

Formación en Fraternidad

Curso 2018 - 2019

ESCOLAPIOS  EMAÚS

ZURE
ESKUETAN

EN TUS
MANOS

IN YOUR
HANDS



Genil 85, Lurberri 69. Papirio 241

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.

Índice	3
INTRODUCCIÓN	4
01. Espiritualidad escolapia para nuestros días. Una historia que re-crear <i>en nuestras manos</i> .	21
02. Reflexión sobre los ministerios. Los ministerios escolapios <i>en TUS MANOS, en nuestras manos</i> .	24
03. Itaka-Escolapios, un nuevo lugar escolapio. En la misión escolapia, <i>nuestras manos son Sus manos</i> .	46
04. <i>Gaudete et exsultate</i> . Sobre el llamado a la santidad en el mundo actual. Señor, nos ponemos <i>en tus manos</i> .	76



ESCUELAS PÍAS

PROVINCIA EMAÚS

Aragón, Vasconia, Andalucía

PLAN DE FORMACIÓN FRATERNIDAD DE EMAÚS 2018-2019

INTRODUCCIÓN

I. Ponemos este curso en tus manos

Un buen lema para un buen curso... “En tus manos – Zure eskuetan”... Lo escucharemos muchas veces en los próximos meses... Y merece la pena sacarle partido desde el principio... Que sea este lema el que nos dé las claves para enfocar un nuevo curso en Fraternidad, un nuevo año por delante en tu pequeña comunidad...

Te invitamos a trabajarlo desde varias ópticas... Y a que tú mismo/a *juguetees* con él para enriquecer las diferentes maneras desde las que podemos entenderlo... Nos puede servir para pensar en los objetivos personales que te puedes marcar para este curso y compartirlo en alguna de las primeras reuniones comunitarias...

- **Te invitamos a decirle a tu pequeña comunidad: *Pongo mi vida en tus manos***

Piensa despacio en lo que le pides a tu comunidad en esta etapa de tu vida, en este nuevo curso... Aquello que más falta te hace, la parte de tu vida en la que necesitas más alimento, más cuidado, más acompañamiento... Tu parte más débil, tus tentaciones, lo que necesitas fortalecer... También puedes compartir tus ilusiones, tus retos y desafíos para este curso... Aquello en lo que te comprometes a crecer... Los pasos adelante que necesitas dar y para los que necesitas a tu comunidad...

Y pon delante de la comunidad tus mejores talentos, lo mejor que puedes ofrecer para que tus hermanos/as de comunidad sepan que pueden ponerse en tus manos...

- **El Reino de Dios está en tus manos**

Haz un chequeo rápido de tu contribución a acercar el Reino de Dios a esta Tierra... Tus compromisos y voluntariados, tu manera de compartir bienes y tiempo, tu estilo de vida, tu manera de construir una sociedad y una Iglesia mejores... Y plantéate pasos para seguir avanzando...

- **Jesús, quiero usar mis manos como Tú usas tus manos**

Se trata de un buen ejercicio en este inicio de curso... Puedes buscar textos del Evangelio en el que Jesús usa sus manos... Y soñar con parecerte este año un poco más a Él... Usar tus manos como Él usa las suyas... Para sanar a los enfermos, abrir los ojos de los ciegos, poner a los niños en el centro, para bendecir, para devolver a la vida a aquellos que todos creían muertos... Y sobre todo para lavar los pies de los demás, para ceñirte la toalla a la cintura y ponerte al servicio de todo aquel que te necesite... Pídele a Jesús que te enseñe a usar tus manos como las suyas... Piérdete en cualquiera de estos textos y descubre en ellos nuevas posibilidades para vivir cada vez más al estilo de Jesús...

- **Señor, me pongo en tus manos**

Y reza poniéndote en las manos del Señor de la vida... Te invitamos a que lo hagas personalmente y lo podáis hacer también en la comunidad tras haber compartido los puntos anteriores... Te pueden ayudar el texto, la canción que te ofrecemos (se puede escuchar en youtube y visualizar el video) y la oración final...

Hoy más que nunca me siento barro en Tus manos. Las que tapan las grietas de mi vasija imperfecta. Las que me toman de la mía para caminar por el sendero de la verdadera alegría. Las que enderezan mis renglones torcidos. Las que construyen sueños más grandes que los que yo alcanzo a esperar para mí. Las que me agitan y remueven mis esquemas. Las que hacen sonar melodías de esperanza sobre el ruido de la desolación. Las que me piden ayuda para trabajar sobre el fango de un mundo lleno de injusticia. Las que me acarician y me hacen sentirme amado en mi debilidad.

Las que quiero que modelen mi barro humilde.

Pongo mi vida en tus manos (canción de Luis Guitarra)

Pongo mi vida en tus manos,

Padre mío me abandono a ti.

Haz de mí lo que quieras

estoy dispuesto a aceptarlo todo...

... con infinita confianza

porque tú eres mi Padre.

“Oración del abandono” de Charles Foucauld

Padre mío,

me abandono a Ti.

Haz de mí lo que quieras.

Lo que hagas de mí te lo agradezco,

estoy dispuesto a todo,

lo acepto todo.

Con tal que Tu voluntad se haga en mí

y en todas tus criaturas,

no deseo nada más, Dios mío.

Pongo mi vida en Tus manos.

Te la doy, Dios mío,

con todo el amor de mi corazón,

porque te amo,

y porque para mí amarte es darme,

entregarme en Tus manos sin medida,

con infinita confianza,

porque Tú eres mi Padre.



II. Un buen plan de formación en tus manos

Comentamos a continuación los **cuatro bloques temáticos** de los que consta el plan de formación de este curso. Son bloques independientes, y no hay un orden preestablecido en el que haya que trabajarlos, pero hay que tener en cuenta que en dos de ellos (I y II) hay una propuesta de trabajo con plazos que hay que respetar y que afectan a toda la Fraternidad de Emaús. Repasamos los bloques brevemente:

1. Espiritualidad escolapia para nuestros días (Una historia que recrear **en nuestras manos**)

*“La Fraternidad Escolapia tiene la oportunidad, quizás la responsabilidad histórica, de reflexionar, formular y comunicar de forma explícita la aportación específica que puede hacer, que ya estamos haciendo, en relación con la identidad, y, concretamente, de la espiritualidad escolapia.”*¹ El curso pasado nos embarcamos en esta importante tarea. Teníamos claro que no era un reto para un curso y que, probablemente, ni siquiera podríamos abordar los ocho bloques temáticos planteados durante el mismo. Así ha pasado a unas cuantas comunidades.

Tocaría por tanto rematar la faena este curso y tratar de llegar a un “producto” final. La propuesta que hacemos tiene en mente el camino planteado y el objetivo último que buscamos: “*ser conscientes de los ámbitos desde los que podemos hacer una aportación específica, así como para esforzarnos en recoger y sistematizar estos testimonios. De este modo, podremos intentar transmitir nuestra experiencia en términos comprensibles al resto de las Escuelas Pías, de la Iglesia y de la sociedad.*”

Para ello, se proponen siete pasos donde la participación e implicación de las comunidades de toda la Fraternidad de Emaús será determinante, especialmente en el primero, así como en las aportaciones posteriores.

2. Reflexión sobre los ministerios (Los ministerios escolapios **en TUS MANOS, en nuestras manos**)

Este bloque temático está pensado para que las comunidades, y también otros equipos que lo deseen, especialmente los ministeriales, puedan hacer aportaciones de cara a la actualización y renovación de los ministerios laicos escolapios a los 20 años de su implantación (los 4 primeros ministros laicos de pastoral comenzaron su formación en septiembre de 1998).

Para que dichas aportaciones sean de avance e iluminen el futuro es importante contar con una buena formación y reflexión previas. A este respecto, habrá una gran disparidad entre las comunidades. Algunas habrán trabajado mucho este tema, habrán leído, debatido, discernido, aportado y rezado en abundancia, y, para otras, los ministerios escolapios serán una realidad relativamente novedosa. Por eso, los recursos que ofrecemos pueden ser en algunos casos repetitivos y excesivos y, en otros, escasos e insuficientes. Es por ello que queda a criterio de cada consejo, comunidad, animador y posible dinamizador, cómo utilizarlos o no, cómo sacarles partido ampliando contenidos, planteando nuevas preguntas, buscando otros recursos...

Lo que sí es importante, y planteamos como única “tarea obligatoria” para todas las comunidades, es hacer llegar a los consejos locales respectivos las propuestas para la actualización del actual

¹ Artículo introductorio “Una espiritualidad escolapia para nuestros días” del plan de formación de la Fraternidad de Emaús 17/18

Estatuto de los ministerios escolapios. Por supuesto que si al trabajar los artículos y debatirlos en comunidad surgen otro tipo de iniciativas y propuestas, bien venidas serán siempre. Ese es otro de los objetivos implícitos.

En concreto, se proponen siete artículos que pueden ser tratados en comunidad. Las aportaciones que se piden tienen que ver principalmente con el apartado 2 y, sobre todo, con el 7, que sí que habrá que leer, analizar y comentar. El plazo de envío a los consejos locales de dichas aportaciones será Semana Santa de 2019. El fruto final que buscamos es claro: contar con un nuevo Estatuto de los ministerios escolapios fruto de la mayor reflexión y participación de todos y todas.

3. Itaka-Escolapios, un nuevo lugar escolapio (En la misión escolapia, *nuestras manos son Sus manos*)

El pasado mes de Mayo de 2018 se celebró en Madrid el III Consejo Asesor de Itaka-Escolapios. En el Consejo Asesor participan la Congregación General, el Consejo General de la Fraternidad, los Superiores Mayores de las demarcaciones donde Itaka-Escolapios está desarrollando misión escolapia, las Fraternidades implicadas y los responsables directos de su dirección y gestión (Patrónato, Comisión Ejecutiva, coordinadores de equipos generales y los “contactos-país”).

Este encuentro sirvió para hacernos conscientes del volumen de actividad y la calidad de los equipos con los que Itaka-Escolapios impulsa la misión escolapia allí donde es requerida, y, sobre todo, las enormes posibilidades que ofrece para el crecimiento de las Escuelas Pías y su Misión.

Especial relevancia tuvieron las palabras del P. General, en las que propuso el reto de soñar con una nueva forma de hacernos presentes en nuevas fundaciones, la Orden y la Fraternidad de la mano, con Itaka-Escolapios como herramienta de trabajo compartido. Todo un reto para la Fraternidad, que sin duda será, también, motivo de crecimiento.

A continuación, se celebró el I Encuentro entre la Congregación General, el Consejo General de la Fraternidad y los Superiores Mayores donde está presente la Fraternidad. Fueron tres días de compartir a fondo la realidad de las Fraternidades Escolapias, y de reflexionar sobre el profundo cambio que supone en una Demarcación la existencia de una Fraternidad, así como la necesidad de desplegar todas las potencialidades que esta presencia permite.

Aunque todos los documentos de los Consejos asesores están disponibles en <http://www.escolapios21.org/red-itaka-escolapios/consejos-asesores/>, en este bloque hacemos una selección de algunas de las comunicaciones, que por su contenido y sus autores, consideramos de especial relevancia e interés.

Es importante que desde la Fraternidad de Emaús participemos en la reflexión que se va haciendo y en la definición del horizonte de nuestra principal herramienta de misión institucionalmente compartida con la Orden.

4. *Gaudete et exsultate*. Sobre el llamado a la santidad en el mundo actual (Señor, nos ponemos *en tus manos*)

El Papa Francisco ha dirigido el 19 de marzo de 2018 una Exhortación Apostólica a todo el mundo. En medio de un planeta en el que se apela al miedo, el odio y las falsas noticias, el Papa alienta a

hacer una gran alianza de santidad por todo el mundo, a la que estamos llamados todos por igual. El Papa llama a unirnos en la lucha por el bien común, para sentirnos todos “más vivos y más humanos”.

El reto es que la alegría presida toda esta llamada a la santidad: la alegría de la creatividad y el coraje; la alegría de la mansedumbre y la humildad; la alegría que da la oración al estar con Jesús; la alegría por el bien de los demás.

En este bloque del plan de formación se nos invita a leer esta exhortación, escrita con un lenguaje sencillo pero con mucha hondura e intensidad, en la que se nota que el Papa Francisco ha puesto todo su corazón, para que la puedas trabajar personalmente y la puedas compartir con la comunidad.

La exhortación se divide en cinco capítulos, así que este bloque está dividido en cinco partes. Cada una de ellas tiene una introducción que puedes leer antes del capítulo y posteriormente una invitación para el trabajo tanto personal como comunitario.

Puedes adquirir en formato papel este documento en cualquier librería cristiana o también te puedes [descargar gratuitamente el PDF en internet](#).

Muy importante, en ambos casos te invitamos a que no lo leas de tirón, sino que tengas momentos de pararte, de rezar, de reflexionar... En definitiva, que lo saborees... El Papa Francisco incluye muchas citas bíblicas que se nota que son importantes en su camino de fe. Subraya el libro o léelo con un cuaderno al lado para que puedas apuntar las frases o las citas que más te emocionan, que te hacen rezar y reflexionar. Vendrá bien para la sesión de oración más larga que os invitamos a que hagáis en la comunidad cuando hayáis acabado de leer la “*Gaudete et Exsultate*”. ALE-GRAOS Y REGOCIJAOS...

