



CENTROS SOCIO-EDUCATIVOS

Englobamos en esta categoría de proyectos un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas.



Centros Socioeducativo Amaltea

Aingura, en Bilbao

Aingura es un proyecto socio-educativo que tiene como objetivo poder atender a jóvenes de la zona de San Francisco y paliar las situaciones de desprotección que se viven cotidianamente.

El proyecto nace de la necesidad detectada principalmente por la Comunidad San Francisco de la Fraternidad de Emaús.

El proyecto se inicia en el mes de octubre, aprovechando las fiestas del barrio. A lo largo del curso han trabajado con una veintena de niños y niñas, de 5 a 12 años, del entorno de la Plaza Corazón de María del barrio de San Francisco de Bilbao. Hemos estado presentes en un local de la Plaza Corazón de María, cedido por Viviendas Municipales de Bilbao, dos días a la semana en los que se ha conjugando el refuerzo escolar con el juego. El trabajo educativo ha estado acompañado por seis educadores y educadoras voluntarias.



Centros Socioeducativos Aingura

Amaltea, en Valencia

El 1 de septiembre se incorpora a Itaka-Escolapios un proyecto educativo de gran valor social, que se desarrolla en el centro de Valencia, Amaltea. Este proyecto viene desarrollando una labor socioeducativa y de inserción desde hace más de 25 años, con menores, jóvenes y sus familias en el barrio de Velluters de Valencia. Aunque la zona prioritaria de acción sea Velluters, especialmente Ciutat Vella, Amaltea tiene como destinatarios menores y jóvenes en riesgo y/o exclusión de la ciudad de Valencia. "Amaltea" nombre de la cabra que amamantó a Zeus, pretende ser un lugar de referencia alternativa para las personas del barrio, un lugar donde se "las cuide" y se "las alimente" para sacar el mayor potencial de cada una de ellas. Todas las acciones se orientan a la prevención de situaciones de riesgo y exclusión social, paliando las posibles carencias dadas por un entorno deficitario y potenciando el desarrollo integral de los menores y jóvenes, a través de la educación y la inserción social.

Amaltea desarrolla sus programas de prevención de la exclusión y de inserción integral a través de sus centros de día concertados con Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas: centro de día de apoyo convivencial y educativo de menores y centro de día de inserción sociolaboral de jóvenes. A lo largo del curso 2016-2017 atendió a más de 200 personas:

Centro de día Convivencial: atendió a 50 menores de 4 a 18 años y 32 familias, en los programas de mediación y prevención del abandono escolar, educación no formal, atención psicosocial, hábitos saludables y seguimiento familiar.

Centro de día de Inserción: atendió a 118 jóvenes de 15 a 25 años y sus familias, en los programas de graduado para todos, seguimientos para la inserción, mejora de la empleabilidad, aula compartida, grupos de estudio y espai obert.

Cartuja Escolapios, en Granada

El Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja ha llenado de vida las tardes del colegio Escolapios del barrio granadino de La Cartuja. Son varios los programas que se desarrollan en el centro, durante el 2016-2017 las actividades se han centrado en:

El programa Trastévere ha realizado las siguientes actividades: biblioteca tutorizada, equipo de fútbol que ha participado en distintas ligas en las categorías benjamín, alevín y cadete, clases de inglés para primaria y secundaria, clases de flamenco y para los más pequeños de infantil, actividades de multideporte y taller de lectura.

Dentro del programa Pechivirí, centrado en la educación en el tiempo libre, se han realizado cuatro excursiones, dos rutas ciclo turistas, una colonia urbana para infantil, un campamento de verano para primaria en Qüentar (Granada) y varios menores han participado en diferentes actividades de verano del Movimiento Calasanz.

Proyecto de acompañamiento de a madres del Colegio Escolapios-Cartuja en el que han participado seis madres.

Primeras actividades del Movimiento Calasanz, arrancando este curso con aventureros y artesanos.

