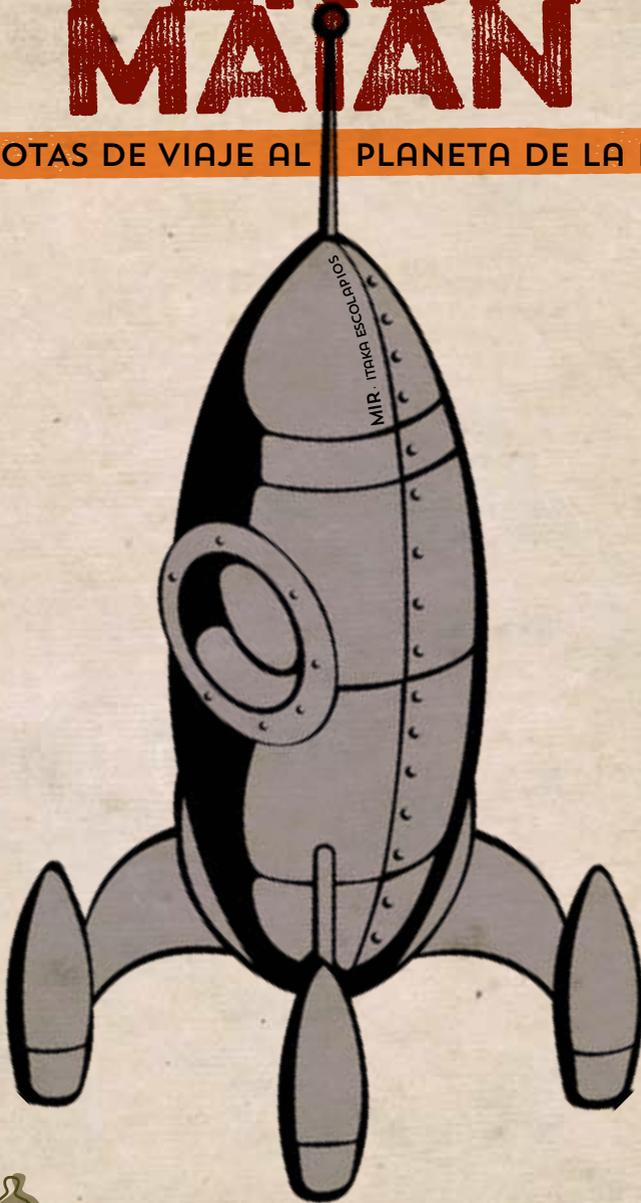


Campaña de la Paz. 2015

PERDA MAIAN

NOTAS DE VIAJE AL PLANETA DE LA PAZ



ITAKA
ESCOLAPIOS

Ven y verás
un mundo de Paz.





ÍNDICE

04	ORIGEN DEL PROYECTO
05	DÍA ESCOLAR DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ
06	CAMPAÑA VEN Y VERÁS UN MUNDO DE PAZ
07	NOTAS DE VIAJE A PERDAMAIAIAN, EL PLANETA DE LA PAZ
39	CD CON ANEXOS
40	SOBRE ITAKA ESCOLAPIOS

NOTAS DE VIAJE AL PLANETA DE LA PAZ

PERDA MATAAN



ORIGEN DEL PROYECTO. PARA LOS PROFESORES

“En definitiva ¿dónde empiezan los derechos humanos universales? Pues en pequeños lugares, cerca de nosotros; en lugares tan próximos y pequeños que no aparecen en los mapas. Esos son los lugares en los que cada hombre, mujer y niño busca ser igual ante la ley, en las oportunidades, en la dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos a su alrededor, no se harán progresos en el resto del mundo”

Eleanor Roosevelt.- “En nuestras manos”,. Discurso pronunciado en 1958, con ocasión del X aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos

La defensa del cumplimiento de los derechos humanos para todos los pueblos nos incumbe a todas y todos. En este sentido la sociedad civil se ha de concienciar cada vez más de la gran responsabilidad que tiene en la construcción de un mundo más justo. Es necesario buscar fórmulas para trabajar una EDUCACIÓN EN VALORES que, progresivamente y desde la infancia, lleve a planteamientos de compromiso y participación de la sociedad civil en los problemas sociales que nos rodean e incumben a todos.

En este contexto, la escuela se ha convertido en un lugar privilegiado donde poder desarrollar este tipo de actividades, debido a su enorme potencial transformador sobre la persona. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos es, una de las principales finalidades que se plantea este sistema educativo, y por eso se trabaja de modo transversal. Sin embargo, el trabajar continuamente desde las transversales estos conceptos no impide que sintamos la necesidad de que existan fechas concretas, que nos recuerden que todavía hay situaciones sociales complejas.

Esta celebración es, por tanto, una oportunidad más de contribuir a que los centros escolares se conviertan en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. No hemos de olvidar que la escuela es un reflejo de una sociedad con la que comparte defectos, pero en ella también se educa para la vida y se busca desarrollar en los alumnos las capacidades y competencias necesarias para una participación social activa.

Esta celebración es una oportunidad más de contribuir a que los centros escolares se conviertan en instrumentos de paz

Por todo ello, hemos de contribuir, a través de la educación, a la concienciación de todos en la construcción de un mundo mejor, un mundo más justo y más humano que permita que todos los individuos tengan la misma oportunidad de desarrollar plenamente sus facultades en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.