III. Dos grandes oportunidades en manos de nuestra Fraternidad

Además de los bloques propios del plan de formación comentados en el punto anterior, en este curso tenemos como Fraternidad **dos oportunidades muy significativas** que hemos de aprovechar al máximo y que presentamos a continuación:

1. Proceso de evaluación y programación cuatrienales

Estamos ya en la recta final del cuatrienio 2015-2019. Es el momento de evaluar profundamente nuestros planes y proyectos y elaborar la planificación del próximo periodo 2019-2023. Tenemos todo el curso y parte del siguiente para ambas tareas. Os presentamos a continuación el **itinerario de evaluación del cuatrienio 2015-2019 y programación del siguiente (2019-2023)**, para que todos y todas nos sintamos **corresponsables** en su desarrollo y para animaros a **implicaros** personal y comunitariamente en este proceso.

Plan de formación Fraternidad de Emaús. 2018-2019

 ESCUELAS PÍAS PROVINCIA EMAÚS Angely, Nazario, Anacleto CRONOGRAMA: PROCESO DE EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN CUATRIENAL PROVINCIA Y FRATERNIDAD EMAÚS FRATERNIDAD ESCOLAPIA EMAÚS			
2018		Preparación y comunicación del proceso	EQUIPOS RESPONSABLES
MAYO		Elaborar el cronograma de todo el proceso.	EQUIPO PROVINCIAL DE PRESENCIA
		Notificar a la Congregación general y pedir los permisos pertinentes para el Capítulo.	CONGREGACIÓN PROVINCIAL
MAYO Y JUNIO		ASAMBLEAS DE LAS FRATERNIDADES: Renovación de Consejos locales de las Fraternidades. Itaka (19 de mayo), Albisara (27 de mayo), Lurberri (2 de junio), Guadalquivir (10 de junio), Tolosa (12 junio) y Zaragoza (17 de junio).	FRATERNIDADES
1	JUNIO	Reunión de coordinadores de presencia en Zaragoza. Comunicación oficial de todo el proceso.	EQUIPO PROVINCIAL DE PRESENCIA
2	JUNIO	Reunión de superiores locales (rectores y presidentes) en Zaragoza. Comunicación oficial de todo el proceso, especialmente del capitular (Carta de intimación).	CONGREGACIÓN PROVINCIAL
4	JUNIO	Reunión Congregación - Equipo permanente de la Fraternidad.	PERMANENTE FRATERNIDAD PROVINCIAL
		A partir de esta reunión notificación del proceso al resto de equipos provinciales y locales, el 8 de Junio en la reunión de directores y coord. de pastoral (Carta de	CONGREGACIÓN PROVINCIAL
JUNIO		Configuración completa de los NUEVOS CONSEJOS LOCALES de las Fraternidades (con nombramiento de ministros/as de pastoral y religiosos).	FRATERNIDADES
			CONGREGACIÓN PROVINCIAL
2018		Evaluación del cuatrienio 2015-2019 y propuestas de futuro	EQUIPOS RESPONSABLES
7	SEPTIEMBRE	Reunión de superiores locales (rectores y presidentes) (17:00h). Reunión de coordinadores de presencia (19:00h).	CONGREGACIÓN PROVINCIAL
			EQUIPO PROVINCIAL DE PRESENCIA
8	SEPTIEMBRE	CONSEJO PROVINCIAL DE LA FRATERNIDAD. Evaluación del cuatrienio, propuestas y nombramiento del nuevo equipo permanente de la Fraternidad Emaús.	CONSEJO FRATERNIDAD PROVINCIAL
SEPTIEMBRE		Evaluación del proyecto local de presencia del cuatrienio y propuestas para el próximo.	Equipos locales de presencia
OCTUBRE		Evaluación del cuatrienio y propuestas para el próximo desde los equipos provinciales.	EQUIPO PROVINCIAL DE PRESENCIA Secretariado de colegios e Itaka-Escalas
OCTUBRE		ASAMBLEAS DE LAS FRATERNIDADES. Evaluación del cuatrienio y propuestas para el próximo.	FRATERNIDADES
8 al 28	OCTUBRE	CAPÍTULOS LOCALES. Líneas y retos en cada comunidad religiosa. Desde las claves de vida de la Orden, revisión y retos para el próximo cuatrienio. Elecciones. Creación de la comisión escrutadora.	CONGREGACIÓN PROVINCIAL
1	NOVIEMBRE	Reunión de la comisión escrutadora. Listado de capitulares. Se crean las comisiones precapitulares según las 9 Claves de Vida. Evaluación y desafíos (en el Capítulo se convertirán en líneas de futuro pensando en el Proyecto provincial de Presencia...).	
10	NOVIEMBRE	Encuentro para 1ª sesión de comisiones. Organizan el trabajo y las siguientes sesiones. Recogen las evaluaciones y líneas propuestas por los equipos. Terminan su trabajo el 30 de Nov.	
15	DICIEMBRE	Envío de la Relación por parte de la Congregación Provincial y anexos (conclusiones de las comisiones, informes de los equipos...).	
26 al 30	DICIEMBRE	CAPÍTULO PROVINCIAL. En Peralta de la Sal. Fases de revisión. ELECCIONES. Propuestas de líneas para la elaboración del Proyecto provincial de Presencia.	
2019		Planificación del cuatrienio 2019-2023	EQUIPOS RESPONSABLES
ENERO A ABRIL		Proceso de elaboración del Proyecto provincial de Presencia 2019-2023 con todos los equipos y aportes recibidos los meses anteriores.	EQUIPO PROVINCIAL DE PRESENCIA
			CONGREGACIÓN PROVINCIAL
			CONSEJO FRATERNIDAD PROVINCIAL
11	MAYO	CONSEJO PROVINCIAL DE PRESENCIA. Asamblea para terminar y aprobar el Proyecto provincial de Presencia 2019-2023.	EQUIPO PROVINCIAL DE PRESENCIA
MAYO A JUNIO		Elaboración de Planes estratégicos 2019-2023 de los equipos provinciales.	Secretariado de colegios e Itaka-Escalas
			EQUIPO PROVINCIAL DE PRESENCIA
SEPTIEMBRE A OCTUBRE		Terminar la elaboración de los proyectos locales de presencia 2019-2023.	Equipos locales de presencia

En este cronograma están señaladas las fechas de las acciones más importantes que iremos desarrollando para evaluar nuestra vida y misión y para generar los documentos que nos ayuden a seguir impulsando el proyecto escolapio de Emaús los próximos años. Entre estas acciones, además del Capítulo Provincial, que se desarrollará del 26 al 30 de diciembre, destacamos algunas que nos afectan directamente como Fraternidad:

- Encuentro del Consejo Provincial de la Fraternidad: 8 de septiembre
- Asambleas de inicio de curso de las Fraternidades locales
- Itinerario de elaboración del Proyecto Provincial de Presencia 2019-2023: enero a mayo
- Elaboración de proyectos locales de presencia: mayo a octubre de 2019

Teniendo como referencia las etapas que se señalan en este cronograma, os animamos a que, animados por el correspondiente consejo, impulséis un buen proceso de evaluación de la vida de la respectiva fraternidad local y participéis en la elaboración de planes y pistas de futuro. Además, en sintonía con el respectivo equipo de presencia, podéis también participar desde la fraternidad en la evaluación y programación de los diferentes ámbitos de vida y misión de cada presencia.

Por otro lado, desde los diversos equipos se irán generando cauces para que la Fraternidad en su conjunto pueda participar en las evaluaciones y programaciones del ámbito provincial: principalmente en la elaboración del Proyecto Provincial de Presencia y de los planes estratégicos de Itaka-Escolapios y la Fraternidad de Emaús.

Asumamos este proceso como una oportunidad para seguir profundizando en nuestra vocación escolapia y para dar cada vez mayor y mejor respuesta a los niños, niñas y jóvenes que siguen necesitando de la Misión Escolapia que nos ha sido encomendada como Fraternidad.

2. El Sínodo sobre los Jóvenes: “Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional”

El 6 de octubre de 2016, el Papa Francisco anunció el tema de la XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos: “*Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*”. En el mes de enero de 2017, escribí una carta a los jóvenes de todo el mundo en la que, además de presentar el Documento preparatorio, anunciaba que en el próximo mes de octubre de 2018 (concretamente del 3 al 28) se celebraría el Sínodo de los Obispos sobre ese tema. Decía el Papa Francisco en aquella carta, dirigiéndose a los jóvenes: “He querido que ustedes ocupen el centro de atención porque los llevo en el corazón”. [...] “Los invito a escuchar la voz de Dios que resuena en el corazón de cada uno a través del soplo vital del Espíritu Santo.”

Como escolapios, no podíamos dejar pasar esta oportunidad. Pocos temas “apuntan tan certeramente al corazón de la vida y de la misión escolapias, al sentido profundo de la vocación de cuantos nos sentimos educadores y a las claves desde las que los hijos e hijas de Calasanz trabajamos para construir unas Escuelas Pías, una Iglesia y un Mundo basado en los valores del Evangelio y en la generosidad vocacional de los niños y jóvenes que crecen y caminan entre nosotros buscando encontrar el querer de Dios para sus vidas”²

Así, como escolapios pronto nos pusimos *en dinámica de Sínodo*, y hemos ido dando varios pasos en lo que hemos venido a llamar el Sínodo Escolapio de los Jóvenes:

- Hemos finalizado la **primera fase**, celebrada en cada presencia y en nuestra Provincia de Emaús. Además del recorrido hecho en cada lugar, destacamos el encuentro provincial celebrado en Zaragoza el pasado mes de abril.

² De la carta de Pedro Aguado a toda la Orden y a las Fraternidades (febrero de 2017)

- Estamos en la recta final de la **segunda fase** que se ha celebrado a nivel de circunscripción (Emaús pertenece a la de Europa) y que finaliza el próximo mes de octubre. Tenemos muy reciente la celebración del encuentro europeo del Sínodo Escolapio de los Jóvenes, que se celebró en Salamanca entre el 29 de julio y el 2 de agosto y al que acudieron varios jóvenes y monitores del Movimiento Calasanz de Emaús. Simultáneamente, se celebraron los encuentros de circunscripción de África (en Yaundé, Camerún), Asia (en Manila, Filipinas) y América (en Oaxaca, México).
- La **tercera fase** comienza con la celebración del Sínodo el próximo mes de octubre y concluirá con la acogida de la exhortación apostólica post-sinodal. Todo este proceso escolapio finalizará con una Asamblea de la Juventud Escolapia programada para el año 2019 y cuyos frutos y propuestas serán tenidos en cuenta en el Capítulo General de 2021.

“El tema de este Sínodo toca profundamente la razón de ser de las Escuelas Pías”³, así que como Fraternidad tenemos que estar muy atentos a los pasos que vayamos dando como escolapios y como Iglesia. Los jóvenes a los que acompañamos, tanto en los colegios como en el Movimiento Calasanz, y los que forman parte de nuestra Fraternidad han de ser el centro de nuestras preocupaciones. Es por ello que debemos seguir implicados en este “proceso de reflexión, de escucha mutua, de búsqueda compartida, de crecimiento en corresponsabilidad”⁴, y contribuir en “hacer posible que los jóvenes puedan encontrar mejores caminos para vivir con mayor autenticidad el seguimiento de Jesucristo, buscando responder al querer de Dios para sus vidas.”⁵

Existen varios documentos que podemos hacer llegar a las comunidades si no se conocen y/o si se quieren trabajar en profundidad. Se pueden pedir al responsable del Sínodo Escolapio de los Jóvenes en Emaús, que es Eloy Fernández (eloyfernandez@escolapiosemaus.org). Citamos a continuación los más significativos:

- Carta del Papa Francisco a los Jóvenes (13 de enero de 2017).
- Documento preparatorio: Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional.
- Convocatoria de Pedro Aguado al Sínodo Escolapio de los Jóvenes (carta del 4 de junio de 2017).
- Carta de Pedro Aguado a los Hermanos. “El cristiano del siglo XXI. Propuestas para el Sínodo Escolapio de los Jóvenes” (septiembre-octubre de 2017).
- Carta del equipo permanente a la Fraternidad de Emaús: “Para trabajar el Sínodo Escolapio de los Jóvenes en la Fraternidad de Emaús” (22 de marzo de 2018)
- *Instrumentos Laboris* del Sínodo (8 de mayo de 2018)

Os ofrecemos a continuación una **propuesta de trabajo** para poder dedicarle un tiempo en la comunidad y que tiene que ver especialmente con el encuentro europeo del Sínodo Escolapio de los Jóvenes celebrado recientemente en Salamanca:

Queridas hermanas y hermanos de la Fraternidad de Emaús:

Tenemos en nuestras manos el Documento Final elaborado en el Encuentro Europeo del Sínodo Escolapio de los Jóvenes. Entre el 29 de julio y el 2 de agosto, 70 jóvenes de las 8 provincias escolapias de Europa se juntaron para ver, juzgar, actuar y celebrar. Lo hacían como representantes de muchos otros jóvenes de las realidades, procesos y obras escolapias, del Movimiento Calasanz, las Fraternidades, de la propia Orden. Por supuesto, de Emaús también estuvimos presentes.

³ Ídem.

⁴ Ídem.

⁵ Ídem.