En total han pasado por el Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja: 46 niños y 64 niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 16 años. Y todo esto ha sido posible gracias a un equipo de 32 personas voluntarias.

México, Centro Cultural Calasanz Campeche

El Centro Cultural Calasanz se encuentra situado en el estado de Campeche, en la región sureste de México. Tiene como objetivo favorecer la reconstrucción del entramado social de las comunidades indígenas y campesinas del estado de Campeche mediante la puesta en marcha de programas de educación no formal, que promuevan la formación integral de las personas, con atención especial a niños y jóvenes. Se desarrollan en el centro cuatro programas: artístico-cultural, ecológico-agropecuaria, promoción humana y desarrollo social y formación.

El "proyecto albergue" da respuesta a varias necesidades detectadas. Por un lado, muchos jóvenes que estudian o van a estudiar bachiller viven en comunidades bastante alejadas de Felipe Carrillo Puerto, único lugar donde pueden estudiar dicha formación. Por otro lado, los recursos materiales y humanos disponibles son algo escasos por lo que el nivel académico que adquieren los jóvenes es algo bajo. Además, la sociedad es campesina y humilde, por lo que las viviendas no son demasiado amplias. Esto provoca que algunos jóvenes no dispongan de un espacio adecuado dentro de la vivienda para estudiar. El proyecto está dirigido a las 18 comunidades que atienden los escolapios en esta zona; comunidades de diverso tamaño y tradiciones y culturas muy distintas entre sí.

República Dominicana, Centro Cultural Calasanz La Puya

En la ciudad de Santo Domingo, Itaka-Escolapios gestiona un Centro Cultural en el barrio popular de La Puya. Se trata de un espacio comunitario inserto en una comunidad muy pobre de la capital del país. Su misión es educar de forma integral a través de este tipo de programas a niños, jóvenes y familias vulnerables para la mejora de su calidad de vida, al estilo de Calasanz.

El proyecto educativo del Centro Cultural Calasanz recoge siete programas en los que han participado de manera estable 350 personas (165 chicos y 185 chicas) y 200 más en los campamentos de verano. Estos programas son: aulas de preescolar del colegio ... ubicadas en el CCC, refuerzo escolar, animación lectora, arte, Calasanz nos une, forma-T (formación adultos, este curso inglés) y Somos + (escuela de padres y madres).

En Venezuela, Centros Culturales Calasanz.

En barrios populares de ciudades de Valencia, El Barquisimeto Carora, Maracaibo y Caracas. Itaka-Escolapios gestiona junto a los escolapios cuatro centros comunitarios que trabajan con niños, jóvenes y adultos en el ámbito de la educación. Han sido más de 600 las personas atendidas, principalmente niños, niñas y jóvenes.

En Valencia, este año se notó el esfuerzo de integración de las obras y beneficiarios, El Centro Cultural fue un espacio abierto a la comunidad y a los chicos de los colegios Escolapios, ofreciendo recreación por medio de las artes, deportes, música, bailes, refuerzos escolares a cada niño/a y joven que se unió a la familia calasanz por medio de este proyecto que abarca tantas áreas.

Fue un año de experimentos y experiencias logrando mantener los proyectos ya en marcha como casa del anciano valencia que se reactivó atendiendo 2 días a la semana a 22 adulto mayores con recreación, juegos de mesas y una merienda, y reencontrarlos una vez al mes para un almuerzo al cual se le llamo olla Solidaria. Esta labor mensual fue atractiva para personas puntuales y empresas las cuales se unieron dando donaciones de comida, así estos encuentros pasaron a 3 veces por semana aumentando los beneficiarios a 39 estudiantes con problemas familiares económicas y expuestas a desnutrición y 22 adultos mayores de la comunidad para un total de 61 beneficiarios. Los jóvenes con Diversidad funcional se vuelven a impulsar atendiendo cada sábado por 2 horas



Centros Socioeducativos Belo Horizonte en Brasil

dándole actividades recreativas con la compañía de una fisioterapeuta y profesor en educación especial acompañado de una merienda se atiende 15 niños y jóvenes.