DÍA ESCOLAR DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ

El Día Escolar de la No Violencia y la Paz, se celebra el 30 de enero de cada año conmemorando la muerte del líder nacional y espiritual de la India, el Mahatma Gandhi, el 30 de Enero de 1948. Natural de la India, Gandhi dedicó gran parte de su vida a la lucha a favor de los derechos de las personas y los pueblos, siempre a través de acciones pacíficas, basadas en la no violencia. En 1948 Gandhi moría asesinado, víctima del enfrentamiento entre musulmanes e hindúes que vivía su país. Su figura, seguida por millones de personas, ha continuado creciendo hasta llegar hasta nuestros días como el máximo exponente del pacifismo mundial.

Desde 1964, gracias al inspector de enseñanza andaluz Lorenzo Vidal, se celebra en España el Día Escolar de la No Violencia y la Paz (DENIP, reconocido por la Unesco en 1993). Se trata de una jornada educativa, en la que se recuerda la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la paz. El lema de este día es: ‘amor universal, no-violencia y paz. El amor universal es mejor que el egoísmo, la no- violencia es mejor que la violencia y la paz es mejor que la guerra’.

CAMPAÑA VEN Y VERÁS... UN MUNDO DE PAZ

Desde Itaka Escolapios se propone una campaña para celebrar el Día Escolar de la No-violencia y la Paz en 2015, cuyo principal objetivo es concienciar al alumnado, profesorado y familias de que, a partir de pequeños gestos positivos, pueden cambiar las cosas y construir así entre todos, una cultura y realidad de paz.

Creemos en la frase de Eduardo Galeano: “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo pequeñas cosas, puede cambiar el mundo”, y sobre todo, queremos que los niños y las niñas de nuestra ciudad crean en ello y crezcan con la confianza de que su implicación y activismo social son importantes y efectivos.

Para transmitir el mensaje de que todos somos capaces de lograr grandes avances en esta tarea, hemos diseñado la campaña “Ven y verás, un mundo de paz”. Invitamos a los alumnos a conocer *Perdamaian* (paz en indonesio), un Mundo que vive en Paz. Al colegio llegó un mensaje que decía “ven y verás... un mundo de Paz”. Siguiendo las coordenadas del origen del mensaje, localizaron este planeta, al que han viajado los profesores en la nave espacial *Mir* (paz en ruso). Han visto cómo los diferentes países contribuyen a que ese mundo esté en paz. A su vuelta, invitan a los alumnos a imitar a los *perdamánicos* y a construir en nuestra Tierra, un mundo de Paz.

Para el trabajo con los alumnos, se propone así una NOTAS DE VIAJE en la que, a través de dinámicas y propuestas educativas, trabajaremos la sensibilización en el aula, desde 1º de Infantil hasta 1º de Bachiller. Y para la celebración del acto principal de la campaña, cada curso nos contará cómo es el país que ha visitado junto con su profesor y cómo contribuye a que *Perdamaian* sea un mundo de Paz como podría ser el nuestro.



1º INFANTIL. De 2 a 3 años

Acciones que promueven o
dificultan la paz



Ven y verás
un mundo de Paz

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz. Es necesario que el profesor contextualice el objetivo de la actividad que van a realizar, con la ayuda del lema “Ven y verás un mundo de paz”, es decir, ayudarles a ser más sensibles con el mundo que les rodea, así como aspectos de la vida cotidiana que favorecen o no a la paz. Les habla de *Hara-lala* (verde y rojo en hindi), un país en el que sus habitantes tienen la capacidad de cambiar de color según sus actos. Cuando hacen cosas que ayudan a los demás se ponen de color verde y cuando hacen cosas que dificultan la paz se vuelven de color rojo. Como todos quieren ser siempre verdes, intentan no hacer nada que dificulte la paz y contribuir a que todos sean felices. Esta actividad consiste en mostrarles varias imágenes o tarjetas con diferentes acciones, a partir de las cuales, los niños deberán valorar cuáles de ellas fomentan la paz en su entorno y cuáles la dificultan.

Tras haber decidido qué tipo de actividad es, la colocarán en una de las dos cartulinas que el profesor habrá colocado previamente. Una de ellas será verde representando las acciones correctas y otra será roja, en representación de las malas acciones.

Como conclusión, y para ayudar a la reflexión de la actividad realizada, se puede plantear realizar, al menos una de las acciones que se encuentren en la cartulina verde cada día de la semana de la paz. Importante para ello, que el profesor realice un buen seguimiento. Por ejemplo, hacer revisión cada mañana para ver si lo han logrado o no.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Discernir entre las acciones que promueven la paz en nuestro entorno, y las que no.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Imágenes para analizar (anexo 1)
- Proyector y ordenador, o imágenes impresas.
- Cartulina o panel, verde y rojo.

ANEXO

- Anexo1_Fotos



2º INFANTIL. De 3 a 4 años

*A través del juego y el baile,
los pequeños trabajan la
importancia de expresar y
sentir amor por los amigos.*



*Ven y serás
un mundo de Paz*

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de Perdamaian el mundo en Paz y de Pelukan (abrazo en indonesio), el país de los abrazos. Los pelukanos apenas hablan, pero son capaces de demostrar sus sentimientos a través de los abrazos.

Ellos saben la importancia de demostrar a los demás que los queremos y lo bien que nos sentimos cuando nos sentimos queridos, valga la redundancia. Y qué mejor para acabar cualquier riña, para animar a alguien triste o para demostrar el cariño que un buen abrazo.