Tres palabras que definen este Documento y lo que allí pasó:

- **Escolapiedad** (piaristness, en inglés): en el Encuentro estábamos gentes muy diferentes por cultura, por edad, por historia escolapia, por lengua, etc. Pero muy pronto descubrimos que algo más grande, además de la fe, nos unía: en todas las circunstancias Calasanz y su carisma nos unen. Todos tenemos “ese virus” que nos hace preguntarnos por la realidad, mirar con los ojos del niño pobre, y querer cambiar la realidad desde ahí.
- **Comprender-escuchar**: al llegar al Encuentro muchos de los allí presentes se sabían representantes de los jóvenes de su país, provincia, de su realidad. Rápidamente vimos que allí estábamos para algo más grande que “imponer” nuestra visión. Éramos buscadores, éramos caminantes junto a otros (eso es Syn-odo, caminar junto a...) para tratar de escuchar al mundo y al Espíritu Santo. Esto hacía que se dejaran las posturas previas para pasar a escuchar, a los otros y a Dios. A hacer un ejercicio de mutua comprensión. El cariño y sentimiento de comunión, sabernos que la misión escolapia es más grande que nosotros, nos ayudó mucho a esto.
- **Vocación**: lo que estábamos hablando tocaba el corazón. Aquí no estamos haciendo “consultoría” de empresa, aquí estábamos en la misma situación de los primeros discípulos cuando Jesús les pregunta: ¿Dejaréis todo y me seguiréis para que os haga pescadores de hombres? Veréis que el documento tiene desafíos y propuestas: para la Iglesia, para los Escolapios y para los propios jóvenes. Y que en realidad, son los mismos, porque aquí todo el mundo está llamado a implicarse.

¿A qué invita este Documento Final? A que hagamos lo mismo que va a hacer la Iglesia, cuando Pedro Aguado lo presente en el Sínodo de octubre en Roma. Vamos a dejarnos cuestionar, vamos a tomarlo en serio y vamos a “responderlo” tomando decisiones a partir de él.

El gran valor de nuestro Sínodo Escolapio de los Jóvenes consiste en que estamos ofreciendo a la Iglesia lo que somos. Ofrecemos: jóvenes y adultos que se plantean la fe a fondo y en serio; ofrecemos procesos pastorales y, precisamente, porque así entendemos la vida cristiana nos hemos planteado este Sínodo como un proceso sólido (grupos y comunidades que reflexionan, que oran, que actúan y que de ahí extraen conclusiones que ellas mismas ponen en marcha). Ofrecemos una Orden y unas Fraternidades que creen en una Iglesia en la que todo cristiano es corresponsable: cada uno desde su vocación y misión- por supuesto- pero donde todo el mundo sabe que tiene una vocación y una misión que vivir en plenitud.

- Un vídeo de youtube para ayudar a situarnos y visualizar en qué momento del Sínodo estamos: (PONER EN EL BUSCADOR: Piarist Synod A JOURNEY) (<https://www.youtube.com/watch?v=NIZsh31hQNM>)
- Y otro vídeo que explica cómo hemos trabajado el proceso en la provincia: (PONER EN BUSCADOR: PIARIST SYNOD PRESENTACIÓN PROVINCIA EMAÚS)

IDEA FUERTE FINAL:

- Eres joven de la Orden y de la Fraternidad, has vivido a tope este Sínodo Escolapio de los Jóvenes; tu vivencia está reflejada en este texto (quizás eres de los que estuvo en Salamanca y la llevaste de primera mano). ¿Cómo vamos a materializarla en nuestra porción de Iglesia y de Escuelas Pías?

- Eres adulto de la Orden y de la Fraternidad; te has implicado desde el momento en el que comprendiste que el protagonismo de este Sínodo es del Espíritu Santo. Puedes ser un multiplicador de la gran idea fuerte de este proceso sinodal: cada persona de la fraternidad tiene un papel activo según su vocación y la misión. ¿Cómo ayudar a cada uno a descubrirlo y vivirlo con intensidad?
- Eres de aquellos/as que cuando pasó el “tren” del Sínodo Escolapio de los Jóvenes la primera vez no lo pillaste muy bien, pero ahora descubres todas las oportunidades de más vida y misión que ofrece: pide a alguien que te cuente de primera mano lo que se está viviendo y aprovecha esta oportunidad para aportar.

En la pequeña comunidad, quizás en un Encuentro de la Fraternidad local, podemos dinamizar la lectura de este Documento Final. Además de responder las preguntas que nos servirán para facilitar un diálogo, podemos hacer nuestra propia toma de decisiones u ofrecer nuestras propias propuestas.

En piaristsynod@scolopi.net estaremos encantados de recibirlos. Como ya sabéis, tenemos en el horizonte del verano de 2019 la Asamblea de la Juventud Escolapia, el Capítulo Provincial de este curso así como en 2021, el Capítulo General para que esas propuestas lleguen a buen puerto. Y por supuesto, nuestra vida y vocación para vivirlas ya.

Documento final del Sínodo Escolapio de Jóvenes de Europa:

Salamanca, 29 de julio al 2 de agosto de 2018:

Introducción:

La Orden de los Escolapios, en conexión con toda la Iglesia y escuchando la llamada del Espíritu, diseñó un itinerario para el *Sínodo Escolapio de Jóvenes* en cuatro fases: local, provincial, continental y mundial. Los encuentros continentales de América, África, Asia y Europa se desarrollaron al mismo tiempo entre los días 30 de julio y 3 de agosto de 2018. El encuentro Europeo tuvo lugar en Salamanca y en él participaron un total de 70 jóvenes de las distintas Provincias Escolapias de Europa (Austria, Catalunya, Betania, Eslovaquia, Emaús, Hungría, Italia, Polonia). A pesar de las diferencias culturales y de idioma (siete distintos en total), ha sido una alegría ver la gran participación, el entendimiento y comprensión mutuos, la capacidad de trabajo y discernimiento en grupos mezclados y el compartir juntos muchos momentos, también de diversión y oración.

A continuación, compartimos la reflexión que hemos hecho juntos en nuestro Sínodo, abiertos los corazones a la acción del Espíritu y en conexión con la *escolapiedad* (*piaristness*) que todos compartimos. Dividimos las conclusiones en cuatro apartados:

1. Descubrimientos y oportunidades que nos da el Sínodo Escolapio de los Jóvenes.
2. La realidad juvenil europea que observamos como algo común para todos/as, a pesar de las diferencias entre los países.
3. Los desafíos que comprobamos que existen para nosotros los jóvenes, para la Orden y para la Iglesia.
4. Las propuestas prácticas que queremos hacer, para dar respuesta a dichos desafíos.

Descubrimientos y oportunidades que nos ha ofrecido el Sínodo Escolapio de Jóvenes:

El Sínodo nos ha suscitado mucho interés a los jóvenes, puesto que ha sido una llamada a la reflexión acerca de nuestra propia realidad y de toda la Iglesia. Esto es algo muy significativo pues, en un mundo como el Occidental, en el que la Iglesia parece perder interés, este ha sido nuestro tema principal. El Sínodo nos ha puesto a los jóvenes a pensar y hablar sobre la Iglesia y nuestro papel en ella: podemos coordinar proyectos, liderar movimientos en nuestras presencias, etc.

Resumidamente: nos ha *empoderado* y nos ha dado *conciencia de Iglesia*. Nos ha ayudado a conocernos más, a conocer más la Iglesia, a sabernos parte de ella y a soñar con los cambios que nos gustaría propiciar. Nos ha hecho ver que somos *protagonistas*, también en nuestra realidad escolapia. Hemos conseguido valorar nuestra capacidad para aportar, opinar y enriquecer dicha realidad. También nos ha ayudado a interiorizar nuestra trayectoria en el *mundo escolapio* y a darnos cuenta de que *está en nuestras manos*, a sentirnos escolapios y a soñarnos como agentes activos del sueño y misión de Calasanz.

Toda nuestra reflexión la hemos hecho desde dos perspectivas: lo que queremos *pedir*, pero también lo que *podemos ofrecer*. Y es que nosotros formamos parte de esa Iglesia a la que pedimos cambios, es decir, *somos Iglesia* y como tal, tenemos que *ser el cambio que queremos propiciar*.

Por último, subrayar que queremos que este documento sea fruto de la reflexión *de todos los jóvenes del entorno escolapio de Europa*. En el Sínodo hemos hecho un trabajo común, sabiendo que, aunque existen diferencias entre nosotros, lo que nos une es *mucho mayor*, y que en todas las lenguas, podemos hablar con una sola voz de las maravillas que Dios hace en nosotros (Hch 2, 5). Por eso, os invitamos a que leáis el texto con el corazón abierto, lo recéis y meditéis interiormente y, aunque algunas partes no las viváis en vuestro entorno plenamente, lo sintáis como vuestro y lo podáis trasladar a vuestras realidades escolapias concretas.

1. Nuestra realidad juvenil:

¿Quiénes somos? ¿Cómo nos vemos los jóvenes a nosotros mismos?

1. Los jóvenes estamos buscando *nuevas formas de participación y liderazgo*, ya sea en proyectos ya existentes o en otros nuevos que desarrollemos.
2. Los jóvenes no creemos que la fe sea algo *uniforme*, sino que consideramos que es *líquida*; es decir, cada persona tiene una visión diferente de ésta y busca encontrar su propio camino y modo de crecer en ella.
3. *Sociedad e Iglesia tienen que ir de la mano*. Debido a los cambios que se han dado en la sociedad, creemos que la Iglesia debería adaptarse a ésta sin dejar a un lado los valores que la caracterizan.
4. Creemos que un reto para el mundo debe ser *la búsqueda de lo común* entre tanta diversidad.
5. Tenemos la necesidad de *estar informados de las injusticias* que tienen lugar en el mundo, para poder emprender acciones transformadoras y así ser coherentes con el mensaje que Jesús nos transmite.
6. *La vida en comunidad* es un elemento importante que marca la diferencia en nuestras vidas y nos ayuda a recordar el modo de vida que hemos elegido.

Nuestras necesidades, nuestras grandes preguntas y lo que esperamos de la fe:

A través de la metodología del *árbol problematizador*, llegamos a estas conclusiones en este tema:

1. **Buscamos una Iglesia con la que sentirnos identificados.** En ella, nos gustaría aumentar nuestra fe, viviendo en grupo/comunidad, y así tener más felicidad, empatía, sensibilidad e ilusión.
2. Una de las cuestiones centrales es la necesidad de que **nuestra Iglesia evolucione hacia el respeto y la tolerancia** acogiendo a todos y todas sin condición (sin hacer diferencias de género, sexualidad, etc.).
3. **Buscamos referentes** que nos puedan dar **testimonio** de su experiencia personal, y que nos ayuden a vivir nuestra fe, de modo que podamos ser *sal y luz* en el mundo (Mt 5, 13). Vinculamos esto a **la necesidad de sentirnos acompañados**; *¿cómo viviremos nuestra fe sin acompañamiento?*
4. Algunos de los *frutos* más importantes que queremos dar son **el compromiso y la permanencia para transformar el mundo con valentía y coraje**, permitiéndonos *luchar* por nuestra fe y valores.
5. La conclusión final de la dinámica fue que para nosotros un valor fundamental es **la disponibilidad para servir con humildad**.

¿Qué puede dar la fe a los jóvenes?

1. Los jóvenes sentimos que a través de la fe, podemos *sentirnos acompañados por Dios* en todos los momentos de nuestra vida. Nos da *fuerza y coraje* para avanzar en los momentos complicados de la vida.
2. La fe nos da *confianza en Dios*. Dios nos ama y apoya.
3. La fe nos ayuda a *encontrar el amor de Dios*.
4. La fe da un *propósito* a nuestra vida. Nuestra vida tiene significado, *sentido*, desde el Evangelio. Esta búsqueda de sentido puede revertir en la sociedad, sintiéndonos así enviados y enviadas a la misión. En definitiva: la fe nos orienta en la búsqueda de nuestra *vocación* más profunda.
5. A través de *la mirada de fe*, nos sentimos impulsados *a cambiarnos a nosotros mismos y nuestro mundo*.

¿Qué pueden dar los jóvenes a la Iglesia? En el Sínodo de Salamanca, los jóvenes hemos sido capaces de encontrar un espacio de liderazgo que podemos continuar en el tiempo:

1. Podemos ser *la sal y la luz del mundo*. Que nuestra vida sea testimonio de fraternidad para otras personas que no tendrán otra forma de conocer el Evangelio.
2. Vivimos la *tolerancia y respeto*. Estos valores se relacionan con la capacidad de escucha al que no piensa como tú. Las nuevas generaciones podemos hablar con respeto a pesar de las diferencias.
3. Soñamos con una *Iglesia inclusiva* que pueda acoger a los que son diferente y que forman parte de ella; acoger a todos sin mirar condición, género, sexualidad, etc. Una Iglesia que no excluye, sino que *abraz*a.
4. Tenemos una *especial sensibilidad hacia la igualdad entre hombres y mujeres*. Buscamos un papel más representativo de la mujer en la Iglesia.
5. Queremos formar *parte activa* de la Iglesia, con actitud positiva y propositiva.

6. Buscamos ser *auténticos y honestos con nosotros mismos*. Para ello, somos conscientes de que nos tenemos que conocer mejor.
7. Planteamos una *pregunta esencial*: *¿cómo vamos a vivir los jóvenes la fe si no tenemos un acompañamiento?* Vemos que es necesario descubrir la fe de aquellos que son referente para nosotros. Sin esos referentes cercanos, nos es complicado realizarlo.