La Sede Caracas a pesar de estar iniciando fue una fortaleza emprender el CCC para organizar y dar apoyo a todas las actividades extra escolares que el colegio ofrecía y ampliar las ofertas de educación No- Formal que este año se han desbordado con tantas ofertas para los chicos. Cada año el espacio se va haciendo chico, pero ha dado mucha vida al colegio por las tardes para un total de 174 beneficiarios.

En Barquisimeto se tiene una gran población para atender en el barrio el Trompillo, la dificultad es la falta de espacios físicos para atenderlos, siendo esta una de las problemáticas para avanzar o progresar.

Este año se ha dado el paso de iniciar en otro sector del barrio con disponibilidad de dos salones, dando como resultado un grupo de danza, apoyo escolar con reforzamiento de lectura y matemática, ingles básico, y dibujo artístico, para un total de 64 beneficiarios, con este logro hemos llevado vida a un espacio que estaba aban-

donado y carente de actividades para la comunidad juvenil, siendo muy receptivo por los padres dándonos su apoyo.

El Centro Cultural Carora funciona en tres sectores san Vicente, la Lucha y en el colegio Cristo Rey, en este curso se mantuvieron las actividades en el núcleo central "Colegio" sin problema alguno por el lugar que se encuentra ubicado, hubo baja asistencia en los sectores restantes por falta de transporte y disponibilidad de tiempo de los voluntarios, se mantuvieron actividades puntuales con los niños y jóvenes sobre todo en San Vicente con el programa Forma-T por medio del Cecal.

Maracaibo tubo el proyecto innovador con el centro de atención integral para niños y jóvenes con diversidad funcional, un programa que sirve de apoyo a los familiares en obtener a bajo costo las terapias para sus hijos e hijas, se les ofrece Terapias de lenguaje, asistencia psicológica y psicopedagógica, refuerzo académico utilizando programas individualizados, terapias de modificación de conductas, todo ello con especialistas que gracias a su labor hacen que estos chamos mejoren su desarrollo integral y su entorno.

En Camerún. Centros sociales de Bafia, Bamenda y Bamendjou

Los centros socioeducativos de Camerún se configuran como espacios complementarios a las escuelas, así como espacios abiertos a la ciudadanía en general. Desarrollan cursos de informática, refuerzo escolar, bibliotecas, salas de lectura, clubs socioculturales, alfabetización, formación al voluntariado, animación de colonias de verano, kárate, danza, ... A lo largo del año han dado servicio a los cerca de 3.400 alumnos, alumnas y profesorado de las escuelas de primaria de Itaka-Escolapios de Bafia, Bamenda y Bamendjou, y a cientos de personas de los barrios cercanos que encuentran en estos espacios un lugar donde formarse.

Centros sociales de Kabrousse en Senegal y Daloa en Costa de Marfil

El centro social de Kabrousse, en Senegal, constituye un lugar de acogida para grupos de niños y jóvenes, que pueden disfrutar de las instalaciones del centro para organizar campamentos, retiros y otras actividades pastorales y socioeducativas.

El Centro Social de Daloa, ubicado a 400 km de Abiyán, acoge actividades para niños, jóvenes, estudiantes, profesionales, administraciones... Por medio de las clases de Taekwondo, el grupo de teatro, cursos de vacaciones, actividades festivas, y retiros, el centro de Daloa es un importante recurso para el desarrollo de los jóvenes de la región. El centro también ofrece clases de alfabetización. Gracias a su sala multimedia, sus aulas, la biblioteca, la sala polivalente disponible para seminarios, conferencias, talleres... y sus dormitorios, el centro también cubre las necesidades de las necesidades de la población activa de Daloa.

En Brasil. Centros socioeducativos de Belo Horizonte, Governador Valadares y Serra.

