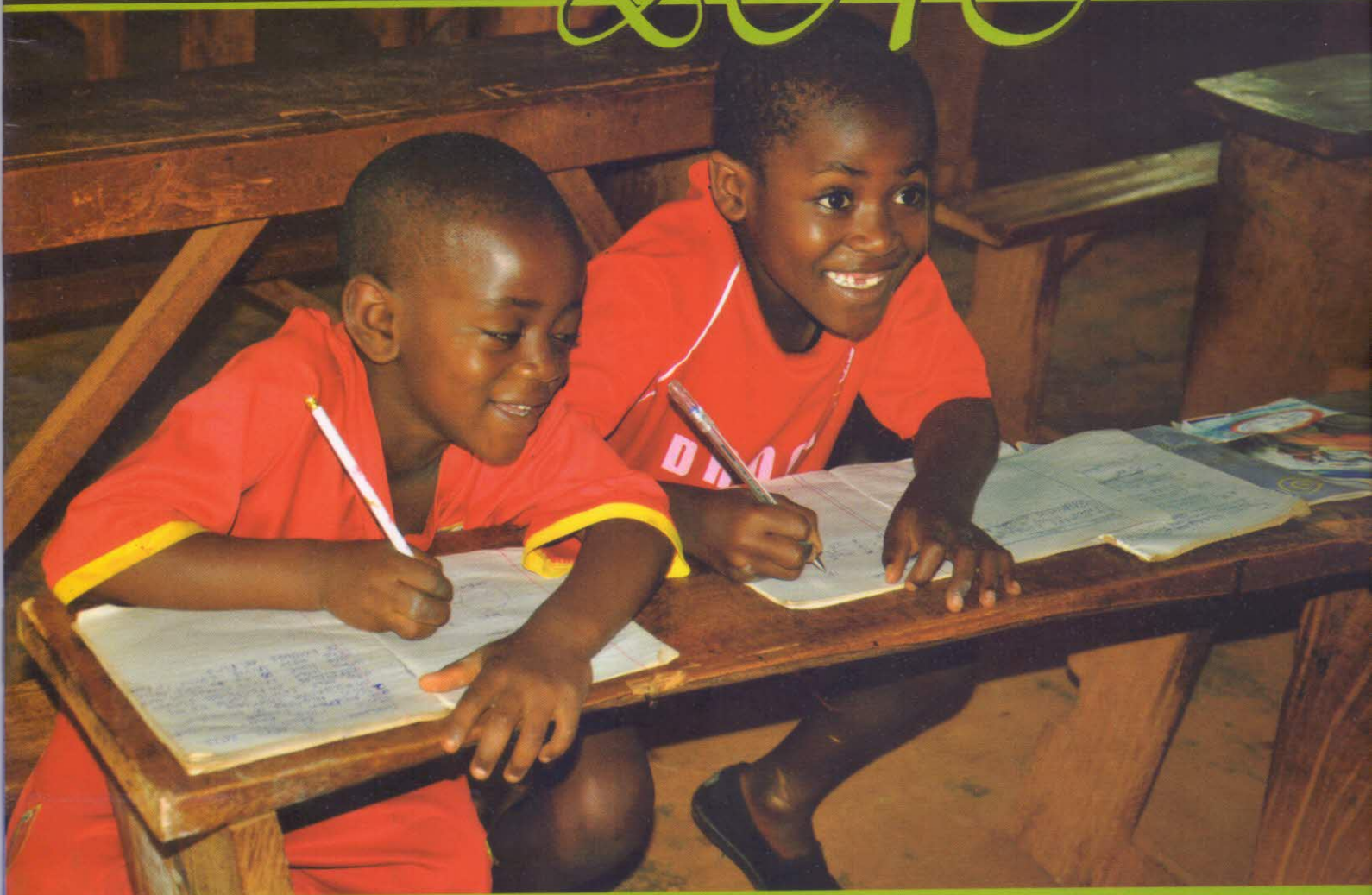


"We are there for you,
we educate together"



"Nous sommes là pour toi,
nous éduquons avec toi"

RAPPORT ANNUUEL 2013



2009 – 2013

*Déjà 05 ans au service de l'éducation et de la formation
des enfants et jeunes au Cameroun !!!*

Janvier 2014

Sommaire



1 AVANT-PROPOS

Pages 4 - 6



2 INTRODUCTION GENERALE

Pages 7 - 8



3 QUI SOMMES-NOUS ?

Notre vision
La mission que nous réalisons
Les Axes Stratégiques 2011- 2015

Page 9



4 ITAKA-CAMEROUN en 2013

Accès à l'éducation primaire
Formation professionnelle
Education Non Formelle
Promotion du Volontariat
Collaboration avec d'autres entités
Appui aux Programmes

Pages 10 - 17



1 Avant-propos

Au cours de l'année 2013, à travers la campagne de solidarité "**L'éducation assure le futur**", nous voulions faire un bond en avant dans notre engagement en faveur de l'éducation dans le monde. Nous avons travaillé au rapprochement de la réalité des différents lieux où notre partenaire, l'Ordre des Écoles Pies (Congrégation des Pères Piaristes), est présent, spécialement là où il existe le plus de difficultés et donc, où l'éducation est question particulièrement importante. Cette solidarité à travers le réseau international de la Fondation Itaka-Escolapios, a permis de soutenir de nombreuses initiatives dans le secteur de l'éducation dans divers pays. Ces différents programmes visent un objectif majeur qui, progressivement, devient réalité : celui d'un monde dans lequel il n'y a aucun enfant, garçon ou fille, qui soit en âge de l'être, non scolarisé.

Pour la première fois, plus de 35.000 élèves de centres éducatifs administrés par l'Ordre des Écoles Pies notamment au Brésil, Bolivie, Cameroun, Espagne, Gabon, Guinée Équatoriale, Inde, République Dominicaine et Venezuela ont participé à une même campagne.

Dans différentes villes et villages de ces pays, était présent le crayon géant avec le thème "L'éducation assure le futur".

En travaillant dans les salles de classe, nous sommes devenus plus conscients de ce que l'accès à une éducation, comme présenté dans un rapport de l'UNESCO publié en 2013, « éclaire chaque pas accompli vers une vie meilleure, surtout pour les pauvres et les plus vulnérables ». Toujours selon l'UNESCO, « L'extraordinaire capacité de l'éducation à servir de catalyseur pour réaliser les objectifs généraux du développement ne s'exerce pleinement que lorsque l'éducation est équitable. Des efforts particuliers doivent donc être déployés pour garantir que tous les enfants et les jeunes – quelque soient leur revenu familial, le lieu où ils vivent, leur genre, leur origine ethnique ou leur handicap éventuel – puissent bénéficier à égalité de cette capacité de l'éducation à transformer nos existences. L'éducation est en particulier source d'autonomisation pour les filles et les jeunes femmes, parce qu'elle augmente leurs chances de trouver un emploi, de rester en bonne santé et de participer pleinement à la

CAMEROON

Saint Antony of Padua
BAMENDJOU

Maïllanda
Matégné Mefeya
9 years - Class 6



By what means do you go to school?

