntarias y como colaboradores.
- Son muchas las organizaciones ciudadanas que han expresado en diferentes ocasiones que el gasto público en determinados ámbitos, debe ser considerado como una inversión social y no como un gasto a reducir.
- Se consolidan determinadas iniciativas sociales o de economía solidaria, que dejan de ser prácticas marginales.

Lo que está en juego no es el porqué de esta crisis, sino cómo queremos salir de la misma. En este sentido, la propuesta de Cáritas es la de salir todos y cada uno, juntos y sin que nadie quede abandonado a su suerte y a las injusticias de un modelo que claramente ha mostrado sus debilidades.

Como los autores de “Pobreza y Cohesión social” insisten en recordar, no es posible esperar más para llevar a cabo medidas redistributivas que impulsen procesos de cohesión social.

“Caminar hacia un modelo dualizado – asegura Francisco Lorenzo– es aventurarnos a la falta de entendimiento y de convivencia. Es renunciar a la construcción de un proyecto común. Por el contrario, un compromiso firme por la cohesión social, por el ‘rescate a las personas’, supondrá sentar las bases de una recuperación real que vaya más allá de algunos indicadores macroeconómicos”. “La sociedad recuperará la credibilidad en aquellos proyectos e instituciones que apuesten firmemente por ello”, añade.



## 31 Rastrillo 2014

Nos transformamos para transformar

Aitor Oribe

### Presentación

Itaka-Escolapios y el Colegio Escolapios de Bilbao organizamos el 31º Rastrillo solidario. El motivo de esta campaña es apoyar económicamente el área de sensibilización de Itaka- Escolapios en Bilbao. Es importante tener en cuenta que en épocas de crisis las ayudas recibidas por el gobierno son menores y sin embargo las actividades, difusión, recursos materiales e informáticos, dedicación... siguen teniendo el mismo coste.

Vemos imprescindible educar a los pequeños para poder lograr cambiar el mundo. Como dice Paolo Freire "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". No podemos olvidar que la sensibilización es el motor que promueve el éxito de todas nuestras campañas, proyectos...

La labor de sensibilización es algo que desde el colegio e Itaka-Escolapios se trabaja continuamente en siete valores: paz y no violencia, convivencia, igualdad, desarrollo sostenible, cooperación norte-sur, solidaridad con los excluidos y educación. Los cuales se muestran en actividades como la Globada, semana de la paz, campaña de navidad, en los proyectos de Beregain, Aukera... y, por supuesto, cada rastrillo.

A lo largo de este curso nos han acompañado cinco "Portis" asociados con los valores que promovemos, a los que se suman ahora dos superhéroes bilbaínos y un superhéroe que aglutina a todos. Estos personajes son: Erruki (paz y no violencia), Joy (convivencia), Troco (igualdad), Cap (desarrollo sostenible), Voyage (cooperación norte-sur), Begoña (educación), Aingeru (solidaridad con los excluidos) y Jesús.

### Balance

Hemos recaudado 16.042 euros. ¡Gracias por vuestra colaboración!

