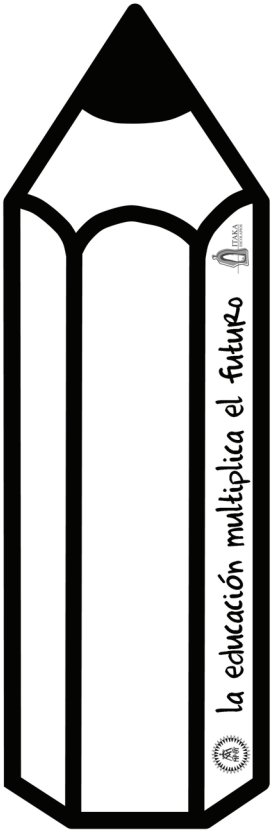
Hugo el pastorcillo de Chayanta



ITAKA
ESCOLAPIOS

Campaña de solidaridad 2012-2013

LA EDUCACIÓN NO ES UN CUENTO

Tienes en tus manos el cuento iniciado pero no terminado de "Hugo el pastorcillo de Chayanta". Para terminar este cuento, todos los alumnos y alumnas de tu clase tendrán que escribir un capítulo junto con sus familias.

Se trata de reflexionar en familia sobre el lema de la campaña de solidaridad de este curso "LA EDUCACIÓN MULTIPLICA EL FUTURO", por esa razón os invitamos a las familias a que junto con vuestros hijos e hijas nos ayudéis a escribir el cuento de la vida de HUGO.

Para situar el contexto en el que se desarrolla el cuento os damos una serie de datos sobre el personaje y el lugar donde se desarrolla la historia:

Hugo es un niño de 8 años que vive en el municipio de Chayanta en el Departamento de Potosí, Bolivia. Desde hace dos años ayuda a sus padres en el cuidado de un rebaño de llamas. Atiende cerca de 100 llamas propiedad de diferentes familias de su pueblo y aldeas cercanas. Además ayuda a familia en el cultivo de la papa, las habas y la oca, entre otros productos.

Hace un año que no acude a la escuela puesto que cerró la más cercana a su pueblo y para poder seguir estudiando tenía que andar todos los días cerca de cuatro horas. Sus padres se han enterado que en el municipio cercano de Uncía, los Escolapios van a abrir un internado para que los niños que viven más alejados puedan acudir a la escuela.

HUGO EL PASTORCILLO DE CHAYANTA

CAPITULO I

Serían las siete de la mañana cuando Don Alejandro, padre de Hugo, comenzó a subir por la ladera del monte llamando a su hijo:

- ¡¡¡¡HUGO!!!! – gritaba Don. Alejandro – ¡deja a los animales y acércate!, tu madre y yo queremos hablar contigo. Tenemos una buena

B
elkartasun kanpainaren aldizkaria
2012-13 Ikasturtea
www.itakaescolapios.org

Hezkuntzaren bidez bizitza ugarituz

En 1597 San José de Calasanz abre la primera escuela popular gratuita de Europa en Roma, para atender y ofrecer un futuro a la infancia que, hasta entonces, nadie se había preocupado por educar.

Gaur egun Itaka-Eskolapioek zenbait eskolaren mantentze-lanean laguntzen dute Kamerun, Bolivia eta Indian; gainera biztanleria pobre eta zaurgarriari begira programa sozio-edukatiboak bultzatzen ditu Brasil, Venezuela, Nikaragua, Dominikar Errepublikan eta baita Espainian ere.

En 2000 las Naciones Unidas aprueban los Objetivos de Desarrollo del Milenio, entre los cuales figura el Objetivo 2: Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria. Aquello que fue el gran proyecto de Calasanz –que no hubiera niños sin escuela-, sigue siendo hoy uno de los grandes retos de la Humanidad.

Es indudable que la educación representa la base del desarrollo humano, ya que es la piedra con la que se construye el futuro de las personas y de los pueblos. Más aún, tal y como Calasanz supo intuir, la educación es la mejor y más sólida herramienta para transformar la sociedad y el mundo, promoviendo la justicia y la paz.

Dudarik gabe hezkuntza da giza garapenaren oinarria, heziketa lanarekin eraikitzen baita pertsona eta gizakien geroa. Are gehiago, Kalasanzek susmatu zuen bezala, gizartea eta mundua eraldatzeko lanabes sendoen eta onena hezkuntza da, zuzentasuna eta bakea bultzatzen baititu.

Sin embargo, aunque se hayan dado pasos en los últimos años, la educación para todos y todas sigue siendo una cuestión pendiente en el mundo actual. Informes de la UNESCO alertan de que los avances logrados en la escolarización están perdiendo impulso en lo últimos años.