I go to school on foot, one hour to go and one hour to return every day.

Do you eat at school?

I eat in school three times a week. We do not have a refectory, that is why we eat all together in class.

How long do you stay in school?

I have lessons for 6 hours 15 minutes with two periods of recreation to play with my classmates.

How is your school? And your class?

My school and my class are very clean. The school is a very big building and the classes are chained to each other. When it rains, the roofs leak off water.

How are your classmates?

Some are brutal especially the boys but I play with all my classmates.

Which subject or activity do you prefer?

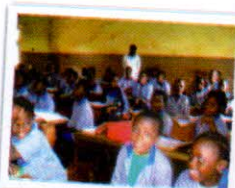
I like sciences very much.

Do you like going to school? Why?

Yes, I like going to school because if I don't go I will remain in the house and help my parents. I like going to school because my teacher is loving.

What would you like to be when you complete school?

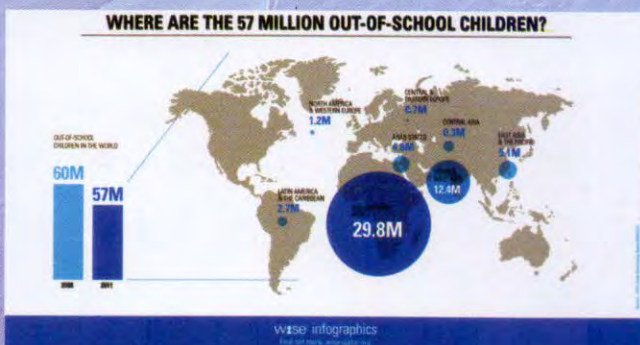
When I complete school I will like to be a teacher.



vie de la société. Elle donne aussi plus de chances à leurs enfants de vivre des vies saines. »

La sensibilisation à travers notamment l'activité "Comment est ton école ?" a permis aux enfants, filles et garçons, comme Landry, Eugenio ou Leticia, des endroits si lointains et à la fois tellement proches de par leur situation, qui luttent quotidiennement pour quelque chose d'aussi élémentaire que le droit à l'éducation. En se prenant en photos avec le crayon géant qui symbolisait cette campagne, nous avons été capables d'apporter notre solidarité à celles et ceux qui doivent lutter au jour le jour pour avoir accès à l'éducation.

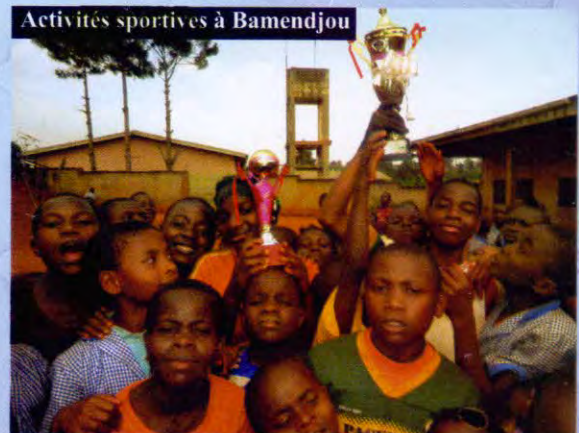
Aujourd'hui, on constate que les réflexions sur l'importance de l'éducation sont partagées par toute la société, mais l'atteinte de l'enseignement primaire universel (pour toutes les personnes) demeure un domaine toujours insatisfait pour l'humanité toute entière. Même s'il faut reconnaître que des avancées significatives ont été opérées ces dernières années, les statistiques officielles des Nations Unies au sujet des Objectifs de Développement du Millénaire montrent que la cible visant l'atteinte de l'enseignement primaire universel en 2015 ne va pas être atteinte. En effet, 57 millions d'enfants, en âge d'aller à l'école primaire, ne sont pas scolarisés. Par ailleurs, si atteindre l'accès à l'école de tous les enfants est essentiel, il ne s'agit que d'une première étape. Il faudra également prendre en compte d'autres éléments tout aussi primordiaux tels que l'accomplissement du cycle complet (on estime que sur quatre enfants scolarisés au moins un abandonnera l'école avant de terminer le cycle primaire), et le fait que l'enseignement donné possède ou non une qualité minimale qui



Premiers finissants de l'école primaire de Bafia

permette réellement aux enfants, filles et garçons, d'apprendre le minimum nécessaire.

L'UNESCO, dans son rapport cité plus haut, insiste dans une idée dont la pertinence est indéniable : « L'éducation éclaire chaque pas accompli vers une vie meilleure, surtout pour les pauvres et les plus vulnérables. » L'éducation est un pilier irremplaçable du développement humain, entendu comme processus



Activités sportives à Bamendjou

d'accroissement des opportunités et capacités des personnes, car elle remplit des fonctions indispensables. Surtout elle permet d'accéder à un ensemble de connaissances et d'aptitudes fondamentales pour toute personne. Ce qui change la vie et la rend meilleure dans des aspects aussi distincts les uns des autres, tant matériels qu'immatériels : les possibilités d'emploi et de bien-être économique, la santé, l'égalité, la tolérance entre les personnes ainsi que la protection

de l'environnement.

Mais aussi, l'éducation est essentielle dans le processus de découverte des dons et le talent particulier de chaque être humain, talent qui constitue la clé de notre développement intégral comme personnes, et ainsi de la société et des peuples.

Au moyen de la campagne de solidarité 2014, au sein du réseau international Itaka-Escolapios nous souhaitons poursuivre notre effort pour assurer une éducation de qualité à autant d'endroits du monde sous-développé notamment au Cameroun. Mais nous ne pensons pas qu'atteindre l'éducation pour tous est une affaire des seules institutions ou personnes exceptionnelles. Il s'agit de quelque chose qui nous concernent tous et à laquelle nous avons beaucoup à apporter, à partir de nos talents propres (développés en partie grâce à l'éducation) et de notre engagement. Une preuve concrète de cette affirmation est la collaboration à travers le réseau de solidarité d'Itaka-Escolapios qui, grâce à des personnes volontaires, donateurs et collaborateurs, permet année après année de compter avec un appui vital à des programmes éducatifs dans des zones fortement démunies.