- Gracias al área de sensibilización de Itaka-Escolapios porque nos habéis acercado vuestra labor con vuestra presencia, en las aulas y grupos, y con las actividades que habéis preparado.
- Gracias a los que habéis dado a conocer el Rastrillo: encartelando el barrio, enviando cartas a las familias, comercios y medios de comunicación, colocando noticias en la página web...
- Gracias a los que tomasteis parte en la recogida por el barrio y a todos aquellos que donasteis objetos.
- Gracias a los alumnos de Bachillerato que preparasteis y cuidasteis las películas de los viernes para los más pequeños.
- Gracias a los alumnos que espontáneamente organizasteis un musical para recaudar fondos.
- Gracias a los que cada día en las llamadas "brigadas" fuisteis a buscar los objetos a los hogares de las familias que así nos lo solicitaron.
- Gracias a los grupos de Bachillerato que pasasteis por las clases animando a vuestros compañeros y recogiendo los objetos.
- Gracias a todos los educadores del colegio (monitores y profesores) que realizasteis un sinfín de actividades de sensibilización y educación en valores.
- Gracias a los grupos de Itaka-Escolapios que preparasteis actividades para realizar en las aulas.
- Gracias a los que preparasteis con todo el cariño la Eucaristía del Rastrillo.
- Gracias a las familias de Misión Compartida, trabajadores, grupos de Itaka, jóvenes extranjeros del proyecto Aukera y alumnos de la ESO que nos ayudasteis a montar el Rastrillo en el frontón.
- Gracias a los que estuvisteis el fin de semana vendiendo en el frontón y posteriormente recogiendo todo.
- Gracias al coro Escoleia por el concierto que realizará en el mes de mayo y cuyos fondos irán destinados al proyecto del Rastrillo.
- Gracias a "Haur alai" y al balet Olaeta por la representación que realizarán en mayo y cuyos fondos irán destinados al proyecto del Rastrillo.
- Gracias a las familias que reflexionasteis sobre este tema con vuestros hijos y colaborasteis con el Rastrillo donando y comprando objetos.



## Ante las próximas elecciones europeas

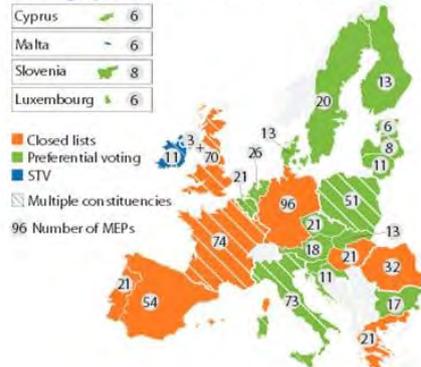
Ponemos rostro a tanta vida a nuestro lado

Conferencia española de religiosos, área de justicia y solidaridad (abril 2014)

El próximo 25 de mayo estamos convocados para elegir a los 54, de los 751 diputados que componen el Parlamento Europeo y que corresponden a unos 490 millones de habitantes en toda Europa (28 países miembros).



### Voting system and number of MEPs



### Tenemos un problema

El gran problema que se plantea Europa, lo mismo que en España, es por un lado la desinformación acerca de las instituciones, funcionamiento y repercusiones de lo que sea realiza, día tras día, en la Unión Europea. Y, por otro lado, el casi total desinterés por lo que en la UE se debate. A esto se añade el desengaño de las instituciones y el desgaste y desprestigio de los políticos y de la acción política.

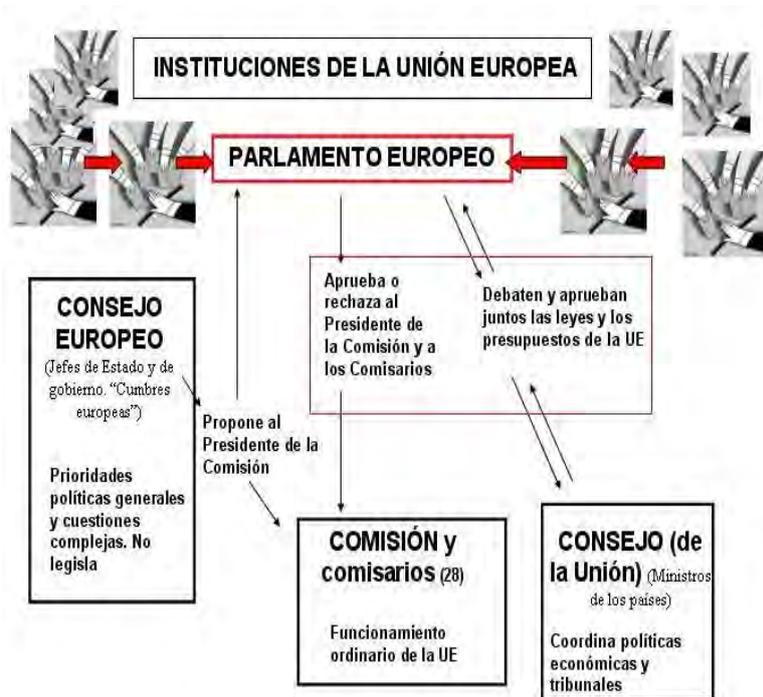
### Sin embargo...