Desafíos

Después de hablar sobre la realidad actual de nuestra juventud, y conocer el proceso preparatorio del Sínodo de las distintas Provincias, estuvimos trabajando en los grupos los *desafíos o retos* que vemos para los jóvenes, para nuestra Orden y para la Iglesia. Aquí resumimos los más de 40 desafíos que planteamos en el Sínodo Escolapio de Jóvenes en Europa.

2. ...para los jóvenes

1. *Vivir* en coherencia para saber transmitir fuera del Sínodo todo lo que aquí estamos experimentando y empezar a ponerlo en práctica desde ya en nuestra vida cotidiana, tanto con la gente cristiana como con los que no lo son.
2. *Contagiar* nuestra experiencia a otros jóvenes y conocer más testimonios que aviven nuestra fe.
3. *Descubrir* los puntos comunes de nuestra espiritualidad y estilo de oración y potenciarlos. Que cada uno sea capaz de descubrir su camino de fe y oración, utilizando, de modo creativo, *herramientas* diversas (incluso que sean *online* y así compartirlas).
4. *Ser parte* las comunidades cristianas escolapias, centradas en la Eucaristía, de manera regular (con compromiso), para apoyarnos entre nosotros de una manera efectiva. Estamos llamados a ser testigos de la fe en ambientes no creyentes.
5. *Buscar* el encuentro con Dios en nuestras vidas, siendo valientes y sin tener miedo a mostrar nuestra fe.

3. ...para la Orden de los Escolapios

1. *Conexión y comunicación* entre Provincias y países escolapios para enriquecer a todos los miembros de la Orden. Pensamos que esto es necesario desarrollarlo.
2. Que en cada una de las distintas provincias de todo el mundo tengamos *las mismas posibilidades y modos* de participar en la vida de la Orden (voluntariado, Movimiento Calasanz, Fraternidad, etc.).
3. Tener *referentes claros y cercanos* para abrir el corazón mediante el acompañamiento personal. Tanto escolapios como laicos que pueden ser nuestros monitores y nosotros, los jóvenes, tener la confianza de poder abrirnos a ellos sin miedo.
4. Enseñar a los jóvenes y mayores *la diversidad de la misión escolapia*, animando a los laicos a compartir su misión para poder continuar con la misión escolapia en el futuro.
5. Animar a la gente joven a *ser gente comprometida*, a pesar de las dificultades, para que así permanezcan en el ambiente escolapio.

4. ...para la Iglesia

1. Valoramos *la voz* que se nos ha ofrecido en este Sínodo. Nos gustaría que se siguiera valorando nuestra voz de aquí en adelante.
2. Darse cuenta de que la Iglesia es una *comunidad plural con diferentes ideas y sensibilidades*, pero que está unida alrededor de Jesús. De esta manera, podemos formar una Iglesia más abierta e igualitaria.
3. Animar a *la gente no cristiana a participar* y tener la oportunidad de conocer mejor la Iglesia.
4. Pedimos *mayor comunicación* con las altas esferas y transparencia por parte de la Iglesia, para obtener información veraz. Los nuevos medios de comunicación y Redes Sociales pueden ayudar a ello.
5. Hacer que *todas las personas formen parte de la Iglesia*, especialmente a los que están o se sienten marginados. Esto nos puede ayudar reflexionar más y a crear una Iglesia acorde con los tiempos en temas como el papel de la mujer en ella, las personas homosexuales, los nuevos tipos de familia, etc.

Propuestas para actuar:

Después de plantear los desafíos, los repartimos entre los grupos para pensar en *propuestas de futuro*, propuestas de acción acordes con los primeros. Las veinte propuestas que salieron las votaron las Provincias y las agrupamos según el resultado de la votación. Cada Provincia tuvo 10 puntos y tuvieron que repartirlos entre 4 y 10 propuestas.

5. Las propuestas con más de 6 votos:

1. Sería conveniente **mejorar las relaciones entre Provincias** para que los jóvenes de todas las edades vean la magnitud del *movimiento escolapio* y que hay mucha gente como ellos. Por ejemplo más encuentros compartidos como campos de trabajo, voluntariados, colonias, etc. De esta forma podremos reflejar la unión del Movimiento Calasanz.
2. **Reforzar el ritmo de encuentros internacionales** ya existentes para que aumente nuestra identidad calasancia y descubrir nuestra vocación. Para las provincias españolas: participar en los encuentros de Centroeuropa (*PYM; Piarist Youth Meeting*).
3. **Promover el acompañamiento personal**, para que los jóvenes sepan que pueden ser acompañados e incluso tengan la vida religiosa como una posible opción en su vida. Dar pasos para reforzar esto en nuestras Provincias con formación, tiempos específicos y personas concretas con la experiencia para ello.
4. **Movimiento Calasanz**: extenderlo a toda la Orden como proyecto e instrumento pastoral único para crecer, aprender a rezar y descubrir lo que Dios quiere de nosotros en él. De modo que este desemboque en la Fraternidad y en vidas escolapias tanto religiosas como laicas.
5. Nos hacen falta **experiencias que nos hagan descubrir y vivir en los “Trastéveres” de nuestras realidades**. Ahí nos gustaría encontrar la forma de ser escolapios en el mundo. Por ejemplo: Itaka-Escolapios puede ayudarnos en esto.
6. Hacer **Eucaristías u oraciones más didácticas y participativas** pero sin perder nunca la profundidad del mensaje y en las que los jóvenes podamos ayudar a prepararlas.

6. Las propuestas con más de 2 votos:

7. Para que el trabajo realizado pueda llegar de verdad a cada lugar, queremos que cuanto antes se realice un **encuentro por ciudades (o Provincias) con toda la gente del Movimiento Calasanz**, para que así los representantes que han podido acudir al Sínodo europeo puedan transmitir a quienes no han estado todas las propuestas y así ponerlas en práctica.
8. Los jóvenes tenemos la necesidad de **tener referentes significativos** que nos hablen directamente al corazón, que nos emocionen, que nos hagan propuestas de misión en los sitios y los ambientes más vulnerables.
9. Los jóvenes también queremos una **comunidad escolapia más amplia** donde poder generar encuentros con otros jóvenes, otras experiencias, y otros espacios de reflexión, de oración y de compartir con otras personas y grupos tanto la fe como las experiencias personales.
10. **Que sigan apostando por nosotros**. Proponemos que cada 5 años haya un sínodo de jóvenes. Para que la iglesia evolucione a medida que lo hace la sociedad.
11. Crear **puntos de encuentro y acompañamiento entre la gente marginada y la Iglesia**, para que ésta entienda su visión y que se sientan partícipes en ella.
12. Construir, a través de la educación de las nuevas generaciones, **una mentalidad de Iglesia abierta e inclusiva**, la Iglesia que soñamos los jóvenes. Que quede claro desde una edad temprana que todos formamos parte de la iglesia, para que no haya personas que estén o se sientan marginadas.

7. Las propuestas con 1 o 0 votos:

13. Que **aprovechemos todos los temas** que tratemos en los grupos para rezar.
14. Los jóvenes tenemos **el desafío de ser valientes**, perder el miedo, para poder expresar en libertad aquello que somos, nuestros sueños, inquietudes y necesidades para poder trabajar por el Reino de Dios al modo de Jesús.
15. La Orden debería organizar **encuentros una vez al año** para las Provincias de España y, separadamente, para las Provincias de Centroeuropa. Durante este tiempo, tendríamos que elegir responsables de cada Provincia para la comunicación con el resto de ellas. Además, debería organizarse un **Sínodo cada tres años** para toda Europa.
16. Estar **involucrados de forma divertida y atractiva**. Utilizar el arte, debates, mesas redondas...
17. **Continuar en dinámica de Sínodo**, dando protagonismo real a los jóvenes, en todas nuestras actividades para el curso 18-19.
18. Reforzar y unificar **nuestras experiencias de voluntariado**, para que todos los jóvenes tengan las mismas ofertas y posibilidades.
19. Crear **equipos de jóvenes en cada diócesis con presencia escolapia**, para seguir desarrollando proyectos o ideas basándonos en el punto de vista de los jóvenes, con sus posteriores encuentros europeos o mundiales.
20. Hacer que **la Iglesia invierta en comunicación y publicidad** para llegar a los jóvenes y dar a conocer y acercar a la Iglesia a la gente alejada a ella. Que llegue a todo el mundo el mensaje de Jesús de la mejor manera posible.

Acción de gracias final:

Como puede verse, los jóvenes tenemos por delante numerosos retos y propuestas, que queremos ofrecer a nosotros mismos, a los Escolapios y a toda la Iglesia. Sin embargo, más grandes son nuestras ganas de implicación, la alegría de sentirnos unidos en el camino y nuestra fuerza interior, que viene de Jesús.

Sabiendo así que todo lo reflexionado en el Sínodo ha sido un *fruto del Espíritu*, de la *llama que nunca hemos apagado*, en todos los momentos de reunión, juego, oración, compartir... queremos acabar el texto con una oración de gracias, a la que nos gustaría que os unieseis, tanto personalmente como en grupo.

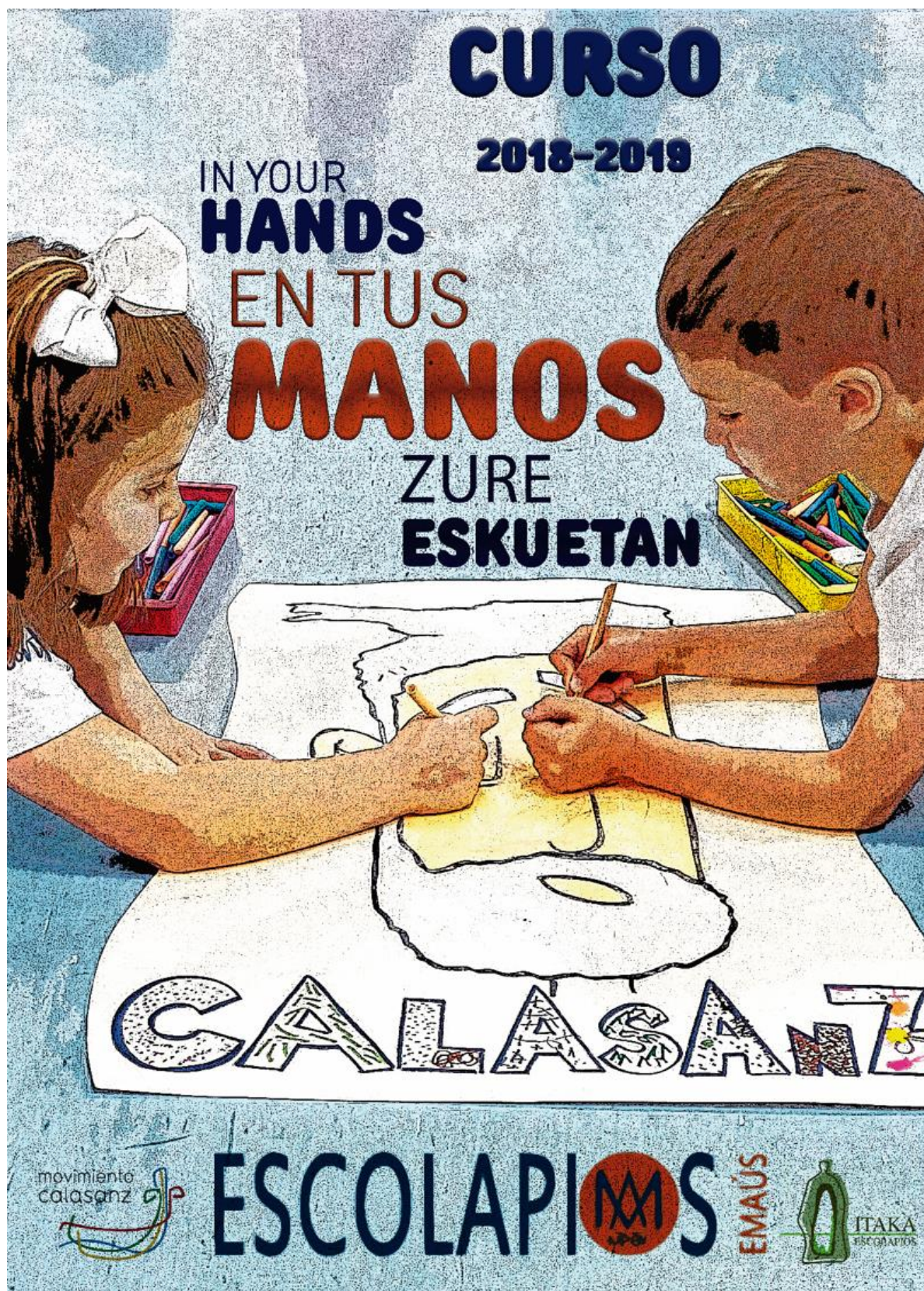
Señor Jesús, te damos gracias porque nos unes alrededor de ti en un solo corazón y una sola alma, como a aquellos primeros discípulos. Gracias por el regalo del Sínodo, por el sueño de Calasanz que hoy viven los Escolapios con pasión y por la Iglesia como familia tuya. Tú conoces nuestras ganas de implicarnos y de transformar las cosas, de dar lo mejor de nosotros, sentirnos protagonistas. Tú nos das la valentía y el coraje de hacerlo, de dar pasos y de ser testigos tuyos en medio del mundo, para otros jóvenes. Te pedimos que nos ayudes con tu Espíritu, que sabemos que está presente en nuestros corazones siempre, como en aquel Pentecostés primero.