C'est pourquoi, par cette campagne, nous voulons dire à chaque enfant et chaque jeune, fille ou garçon : **"NOUS SOMMES LÀ POUR TOI"**, pour t'accompagner à travers l'éducation dans ton cheminement vers un futur meilleur. Et à toute personne, toi qui lis ce rapport, nous disons une chose : sans toi notre mission éducative est impossible et donc, **"NOUS SOMMES LÀ POUR TOI, NOUS ÉDUQUONS AVEC TOI"**.

Visite des enfants du centre aéré à l'aéroport de Bamenda



2 Introduction Générale

Le 19 janvier 2009, le Gouvernement autorisait la **FONDATION ITAKA** à ouvrir une représentation sur le territoire de la République du Cameroun afin d'y mener des opérations principalement dans le secteur de l'éducation. Notre parcours n'est pas long et notre organisation est relativement jeune, mais il nous semble important de marquer un temps d'arrêt pour voir ce qui a été fait au cours de ces cinq années.

Conformément à notre approche globale, nous avons opté pour une stratégie progressive dans le déploiement de nos interventions. Nos programmes ont connu une évolution maîtrisée en intégrant les contraintes organisationnelles et financières aussi bien au plan interne qu'externe (environnement et partenaires). Il a résulté de cette approche la pérennité de nos programmes sectoriels et l'amélioration de leur qualité, l'accroissement quantitatif du nombre de bénéficiaires, la diversification de la nature des initiatives,...

Au 31 décembre 2013 la Fondation Itaka assure l'accès à l'éducation de base à environ 3.200 filles et garçons de diverses localités du Cameroun notamment en milieu rural (Bafia, Bamenda et Bamendjou). Cet engagement permanent permet de garantir l'accomplissement du cycle primaire à tous ces enfants. Un programme de complément nutritionnel est également mis en œuvre au profit



Réhabilitation totale de l'école Saint Michel de Ndang(Bamendjou)

de ces enfants et malgré les contraintes auxquelles font face nos partenaires cette initiative est maintenue.

La formation et l'insertion professionnelles des jeunes ont mobilisé une part importante de nos ressources. Nous avons augmenté l'offre en termes de spécialités particulièrement avec l'ouverture de nombreuses filières au sein du Collège Technique Calasanz qui se mue progressivement en véritable d'excellence dans la Région de l'Ouest et la mise à niveau des infrastructures et des équipements techniques de pointe. Il en est de même pour le Centre Nazareth de Formation Agropastorale de

Bamenda qui s'est vu doté de matériels de haute qualité et ses installations s'agrandir.

La Formation Non Formelle n'est pas en reste. En dépit des spécificités et contraintes liées à ce type d'activités, nous y avons développé une variété d'actions telles que la formation aux petits métiers, l'alphabétisation, la vulgarisation des TIC, la pratique d'activités sportives, le développement communautaire,... Les bénéficiaires se retrouvent d'une part du côté des enfants et jeunes scolarisés ainsi que des personnes actives professionnellement, d'autre part du côté des personnes en risque d'exclusion sociale ou marginalisées dans des zones rurales (enfants et jeunes en période de vacances scolaires, personnes illettrées, femmes chefs de familles monoparentales,...).

Durant la période qui s'achève, nous avons initié le développement d'un programme de Volontariat local qui porte de nombreux fruits notamment en ce qui concerne le travail social auprès de couches de populations en situation d'exclusion sociale au sein de la société camerounaise (personnes âgées, orphelins, mineurs en prison, personnes souffrant d'un handicap-moteur,...). Ce programme permet également aux jeunes Volontaires de recevoir une formation humaine à travers ces actions de participation citoyenne et service civique.

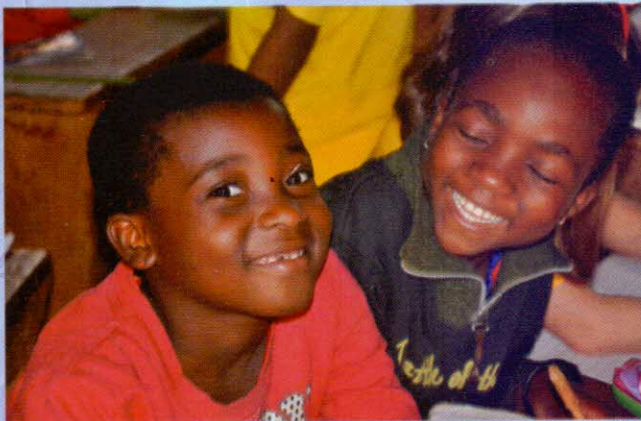


Conscients de l'immensité des problématiques que nous affrontons, nous sommes convaincus qu'œuvrer en synergie avec d'autres organisations fiables et expérimentées est la seule voie pour atteindre notre but. C'est pourquoi nous n'avons ménagé aucun effort pour travailler en réseau ou en partenariat avec d'autres entités. Le PASOC (Programme d'Appui à la Structuration de la Société Civile) sous l'égide de la Délégation de l'Union Européenne, le LEG (Local Education Group) sous la supervision du Bureau de la Banque Mondiale,... sont des exemples de cadres de concertation et d'action auxquels nous avons participé. Nous avons menés des activités avec de nombreuses autres structures, nous en citons quelques-unes ici : la CNDHL, les Ministères en charge de l'Élevage, de l'Agriculture, de la Formation Professionnelle, du Tourisme et des Loisirs, le Bureau de Développement « Ensemble ATE » des Salésiens de Don Bosco,...



Elèves de Bamendjou défilant à l'occasion de la fête de la jeunesse

Sur un autre plan, l'année 2014 constitue également un véritable tournant en ce qui concerne les OMD. En effet, l'année prochaine est celle de la préparation des bilans de fin de période tels que fixés en 2000 lors du Sommet du Millénaire.



Il ne fait aucun doute que les objectifs ne seront pas tous réalisés, du moins certaines cibles et dans toutes les régions du monde. Au risque de se répéter, l'accès à l'enseignement primaire universel ne sera pas une réalité en 2015. Ce constat ne devrait toutefois pas conduire à une diminution des efforts en cours de réalisation. Au contraire en attendant le réajustement qui sera opéré par la communauté Internationale, pour la Fondation Itaka, il est question de poursuivre nos interventions afin de contribuer à la mise en œuvre des axes majeurs du Document de Stratégie du Secteur de

l'Éducation et la Formation du Cameroun pour la période 2013-2020. Cet important instrument qui vient d'être adopté avec la large participation des différentes parties prenantes du secteur de l'éducation, dont la Fondation Itaka Cameroun, constitue une véritable boussole pour nous. Au cours des prochaines années, nous essayerons d'apporter notre modeste effort aussi bien sur le plan opérationnel (par nos programmes) que sur le plan conceptuel (concertation, réseautage et suivi).