Se trata de bailar al ritmo de la música y abrazarse cuando se para, cambiando de consigna progresivamente:

- Primero, suponer que todos tienen una mano rota. Y al parar la música han de coger la mano de un amigo/a.
- Después lo mismo, con una pierna, con la barriga, con la espalda, etc.
- Una vez se haya roto la barrera del contacto físico proponer abrazos de dos en dos, por parejas cambiando cada vez, de tres en tres, todo el grupo, abrazar a los que se llamen Juan, María, etc.

Es importante que NADIE se quede sin ser abrazado. Y para establecer la consigna, se puede hacer más sencillo o complicar la consigna según el nivel del grupo.

Conviene conversar después de la actividad valorando aspectos como: Te ha gustado, por qué; cómo te has sentido, te gusta que te abracen, quién te abraza normalmente, si te gusta, quién te gustaría que te abrazara, quién se abraza/ se besa cuando se saluda,...

La conclusión del diálogo debe llevar a la importancia de expresar amor y buenos sentimientos para que no haya enfados ni riñas, y vivamos en un ambiente de paz.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Potenciar el sentimiento de que todos debemos ser protegidos pero también podemos proteger a los demás.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Música animada para el baile

3º INFANTIL. De 4 a 5 años

*Aprender conceptos
relacionados con la Paz a través
de imágenes*

ÁLBUM DE FOTOS DE NUESTRO VIAJE



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz, y les cuenta lo que ha visto allí; las actitudes que promueven la paz. La pena es que se olvidó la cámara de fotos en casa, así que les va a pedir a los alumnos que le ayuden a “rehacer” su álbum de fotos del viaje.

Antes de la realización de la actividad, es importante que el profesor les hable del objetivo, que es sensibilizarse acerca de la realidad que les rodea, y que tan importante es saber “denunciar” las situaciones injustas, como anunciar aquellas que favorecen un entorno de paz.

La actividad consistirá en hacer una foto que se incluirá con las demás para hacer ese álbum de viajes. Dicha foto debe ser de una imagen de su entorno que ellos consideren que favorece o promueve la paz. (Puede ser en su propia familia, en el barrio, en el colegio, etc.)

Como conclusión, cada niño podría explicar su foto y explicar por qué le ha parecido importante añadirla a nuestro álbum de fotos.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Reflexionar sobre cada uno de los nuevos conceptos aprendidos.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Álbum de fotos

1º PRIMARIA. De 5 a 6 años

A través del juego descubrimos palabras y conceptos relacionados con la Paz.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Hobby (Pasatiempo en hindi). Los *hobbiers* son unos seres muy listos, casi como detectives, y nos recuerdan que las cosas no son siempre lo que parecen y que debemos ver un poco más allá. A veces, para eso necesitamos usar una lupa para aumentar las cosas y verlas mejor.

Los alumnos y alumnas deberán observar los ejercicios que se les plantean (sopas de letras y jeroglíficos) y descubrir las palabras y mensajes escondidos en ellos.

Para ello primero deberán construir su propia lupa para lo que prepararemos un taller como el descrito en el anexo 2. Y después, con ayuda de la lupa, intentarán descifrar los misterios ocultos.

Para corregirlo, se puede proyectar y que los propios alumnos, por turnos, vayan descubriendo al resto de la clase sus descubrimientos.

Al finalizar pueden escoger las palabras que más les hayan llamado la atención y hacer un mural de palabras cruzadas que se puede poner en el pasillo.

Sugerencia: si se quiere realizar una actividad más divertida o menos rutinaria podemos invitar a los niños/as a traer lupas de sus casas, o conseguirlas de los cursos más mayores, y ambientar el aula como si de la guarida de un detective se tratara.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Reflexionar sobre cada uno de los nuevos conceptos aprendidos.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Fotocopias y material de escritura.

ANEXO

- Anexo 2_Taller lupa
- Anexo 3_Pasatiempos

2º PRIMARIA. De 6 a 7 años

Manualidad para trabajar
valores relacionados con la PAZ



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Pelangi (arco-iris en indonesio). Es un mundo lleno de color y alegría; sus habitantes se esfuerzan en transformar las oscuridades en lugares de luz y color.

Entre todos los alumnos y profesores del colegio nos proponemos borrar de nuestro entorno más cercano las realidades de disputas, conflictos y riñas. Y hemos de saber que no estamos solos, pues en nuestra sociedad y también en lugares más lejanos del mundo, hay mucha gente que busca la PAZ para poder vivir más felices.

En esta ocasión proponemos que los alumnos y alumnas elaboren una tarjeta por la paz, con ilustraciones para llevar a casa y tener en cuenta por lo menos durante la Campaña.

Para comenzar la reflexión, se facilita el cuento del “El Rey que buscaba atrapar la Paz” (anexo 4). De este modo los muchachos/as podrán primero dialogar sobre qué es la PAZ, y qué valores son necesarios para conseguirla.

Después harán una tarjeta en la que representen ese valor:

- En una cartulina colorear franjas (o manchas) de colores alegres
- Cubrir toda la cartulina con cera negra
- Con un punzón o la tapa de un bolígrafo retirar la capa negra para ir haciendo su dibujo en el que irán apareciendo los colores.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Reflexionar sobre la actitud que hemos de tener hacia los demás, y la importancia que ésta tiene en la vida de compañeros, amigos y familiares.

ÁREA CURRICULAR: Plástica

MATERIAL NECESARIO:

- Cuento
- Cartulinas, palillos y ceras de colores.