Te lo pedimos por la intercesión de San José de Calasanz, iniciador de este sueño, y de María, Madre tuya y nuestra, bajo cuya tierna mirada siempre queremos vivir.

Amén.

Preguntas para facilitar el diálogo:

- 1.- ¿Qué ecos os han llegado del Encuentro y de todo el proceso sinodal? Sería interesante tener un diálogo con algún representante en el encuentro provincial o continental.
- 2.- En la página 2 aparece un párrafo muy interesante sobre la perspectiva del Encuentro: "queremos pedir cambios, pero también queremos ofrecer nuestra vida". ¿Qué nos provoca esta perspectiva?
- 3.- Leyendo el apartado sobre la realidad juvenil: ¿Qué estamos ofreciéndole ya como Fraternidad? ¿Qué acentos debemos cuidar más?
- 4.- ¿Valoramos lo que los jóvenes aportan a la Iglesia? ¿Cómo podemos potenciarlo desde la Fraternidad?
- 5.- Desafíos para los Jóvenes, los Escolapios y la Iglesia: Si tuviéramos que trabajar sólo en tres, ¿cuáles serían los fundamentales que harían de palanca de cambio de todo lo demás?
- 6.- Propuestas de los Jóvenes: tenemos que hacer tres grandes líneas de acción que sirvan de palanca para poder apoyar desde nuestra Comunidad/Fraternidad lo que proponen los jóvenes. ¿Qué tres líneas de acción os proponéis? ¿A qué se compromete cada hermano/a de la Comunidad?



BLOQUE 1

Concretando nuestra “Espiritualidad escolapia para nuestros días”

Una historia que recrear en nuestras manos

*“La Fraternidad Escolapia tiene la oportunidad, quizás la responsabilidad histórica, de reflexionar, formular y comunicar de forma explícita la aportación específica que puede hacer, que ya estamos haciendo, en relación con la identidad, y, concretamente, de la espiritualidad escolapia.”*⁶ El curso pasado nos embarcamos en esta importante tarea. Teníamos claro que no era un reto para un curso y que, probablemente, ni siquiera podríamos abordar los ocho bloques temáticos planteados durante el mismo. Así ha pasado a unas cuantas comunidades.

Tocaría por tanto rematar la faena este año y tratar de llegar a un “producto” final. La propuesta que hacemos tiene en mente el camino planteado y el objetivo último que buscamos: *“ser conscientes de los ámbitos desde los que podemos hacer una aportación específica, así como para esforzarnos en recoger, sistematizar estos testimonios. De este modo, podremos intentar transmitir nuestra experiencia en términos comprensibles al resto de las Escuelas Pías, de la Iglesia y de la sociedad.”*

Para ello, proponemos los siguientes siete pasos donde la participación e implicación de las comunidades será determinante, especialmente en el primero, así como en las aportaciones posteriores:

1. Rellenar en las comunidades la **tabla de “Puntos comunes”** y enviar lo que haya salido a los consejos locales. Plazo: hasta 31 de enero
2. Síntesis de “Puntos comunes” a cargo de cada consejo local y envío al equipo permanente de la Fraternidad. Plazo: 28 de febrero
3. Redacción del **“Documento de trabajo”** sobre la espiritualidad por parte del equipo permanente y envío a los consejos locales para su distribución a las comunidades. Plazo: Semana Santa
4. **Aportaciones de las comunidades al “Documento de trabajo”**, recogida por parte del consejo local y envío al equipo permanente. Plazo: 15 de junio.
5. Redacción del documento final y nuevo envío a las comunidades. Plazo: 31 de agosto.
6. Última **oportunidad de hacer aportaciones** por parte de las comunidades. Plazo: 30 de septiembre.
7. **Aprobación final del documento sobre la “Espiritualidad escolapia para nuestros días”** en la Asamblea de cada fraternidad local.

Por supuesto que las comunidades pueden seguir tratando los Bloques del Papiro de formación anterior que deseen o tengan pendientes, pero lo que se pide que hagamos todos es rellenar lo más posible la siguiente tabla de “Puntos comunes” como primer paso hacia la meta final de contar con una referencia explícita sobre cómo entendemos, vivimos y alimentamos nuestra espiritualidad en los ámbitos de nuestra vida cristiana.

En esta ocasión no se trata de leer temas o compartir vivencias individuales, ni hacer grandes redacciones, ni siquiera de querer rellenar toda la tabla. De lo que se trata es de consensuar entre todos y todas,

⁶ Artículo introductorio “Una espiritualidad escolapia para nuestros días” del Papiro de formación 17/18

aspectos cualitativos en los que coincidimos en cada punto. Por eso, es más importante que lo que pongamos esté bien discernido en común que el hecho de que sea poco o mucho.

Observación previa para la “tarea”: para lograr el objetivo de sacar los “puntos comunes” de cada apartado y que haya un debate y reflexión compartidos, que no sea simplemente recoger todo lo que cada uno diga, hay que pensar dinámicas de reunión que lo faciliten. Sin pretender agotar todas las posibilidades y sabiendo que hay muchas otras que con creatividad se puede pensar en la comunidad, lanzamos algunas sugerencias al respecto:

- ✓ Trabajo personal antes a la reunión, exposición de ideas y quedarse con las que coincidan marcando algún criterio (al menos 3 personas las dicen, seleccionamos un máximo de X,...)
- ✓ Puesta en común de las ideas y votación de las que parecen mejores quedándose con las tres/cuatro más votadas.
- ✓ Contarse por parejas en la reunión las de cada uno y quedarse con 2 o 3, luego juntarse dos parejas e igual, así hasta una propuesta de todos para quedarse con la 2 o 3 que más gustan en cada apartado.
- ✓ Dinámica de exposición de las ideas en uno o varios temas (post-it, cartulina, pantalla, listado...) y puntuaciones de 1 a 5 de cada una, quedándose con las de mayor puntuación.
- ✓ Poner en el centro de la mesa palabras-síntesis de ideas de un apartado, explicarlas la persona que la ha escrito e ir quitando luego las que menos gustan hasta que se queden sólo las que nos parezcan mejores.
- ✓ Hacer un kahoot con preguntas en cada apartado y cuatro ideas-opciones para elegir la que más gusta, quedándose con la que más puntuación tienen de cada cuatro, con explicaciones y razonamiento de ello.
- ✓ Hacer una subasta de ideas de cada apartado y quedarse sólo con las que más puja hayan tenido, igualmente razonando por qué se ofreció tanto por ella.
- ✓ ...

Por supuesto, se pueden utilizar mezclas y variantes de estas propuestas, distintas dinámicas para cada apartado y cualquier otra que se piense en la comunidad.

Puntos comunes sobre cómo entendemos, vivimos y alimentamos nuestra espiritualidad desde...		Ideas de la comunidad de: _____
1. La figura de Calasanz	✓ Rasgos de su personalidad ✓ Hitos de su historia vocacional ✓ Opciones que tomó ✓ Formas de hacer, vivir, orar, relacionarse... ✓ ...	
2. Nuestros relatos vocacionales	✓ Experiencias clave que nos marcan ✓ Vivencia de las promesas definitivas ✓ Relatos, símbolos, metáforas que utilizamos...	
3. La acción, la misión, el compromiso	✓ Nuestra misión educativa, pastoral-evangelizadora y social-transformadora ✓ La valoración de nuestras plataformas de misión: colegio, Itaka-Escolapios... ✓ El día a día de nuestro trabajo, compromiso personal, testimonio de vida...	

Plan de formación Fraternidad de Emaús, 2018-2019

	✓ Los temas emergentes: innovación educativa, transformación eclesial, ecología, feminismo, multiculturalidad, diversidad... ✓ ...	
4. La Buena Noticia, la Palabra, la Revelación	✓ Los textos bíblicos de referencia principal ✓ El modo de entender el mensaje de Dios ✓ Los lenguajes que utilizamos ✓ ...	
5. Nuestro encuentro con Jesús resucitado, nuestros relatos pascuales	✓ Cómo entendemos la resurrección ✓ Cómo entendemos la presencia del Dios de Jesús hoy ✓ ...	
6. Nuestro encuentro con los pobres y la pobreza	✓ Experiencias comunes ✓ Cómo nos enriquecen, transforman... ✓ Sentimientos, pensamientos, experiencias... ✓ ...	
7. La eucaristía, la oración, lo celebrativo, litúrgico...	✓ Estilo de eucaristía que tenemos, queremos... ✓ Modo de orar, estilo de oración... ✓ Gustos estéticos, expresiones celebrativas preferidas... ✓	
8. La comunidad, la fraternidad	✓ Estilo de comunidad ✓ Modo de entender la relación pequeña comunidad- fraternidad, el binomio local-global, los aspectos comunes y la diversidad vocacional, comunitaria... ✓ ...	
9. El camino conjunto religiosos-laicos, la comunidad cristiana escolapia y el paradigma de la presencia escolapia	✓ Momentos clave, hitos, narraciones, símbolos... ✓ Vivencias, sentimientos, pensamientos comunes ✓ Dificultades, retos... ✓ ...	
10. El "Pentecostés escolapio" ⁷ , el futuro de las Escuelas Pías	✓ Cómo lo entendemos ✓ "Visión" de futuro ✓ ...	

⁷ Del Mensaje del Papa Francisco a los escolapios en el Año Jubilar

BLOQUE 2

Reflexión sobre los ministerios

Los ministerios escolapios, en TUS MANOS, en nuestras manos.

Este bloque temático está pensado para que las comunidades, y también otros equipos que deseen, especialmente los ministeriales, puedan hacer aportaciones de cara a la actualización y renovación de los ministerios laicos escolapios a los 20 años de su implantación.

Para que dichas aportaciones sean de avance e iluminen el futuro es importante contar con una buena formación y reflexión previas. A este respecto, habrá una gran disparidad entre las comunidades. Algunas habrán trabajado mucho este tema, habrán leído, debatido, discernido, aportado y rezado en abundancia, y, para otras, los ministerios escolapios serán una realidad relativamente novedosa. Por eso, los recursos que ofrecemos pueden ser en algunos casos repetitivos y excesivos y, en otros, escasos e insuficientes. Es por ello que queda a criterio de cada consejo, comunidad, animador y posible dinamizador, cómo utilizarlos o no, cómo sacarles partido ampliando contenidos, planteando nuevas preguntas, buscando otros recursos...

Lo que sí es importante, y planteamos como única “tarea obligatoria” para todas las comunidades, es hacer llegar a los consejos locales respectivos las propuestas para la actualización del actual Estatuto de los ministerios escolapios. Por supuesto que si al trabajar los artículos y debatirlos en comunidad surgen otro tipo de iniciativas y propuestas, bien venidas serán siempre. Ese es otro de los objetivos implícitos.

En concreto, proponemos siete artículos que pueden ser tratados en comunidad. Quizás sorprenda el primero, que es la Declaración final que salió del encuentro de fraternidades de 2015 en Getafe. Pretende situar el debate de los ministerios en un marco adecuado, como así lo es la cultura vocacional y los sueños que compartimos juntos las comunidades, las fraternidades, los religiosos y los laicos/as. También lo es la dimensión de la ministerialidad a la que estamos llamados todos los miembros de la comunidad cristiana escolapia. Es el otro eje transversal desde el que situar siempre los ministerios y al que se harán continuas alusiones.

Las aportaciones que se piden tienen que ver principalmente con el apartado 2 y, sobre todo, con el 7, que sí que habrá que leer, analizar y comentar. **El plazo de envío a los consejos locales de dichas aportaciones será Semana Santa de 2019.**

1. “Soñando la cultura vocacional juntos”. Declaración final del encuentro de fraternidades Emaús-Betania. Getafe 2015)
2. Documento marco sobre la ministerialidad en la Comunidad cristiana escolapia (Capítulo 1 del Estatuto de los ministerios escolapios en Emaús. Noviembre de 2014). Se puede tratar todo el Estatuto a la vez, junto con el resto del punto 7.
3. “Apuntes para la clarificación sobre nuestra diversidad vocacional y ministerial”
4. “Perspectiva histórico-teológica de los ministerios.”
5. “Los ministerios en la provincia de Emaús y en las Escuelas Pías.”
6. “Conclusiones del encuentro de ministros 2018.”
7. Capítulos 2, 3 y 4 del Estatuto de los ministerios escolapios en Emaús. Noviembre 2014 (Enlace al documento)

El fruto final que buscamos es claro: contar con un nuevo Estatuto de los ministerios escolapios fruto de la mayor reflexión y participación de todos y todas.

1. Soñando la cultura vocacional⁸ juntos

(Encuentro de fraternidades Emaús-Betania. Getafe, 7 de marzo de 2015)

Las fraternidades escolapias de Emaús y Betania queremos contribuir al impulso de una cultura vocacional cristiana y escolapia compartida y coherente que permita que cada persona y comunidad descubra, opte y crezca en su vocación personal y común.

Para ello soñamos con...