3 Qui sommes-nous ?

Avant de présenter les activités réalisées par la Fondation Itaka Cameroun au courant de l'année 2013, rappelons brièvement ce qu'est notre institution.

3.1 Notre vision

« Être une organisation de référence au Cameroun et au-delà, reconnue socialement pour son travail, qui contribue significativement à l'éducation intégrale des enfants et des jeunes. »

3.2 La mission que nous réalisons

« Participer à la construction d'une société plus juste à travers l'éducation et l'évangélisation, spécialement l'enfance et la jeunesse plus vulnérables, en étant une plate-forme piariste d'une mission partagée institutionnelle entre les démarcations et les fraternités des Écoles Pies. »

3.3 Les Axes Stratégiques 2011-2015

- a) Faire croître le nombre de personnes, ainsi que leur niveau d'implication, qui collaborent de différentes manières aux programmes de la Fondation Itaka Cameroun.
- b) Augmenter la cible et la qualité de nos projets, avancer dans leur viabilité économique et mettre en marche des initiatives qui répondent aux nécessités détectées.
- c) Renforcer la Fondation Itaka Cameroun comme une organisation en réseau, avec une gestion efficace, transparente et participative.



Messe à l'école de Bafia

4 Itaka-Cameroun en 2013

4.1 Accès à l'éducation primaire

Une fois de plus et pour la cinquième année consécutive, le nombre d'enfants bénéficiant de notre programme « accès à l'éducation primaire » a connu un accroissement. En 2013, l'augmentation du nombre de bénéficiaires de cette intervention est d'environ 6,04% ; à noter qu'il s'agit là du taux le plus élevé en cinq ans. Au 31 décembre 2013 ils sont 3.197 enfants, 1.540 filles et 1.657 garçons, qui reçoivent notre appui multiforme dans le cadre de l'amélioration continue de l'offre d'éducation de qualité à travers des processus permanents que nous promovons.

a) Augmentation de l'offre en matière d'éducation primaire

Dans cette optique, nous avons poursuivi notre initiative d'amélioration des infrastructures en 2013 à travers deux principaux projets :

-La rénovation totale de l'école Saint Michel de Ntang à Bamendjou : n'ayant pas encore mobilisé la totalité des fonds nécessaires compte-tenu du contexte économique qui prévaut actuellement, nous avons procédé aux travaux urgents avant la rentrée scolaire 2013-2014 pour permettre aux élèves de ce quartier périphérique de Bamendjou de démarrer sereinement les classes. Nous comptons finaliser les travaux au courant du premier semestre 2014.



-L'agrandissement de l'École Calasanz (COSCABIC) de Bafia : dans notre rapport 2012 nous faisons état du démarrage des travaux de construction d'un troisième bâtiment sur un site différent situé à une centaine de mètres en vue d'augmenter de manière considérable les capacités de cette école. Et depuis septembre 2013, ce bâtiment est déjà opérationnel et accueille ses premiers élèves. Soulignons que cette école créée et fonctionnelle depuis septembre 2008, affiche déjà un total de 676 élèves, 333 filles et 343 garçons.



Equipe Animation et Innovation Pédagogique en séance de travail



b) Amélioration continue de la qualité éducative

Comme action spécifique à relever à ce niveau, nous avons la création d'une équipe "Animation Pédagogique et Innovation", conduite par P. Moses KONGMI, qui a retenu comme axes prioritaires pour l'année scolaire 2013-2014, entre autres :

-L'élaboration de documents cadres ou Guides dans les domaines suivants : Administration et Pédagogie pour les directeurs d'écoles, Outils et Méthodes Innovatrices pour les enseignants, Éducation à la Vie Familiale, en Matière de

Population et au VIH/SIDA, Éducation aux Valeurs et Enseignement de la Lecture dans les écoles primaires.

-La Supervision et les Inspections Pédagogiques régulières des différentes écoles de notre réseau.

-La Formation des directeurs d'écoles et des enseignants ainsi que celles des parents d'élèves.

Alimentation scolaire à Bamendjou



Toutes les activités retenues à cet effet ont fait l'objet d'une programmation minutieuse et sont en cours de réalisation avec la collaboration d'autres organisations comme BLAS in Africa notamment dans les aspects liés à la formation et à la promotion du droit à l'éducation.

c) Programme de compléments nutritionnels

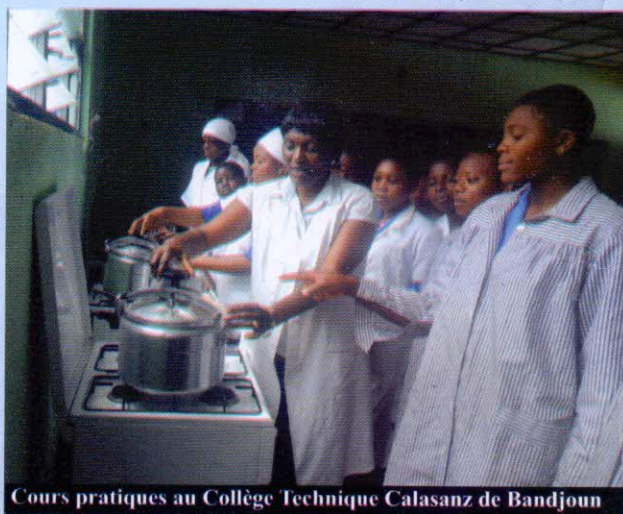
Nous sommes convaincus que les élèves ne bénéficient effectivement des programmes éducatifs que si les conditions sont idoines. C'est

dans cette optique, encore une fois en dépit d'un contexte morose, que nous nous sommes efforcés à poursuivre le programme de complément nutritionnel dans notre réseau d'écoles. L'ensemble des 3.197 enfants scolarisés dans notre réseau participent à ce programme de "cantines scolaires" qui comportent des particularités de mise en œuvre propres à chaque localité. Les effets immédiats sont appréciables : faible taux de maladie, réduction presque totale du taux d'absentéisme

4.2 Formation professionnelle

a) Consolidation du Collège Technique Calasanz de Bandjoun

La tendance de l'accroissement des bénéficiaires de cet important programme de formation technique en vue d'une insertion professionnelle des jeunes de la Région de l'Ouest en général s'est confirmée en 2013. 340 jeunes, 71 filles et 269 garçons, suivent un processus d'acquisition de connaissances et d'aptitudes visant à les rendre "conformes" aux attentes du marché de l'emploi. Pour ce faire, et