Hay aún en el mundo 61 millones de niños y niñas que no tienen ninguna posibilidad de acceder a la escuela y otros 200 millones aproximadamente, a pesar de haber sido escolarizados no alcanzan las competencias básicas, por la calidad tan precaria de la enseñanza que reciben. Las Escuelas Pías hoy se sienten más que nunca corresponsables del desafío global de garantizar una educación de calidad para todos y todas. Existen 189 escuelas y colegios escolapios en el mundo, que atienden a 125.000 alumnos y alumnas. Muchos de estos centros educativos se encuentran en comunidades populares de África, Asia y América, para dar respuesta a las necesidades educativas de una población mayoritariamente empobrecida.

Dentro de esta gran misión educativa escolapia, Itaka-Escolapios es una red de solidaridad que conecta escuelas y proyectos educativos en varios países, desde la premisa de que todo niño, niña o joven debe poder acceder a una educación de calidad, y que la solidaridad para hacer esto realidad no puede tener fronteras. En la actualidad Itaka-Escolapios colabora en el sostenimiento de escuelas en Camerún, Bolivia e India, además de programas socioeducativos dirigidos a la población pobre y vulnerable en Brasil, Venezuela, Nicaragua, República Dominicana, así como en España.

Mediante la campaña de solidaridad de este curso, queremos dar un paso adelante en nuestro compromiso en favor de la educación en el mundo. Proponemos acercar la realidad de los lugares donde las Escuelas Pías están presentes, especialmente aquellos que afrontan más carencias, pero en lo cuales la labor educativa es especialmente necesaria e ilusionante.

Y proponemos también canalizar nuestra solidaridad, a través de la red Itaka-Escolapios, a los proyectos educativos especialmente necesitados en otros países, proyectos con los que poco a poco se va haciendo realidad ese gran objetivo: un mundo en el que no haya un niño o niña sin escuela.

BOLIVIA

Itaka-Eskolapioek Andeetan 3.000 metrotik baino gorago dauden eta urtero mila neska-mutil inguru eramaten dituzten bi eskolaren kudeaketari laguntzen diote. Eta gainera nekazari eremuko hiru barnetegi mantentzen dituzte eta horrela eskolara oinez iristeko orduak eman behar lituzkeen laurehun haur eta gaztek hezkuntza duina hartzeko aukera dute.

- La escuela San José de Calasanz de ***Anzaldo*** da servicio a niños y niñas de sesenta y nueve comunidades rurales dispersas por las montañas que configuran el municipio de Anzaldo (645 km²) para facilitar que las clases se aprovecharan Itaka-Escolapios gestiona un comedor infantil en la escuela dado eran muchos los niños y niñas que acudían sin desayunar y que se desmayaban en las aulas por falta de alimentación.
- La otra escuela andina se sitúa en el municipio de ***Cocapata*** a cinco horas de la ciudad más cercana, Cochabamba, con caminos impracticables que durante la época de lluvias quedan cortados durante semanas.
- El ***Internado Málaga de Anzaldo*** se puso en marcha tras constatar que las grandes distancias existentes entre la escuela y las casas de gran parte del alumnado hacían que muchos menores dejasen de estudiar o que no pudiesen aprovechar la escuela tanto como era deseable.
- Las comunidades más cercanas al núcleo en el que se sitúa la escuela de Cocapata están a 5 horas de camino, en muchos de los casos hay que atravesar varios ríos o altas cumbres de más de 4.000 metros de altura para acceder a la escuela. Esto hace la necesidad del ***Internado Campesino de Cocapata*** más que evidente.
- El ***Internado Calasanz*** se sitúa en la comunidad ***de Morocomarca y f***undamenta su necesidad en la urgencia de garantizar educación a menores que viven en comunidades muy dispersas. A esto se suma el clima de violencia existente en la zona, motivado por una guerra encubierta de límites territoriales y que ha dejado muchos niños y niñas en situación de orfandad.

CAMERÚN

Kamerunen Itaka-Eskolapioek gizarte- eta hezkuntza-ekintza handi batean lan egiten dute, eskolapioekin batera eramaten baituzte lehen hezkuntzako hamar eskola eta beren haurjantokiak. Horrela bi mila haur eta gazte baino gehiagoren hezkuntza ahalbidetzen dute eta haien jatekoa bermatzen dute.

- La ***Escuela de Primaria de Bafia*** atiende a una población fundamentalmente rural, con la población dispersa por el campo y poco concentrada en el núcleo. Niños, niñas y adolescentes llegan durante la semana desde los pequeños pueblos para asistir a la escuela, viviendo esos 5 días en malas condiciones, alquilando habitaciones o viviendo con familiares en casas ya de por sí hacinadas.
- En ***Bamenda*** son tres las escuelas que se sitúan en otros tantos barrios la periferia de la ciudad: San Miguel en Futrú, San Agustín en Mbelem y San José de Calasanz de Menteh. En esta zona las familias tienen muchos problemas para mantener al elevado número de hijos que tienen, por lo que tanto niños como niñas colaboran en el campo con sus padres, con lo que se registran mayores grados de absentismo escolar.
- Son seis las escuelas atendidas en diferentes barrios de la ciudad de ***Bamendjou***: San Antonio en el centro de la ciudad, Santa Teresa en Toba, San Mauricio en Latsit, San Fabián en Mboum, San Gabriel en Toumi y San Miguel en Ndang. Más del 50% de la población está desempleada y la integración laboral de las mujeres es casi nula. Según los datos de la Diócesis la tasa de escolarización en primaria alcanza sólo al 65% de los menores.
- Con el objeto de lograr un mejor desarrollo intelectual y físico de los niños y niñas de edades comprendidas entre 6 y 14 años que acuden a nuestras escuelas, existen en todas ellas ***Comedores Infantiles***. El refuerzo alimenticio favorece una mayor tasa de escolarización y un mejor rendimiento en las clases.