1. Dar pasos importantes y significativos los próximos cuatro años para responder mejor a la misión escolapia y contagiar alegría e ilusión por el crecimiento vocacional de cada uno y de las personas que nos rodean.
2. Proponer y crear formas de convocar sencillas, transparentes, comunicadas de forma natural y normalizada.
3. Vivir con fidelidad y felicidad la radicalidad evangélica que lleva al encuentro con Dios y construye una Iglesia y una sociedad mejor.
4. El surgimiento de vocaciones religiosas de nuestros procesos pastorales del Movimiento Calasanz y de las fraternidades.
5. Con proyectos, comunidades, equipos y estructuras dinámicas y flexibles capaces de cambiar para adaptarse a la realidad y a las necesidades de la misión.
6. Dar testimonios de vida significativos que hagan atractivo lo escolapio; que todos seamos personas comprometidas, con actitud educadora, ayudando especialmente a que los niños/as y jóvenes descubran su vocación. Ser capaces de estar siempre alerta y transmitir el espíritu que está más allá de las palabras.
7. Retiros intercomunitarios o formas de compartir más allá de la comunidad local para fomentar una mentalidad abierta.
8. Celebraciones, oraciones, encuentros y eucaristías, participativas, creativas y adecuadas a los destinatarios, que a la vez sean convocantes, nos unan a todos y hagan crecer nuestra vocación. Soñamos con convertir la eucaristía en el centro de la comunidad cristiana y de la fraternidad, el lugar donde se visibiliza la cultura vocacional y la pluralidad de opciones, pasos, encomiendas y vocaciones.
9. Una vocación común y un sueño compartido que nos una a todos (fraternidad, comunidades religiosas, familias, colegio, Itaka-Escolapios, parroquias, proyectos) en una auténtica comunidad cristiana escolapia.
10. Lograr que asistan más personas a los encuentros provinciales o conjuntos en los que se genera relación, ilusión, una visión más global y mayor conciencia provincial.

Creemos que...

1. En el impulso de la cultura vocacional todos estamos en el mismo barco, todos somos necesarios y no sobra nadie. Cada persona aporta algo importante viviendo con fidelidad su vocación y en clave de

⁸ En este encuentro utilizamos la siguiente definición de cultura vocacional: *“La cultura vocacional cristiana y escolapia es un conjunto coherente y compartido de maneras de pensar, sentir, actuar y celebrar que crean el ambiente necesario para que las personas y comunidades descubran, opten y crezcan en su vocación personal y común.”*

- crecimiento. Las opciones de los demás nos ayudan a crecer y tenemos que sentirnos felices con las respuestas que las personas y comunidades van dando a las llamadas.
2. Estamos llamados y llamadas a darnos más vocacionalmente. Compartimos una vocación común que nos une a todos y no tenemos que tener miedo a estar disponibles, ni preguntarnos unos a otros hasta dónde lo estamos.
 3. Entre nosotros tenemos que animarnos mucho, reafirmar la vocación de los demás y favorecer experiencias e itinerarios de crecimiento vocacional, tanto durante el curso como en verano.
 4. Necesitamos un horizonte posible, pero a la distancia suficiente que nos ponga en camino, incluso nos haga sentir un poco de vértigo y nos obligue a dar saltos.
 5. Cada persona debe cultivarse para irradiar a todos. Necesitamos contar con modelos vocacionales cercanos y alcanzables. La revisión de vida puede ser una herramienta muy buena para ver qué tal va nuestra vocación.
 6. Para ser convocantes tenemos que crear un ambiente acogedor de la diversidad, de relaciones sanas, conscientes de que el ambiente afecta a todo y que hay que ser fieles porque el día que no irradiamos cultura vocacional se resiente lo hecho hasta el momento. Para ello la alegría es fundamental, la base para que la gente se quiera apuntar tiene que ser el ambiente de alegría. Se nos tiene que ver disfrutando con alegría de nuestra vocación y de lo que vivimos. Tenemos que ser coherentes con la alegría del evangelio.
 7. Nuestra propuesta y mensaje es muy bueno; el evangelio vivido con coherencia y radicalidad convoca. Por eso tenemos que convocar y convocar sin tapujos, mostrar nuestras opciones radicales de entrega a los demás desde el evangelio. Ser capaces de transmitir que uno no es el centro, la clave es a qué me llama Dios y lanzarse.
 8. Las personas que están en los equipos que impulsan la fraternidad y los proyectos han de estar muy atentos a los dones y vocación evolutiva de los miembros de la fraternidad para hacer las propuestas y encomiendas adecuadas. Sentimos una gran confianza hacia ellos, pero eso no debe suponer desentendernos de la misión. De hecho, es conveniente pasar por los diferentes equipos para comprenderlos y tener una visión más general. Igualmente, la pequeña comunidad y sus miembros juegan un papel muy importante en el discernimiento y animación vocacional.
 9. Tenemos que trabajar con los más jóvenes para que se sientan constructores de una historia, parte protagonista de ella, asuman el liderazgo y estén bien formados y preparados.
 10. La eucaristía, las oraciones y los momentos comunitarios son espacios ideales para compartir vida, alegría, bienes y una espiritualidad concreta. Dios se hace muy presente en las celebraciones y en ellas se encuentra y reconoce la comunidad. Son algo propio que debemos hacer entre todos mejorando la participación y compromiso de la fraternidad, proponiendo formas más atractivas para jóvenes, familias, etc. Puede ser conveniente encargar a una comunidad velar por la buena coordinación y preparación de las eucaristías.

Nos comprometemos a...

1. Trabajar y cuidar las distintas convocatorias, dando a conocer la pluralidad de propuestas vocacionales y generando opciones para todos de tal modo que cada vez más personas se sientan convocadas y cada uno pueda crecer en su vocación. Especialmente buscaremos sacar la chispa que tiene cada joven, ofreciéndole modelos estimulantes de entrega para que descubran la llamada a buscar su máxima felicidad.
2. Preocuparnos por el surgimiento de todas las vocaciones haciendo propuestas individualizadas y aprovechando más y mejor las plataformas con las que contamos (colegios, Itaka, Movimiento Calasanz, parroquias, proyectos...).
3. Ser claros y transparentes en lo que queremos decir, adaptándonos a los diferentes destinatarios y utilizando los lenguajes y las formas de comunicación más adecuadas para cada uno de ellos.

4. Convocar más con el ejemplo, el testimonio y con signos que nos hagan reconocibles personal e institucionalmente en nuestra identidad escolapia.
5. Acoger con cariño a las personas, sin dejar a nadie fuera del proyecto. Sobre todo, cuidar y mimar los procesos de la gente que viene por detrás.
6. Difundir el espíritu de búsqueda de la propia vocación en cada momento, viviendo en clave de disponibilidad y dejándonos guiar con docilidad y confianza evangélica por lo que los hermanos y hermanas ven en mí. Fomentaremos el compartir y redescubrir “mi lugar en la escuela pía” para, una vez discernido, comunicarlo a la fraternidad y a la orden en clave de servicio.
7. Estar atentos a la realidad que nos rodea para dar respuesta a las nuevas necesidades escolapias, eclesiales y sociales, pidiendo ayuda si hace falta y formándonos en aquello que se nos encomienda.
8. Fomentar la participación a los encuentros fraternos, locales y provinciales, transmitiendo la importancia que tienen para crear lazos, aumentar la comunión, sentirnos parte de la Escuela Pía.
9. Querernos y que se note que nos queremos. Vivir con alegría y hacerla brotar con fuerza en las eucaristías, oraciones y celebraciones de tal modo que llegue a cada uno de los miembros de la comunidad cristiana.
10. Hacer celebraciones más abiertas, cuidadas y participativas en función de los destinatarios, los acontecimientos y los momentos litúrgicos. Vivir la eucaristía como el centro de la fraternidad y la presencia escolapia.



Para reflexionar, rezar y debatir juntos...

1. ¿Qué nos parece la definición de cultura vocacional propuesta en este encuentro (nota al pie 1)? ¿Qué nos sugiere? ¿Cómo impulsarla? ¿Qué dificultades encontramos?
2. ¿Cómo van los sueños que formulamos hace más de 3 años? ¿Seguimos creyendo lo mismo? ¿Cómo estamos llevando adelante los compromisos adquiridos?

2. Documento marco sobre la ministerialidad en la Comunidad Cristiana Escolapia

(Capítulo 1 del Estatuto de los ministerios escolapios en Emaús. Noviembre de 2014)

1.1. Intención del documento

1. Este documento pretende aportar un marco de comprensión y desarrollo de la dimensión ministerial de la Comunidad cristiana escolapia en Emaús en sintonía con los planteamientos de la Orden en este ámbito⁹.

2. La diversidad ministerial en la comunidad es fruto de la pluralidad de carismas y vocaciones, de la acción del Espíritu Santo y de los múltiples requerimientos y ámbitos para el desarrollo de la misión.

3. Este documento marco propone dos ejes para la comprensión de esta diversidad ministerial. Un primer eje está referido al grado de concreción, desde la ministerialidad de la Iglesia, pasando por el ministerio general de la educación y la evangelización encomendado a las Escuelas Pías hasta los ministerios

específicos encomendados a personas concretas. El segundo eje está referido a los ámbitos de realización del ministerio escolapio: la evangelización, la educación y la transformación social.

1.2. La ministerialidad de la Iglesia

4. Jesús de Nazaret es la fuente de la misión de la Iglesia. El seguimiento de Jesús conlleva la continuidad de esta misión, que consiste en el anuncio de la Buena Noticia.

5. En el día de Pentecostés, Cristo Resucitado revela de forma plena la misión encomendada a la Iglesia de anunciar la Buena Noticia a toda la humanidad y para ello envía su Espíritu, bautismo de fuego, que reparte sus carismas para la construcción de la Iglesia y la realización de su misión.

6. En su último concilio ecuménico, la Iglesia proclama que el Evangelio de Jesús es una llamada universal a la salvación y que sus seguidores se congregan como Pueblo de Dios para una única misión, pero con diversos carismas y ministerios.

7. El magisterio posterior¹⁰ al Vaticano II reafirma que toda la Iglesia está llamada a la misión de la evangelización y que para ello cuenta con los carismas necesarios e instituye los ministerios que precisa.

8. En particular, la Sagrada Congregación que vela por la educación católica, en numerosas ocasiones ha hablado de la educación cristiana como ámbito privilegiado de ministerialidad¹¹.

9. Existen, sin embargo, diferentes grados de concreción de esta ministerialidad de la Iglesia.

a. En primer lugar hablamos de ministerio general de toda la Iglesia y de cada uno de sus miembros, que consiste en anunciar el Evangelio.

b. Concretando más el ámbito de realización y el sujeto ministerial, hablamos de ministerio institucional encomendado a un grupo concreto, como en el caso de las congregaciones religiosas con

⁹ “Los ministerios escolapios”. Secretariado general de integración carismática y misión compartida (IC-MC). “Participar en las Escuelas Pías”. Ed. Calasancias, 2012, páginas 18-21.

¹⁰ Cfr. Evangelii nuntiandi; Christifideles laici

¹¹ Cfr. La Escuela Católica; El laico católico, testigo de la fe en la escuela; La Escuela Católica en los umbrales del Tercer Milenio; Educar juntos en la Iglesia Católica

un apostolado específico. Las personas que pertenecen a estos grupos participan de forma personal

de este ministerio en virtud de su vinculación institucional.

c. El grado mayor de concreción es el ministerio específico encomendado a una persona, a través de la ordenación en el caso de obispos, sacerdotes y diáconos o de la encomienda realizada por la comunidad a través del ordinario correspondiente, en el caso de ministerios laicales.

d. En un grado diferente se encuentran otros servicios que, sin ser ministerios, pueden ser tareas concretas que la comunidad pide a ciertas personas durante un tiempo determinado.

10. Un segundo eje de concreción reconoce diversos ámbitos de la acción de la Iglesia desde donde se realiza el ministerio general de la evangelización. Tradicionalmente estos ámbitos han sido la Palabra, la liturgia, la caridad y la comunión.

1.3. La ministerialidad de la Comunidad cristiana escolapia

11. La misión escolapia es la encomendada por Dios y la Iglesia a José de Calasanz y a la Orden de las Escuelas Pías. Al ser la Fraternidad una realidad de integración carismática, cada miembro de la misma comparte ya esta misión escolapia desde su incorporación a ella.

12. La Comunidad cristiana escolapia y cada uno de sus miembros compartimos la misión escolapia y la concretamos en diversos modos, grados y ámbitos.

13. Los ministerios escolapios de la educación cristiana y la atención al niño pobre son propios de la Orden de las Escuelas Pías y, por tanto, compartidos por quien asume como vocación personal la pertenencia institucional a la Orden. Los escolapios religiosos reciben estos ministerios en su proceso de formación¹² y los escolapios laicos en el momento de hacer su promesa definitiva de pertenencia a la Orden¹³.

14. El ministerio sacerdotal escolapio es propio de la naturaleza de las Escuelas Pías y constitutivo de la Comunidad cristiana escolapia. Es el ministerio que convoca, une, anima y preside la Comunidad.

15. La Comunidad cristiana escolapia, inspirada por el Espíritu Santo, encomienda, además, los ministerios que discierne como necesarios según algunos criterios fundamentales:

- a. Ser un servicio fundamental para la comunidad y su misión.
- b. Ser difícil la realización de dicho servicio a través de otro tipo de encargos o encomiendas.
- c. Requerir de una formación específica.
- d. Necesitar el compromiso de la persona por un período de tiempo relativamente largo.
- e. Ser visible su encomienda en el contexto de una celebración comunitaria.

16. Los ámbitos de concreción del ministerio escolapio son la evangelización, la educación y la transformación social. Cada ámbito cuenta con un estatuto específico que desarrolla el ministerio escolapio correspondiente.

17. En la Comunidad cristiana escolapia impulsamos tres ministerios escolapios: el ministerio pastoral que da unidad a los otros dos, el ministerio de la educación cristiana y el ministerio de la transformación social. Cada uno de ellos destaca una dimensión, siendo siempre conscientes de la profunda interrelación de estos tres aspectos¹⁴.