Los centros socioeducativos de Brasil están insertos en el Sistema Único de Asistencia Social (SUAS). Se ubican en zonas periféricas de la ciudad contando cada uno de ellos con un departamento de Servicios Sociales a disposición de todas las personas que acuden a los mismos, así como a sus familiares.

Governador Valadares. El centro socioeducativo San Jose de Calasanz presta servicio a trece barrios de la municipalidad. Barrios populosos en los que predomina la población joven y femenina con un número importante de hijos. Se trata de una zona con gran desigualdad social, bolsas de pobreza que presentan bajos índices de ocupación laboral y elevados índices de violencia y drogadicción.

El centro atendió a 617 personas en los programas de jornada ampliada, cualificación socioprofesional, arte, socialización y con la parcería en el proyecto en asociación con la Escuela Municipal Padre Jose Luiz Tadeo para la atención educativa de niños y niñas de 2 a 5 años.

Además, más de 2.722 personas utilizaron el espacio que el centro dispone para eventos que desarrolla la comunidad.

El Centro Socio Educativo Escolapio de Belo Horizonte presta servicio a quince barrios con pocos equipamientos educativos, culturales y sociales. Barrios con bolsas de pobreza marcados por altos índices de analfabetismo y drogadicción. El centro



Centros Socioeducativos Camerún

atendió cerca de 858 personas en los programas de atención a la infancia, arte y convivencia, socialización, cualificación profesional y protagonismo juvenil.

El Centro Social San José de Calasanz de Serra presta servicio en dos barrios marcados por altos índices de pobreza y violencia. Barrios que surgen en la década de los años 80 a partir del derrumbe de las favelas de la ciudad de Vitoria. El centro atendió a 534 niños, niñas y jóvenes en sus programas de convivencia y fortalecimiento de vínculos familiares, cualificación profesional e inclusión productiva.

Errotazarra, en Vitoria-Gasteiz

Un año más ha funcionado en Barria este proyecto por la mejora de la empleabilidad para personas con discapacidad intelectual.

Han sido siete chicos y cuatro chicas de entre 21 y 30 años que se han formado en jardinería y gestión de albergues para realizar tareas de limpieza, mantenimiento y reparaciones menores dentro de un proyecto que pretende ser la conclusión de un itinerario formativo.

El camino comienza en el aula de aprendizaje de tareas (AAT) coincidiendo con los últimos años de escolarización obligatoria (ESO) y desemboca para quienes están interesados en este proyecto Errotazarra, que pretende ser una etapa de consolidación y adquisición de nuevas habilidades para la autogestión de la persona en todos sus aspectos, pero con especial atención a las competencias para el acceso al empleo.

Los resultados han sido bastantes buenos. Dos participantes recibieron ofertas de empleo antes de terminar el curso y abandonaron otros dos abandonaron por otros motivos y el resto terminaron la formación con aprovechamiento. En este momento están buscando empleo o formación para seguir mejorando sus posibilidades para lograrlo.

El principal reto del proyecto es lograr la financiación para que pueda tener una duración de dos cursos escolares porque 9 meses es un periodo muy corto para lograr todos los objetivos que pretendemos alcanzar.

En Pamplona. Ikaskide

La misión del centro socioeducativo Ikaskide es la inserción y promoción social de niños/as, jóvenes y personas adultas, trabajando en red con los servicios sociales públicos, las entidades sociales y los centros educativos del entorno. En esta línea, hemos colaborado en la creación de la Red de prevención y promoción de la infancia del Casco Antiguo de Pamplona, impulsada por los servicios sociales, que reúne a centros educativos, centros de salud, servicios sociales y entidades sociales. En 2016-2017 vivimos un curso repleto de actividad y de nuevas iniciativas. Trabajamos fundamentalmente desde el voluntariado y pudimos desarrollar nuestras actividades gracias a la colaboración de 111 personas voluntarias.