La Unión Europea y su política es una realidad que sigue su curso imparable, para bien o para mal. El 80% de las decisiones de Bruselas repercute en nuestra vida diaria. Estemos o no desinformados o desinteresados, lo seguirá haciendo en temas que a todos nos importan: las migraciones, la agricultura, el gas, los recortes en sanidad, educación, servicios sociales, la cooperación, los nacionalismos, etc. Con nuestro voto o sin él, se va construyendo (o destruyendo) Europa.

### Importantes novedades de estas elecciones

Para caer en la cuenta y entender el funcionamiento de la UE, y, por tanto, el significado de estas novedades, parece imprescindible conocer muy sintéticamente qué instituciones hay y cómo funcionan:

Estas elecciones van a ser las primeras que se celebren bajo la cobertura institucional del Tratado de Lisboa, que supone ciertas novedades: el nuevo Parlamento estrena mayores competencias y pasa a ser un órgano esencial para la dirección política de la Unión. Por primera vez, entre los candidatos que proponga el Consejo según el resultado de estas elecciones, el Parlamento elige al Presidente de la Comisión, que es el órgano de gobierno de la Unión. El Parlamento también tiene que aprobar al conjunto de los miembros que propone el Consejo Europeo para formar la Comisión. El Parlamento puede destituir a la Comisión mediante una moción de censura.



### Estamos en un momento crucial. Lo que está en juego

Son muchos los problemas esenciales que tenemos planteados:

- La crisis y la política de austeridad: ha provocado un enorme impacto social y ha dejado en evidencia fallos estructurales que deben ser afrontados urgentemente. Estos fallos han cuestionado gravemente la legitimidad de las instituciones y políticas europeas, generando un elevado número de euroescépticos...

## Papero 209: de la mano con el Señor

Como señala la Comisión de las Conferencias Episcopales de la Comunidad Europea (COMECE), «la Unión Europea se encuentra en un momento decisivo. La crisis económica, provocada por el colapso bancario de 2008, ha tensado las relaciones entre los estados miembros, ha cuestionado el principio fundamental de la solidaridad en toda la Unión, ha traído consigo el aumento de la pobreza para un gran número de ciudadanos, y ha frustrado las perspectivas de futuro de muchos de nuestros jóvenes. La situación es dramática, y para muchos, incluso trágica»

- ¿Cómo se legitima el poder de la famosa "Troica" (FMI, Banco Central Europeo y Comisión)? ¿Cómo se legitiman los "juegos políticos" de Ángela Merkel, François Hollande, etc. con las instituciones europeas? ¿Quién manda en Europa?
- ¿Se debe mantener esta política de austeridad o se necesita caminar a una política de crecimiento? Es escandaloso y trágico ese 27% de paro en España... ¿Nadie quiere ni puede hacer nada más que mirar las cifras de los macronúmeros? ¿Hemos de olvidarnos ya para siempre del "Estado de bienestar"?
- ¿Cómo lograr una política europea solidaria entre los países del Norte y el Centro y los países europeos del Sur?
- ¿Cómo salir al paso del desempleo juvenil?
- La política migratoria: ¿Cerrar fronteras o abrirlas? ¿Cómo? ¿Es legítima la "persecución" de los indocumentados extranjeros? ¿Y los CIES? ¿Cómo suavizar la tensión y las exigencias que ejerce la UE sobre España e Italia en materia de control de fronteras?