¹² Constituciones n.94

¹³ Conviene hacerlo visible en ese momento o de otra forma que se pueda ver más conveniente.

¹⁴ Secretariado general de IC-MC. "Participar en las Escuelas Pías". 2012, nº 22

18. El dinamismo ministerial de una comunidad es signo de la presencia del Espíritu Santo en medio de ella y por tanto, de vitalidad y fidelidad evangélica.

19. En el futuro, después del discernimiento debido, la Comunidad cristiana escolapia podría encomendar o reconocer otras concreciones de estos ministerios, servicios y tareas concretas, que estarían enmarcadas en lo que dispone este documento. En este sentido podría ser interesante impulsar el diaconado permanente.

20. En cada Demarcación y en la Orden se llevará constancia de las personas a quienes se han encomendado ministerios escolapios¹⁵.

1.4. El ministerio pastoral

21. Al ministerio ordenado la Iglesia le encomienda el anuncio autorizado de la Palabra, la presidencia de la celebración, la animación de la caridad y la comunión. Asume el servicio de la unidad y de la presidencia en nombre de Jesucristo, velando por la fidelidad de la comunidad y de cada uno de sus miembros a la vocación recibida y la misión encomendada.

22. El ministerio laico de pastoral participa del ministerio ordenado y con él comparte el cuidado pastoral de la comunidad y la responsabilidad en la convocatoria, animación, conformación y gobierno de la misma.

1.5. El ministerio de la educación cristiana

23. El ministerio de la educación cristiana es la encomienda que hace la Comunidad cristiana escolapia para impulsar un ámbito de la misión educativa escolapia o de la comunidad, en constante comunión con los demás ministerios y órganos de la vida y misión de las Escuelas Pías.

24. Pueden ser ámbitos especialmente significativos el acompañamiento familiar, el cuidado de la coherencia y la complementariedad entre la acción educativa del colegio y los grupos de Itaka –Escolapios, el cuidado de la experiencia religiosa, determinadas responsabilidades directivas, etc.

1.6. El ministerio de la transformación social

25. El ministerio de acción social abarca todos los servicios que la comunidad estime oportunos para impulsar la dimensión de transformación social de la misión escolapia.

26. Pueden ser ámbitos de este ministerio la atención específica a niños con dificultades de aprendizaje, apoyo escolar, educación en valores, sensibilización, lucha contra la exclusión, animación de redes sociales, economía solidaria, cooperación internacional, apoyo a la inmigración, etc.

Para reflexionar, rezar y debatir juntos...

1. ¿Qué aspectos destacamos de este Capítulo 1 del Estatuto de los ministerios? ¿Qué dudas nos entran? ¿Qué interrogantes? ¿Qué necesidades formativas?
2. ¿Qué aportaciones, sugerencias, propuestas, reflexiones... queremos trasladar?

¹⁵ Secretariado general de IC-MC. "Participar en las Escuelas Pías". 2012, nº 28

3. Apuntes para la clarificación sobre nuestra diversidad vocacional y ministerial

Para clarificar nuestra diversidad vocacional y ministerial, y evitando caer en planteamientos cartesianos, es necesario aclarar algunos elementos relacionados con conceptos como vocación, ministerio, carisma, misión, ... Haremos esto en cinco pasos.

1. VOCACIÓN

Ser cristiano es una **vocación** entendida como el descubrimiento y desarrollo de aquello a lo que Dios llama a una persona. El cristiano está llamado a seguir a Jesús en comunión con los demás cristianos (*ecclesia*) para construir el Reino.

La vocación es siempre **personal**, aunque puede hablarse de una vocación **común** cuando un grupo de cristianos se sienten llamados a impulsar juntos el Reino de una forma concreta (misión común).

Todo cristiano tiene que **vivir su vida como vocación** descubriendo lo que Dios quiere de él a través de mediaciones diversas y a lo largo de toda su vida.

En la Iglesia hay **opciones vocacionales con contenidos definidos** (diferentes formas de vida consagrada y multitud de vocaciones seglares reconocidas que van apareciendo). Estas vocaciones sustantivas (escolapio religioso, célibe, esposo cristiano, escolapio laico, virgen consagrada, ...) ayudan al dinamismo de la vocación personal, que nunca se clausura en la biografía de una persona.

2. MINISTERIO

Un **ministerio** es una encomienda de la Iglesia a una persona o grupo de cristianos para una misión específica desde un componente vocacional. Puede ser **ad intra** (hacer sujeto eclesial o comunidad cristiana) o **ad extra** (hacia la misión del Reino). Utilizamos la palabra "ministerio" en el sentido que le da Congar:

Hablamos de **ministerio eclesial ordenado** cuando, establecido como sacramento, garantiza la sucesión apostólica y ejerce la presidencia de la comunidad, especialmente en la eucaristía. Gracias a ello los grupos de creyentes pueden reconocerse como comunidad cristiana católica. Es el lenguaje eclesial solemos hablar de él como el **ministerio pastoral**. Al tener su origen en una llamada también de Jesús, y dada su configuración a lo largo de la historia, tiene un componente vocacional tan alto que a menudo nos referimos a él como "vocación". En cualquier caso, es principalmente un ministerio.

Los **ministerios hacia la construcción del Reino** pueden también encomendarse a una persona o grupo de personas.

La Iglesia puede **instituir nuevos ministerios** según las necesidades de la misión *ad intra* (sujeto) y *ad extra* (misión).

A la hora de encomendar ministerios a una persona hay que contar siempre con el **componente vocacional y carismático** de la misma.

3. CARISMA

Un **carisma en una persona** es aquella cualidad o don que Dios le ha dado y que aquella ha puesto al servicio del bien común de la Iglesia o el Reino.

Un **Carisma**, con mayúsculas, es un Don de Dios, o experiencia del Espíritu, regalado a la Iglesia y al mundo, a través de un fundador, para impulsar la comunidad cristiana y el Reino de un modo particular. El Carisma es fuente de diversas vocaciones y ministerios.

Por tanto, el **Carisma escolapio** es un regalo de Dios a la Iglesia y al mundo, a través de Calasanz, para que sus receptores evangelicen educando a los niños y jóvenes, especialmente pobres, para un mundo mejor. Conlleva, por tanto:

- un quehacer o **misión** (Constituciones, Capítulo 1),
- que configura una experiencia de Dios o **espiritualidad** (fuente de dinamismo vocacional),
- e impulsada en comunión con otros cristianos (**vida** de relaciones, **comunidad**).

A través de los **tres tradicionales estados de vida** (religioso, clerical y laical) se puede participar y vivir del Carisma. Ejemplo de ello serían en la época de Calasanz respectivamente: San Pompilio, Dragonetti y Sarafelini.

La Iglesia reconoció a los escolapios religiosos como **Orden Clerical** con la encomienda del **ministerio escolapio** (Constituciones, Capítulo VIII). Por ser clerical la vocación del escolapio religioso es susceptible de conllevar el **ministerio eclesial ordenado o pastoral** al servicio y animación de la comunidad cristiana escolapia.

El hecho de ser los religiosos escolapios preferentemente sacerdotes tiene un **efecto multiplicador** sobre el ministerio educativo, que conlleva una dimensión explícitamente pastoral también. Gracias a ello “llevan a plenitud esta acción educativa” (Constituciones, nº 3). Conviene de todas formas diferenciar los dos ámbitos ministeriales y el sentido de lo pastoral en cada uno de ellos.

El Carisma escolapio queda **inicialmente identificado**, e institucionalmente asociado, a:

- un **sujeto** (Orden), que supone para todos una vocación de vida religiosa escolapia, y para la mayoría el ministerio de la ordenación sacerdotal;
- y a una **misión** (ministerio de la educación cristiana de niños y jóvenes especialmente pobres como forma de reformar la República o hacer Reino).

La forma de encarnarse el Carisma en un sujeto y una misión cambia a lo largo de la historia.

4. PLURALIDAD VOCACIONAL ESCOLAPIA

El Carisma escolapio ha sido durante cuatrocientos años fuente de **diversas vocaciones** y Carismas específicos tradicionalmente englobados en la “**familia escolapia**”. Lo es hoy también de forma nueva:

- Muchos laicos pueden desarrollar su vocación cristiana desde el carisma escolapio descubriendo, en comunidad o **Fraternidad**, lo que Dios quiere de ellos desde la espiritualidad, misión y vida escolapia. Son **laicos escolapios** que comparten el Carisma y pueden **optar definitivamente** por vivir su inserción eclesial y vocación a través de las Escuelas Pías.
- Algunos entre ellos pueden sentirse llamados a la vocación escolapia siendo “verdaderos **escolapios laicos** en sentido pleno”. Tras su correspondiente proceso de discernimiento, esta **opción vocacional** supone un periodo provisional (**escolapio laico provisional**) que puede consolidarse como opción permanente (**escolapio laico permanente**). En el tránsito de uno a otro reciben, a través de la Orden, los **ministerios escolapios** de la educación y atención al niño pobre.
- Otros miembros de la Fraternidad pueden ser **enviados** a vivir temporalmente como escolapios laicos compartiendo los elementos centrales del Carisma con un compromiso jurídico explícito. Son **escolapios laicos temporales**. Hablamos de envío cuando personas de la Fraternidad son enviadas por un tiempo significativo a otro lugar por la CCE para desarrollar una misión. De modo ordinario todos somos enviados por Jesús a la misión, recreando este hecho cada semana en la eucaristía.

- Las familias de la Fraternidad pueden trabajar junto con familias de las obras escolapias identificadas con la misión formando grupos de **misión compartida de familias**. De igual modo: trabajadores de la Fraternidad y de los colegios (**misión compartida del colegio**); o de la Fraternidad e Itaka-Escolapios (**misión compartida de Itaka-Escolapios**).
- En torno a las obras escolapias puede haber también multitud de **colaboradores** de todo tipo que apoyan la misión escolapia y alimentan su vocación a través de ello.
- El conjunto de toda esta diversidad vocacional forma, junto con los escolapios religiosos la **comunidad cristiana escolapia** de hoy en día.
- La CCE tiene que difundir entre todos sus miembros la cultura vocacional y ser fuente de llamadas constantes a éstos. El que participa de la CCE recibe de Dios constantes llamadas a orientar su vida según el evangelio, a ser testigo y dar **testimonio escolapio**. Así va desarrollando su vocación. La CCE crea **nuevos caminos vocacionales** para sus miembros: llamadas a compromisos nuevos, a compartir más, a trabajar en diferentes campos de misión, ...

5. PLURALIDAD MINISTERIAL ESCOLAPIA

Los religiosos y laicos que comparten el Carisma en comunidad, Orden y Fraternidad, son el **núcleo de la CCE**. Ambos **instituyen y encomiendan nuevos ministerios** a los laicos de la Fraternidad o de la misión compartida para el crecimiento de la misión escolapia y su sujeto (la comunidad cristiana escolapia). Son los tres ministerios que tenemos en este momento; el ministerio laico de pastoral, el de la educación cristiana y el de la transformación social.

Junto a estos ministerios la CCE desarrolla e impulsa constantemente todo tipo de encargos, encomiendas, tareas, responsabilidades, ... a fin de que todos sus miembros puedan participar de la **dimensión ministerial de la vocación cristiana**.

Para reflexionar, rezar y debatir juntos...

1. ¿Qué dudas nos entran sobre este intento de clarificación terminológica?
2. ¿Cómo valoramos esta diversidad vocacional y ministerial entre nosotros? ¿Cómo la impulsamos?
3. ¿A qué nos sentimos más llamados como personas y comunidades? ¿A qué servicios, encomiendas o ministerios? ¿Cuál es nuestra apertura vocacional y disponibilidad ministerial?

4. Perspectiva histórica de los ministerios en la Iglesia

“El hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos” (Mt 20, 29; Mc 10, 45). Jesús es la fuente, fundamento y referencia de todos los ministerios en la Iglesia. La palabra “ministro” viene del latín “*minister*” (sirviente) y su raíz es “*minus*” (menos), que se contrapone a “*magis*” (más). Los ministros y ministras de la Iglesia somos, por tanto, humildes servidores de los demás al estilo de Jesús y para servicio del Reino.

Esta clave de servicio es un eje transversal desde la que podemos leer todo el Evangelio e interpretar la vida de Jesús, al igual que el comienzo de las primeras comunidades. Hablaríamos así de una cultura

vocacional evangélica basada en un permanente llamamiento a servir de la que derivan multitud de encomiendas, servicios y disponibilidades. Es un buen punto de partida para abordar este tema...