En apoyo escolar atendimos a 118 menores, provenientes de centros educativos del entorno, de primaria, formación profesional, ESO y Bachillerato. Complementamos el apoyo escolar de primaria con talleres educativos en la última media hora (actividades lúdicas, yoga, informática para niños, etc). Realizamos dos campamentos urbanos (dos días en semana santa y seis días en junio) donde participaron 74 menores entre los 3 y los 15 años. La escuela de familias continuó sus actividades con la participación de 7 madres y padres con hijos e hijas en primaria. El equipo de voluntarias/os lo formaron 41 personas.

En el ámbito de la formación de jóvenes y adultos hubo novedades: Iniciamos en noviembre de 2016 un curso para la preparación del examen de "competencias clave" (ma-



Centros Socioeducativos Ikaskide

La Peonza, en Soria

A comienzos de noviembre del 2016, Itaka-Escolapios firma un contrato con el Ayuntamiento de Soria para la gestión del "Centro municipal de ocio y tiempo libre, La Peonza". Se trata de un contrato de dos años, prorrogables a otros dos.

temáticas y lenguaje), dirigido a personas adultas que no tienen el título de secundaria, y cuya superación les permite formarse en certificados de profesionalidad. Ocho personas se presentaron a examen. También en noviembre comenzamos nuestro primer curso para preparar el examen de acceso a la nacionalidad española. En total realizamos dos cursos y 7 personas se presentaron al examen. Por petición de servicios sociales, dimos apoyo a 3 jóvenes que cursaban Educación Secundaria de Adultos.

Los demás cursos formativos funcionaron con normalidad: realizamos 2 cursos de informática básica, otros dos cursos de cuidadoras/es de personas dependientes (31 participantes) y funcionó un grupo de costura (8 participantes a final de curso). Todo esto fue posible a través de la colaboración de 17 voluntarias/os.

El servicio jurídico atendió 53 consultas gracias al trabajo de 17 voluntarias/os a lo largo del curso. Además, realizamos una colaboración con la Universidad Pública de Navarra para el desarrollo de una "clínica jurídica" (proyecto de colaboración entre la universidad y diversas entidades sociales para la atención de consultas jurídicas de las personas en riesgo de exclusión). Dinamizamos una charla-taller jurídica para la Asociación Muje-

res del Maíz (Nicaragua) y se impartió una sesión en cada curso de cuidadoras/es de personas dependientes con el tema de los derechos y deberes de los trabajadores.

El servicio de acogida y orientación social tuvo una intensa actividad, realizando 66 entrevistas para seleccionar las inscripciones en apoyo escolar, y priorizando los casos que presentaban más necesidades socio-educativas. Además, orientó a 16 personas a diferentes ofertas formativas y realizó labores de orientación socio-laboral con otras 12 personas (revisión de currículum, talleres sobre temas de orientación laboral y orientación sobre ofertas de empleo).

Son tres los programas que se desarrollan en el centro: programa de conciliación, talleres y campamentos. El primero de ellos ofrece un espacio de atención a niños y niñas con el objeto de facilitar la conciliación laboral de los padres y madres. Los talleres pretenden potenciar las habilidades personales de niños y niñas y por último hacer una oferta de ocio alternativo en las épocas vacacionales.

465 niños y niñas participaron en las actividades durante el curso 2016-2017. La gran mayoría lo hicieron en los campamentos durante las vacaciones, 362 niños y niñas, siendo 103 los que intervinieron de manera habitual en la vida del centro (83 en los talleres y 20 en el programa de conciliación).

En Atambua, Learning with Calasanz

El proyecto de ENF "Learning with Calasanz" se lleva a cabo desde el año 2014, atendiendo el curso 16-17 a 125 niños/as y jóvenes, brindándoles refuerzo escolar y formación en valores, inglés, artes y lúdica. Las actividades son de lunes a viernes, 2 horas diarias. Dicha propuesta pedagógica desde sus inicios ha tenido una gran acogida y un gran apoyo entre los estudiantes, padres de familia e instituciones educativas.