ANEXO

- Anexo 4_Cuento



3º PRIMARIA. De 7 a 8 años

Actividad en la que los alumnos se implican activamente para ayudar a los demás.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Irudia (imagen en euskera). Los *irudianos* creen firmemente en aquello de “una imagen vale más que mil palabras”, porque apenas hablan; han ideado una forma de comunicación a través de imágenes. Si lo pensamos bien, el nombre de esta actividad es un poco extraño... ¿cómo va a curar una imagen? Una imagen se mira, se observa, le puedes dar vueltas y verla de otra manera... ¿pero cómo va a curar?

Estas imágenes no son medicinas, no se toman, ni se pinchan...pero sí que curan: curan tanto como un buen abrazo o un beso. En la dinámica propuesta, pretendemos que los alumnos y alumnas reflexionen primero sobre algunas situaciones que no por estar ya normalizadas, debemos considerarlas buenas. Si no destacarlas y condenarlas como actitudes no pacíficas que dificultan la convivencia en clase o en casa. En

contraposición con éstas, todo el grupo elaborará un listado de actitudes a promover, especialmente durante la campaña. Destacando especialmente la preocupación por sembrar alegría e ilusión en los demás. Por ejemplo:

- Dos personas abrazándose.
- Una persona ayudando a otra.
- Una persona consolando a alguien que esta triste o llorando.
- Una persona dando un beso.
- etc.

Para concretar esta actitud, se invita a los niños/as a dibujar y colorear **IMÁGENES QUE CURAN**, que se encargarán de reparar a sus compañeros, familiares, amigos, etc. cuando los vean tristes o enfadados.

Al finalizar la semana, se dedicará un tiempo a dialogar y exponer lo que han sentido siendo instrumentos de paz entre quienes les rodean, y cómo su ayuda ha influido o no en los demás.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Promover la participación en situaciones en la que los demás necesiten de ayuda.

ÁREA CURRICULAR: Plástica

MATERIAL NECESARIO:

- Folios, temperas, rotuladores, lápices, etc.

ANEXO

- Anexo 5_ Imágenes que curan



4º PRIMARIA. De 8 a 9 años

Preparar carteles que denuncien realidades injustas y animen a todo el colegio a participar de la Campaña.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de Perdamaian el mundo en Paz y de Malalamiko (denuncia en suajili). Sus habitantes viajan por todo Perdamaian para denunciar las situaciones de conflicto. Existen también en nuestra sociedad, y en el mundo en general, actitudes o situaciones de conflicto que no debemos olvidar que existen para poder mejorarlas y/o corregirlas. Se trata de situaciones ya tan comunes, que nos hemos acostumbrado a ellas y apenas nos llaman la atención, por eso debemos sacarlas de nuevo a la luz. La dinámica propuesta para 4º de Primaria es la elaboración de carteles que denuncien situaciones de injusticia o conflicto, cercanas o lejanas, pero también propuestas de mejora y actitudes pacíficas.

Durante la primera parte de la actividad los alumnos y alumnas buscarán noticias en los periódicos que les entregue el tutor (sería interesante que se tratase de publicaciones distintas: Levante, El País, El Mundo, etc.) y después expondrán algunas de ellas al resto del grupo, de modo que entre todos, puedan

analizarlas y debatir sobre las diferentes actitudes de vida. (Unos defenderán la legitimidad de crear situaciones conflicto por su propio interés; y otros plantearán la importancia de vivir con actitudes positivas).

Posteriormente el grupo se dividirá en pequeños equipos de unos 4 alumnos/as para elaborar los carteles. En cada cartel se denunciará realidades existentes (en pequeño) y se propondrán actitudes positivas aconsejables para todos (en grande). También puede hacerse la labor en carteles diferentes, según considere el docente.

Los carteles se expondrán en los pasillos del centro durante la campaña. Incluso se puede organizar alguna sesión con alumnos más pequeños donde, a modo de guías, los creadores de cada panel expongan su contenido al resto..

NOTAS:

- *Para centrar a los alumnos y alumnas en la búsqueda de recortes, se puede introducir la actividad con ayuda del anexo 6.*

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y no normalizar situaciones por muy comunes que éstas sean.

ÁREA CURRICULAR: Plástica

MATERIAL NECESARIO:

- Cartulinas grandes, recortes de revistas y periódicos, rotuladores, ceras, etc.