«Es de vital importancia –afirma la COMECE– que el tratamiento de los inmigrantes en cada punto de entrada de la UE sea humano, que sus derechos humanos sean respetados escrupulosamente, y que, posteriormente, se haga todo lo posible, también por parte de las Iglesias, para asegurar su integración con éxito en la sociedad de acogida».

- Cada día van ganando más y más terreno los partidos xenófobos y de ultraderecha... ¿hasta dónde lo vamos a permitir?
- ¿Es posible abordar la temática de la inmigración sin una política seria y justa de Cooperación al Desarrollo? ¿Cómo tendría que ser la relación de Europa con los países africanos para controlar el expolio de sus recursos naturales?
- ¿Hay que cultivar trigo para comer o maíz para fabricar combustible? ¿Y si sube el precio de los alimentos? ¿Permitimos los transgénicos?
- ¿Qué repercusión está teniendo en el clima nuestra política energética? ¿Tendremos agua suficiente para todos dentro de unos años o la tendremos que comprar a precios cada vez más altos?

Según la COMECE, «Somos custodios de la creación y debemos profundizar en nuestra decisión de respetar y alcanzar los objetivos de emisión de CO<sub>2</sub>, promover el entendimiento internacional sobre el cambio climático, comprometernos a adoptar un enfoque más ecológico e insistir en que la sostenibilidad es un elemento fundamental de cualquier política de crecimiento o desarrollo»

Los problemas y retos a los que se enfrenta Europa son muchos y muy complejos. Sin embargo, la construcción de Europa como un gran espacio de integración política y económica, de justicia social, de promoción del desarrollo humano integral y de la paz, de referencia mundial, sigue siendo una meta necesaria.

LAS ELECCIONES AL PARLAMENTO EUROPEO TENDRÁN LUGAR EN ESPAÑA EL

**25 de MAYO de 2014**  
MEDIANTE ESTAS ELECCIONES ELEGIRÁS...

A LOS 54  
EURODIPUTADOS  
ESPAÑOLES QUE TE  
REPRESENTAN.

EL RUMBO DE  
LA UE DURANTE  
LOS PRÓXIMOS  
5 AÑOS.

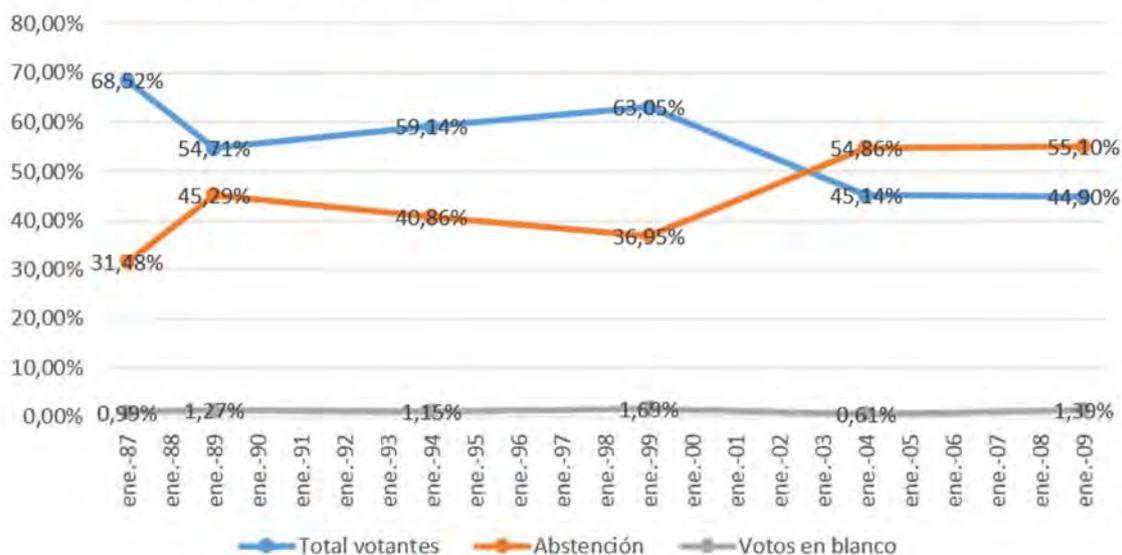
Como creyentes, por supuesto, pero como hombres y mujeres de buena voluntad también, no podemos quedarnos indiferentemente al margen de estas elecciones, excusándonos en lo complicado de las instituciones, en el desencanto de la política y los políticos, en un sentimiento negativo de que "nada vale la pena". Dejar de votar es favorecer, a ciegas, al mejor postor. Y eso no solucionada nada. O, en todo caso, lo empeora. Tradicionalmente, el voto de la izquierda es el que más suele abstenerse, lo que hace que, sin ningún otro discernimiento, el voto recaiga en las posiciones más conservadoras o en grupos minoritarios. La abstención o el voto en blanco es positivo cuando es fruto de un serio discernimiento en su sentido y sus consecuencias, no cuando es fruto de la inercia, de la pereza, del mero descontento o la irresponsabilidad.