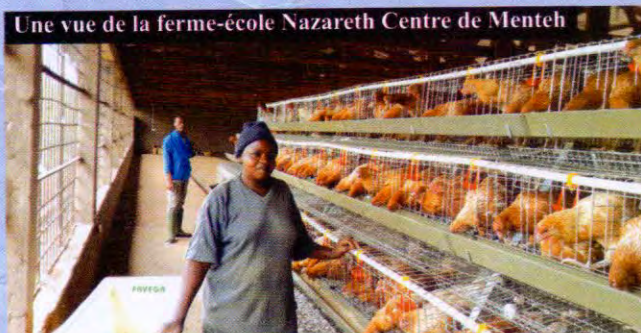


Cours pratiques au Collège Technique Calasanz de Bandjoun

grâce au concours de partenaires, des ressources conséquentes ont été mobilisées et affectées à l'achat de matériels pour assurer un apprentissage de qualité. Les différents ateliers ont été largement pourvus en équipements modernes. De même que des personnels qualifiés supplémentaires ont été recrutés pour faire face la diversification des spécialités (le gouvernement à travers le Ministère des Enseignements Secondaires accompagne et soutient cette démarche de diversification) et l'augmentation des effectifs. Au niveau des infrastructures nous avons entamé les travaux de construction d'un nouveau bâtiment qui abritera notamment une bibliothèque, des bureaux administratifs et des ateliers ainsi que des salles de stockage des matériels. Un merci particulier à l'ONG espagnole **Manos Unidas** qui participe à ce projet. Nous espérons que d'autres partenaires permettront de conduire ces travaux à leur terme.

b) Promotion du développement rural par les activités agropastorales

Ce programme est mis en œuvre avec pour plaque tournante le Nazareth Centre de Menteh (Bamenda). Ce complexe de formation et de production aux métiers agropastoraux vise en particulier l'insertion socioprofessionnelle de jeunes et moins jeunes ruraux par la pratique de l'agriculture et du petit élevage. Après la réalisation au cours des dernières années d'un important plan de construction d'infrastructures au niveau du Centre, en 2013 nous avons renforcé les capacités opérationnelles par l'acquisition de cages pour la production d'œufs et d'une camionnette pour faciliter le transport des intrants et des produits. Le programme AFOP, objet du partenariat avec le gouvernement du Cameroun, a continué d'être mis en œuvre. De même, le Centre a répondu aux nombreuses sollicitations d'universités publiques et privées pour la réalisation des travaux pratiques de leurs étudiants.



Une vue de la ferme-école Nazareth Centre de Menteh

4.3 Education Non Formelle



Visite des enfants du centre aéré à l'aéroport de Bamenda

A travers les activités extrascolaires et en temps libre offertes par les Centres Socioéducatifs (CSE) de Bamenda, Bafia et Bamendjou, le concept d'éducation intégrale prend corps. Au regard de l'importance que revêt ce type d'éducation, caractérisée par le fait qu'elle se déroule à l'extérieur des salles de classe et qu'elle favorise la socialisation des enfants et jeunes à travers leur brassage, nous avons procédé en 2013 au renforcement des CSE de Bamenda et Bafia. A titre d'exemple les salles informatiques de ces deux CSE ont été rénovées à travers la réfection des systèmes de protection électrique, l'acquisition d'ordinateurs et autres équipements informatiques et bureautiques. Ainsi la fourniture de services de base aux communautés locales tels que le secrétariat-bureautique (saisie et impression de documents, photocopie, scanner,...), accès à Internet, bibliothèque,... est renforcée. Comme innovation spécifique au CSE de Bafia, l'année qui s'achève a vu l'aménagement d'une

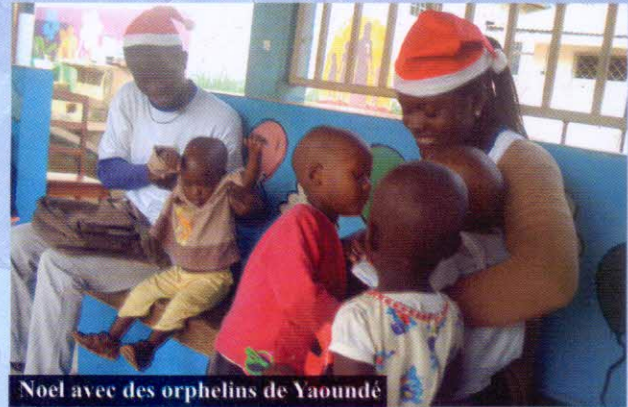
salle de sport entièrement dédiée à la pratique d'activités visant l'éducation physique des populations de cette localité. Toujours au niveau du CSE de Bafia, le programme d'appui scolaire en faveur des élèves du secondaire s'est poursuivi avec la collaboration d'enseignants des lycées et collèges de la place.

4.4 Promotion du Volontariat

L'idéal que la Fondation Itaka promet se réalise au quotidien grâce au concours de nombreux volontaires engagés aux côtés de notre réseau international. Car notre conviction est que :

- Tout d'abord l'engagement Volontaire est un chemin efficace pour promouvoir les valeurs civiques et la cohésion sociale.

- Ensuite, l'engagement Volontaire peut inclure des groupes de population qui sont souvent exclus socialement, comme les femmes, les jeunes et les personnes âgées, les personnes handicapées, les migrants et les personnes vivant avec le **VIH / SIDA**.



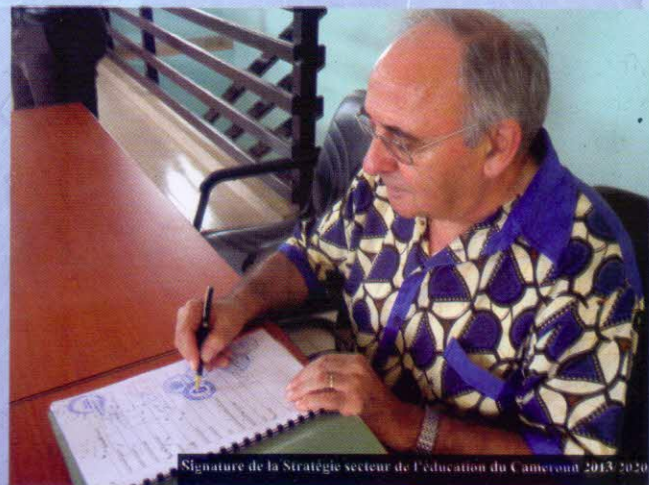
Noël avec des orphelins de Yaoundé

- Enfin l'engagement Volontaire peut apporter une plus grande reconnaissance de la riche expression du volontariat comme une puissante force de changement.