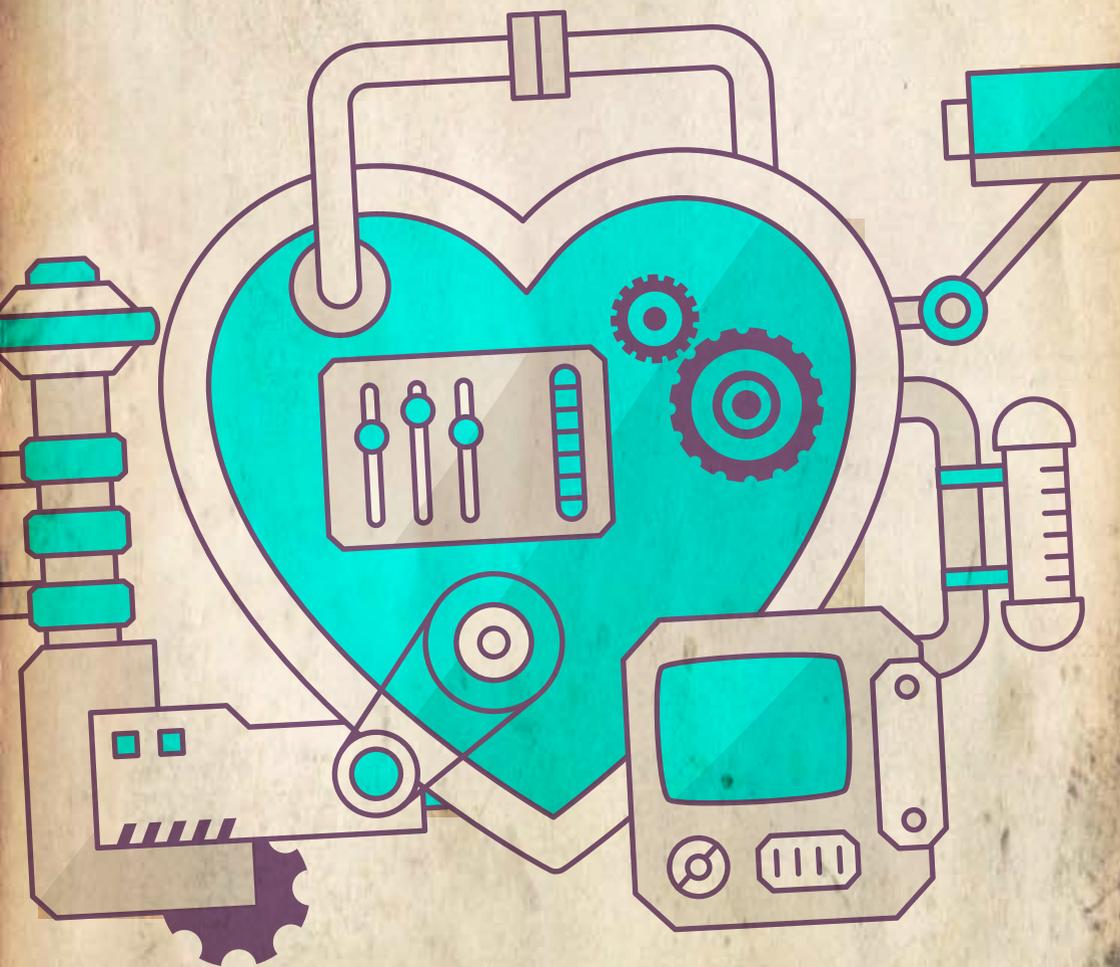
ANEXO

- Anexo 6_Actitudes humanas



5º PRIMARIA. De 9 a 10 años

Dinámica de atención y ayuda a los compañeros y compañeras.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de *Hati-hati* (cuidado en indonesio). Les cuenta a los alumnos que todos los habitantes de *Hati-hati* cuidan unos de otros, pero no hacen en secreto sin que los demás se enteren porque les gusta ver felices a sus amigos. La realidad está muy cerca, sólo hay que tener buenos ojos y prestar atención a lo que nos rodea para darnos cuenta. Se propone una actividad en la que los niños trabajen esta empatía: la ayuda que cada niño pueda prestar a sus amigos, atendiéndolos en aquello que consideren que pueden necesitar. Se trata de una propuesta doble: una primera parte, más silenciosa/anónima en la que cada alumno va a cuidar de otro miembro del grupo, y otra más explícita en la que se expondrán capacidades y cualidades de cada niño/a.

Para la primera parte, el tutor, que conoce bien a los alumnos y alumnas, se encargará de elaborar un cuadro de apadrinamientos con distribución intencionada o aleatoria de los padrinos, según considere el profesor. Con la idea de que cada niño o niña, de manera anónima o no, se encargue de cuidar especialmente a un compañero durante la campaña. El mayor reto es conseguir que NINGUN alumno quede sin padrino. Las actitudes a promover pueden

ser diversas, desde echarle una mano con las tareas, animar al juego común, etc. cada uno desde sus posibilidades y recursos.

Para la segunda parte, se construirá un buzón en el que durante toda la semana los alumnos y alumnas están invitados a depositar en él comentarios positivos sobre cualquier compañero/a, y el don o cualidades que creen que éste posee. El tutor/a optará por entregarlos a sus destinatarios o colgarlos en el tablón de anuncios. Se intentará que los piropos se refieran únicamente a rasgos de personalidad o cualidades internas, no rasgos físicos.

Al final de la semana, se dedicará una sesión de 50 minutos para compartir ambas experiencias. Destacar lo que más les ha costado a través de preguntas como ¿por qué os ha costado ver lo bueno de los otros? ¿Qué habéis sentido cuando os habéis sentido valorados? ¿Cómo habéis llevado el tema del apadrinamiento? ¿Ha sido difícil para los padrinos? ¿y para los apadrinados?, etc.

Como conclusión, el tutor/a ha de extrapolar lo vivido durante la semana en el aula a la sociedad en general, pues los muchachos han de entender que uno de los mejores instrumentos para mejorar la convivencia y lograr una cultura de paz es promoviendo actitudes como estas entre conocidos y desconocido.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Aprender a quererse y valorarse, y también a valorar y reconocer los valores de los demás.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Una caja cerrada con una ranura para introducir los mensajes.

6º PRIMARIA. De 10 a 11 años

Emisora escolar de radio de
buenas noticias

HIZ
LARI

EL PAÍS QUE DENUNCIA
LA INJUSTICIA Y
ANUNCIA LA PAZ



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Hizlari (altavoz en euskera). A veces los medios de comunicación suelen informar de este modo: llaman la atención sobre sucesos duros o negativos, y sin embargo las noticias positivas suelen pasar más desapercibidas. Sin embargo, la radio de Hizlari le ha dado una vuelta a este planteamiento; cuentan sobre todo, buenas noticias, que llenan de esperanza a sus habitantes.