La Doctrina Social de la Iglesia es clara en todos estos puntos:

«La participación es un deber que todos han de cumplir conscientemente, en modo responsable y con vistas al bien común» (CDSI 189). «Es necesario por ello estimular en todos la voluntad de participar en los esfuerzos comunes.» (Vaticano II, GS 31).

La Comisión de las Conferencias Episcopales de la Comunidad Europea (COMECE), en una reflexión publicada en octubre de 2011, señaló que Europa debe configurarse como una "comunidad de solidaridad y responsabilidad" basada en el modelo irrenunciable de la economía social de mercado. Para los obispos europeos, esto es algo que forma parte del patrimonio histórico de Europa, y su preservación constituye «uno de los grandes desafíos que afronta en estos momentos la Unión Europea», que no es un proyecto meramente económico, sino también político y moral.

Evolución del voto español en elecciones europeas



Por tanto creemos que es imprescindible una masiva participación ciudadana en unas elecciones europeas que actualmente son las más decisivas por las novedades que suponen las mayores competencias del nuevo Parlamento y el momento crucial por el que atraviesa Europa y que repercute directamente en nuestras vidas. Y, desde nuestra visión cristiana de la realidad, animamos a todos y todas a tomar conciencia de la seriedad del momento para la construcción de una Europa más justa y solidaria, sobre todo con los países y las personas más débiles y vulnerables.

### PARTIDOS POLÍTICOS Y CANDIDATOS AL PARLAMENTO EUROPEO

- PARTIDO POPULAR EUROPEO (PPE): Jean-Claude Juncker. (España, el PP)
- PARTIDO DE LOS SOCIALISTAS EUROPEOS (PSE): Martin Schulz (España, el PSOE)
- ALIANZA DE LOS DEMÓCRATAS Y LIBERALES (ALDE): Guy Verhofstadt (España: CDC, CDL)
- VERDES (PVE): Ska Keller y José Bové (España: EQUO y ICV)
- PARTIDO DE LA IZQUIERDA EUROPEA (PIE): Alexis Tsipras (España: IU)
- MOVIMIENTO POR LA EUROPA DE LAS LIBERTADES Y LA DEMOCRACIA
- PARTIDO DEMÓCRATA EUROPEO (España: PNV)
- ALIANZA LIBRE DE EUROPA (España: ERC, CHA, PA, EA, BNG, BNV)
- ALIANZA EUROPEA POR LA LIBERTAD
- ALIANZA EUROPEA DE LOS MOVIMIENTOS NACIONALES
- MOVIMIENTO POLÍTICO CRISTIANO EUROPEO
- DEMÓCRATAS DE LA UE



**Recordando tanta vida a nuestro lado**



Koskorak de 4º al final del campamento en el día de madres y padres en Lezana de Mena