INDIA

Itaka-Eskolapioek bi mila neska-mutil atenditzen dituzte eskolapioek Kamda eta Aryanad hirietan dituzten bi eskoletan. Gainera bi barnetegi mantentzen dituzte eta horrela ehunkaka haurrek bermatua dute beren hezkuntza, bestela bide luze gaindiezinak egin beharko lituzke eskolara iristeko.

- La ***Escuela de Kamda*** se sitúa a noroeste del país, en una zona rodeada de bosques. Kamda es un conjunto de pequeños barrios rurales con población muy dispersa que vive al margen de la sociedad hindú y de su sistema de castas. En la zona apenas hay escuelas, tratándose de una de las zonas más pobres del país con un clima extremo que puede superar los 40º de día y bajar a menos de 10º de noche.
- La ***Escuela Villa Nazaret de Aryanad*** se sitúa en el municipio del mismo nombre en la costa suroeste del país. A la escuela acuden principalmente menores de familias residentes en la franja costera, que se dedican a la pesca o de zonas más interiores que trabajan en la agricultura.
- El ***Internado Calasanz Hostel*** de Kamda es la única forma de garantizar el acceso a educación para muchos de los menores que viven muy alejados de la escuela, con muy malos caminos de acceso, sin transporte público ni servicios similares. Algunas familias que pueden permitírselo utilizan viejas bicicletas para acudir a la escuela, sin embargo las de menos recursos recurren al internado para garantizar que sus hijos puedan tener una educación
- Menores de 13 a 16 años, procedentes de familias de escasos medios tienen en el ***Internado Ashanikethan Home,*** de Aryanad, la posibilidad de recibir una educación de mayor calidad a la que nunca podrían haber accedido en sus casas, bien sea por la ubicación geográfica o por los escasos recursos económicos de la familia.

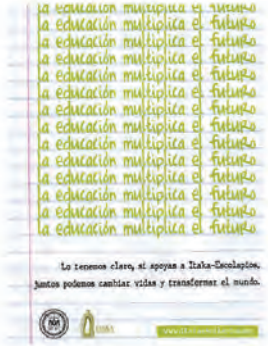
OTRAS REALIDADES

Geletan egiten den zuzeneko lan honetaz gainera Itaka-Eskolapioek lehen hezkuntzarekin harreman zuzena duten beste errealitate batzuen ardura ere badute. Errealitate horien adibide garbiak dira: Brasilen Serra eta Governador Valadares hirietako zentro sozio-edukatiboetan eramaten dugun "lanegun luzatua" deritzan programa, Lomas auzoko hezkuntza behar berezien zentroa Venezuelako Valenzia hirian eta Erdialdeko Amerikan eskaintzen diren beken programa.

- ***Jornada escolar ampliada*** se configura como un programa de formación para el desarrollo cognitivo y la construcción de las identidades personales y sociales para niños de 5 a 13 años.
- El ***Centro de Necesidades Educativas Especiales de Lomas***, pretende construir un proyecto de atención integral para niños y niñas con discapacidad en una situación socio-económica grave, con instalaciones adecuadas para lograr mejorar su desarrollo físico, psíquico y social.
- Desde el proyecto de ***Becas Escolares*** se trabaja con los colegios de León en Nicaragua y La Romana en República Dominicana. Esta iniciativa constituye un modo de solidaridad y ayuda, mediante el cual una persona o una familia aseguran las condiciones básicas de educación reglada de un niño o niña de estos colegios de Centroamérica.

PRESUPUESTO ANUAL

La educación, multiplica el futuro



El presupuesto anual de la labor educativa presentada en este dossier (catorce centros educativos, cinco internados, once comedores infantiles, centro de necesidades educativas especiales, jornada ampliada, becas,...) asciende a 398.000€. Para poder seguir realizando toda esta labor, este año necesitamos cubrir al menos 100.000€ a través de la Campaña de Solidaridad, "LA EDUCACIÓN MULTIPLICA EL FUTURO", que se va a desarrollar en los colegios escolapios de numerosos lugares, incluyendo los de Andalucía, Aragón, Euskadi, Navarra y Valencia.

Argi dugu, Itaka-Eskolapioak babestuz, denok batera bizitzak eta mundua eralda ditzakegu.

¡Muchas gracias! Eskerrik asko!

Klik batekin itaka guztia

Descubre la nueva web

www.itakaescolapios.org