Para la primera parte de la actividad necesitaremos que los alumnos/as busquen información en prensa (escrita o digital) sobre noticias relacionadas con conflictos bélicos pero también con buenas noticias donde se comuniquen acuerdos, enlaces, sinergias, etc. A partir del material que traigan a clase se introducirá la actividad, pues en una primera sesión se dialogará sobre la importancia de denunciar realidades de injusticia,

pero también de comunicar las buenas noticias y lo que supone para el lector el leer o escuchar éstas últimas. Reflexionemos sobre la esperanza que surge cada vez que hay avances en acuerdos o ceses de conflictos.

Tras esta reflexión los alumnos y alumnas deberán buscar buenas noticias, no sólo en prensa sino también actos sucedidos en el centro escolar o el barrio, que consideren dignos de comunicar al resto de la comunidad educativa. Se trata de preparar noticias, canciones, chistes, concursos, etc. que poder comentar durante los recreos por la megafonía del colegio.

Cada día un grupo de alumnos se encargará de llevar RADIO PAU/ RADIO BAKEA adelante.

NOTA: en los centros donde se cursa también secundaria y bachiller, los horarios del patio suelen alternarse por esa razón se propone llevar adelante Radio Pau a los mayo- res de Primaria (6º) y a también a los de Bachiller (1º)

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias.

ÁREA CURRICULAR: Lengua

MATERIAL NECESARIO:

- Acceso a la megafonía del centro.



1º ESO. De 12 a 13 años

Juego o concurso donde se puntúa según las actitudes cooperativas y de ayuda al otro.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Zanmi (amigo en criollo haitiano), donde todo lo hacen en grupo, desde ir a comprar, trabajar, jugar... Para empezar el juego dividiremos al grupo en tres o cuatro equipos, que se encargarán de tirar el dado por turnos para realizar unas pruebas u otras. Las pruebas son diversas y según la actitud que hayan tenido los alumnos al desarrollarlas, puntuaran más o menos puntos, incluso puede ser que resten puntos, según considere el tutor.

Las puntuaciones se medirán en un marcador de distancia focal (zoom) de una cámara, y realice la prueba quien la realice, se subirá o bajará la puntuación del equipo (instrucciones más detalladas, en el anexo).

El objetivo es alcanzar los 200 mm, que se conseguirán cuanta más cooperación haya entre los alumnos.

Es importante que al final, el tutor/a reflexione sobre lo que ha supuesto el juego para todos, las conclusiones de las pruebas y de las actitudes que han ido teniendo conforme avanzaba el mismo.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Valorar la importancia de determinadas actitudes para promover correctamente una cultura de paz.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

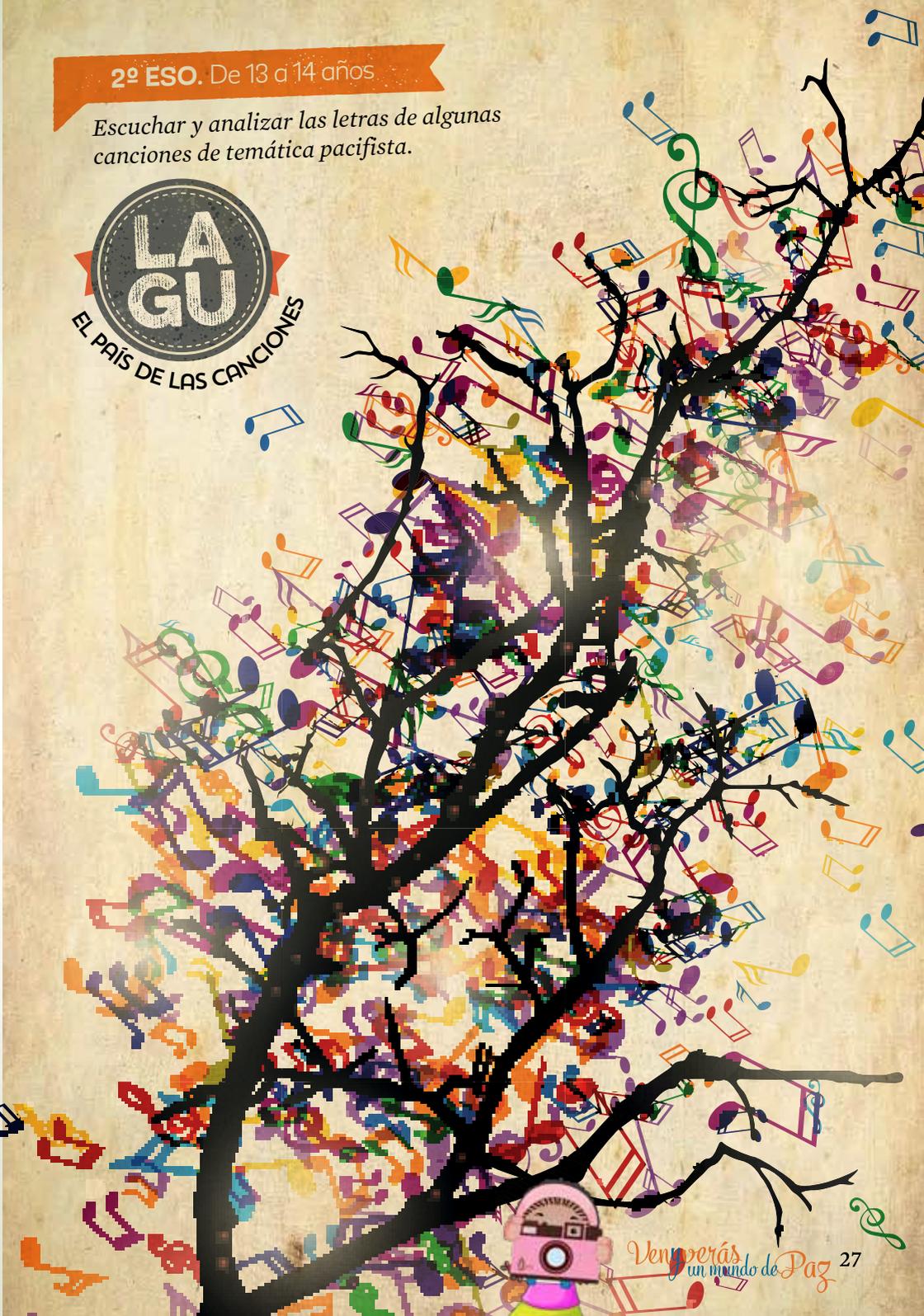
- Todos los materiales descritos en el desarrollo del juego