Au Cameroun, nous ne dérogeons pas à ce principe cardinal. En 2013 la poursuite de notre programme de Volontariat Local a permis la consolidation de l'action de ces jeunes, résolument impliqués dans le développement communautaire. Nos volontaires ont réalisé leur activité traditionnelle majeure : l'animation de centres aérés au cours du mois de juillet dans les villes/localités suivantes : Bafia, Bamenda, Bamendjou, Bandjoun, Kumbo et Yaoundé. Il s'agit de collectivités éducatives visant à offrir aux enfants et jeunes notamment ceux et celles issus de familles à faibles niveaux de revenus, une gamme d'activités éducatives et ludiques durant une partie des vacances scolaires. A travers ces activités nous sensibilisons également la société sur une problématique importante : celle de l'utilisation du temps libre, aussi bien durant les périodes extrascolaires que pendant les vacances. La célébration de la Journée Internationale du Volontariat sous le thème « Jeunes. Actifs. Mondiaux » a été l'occasion d'une part de célébrer l'engagement de ces jeunes, et d'autre part de présenter le bien-fondé et les principes majeurs qui régissent ce concept.

4.5 Collaboration avec d'autres entités

2013 a vu la poursuite de la mise en œuvre de la convention de partenariat avec les ministères en charge de l'élevage, de l'agriculture et de la formation professionnelle dans le cadre du Programme AFOP. Ce point a déjà été abordé plus haut, étant donné qu'il est partie intégrante du volet "**Formation Professionnelle**". Comme éléments spécifiques nouveaux au cours de l'année dernière nous pouvons relever :



Signature de la Stratégie secteur de l'éducation du Cameroun 2013-2020

- **Participation au Local Education Group (LEG)**

: sous la supervision du Bureau Cameroun de la Banque Mondiale, nous avons pris part, avec plusieurs autres organisations nationales et internationales au processus de réflexion ayant

conduit à l'élaboration et à l'adoption du **Document de Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation** au Cameroun pour la période 2013-2020. Nous comptons nous investir dans ce champ également pour ce qui est de la mise en œuvre de cette stratégie aussi bien en tant qu'acteur opérationnel que comme entité contributrice au suivi de cette mise en œuvre.

-Formation de Personnels du Ministère du Tourisme et des Loisirs comme Moniteurs des activités de vacances : du jeudi 27 au samedi 29 juin 2013, des personnels du Ministère du Tourisme et des Loisirs suivent une formation de moniteurs de vacances dispensée par Itaka-Escolapios Cameroun.



35 personnes venues des différentes régions du Cameroun se sont retrouvées à Yaoundé et ont été formées sur le concept de Collectivités Éducatives, les besoins des enfants, la nature et la planification des différentes activités avec les enfants et les jeunes durant le temps libre ou les vacances.

- Collaboration avec l'Université Catholique d'Afrique Centrale (UCAC) : nous avons participé à la "Journée du Manager" édition 2013, organisée par cette institution sous le thème « Employabilité et management des projets de développement en Afrique ». Il s'est

agi principalement d'une exposition de nos divers projets dans un stand animé par notre bureau opérationnel durant toute une journée. Cette collaboration s'est poursuivie avec l'admission dans nos bureaux en stage académique de deux étudiants de 3ème année de licence, respectivement dans les spécialités "Comptabilité et Finances" et "Sociologie et Anthropologie".

- Démarrage d'un cadre formel de concertation avec des organisations «amies» : le 20 décembre 2013, à l'invitation du bureau de développement "Ensemble ATE", la Fondation Itaka et d'autres organisations se sont retrouvées pour échanger sur des problématiques concrètes relatives au développement de nos actions de développement en vue de leur renforcement. Les autres entités présentes à cette première rencontre, qui se tiendra à une fréquence trimestrielle, étaient également : FEPED, ADD et ESADE.

Conformément à notre volonté toujours affirmée de collaboration avec d'autres entités partageant notre vision ou dans le cadre de thématiques particulières, nous avons participé à des cadres de concertation et de réflexion. Citons quelques-unes de ces organisations : ARAKUA, Bureau de Développement "Ensemble ATE" des Salésiens de Don Bosco, CAFER, France-Volontaires, Université Catholique d'Afrique Centrale (UCAC),...



Concertation des responsables financiers des différents centres éducatifs

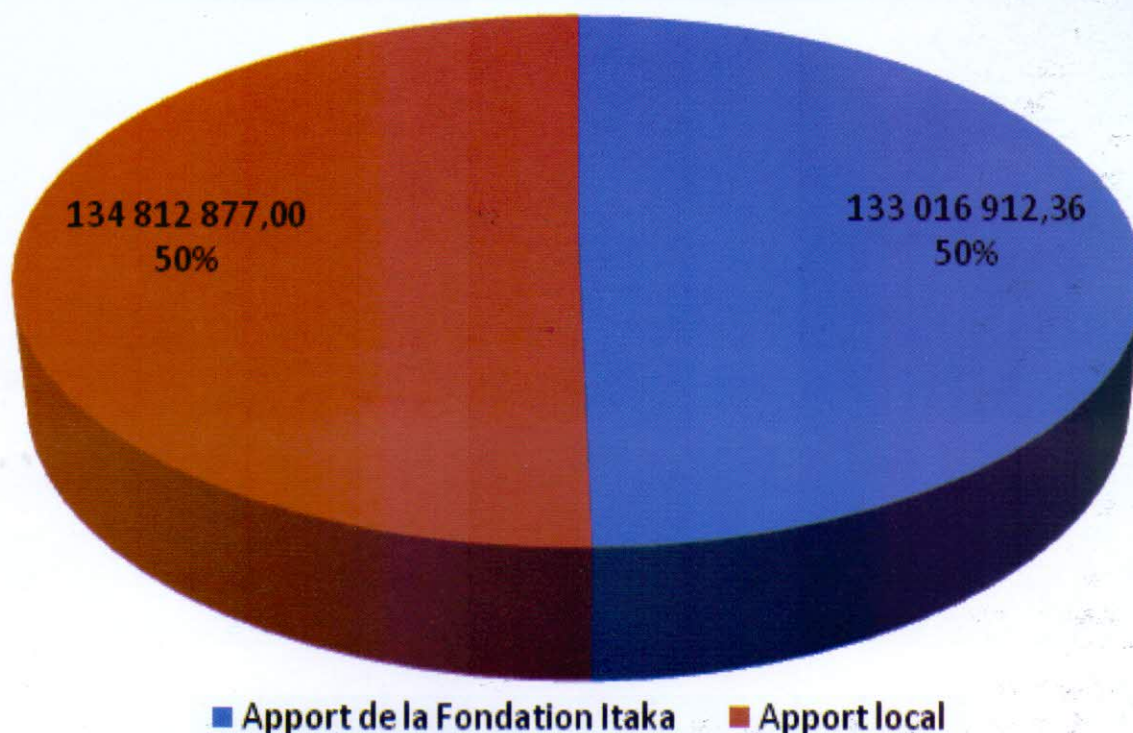
4.6 Appui aux Programmes/Mobilisation des Ressources