Kaskondoak de 5º en Barria de campamento



Kaskondoak de 6º en Barria de campamento



Oinarinak de 1º en Lezana



Oinarinak de 2º en Lezana



Jornadas de solidaridad en Vitoria: para los grupos de 3º ESO de Bilbao, Vitoria, Tolosa y Pamplona

## *Papiro 209: de la mano con el Señor*



Azkarrak de 3º y 4º en el caserío



Azkarrak de 4º en Barria con grupo de Vitoria



Bidean de 1º en Trueba



Convivencias de 2º Bto. y campamento en caserío



Distintos momentos de la celebración pascual en el caserío





# itakencifras

CURSO 2012-13

www.itakaescolapios.org

participan cerca de 800 SOCIOS de los que más de 300 ponen el 10% de sus ingresos mensuales.



**6** DEMARCACIONES ESCOLAPIAS más la Congregación General.



**5** FRAIERNIDADES ESCOLAPIAS con más de 475 miembros en 20 localidades de Bolivia, Brasil, España y Venezuela.



**18** OFICINAS en 3 continentes y más de **900** personas voluntarias.



**8** HOGARES que han atendido a **69** personas, mujeres jóvenes gestantes, mujeres en situación de exclusión con sus hijos e hijas, jóvenes inmigrantes y menores en situación de exclusión.

**105** PROYECTOS para más de **65.000** personas



Presentes en **6** PAISES

España (Bilbao, Córdoba, Granada, Logroño, Pamplona, San, Ibañeta, Ibañeta, Sevilla, Valencia, Vitoria y Zaragoza), Camerún (Yafo, Yafo), Namibia (Windhoek y Handaue), Brasil (Gobernador Valadares, São Paulo, Horizonte), Nigeria (Cochibambá, Alcabali, Morocóngrua y Compieta), Venezuela (Valencia, Caracas, Caracas, Caraca y Barquisimeto) e India (Kandla).



**ALFABETIZACIÓN** de adultos para **129** personas inmigrantes, en cuatro localidades (Bilbao, Granada, Pamplona y Vitoria)



**7.000** personas que participan en los procesos educativos del **MOVIMIENTO CALASANZ**



**5** programas de **APOYO ESCOLAR** para **191** niños y niñas

**APOYO PERMANENTE A** escuelas de primaria y secundaria (Camerún, Bolivia e India) con cerca de 4.500 alumnos/as y 2 centros de formación para el empleo en Camerún para cerca de 400 jóvenes.



**6** ALBERGUES para los que han pagado el curso cerca de **6.300** personas.



**10** CENTROS SOCIOEDUCATIVOS que han ayudado a más de **6.000** personas, principalmente jóvenes, niños y niñas.



**1** CAMPAÑA de sensibilización y solidaridad única para más de **35.000** personas con una recaudación para proyectos de cooperación internacional de cerca de 170.000 €.



**4** INTERNADOS, en los Andes bolivianos y en la India, que han facilitado la educación a **551** niños y niñas.



**4** ESCUELAS DE EDUCADORES que han formado a **300** monitores y monitras de tiempo libre.



**2.825.917** EUROS DE PRESUPUESTO DE GASTO QUE SE DESTINARON

LOS INGRESOS PROVIENEN

- » 36 % de donativos
- » 27 % de entidades públicas
- » 11 % entidades privadas
- » 26 % cuotas y prestación de servicios

» 59 % para proyectos de transformación social

- » 27 % para programas educativos
- » 8 % para oficinas y comunicación
- » 6 % para gastos de administración y servicios



S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.  
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA.  
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.  
Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA).  
Frentes 2a, 42004 - SORIA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA.  
Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA.  
Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.



Este Papiro 209 se centra en ir de la mano con el Señor,  
presentando distintas situaciones, momentos, pistas,  
que nos están ayudando a ser nuevos discípulos de Emaús  
hacia la Itaca que orienta nuestro caminar.