ANEXO

- Anexo 7_Juego cooperativo

2º ESO. De 13 a 14 años

Escuchar y analizar las letras de algunas canciones de temática pacifista.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Lagu (canción en indonesio), donde todos sus habitantes hablan cantando. El profesor les ha preguntado por la Paz y ellos le han contestado con estas canciones. Se propone realizar un audio fórum a partir de las canciones propuestas en el anexo.

Tras comprender bien la letra y analizar las composiciones, se propone en diálogo en clase sobre las diferentes actitudes que consideremos necesarias para promover la paz.

Y para terminar la dinámica se puede proponer la elaboración de un decálogo de actitudes para la paz entre todo el grupo. Actitudes que debemos cuidar especialmente (y no exclusivamente) mientras dure la campaña.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Descubrir la música como instrumento de expresión, denuncia y activismo social.

AREA CURRICULAR: Lengua, Música, Tutoría...

MATERIAL NECESARIO:

- Equipo de música

ANEXO

- Anexo 8_Canciones de paz

3º ESO. De 14 a 15 años

*Reflexión sobre la importancia de comunicar
buenas noticias para favorecer un ambiente de paz*



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y por qué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Manuk (pájaro (twitter) en sudanés). El idioma *manukés* es especial: sólo pueden tener conversaciones de 140 caracteres. Pero aun así son capaces de decir grandes cosas y contar muchas buenas noticias.

Previo a este trabajo, sería importante hacer una reflexión con los jóvenes analizando la importancia de buscar alternativas y propagar buenas noticias, sin olvidar las realidades de injusticia o guerras que queremos cambiar. Se facilita un texto que pueden ayudar en el diálogo del grupo (anexo 9).

Vinculamos también el twitter con la idea de comunicar en mensajes positivos, porque pese a la brevedad de los mismos, pueden suponer grandes impactos en los lectores. Y a los chicos/as les puede resultar más fácil crear men-

sajes de este tipo.

Los mensajes de twitter sólo pueden tener 140 caracteres, y además se puede incluir imágenes o enlaces web. Para nuestros tuits mejor añadir, sólo si es necesario, alguna fotografía o ilustración.

También se proponen algunas webs donde, tanto alumnos como docentes, pueden encontrar ideas para comunicar en positivo, páginas como:

- <http://www.visionnews.net> <http://www.noticiaspositivas.net> <http://disenosocial.org/enpositivo/>
- <http://mrwonderfulshop.bigcartel.com/category/laminas-molonas>

Además, podemos animar a los muchachos a participar con estas u otras frases, en twitter a través del hashtag *#venyverasunmundodepaz*

También podemos escribir nuestros mensajes en plantillas en cartulina (anexo 10) y colgarlos en los pasillos.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias.

ÁREA CURRICULAR: Lengua, Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Cartulinas

ANEXO

- Anexo 9_Buenas noticias
- Anexo 10_Teléfonos



4º ESO. De 15 a 16 años

Analizar la realidad que viven muchas personas en lugares donde existen conflictos bélicos



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Xuíz (juez en gallego). En este país, nadie actúa sin juzgar primero las consecuencias de sus actos. Se comenta con los alumnos el beneficio de buscar la realidad que hay detrás de las primeras impresiones, de los titulares de prensa o de las imágenes trucadas.

A partir de la documentación que se adjunta (anexo 11) se pretende que los alumnos, primero conozcan la realidad que hoy se viven en varios lugares del mundo, los conflictos bélicos de los que ya no se hablan en los telediarios.

Se les informa de sus orígenes y causas, para que puedan debatir sobre ello, y para concluir la actividad se les comunica las consecuencias que tiene para la economía y la política del país, pero sobre todo para las personas.

Es importante que se pongan en la piel de quienes sufren la violencia, y como gesto de solidaridad con ellos, pueden elaborar un gran mural o ilustración/graffiti, en el que se recuerde la realidad que viven tantísimas personas en nuestro mundo.

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Conocer el origen y las causas que pueden llevar a un país a utilizar las armas, y las consecuencias que esto puede tener en su tejido social.

ÁREA CURRICULAR: Geografía/historia

MATERIAL NECESARIO:

- Material para hacer el “graffiti”

ANEXO

- Anexo 11_Conflictos olvidados

1º BACH. De 17 a 18 años

*Emisora escolar de radio de
buenas noticias*

IKLAN

EL PAÍS QUE
ANUNCIA
LA PAZ



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y por qué se trabaja en el cole. Les habla de *Perdamaian* el mundo en Paz y de Iklan (anuncio en indonesio). A veces los medios de comunicación suelen informar de este modo: llaman la atención sobre sucesos duros o negativos, y sin embargo las noticias positivas suelen pasar más desapercibidas. Sin embargo, la radio de Iklan le ha dado una vuelta a este planteamiento; cuentan sobre todo, buenas noticias, que llenan de esperanza a sus habitantes.