Le tableau ci-dessous présente les flux financiers gérés au cours de l'exercice 2012-2013. La période considérée va de Septembre 2012 à Août 2013, ce choix naturel est opéré pour assurer une cohérence entre les données et la nature des actions appuyées par la Fondation Itaka, c'est-à-dire des activités calibrées sur l'année scolaire. Le réseau international Itaka-Escolapios comme toutes les organisations

Flux financiers de l'année scolaire 2012/2013

	Oeuvres/projets	Apport de la Fondation Itaka	Apport local	Total des entrées	Total Dépensé	Bilan
Fonctionnement	Écoles de Bamenda	7 270 400,00	10 729 300,00	17 999 700,00	17 946 616,00	53 084,00
	Écoles de Bamendjou	17 605 000,00	19 319 450,00	36 924 450,00	36 283 966,00	640 484,00
	École de Bafia	2 698 000,00	18 101 500,00	20 799 500,00	23 691 652,00	-2 892 152,00
	CTC de Bandjoun	19 600 000,00	23 963 950,00	43 563 950,00	42 600 985,00	962 965,00
	Cantines scolaires	19 961 000,00	11 670 500,00	31 631 500,00	27 162 530,00	4 468 970,00
	Centres Socioéducatifs	9 960 000,00	6 100 215,00	16 060 215,00	14 611 044,00	1 449 171,00
	Ferme École Menteh-Bamenda	23 000 077,36	43 886 167,00	66 886 244,36	66 906 844,36	-20 600,00
	Bureau de Yaoundé	32 922 435,00	1 041 795,00	33 964 230,00	34 011 544,00	-47 314,00
	Total	133 016 912,36	134 812 877,00	267 829 789,36	263 215 181,36	4 614 608,00
Investissement	Écoles de Bamenda		0,00	0,00		0,00
	Écoles de Bamendjou	6 165 995,80	0,00	6 165 995,80	6 165 995,80	0,00
	École de Bafia	49 253 103,00	0,00	49 253 103,00	56 219 174,00	-6 966 071,00
	CTC de Bandjoun	88 686 719,75	0,00	88 686 719,75	88 686 719,75	0,00
	Cantines scolaires	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Centres Socioéducatifs	3 208 784,00	0,00	3 208 784,00	3 208 784,00	0,00
	Ferme École Menteh-Bamenda	28 113 136,30	0,00	28 113 136,30	28 113 136,30	0,00
	Bureau de Yaoundé	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Total	175 427 738,85	0,00	175 427 738,85	182 393 809,85	-6 966 071,00
TOTAL		308 444 651,21	134 812 877,00	443 257 528,21	445 608 991,21	-2 351 463,00

Provenance des ressources de fonctionnement pour l'exercice 2012/2013



de développement ressent les effets de la crise économique qui sévit dans les principaux pays donateurs. Nos partenaires ont vu pour certains leurs ressources allouées à la coopération internationale réduits considérablement, et pour d'autres complètement supprimées. C'est pourquoi des efforts particuliers ont été faits pour la mobilisation des ressources et la recherches de sources de financement innovantes. Les résultats obtenus en 2013 sont relativement satisfaisants compte-tenu de l'environnement décrit ci-dessus.



c) Perspectives

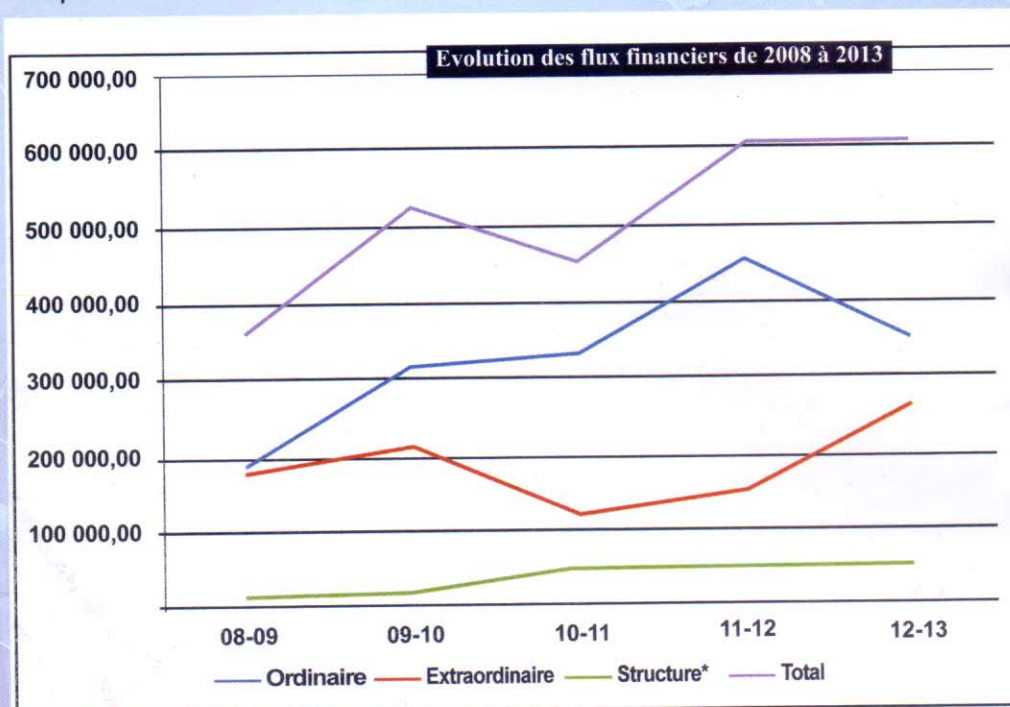
Devenir un acteur encore plus crédible et de référence pour les questions d'éducation en particulier, mais aussi des problématiques de l'enfance et de la jeunesse notamment celles qui sont défavorisées ou en situation sociale difficile.

Une interaction plus intense avec les différents acteurs des domaines dans lesquels nous intervenons pour plus d'efficacité en particulier comme interlocuteur du Gouvernement.

La sensibilisation de l'ensemble de la société, avec emphase sur la communauté éducative (élèves, enseignants, parents,...) sur la problématique de l'accès à l'enseignement primaire universel et de qualité au Cameroun et dans le monde.