Para la primera parte de la actividad necesitaremos que los alumnos/as busquen información en prensa (escrita o digital) sobre noticias relacionadas con conflictos bélicos pero también con buenas noticias donde se comuniquen acuerdos, enlaces, sinergias, etc.

A partir del material que traigan a clase se introducirá la actividad, pues en una primera sesión se dialogará sobre la importancia de denunciar realidades

de injusticia, pero también de comunicar las buenas noticias y lo que supone para el lector el leer o escuchar éstas últimas. Reflexionemos sobre la esperanza que surge cada vez que hay avances en acuerdos o ceses de conflictos.

Tras esta reflexión los alumnos y alumnas deberán buscar buenas noticias, no sólo en prensa sino también actos sucedidos en el centro escolar o el barrio, que consideren dignos de comunicar al resto de la comunidad educativa. Se trata de preparar noticias, canciones, chistes, etc. que poder comentar durante los recreos por la megafonía del colegio.

Cada día un grupo de alumnos se encargará de llevar RADIO PAU/BAKEA adelante.

NOTA: en los centros donde se cursa también secundaria y bachiller, los horarios del patio suelen alternarse por esa razón se propone llevar adelante Radio Pau/Bakea a los mayores de Primaria (6º) y a también a los de Bachiller (1º)

COMPETENCIAS

- En comunicación lingüística
- Matemática
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias.

ÁREA CURRICULAR: Lengua

MATERIAL NECESARIO:

- Acceso a la megafonía del centro.

ACTO CENTRAL

Propuesta de actividad

VEN Y VERÁS... UN MUNDO DE PAZ



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

La celebración del Día Escolar por la No-violencia y la Paz no tiene porque ser demasiado larga ni densa, sobre todo si durante la semana hemos trabajado en el aula a través de las sesiones propuestas para cada curso.

Se propone dedicar menos de una hora, ya sea por la tarde o al final de la mañana, para que todo el colegio se pueda unir en la movilización por la paz. El acto puede ser muy sencillo, posible esquema:

- Reunirse todos los alumnos en el patio del colegio.
- Presentación de la jornada por parte del Director/a
- Lectura de un manifiesto por la Paz (algo sencillo elaborado por los alumnos/as o por los docentes): Se puede utilizar el manifiesto que anexamos, pero quizá sea algo denso si participan del acto los niños pequeños. Cada curso puede escribir una frase, un slogan, que resuma lo que han trabajado en el aula, para ser leídas en este momento (de pequeños a mayores o a la inversa).
- En un gigante mapa-mundi (la silueta de los continentes puede ser inventada (una paloma, una cruz, una cara de niño...), ya que se trata de Perdamaian, el mundo de Paz) se van colocando los nombres de cada uno de los países, con una pequeña explicación (por parte de los alumnos o del profesor si los niños son pequeños) de lo que cada uno de ellos representa.



- Se puede finalizar el acto con otro gesto en el que los alumnos se coloquen en el patio formando la imagen de un ojo, y al grito de “Ven y veras... un mundo de paz” hacer una suelta de globos o palomas, levantar las manos al cielo o hacer algún otro gesto que puede ser captado con una cámara desde cierta altura.

Con este gesto se pretende que todos los niños y niñas comprueben que con el esfuerzo de todos, un poquito cada uno, podemos conseguir grandes cosas. Enlazando este gesto con la principal idea de la campaña, la sencilla implicación de todos puede provocar grandes cambios en aquellas situaciones que lo necesiten.

Se propone dedicar menos de una hora, ya sea por la tarde o al final de la mañana, para que todo el colegio se pueda unir en la movilización por la paz.

SOBRE ITAKA ESCOLAPIOS

La Fundación Itaka-Escolapios es una organización impulsada por los escolapios y sus Fraternidades, que pretende dar cobertura legal y presencia social a sus proyectos en nuestro entorno y en otros continentes.



Apuesta por la educación como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos. Por este motivo, entre nuestros proyectos destacan los de carácter educativo, entre los niños, niñas y jóvenes tanto en España como en países del Sur.

Estamos convencidos de que es posible hacer un mundo como Dios manda y de que sólo en ese intento la vida cobra pleno sentido. Para ello nuestro camino es la educación, el anuncio de la Buena Noticia de Jesús y el compromiso solidario en nuestro entorno, implicando la vida entera.

Nos convoca el sueño de llegar a Ítaca, la isla que no está en ningún mapa pero que guía a todo navegante. Aun cuando no llegásemos a ella, el viaje es maravilloso. Confiamos en los compañeros de camino y en la posibilidad de alcanzarla. Ahí intuimos la presencia del mismo Dios.

La Fundación Itaka-Escolapios nace el 9 de marzo de 2001, dando mayor consistencia a la diversas entidades que desde 1985 trabajaban vinculadas a las Escuelas Pías no sólo en Valencia, sino también en Bilbao, Vitoria, Tolosa, Pamplona, Tafalla o Zaragoza, Logroño, Granada, Brasil, Venezuela, Bolivia, Camerún, India...



#VenYVerás

Accede a este y otros muchos materiales en:
www.itakaescolapios.org

EN ESTE CD

ENCONTRARÁS ARCHIVOS ANEXOS
E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA





CAMPAÑA DE LA PAZ 2015