L'augmentation de l'offre éducative dans des localités qui souffrent particulièrement

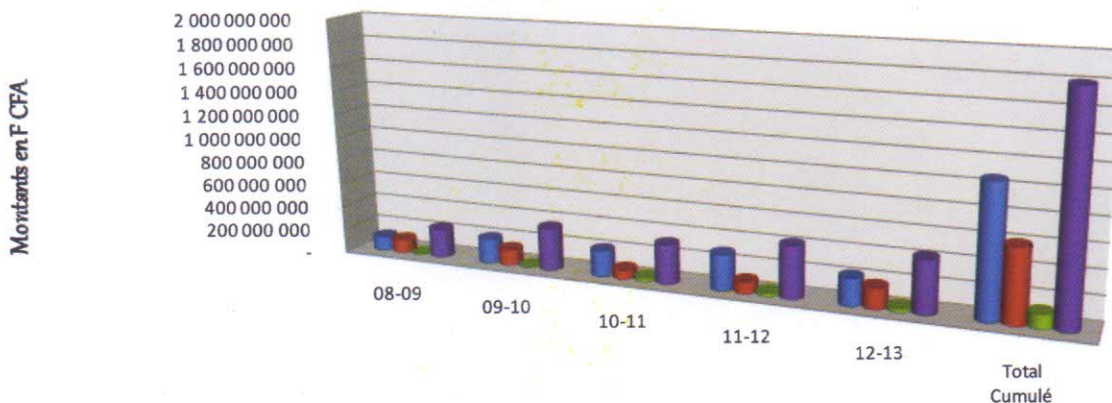
de conditions précaires et de déficit de ressources (enseignants formés, effectifs pléthoriques, écoles éloignées des habitations, inadéquation des infrastructures aux réalités spécifiques,...).



*Communication. Mobilisation des Ressources, Administration, Personnels et Volontariat.



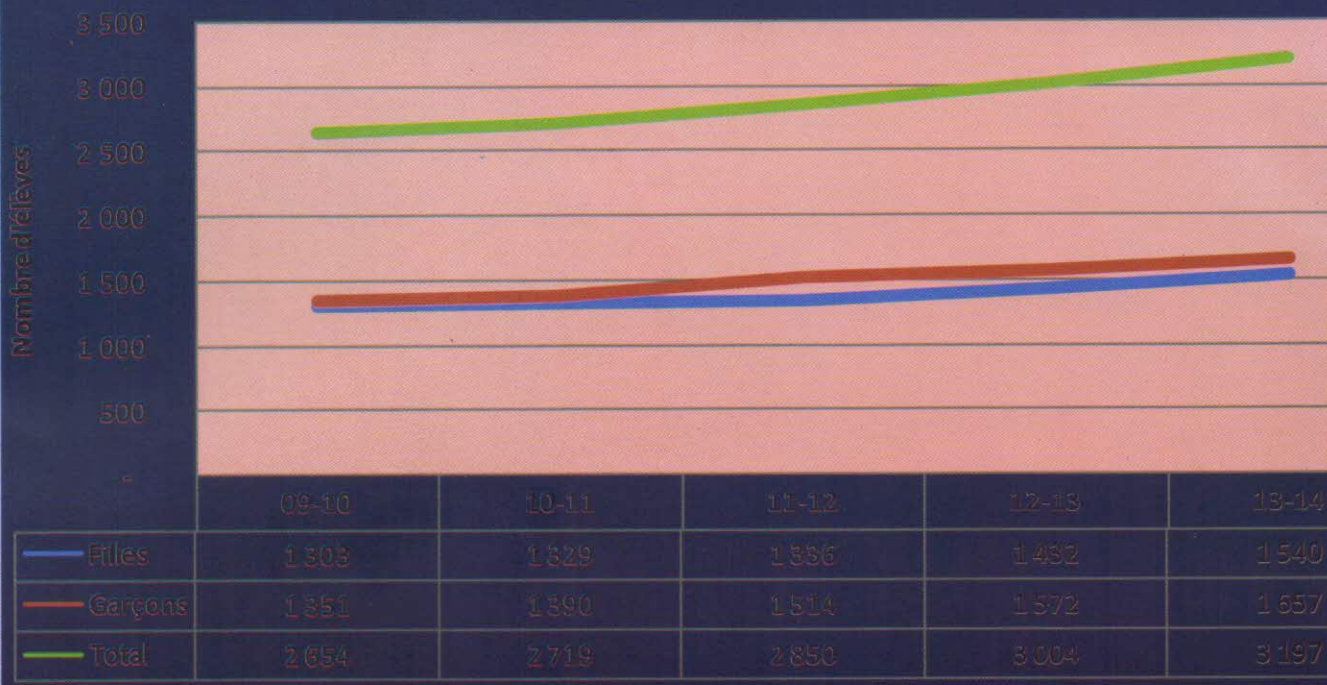
Flux financiers totaux administrés 2008-2013



	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	Total Cumulé
■ Ordinaire	120 789 712,74	206 879 733,12	218 012 930,50	299 239 952,00	229 223 637,36	1 074 145 965,72
■ Extraordinaire	114 779 159,07	138 208 427,85	78 954 782,51	99 056 261,00	175 427 738,85	606 426 369,28
■ Structure*	9 165 680,60	12 715 418,15	31 758 000,73	32 103 370,00	34 569 109,00	120 311 578,48
■ Total	244 734 552,41	357 803 579,12	328 725 713,74	430 399 583,00	439 220 485,21	1 800 883 913,48

*Communication, Volontariat, Mobilisation des Ressources et Administration.

Évolution des effectifs - programme d'accès l'enseignement primaire



	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
— Filles	1 303	1 329	1 386	1 432	1 540
— Garçons	1 351	1 390	1 514	1 572	1 657
— Total	2 654	2 719	2 850	3 004	3 197

**WE ARE THERE FOR YOU
WE EDUCATE TOGETHER**
solidarity campaign 2013/14



WE ARE THERE FOR YOU WE EDUCATE TOGETHER

- DISCOVER THE SUPERHERO THAT IS IN YOU -

Responsables :

- Réseau International
- Président : **Javier Aguirregabiria**
- Coordinateur Général : **Igor Irigoyen**
- Siège du Cameroun :
- Directeur : **Javier Negro**
- Coordinateur : **Albert Legrand Todjom**

Contact :

Fondation Itaka
BP 2450 Yaoundé, Messa - Cameroun
Tél. : (237) 22.04.59.94
(237) 99.54.01.04
Quartier cité-Verte, H-10
cameroun@itakaescolapios.org
www.itakaescolapios.org
www.fondationitaka.org

« No country can really develop unless its citizens are educated. »
Nelson Mandela, 1918-2013

Rédaction : **Georges Bissiongol**