- **Durante la vida del propio Jesús:**
 - ✓ Anunciación (Lucas 1, 26-38) y apostolado (Lc 1, 39-56)
 - ✓ Envío de los 12 (Mt 10, 5-15; Lc 9, 1-5; Mc 6, 6-13)
 - ✓ Envío de los 70/72 (Lc 10, 1-12)
 - ✓ “Dadles de comer” (Mc 6, 37)
 - ✓ Encomienda de cuidado mutuo en la cruz (Jn 19, 26-27)
- **Después de la Resurrección:**
 - ✓ Envío y encomienda a las mujeres (Mt 28 9-10, Mc 16, 7)
 - ✓ A los 11 (Mt, 28, 19-20; Mc 16, 14-18)
 - ✓ A María Magdalena (Jn 20, 17)
 - ✓ A los discípulos (Jn 20, 23)
 - ✓ A Pedro (Jn 21, 18)
- **Inicio de las comunidades tras la Ascensión**
 - ✓ Relevo de Judas en Matías (Hch 1, 21-25)
 - ✓ Elección de los siete “servidores a la mesa” (Hch 6, 1-7)
- **Multitud de servicios, ministerios y tareas en los comienzos:** apóstoles, profetas, doctores, *episcopos*, maestros, hacer milagros, curar, asistencia, funciones directivas, lenguas, pastores, evangelistas, responsables de comunidades y de tareas varias, encargados, auxiliares, los que trabajan duro, los que llaman al orden, guardianes, delegados para la comunión de las iglesias, tareas de caridad y redistribución de bienes, consagrados, solidaridad con los pobres, acoger en casa a los que salen de la cárcel o llegan de otros lugar (hospitalidad), bautizar, predicadores inspirados... (Ef 2, 20; 1 Cor 12, 28-29; Hch 14, 4. 14; Ef 4, 11; Gal 1, 19; Hch 21, 18; Hch 14, 23; Flp 1, 1; 1 Tes 5, 12; Hch 20, 28; Tit 1, 59; Hch 11, 22; Hch 4, 32-37; Rm 15, 26-27; Hch 16, 40; Hch 18, 2. 7; Hch 8, 35-40; Hch 15, 32)

Lo que observamos en los comienzos del cristianismo es una gran diversidad y creatividad carismática y ministerial en la construcción de una Iglesia cuya vocación es precisamente servir a los demás y al mundo. La evolución posterior llevó a la necesidad de clarificación, ordenación e institucionalización de esta riqueza y, con ello, también a una progresiva reducción de la misma, a la concentración de todos los ministerios en el clero y el sacramento del orden, con la consiguiente acumulación de responsabilidades y tareas eclesiales, así como a un proceso de jerarquización y masculinización de los ministerios al establecerse como condición de acceso a los mismos el ser hombre. De este modo, el “servicio pastoral” se transformó, en gran medida, en “poder pastoral”. Fue a través de la vida consagrada cómo continuó la pluralidad carismática y ministerial, en este caso como encomienda colectiva para servicio del Reino.

Con el Vaticano II se da un resurgir del tema ministerial desde una eclesiología de comunión y de Pueblo de Dios en misión. Entre las referencias más significativas de esto podemos encontrar las siguientes afirmaciones.

- “También en la construcción de la Iglesia existe una **diversidad de miembros y funciones**. Es el mismo Espíritu el que, **según su riqueza y las necesidades de los ministerios distribuye** sus diferentes dones para el bien de la Iglesia.” (LG7)
- “El Espíritu Santo reparte **gracias especiales entre los fieles de cualquier estado o condición y distribuye** sus dones a cada uno según quiere. Con estos dones hace que estén **preparados y dispuestos a asumir tareas o ministerios** que contribuyen a **renovar y construir más y más la Iglesia**, según aquellas palabras: A cada uno se le da la manifestación del Espíritu para el bien común.” (LG 12)
- “Los **laicos** están llamados todos, como miembros vivos, a **contribuir al crecimiento y santificación incesante de la Iglesia** con todas sus fuerzas” (LG33)

- **“Si un miembro no contribuye según su propia capacidad al aumento del cuerpo, hay que decir que es inútil para la Iglesia y para sí mismo.”** (AA2)
- **“Los laicos tienen un específico papel activo en la vida y la acción de la Iglesia, como participantes que son del oficio de Cristo Sacerdote, profeta y rey, dentro de las comunidades de la Iglesia.”** (AA10)
- **“La comunidad cristiana, desde el principio, debe formarse de modo que, en la medida de los posible, sea capaz de proveer por sí misma a sus necesidades. (...) Para la implantación de la Iglesia y el crecimiento de la comunidad cristiana son necesarios varios ministerios, que, suscitados por vocación divina de la misma congregación de los fieles, deben ser fomentados y cultivados por todos.”** (AG15)

También el magisterio postconciliar abordó esta temática (1972, *Ministeria Quaedam*. Pablo VI; 1975, *Evangelii Nuntiandi*. Pablo VI; 1988, *Christifideles Laici*. Juan Pablo II; 2007, *Sacramentum Caritatis*. Benedicto XVI), ratificando el llamamiento a los laicos (**“Los laicos también pueden sentirse llamados o ser llamados a colaborar con sus Pastores en el servicio a la comunidad eclesial, para su crecimiento y la vida de ésta, ejerciendo ministerios muy diversos según la gracia y los carismas que el Señor quiera concederles”** Pablo VI E.N. nº 73), si bien es cierto que fue el Magisterio latinoamericano (CELAM Medellín 1968, Puebla 1979, Santo Domingo 1992, Aparecida 2007) quien dio un gran impulso a los ministerios laicos.

Quizás por esto mismo fue necesaria una nueva recapitulación y reordenamiento ministerial. Por un lado, hubo reticencias a la creación de ministerios laicales, incluso con discusión sobre si esto era una clericalización de los laicos, prefiriendo desarrollar el compromiso de los laicos en la Iglesia con otras figuras o fórmulas, como pueden ser liberados, delegados, responsables y/o equipos ministeriales, laicos con encomienda pastoral... La mayor “novedad” por la que se apostaba en todo caso era por el impulso del diaconado permanente que era más “seguro”, si bien dentro del ámbito clerical y no laical. Por otro lado, en diversos países europeos (Francia, Alemania, América, Italia, Suiza...), igualmente en América, se estaban desarrollando experiencias bien significativas.

El asunto oscilaba por tanto entre un proactivo “pluralismo maximalista” y un reactivo “monolitismo minimalista”. Reflejo de ello es la disparidad entre los planteamientos de unas cuantas Conferencias episcopales europeas y americanas en contraposición a las alusiones del CIC (1983), Nuevo Catecismo (1997) y, especialmente, la Instrucción Interdicasterial sobre los ministerios conferidos a los laicos (1997):

CIC (1983), Nuevo Catecismo (1997), Instrucción Interdicasterial sobre los ministerios conferidos a los laicos (1997)	Conferencias episcopales: Alemania, Francia, Suiza, Italia, Brasil, España, América
✓ Preferencia por reservar el término ministerio sólo para el clero y para los laicos hablar más bien de funciones. ✓ Los bautizados pueden recibir encomiendas en cada una de las tres grandes funciones pastorales (enseñanza/predicación, santificación, animación/gobierno) o en alguna por separado (la asunción integral y unitaria de las tres cosas representa el ministerio pastoral conferido en la ordenación). ✓ Salvo aquellas labores para lo que se exige expresamente la recepción de la ordenación sacramental, todas las demás pueden ser transmitidas a los bautizados. ✓ Teología de la (no)suplencia (si no hay curas, los laicos actúan, pero en espera de que haya)	✓ Desarrollo de los ministerios laicales desde la teología de comunión, misión, corresponsabilidad e impulso de un laicado maduro y comprometido. ✓ Los ministerios laicos como factor de renovación del ministerio y la ministerialidad eclesial (no una nueva clericalización, suplencia o “clesuría”) ✓ Amplio margen pero dentro de un marco.

En cualquier caso, fruto de todo ello *“se percibe una mayor participación de muchos en los ministerios laicales”* (Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, 2013, nº102). En el momento actual podemos constatar la siguiente pluralidad terminológica y de ámbitos ministeriales...

Tipología actual de los ministerios	Ámbitos ministeriales
1. Ordenados: obispos, sacerdotes, diáconos.	1. Evangelización (martyria)
2. Instituidos: acólito y lector.	2. Caridad (diakonia)
3. Reconocidos por Iglesias particulares (diócesis y congregaciones religiosas).	3. Culto (leiturgia)
4. Encomendados: amplitud del mandato.	4. Comunión (koinonia)
5. Conferidos/Confiados: estabilidad.	5. Profecía
6. Delegados: poderes ejecutivos concretos.	6. Gobierno
7. Ocasionales: servicio puntual "ad actum".	7. Sacramentalidad
8. Extraordinarios: comunión...	8. Misión
9. "De hecho": reconocer lo que hay.	9. Espiritualidad
	10. Acompañamiento
	11. Educación (paideia, catequética...)
	12. Anuncio (parresía, kerigmática)
	13. Justicia
	14. Animación comunitaria
	15. Comunicación
	16. Música (canto, coro, salmo...)
	17. Cibercultura

Más allá de esta diversidad encontramos las siguientes claves comunes que están detrás de los ministerios:

- ✓ Se tiene que dar la tríada vocación - carisma – ministerio.
- ✓ La iniciativa es del Espíritu Santo en conexión con el ministerio de Jesús y con la encomienda y reconocimiento de la comunidad cristiana.
- ✓ Participación de los fieles cristianos en las dimensiones sacerdotal, regia y profética de Jesús.
- ✓ Fundamentación sacramental principal en el Bautismo, últimamente también se añade la Confirmación, y específicamente en el Sacramento del Orden para los ordenados.
- ✓ Necesidad del discernimiento de carismas, vocaciones y ministerios personales.
- ✓ Servicio, servicio, servicio... para la Misión.

Algunas referencias bibliográficas para profundizar sobre esto:

- ✓ **"No tengáis miedo. Los ministerios en la Iglesia hoy"**. Bernard Sesboué. Editorial Sal Terrae.
- ✓ **"Los laicos y el futuro de la Iglesia. Una revolución silenciosa"**. Jesús Martínez Gordo. Editorial PPC.
- ✓ **"Misión y ministerios laicales"**. Dionisio Borobio. Editorial Sígueme.

Para reflexionar, rezar y debatir juntos...

1. ¿Qué nos sugiere esta historia? ¿Qué llamadas del Espíritu descubrimos en ella?
2. ¿Cómo aumentar nuestra capacidad de servicio, misión, ministerialidad personal y comunitaria?
3. ¿Qué nuevos servicios, encomiendas, ministerios necesitamos?
4. ¿En qué temas necesitaríamos una mayor reflexión y/o formación?

5. Los ministerios en la Provincia de Emaús y en las Escuelas Pías

Nuestro fundador, San José de Calasanz, defendió con audacia y coraje que el ministerio de la educación es un “*ministerio en verdad muy digno, muy noble, muy meritorio, muy beneficioso, muy útil, muy necesario, muy enraizado en nuestra naturaleza, muy conforme a la razón, muy beneficioso, muy útil, muy agradable y muy glorioso*” (San José de Calasanz, 1621). Durante más de 400 años la Orden de las Escuelas Pías ha sido fiel a este ministerio, encomendado oficialmente por la Iglesia al conjunto de los escolapios. En este momento “*el ministerio escolapio lo realizan hoy en la Iglesia religiosos y también muchos laicos que se vinculan a nuestra Orden en grado y modalidades diversos. Son miembros activos y valiosos de nuestra obra apostólica y tienen responsabilidades en nuestras instituciones según su disponibilidad y compromiso y su preparación humana y espiritual, profesional y pedagógica.*” (Constituciones 94).

Desde esta vocación de servicio ministerial compartido entre religiosos y laicos surgen los ministerios laicos escolapios. Antes de repasar el origen, evolución y situación actual de estos ministerios, conviene hacer un paréntesis de clarificación terminológica para evitar confusiones:

- ✓ **Ministerio escolapio:** el encomendado, a través de Calasanz, por Dios y la Iglesia a las Escuelas Pías y descrito anteriormente. Está ligado a la misión escolapia y al ministerio-misión de Jesús.
- ✓ **Ministerios escolapios de “la educación cristiana” y “el servicio a los niños pobres”** que reciben los escolapios, religiosos o laicos, en virtud de su vocación y durante el proceso de profesión y compromiso vocacional.
- ✓ **Ministerios laicos escolapios** encomendados a personas concretas para realizar labores en ámbitos de la misión educativa, pastoral y social. Son los que repasamos y analizamos en este artículo.

En concreto, iniciamos la experiencia de los ministerios laicos en 1998, coincidiendo con el impulso de las fraternidades escolapias. Son por tanto fruto, y hay que insistir mucho en este punto, de una opción de camino conjunto, de corresponsabilidad y de participación entre religiosos y laicos. Dicho de otro modo, los ministerios laicos escolapios son un proyecto comunitario-institucional compartido, inspirado por la teología evangélica ministerial, la eclesiología de las primeras comunidades y la del Concilio Vaticano II (LG, AA, AG), la doctrina eclesial posterior sobre el laicado, la vida religiosa y los ministerios (EN, VC, ChL) y el proyecto institucional de la Orden escolapia (El laicado en las Escuelas Pías. PIL. Capítulo General 1997).

Con este proyecto se quiso dar una respuesta actualizada y de mayor calidad a las necesidades de la misión en sus tres ámbitos principales: pastoral, educativo y social. Así es como **nacieron los ministerios laicos de pastoral, el de la educación cristiana y el de la transformación social**. Para llevar a buen puerto dicho proyecto ha sido decisivo (1) el impulso simultáneo de los ministerios con el de una cultura vocacional y ministerial en las comunidades, (2) un alto nivel de formación, debate y discernimiento sobre el tema y (3) todo ello enmarcado en el paradigma de un “nuevo nosotros”, también llamado “nuevo sujeto escolapio”, cuya máxima expresión es la actual comunidad cristiana escolapia y la idea de la “presencia escolapia” (lo que hacemos juntos todos los religiosos y laicos comprometidos con el Carisma y la misión en cada lugar, cada uno según su vocación y opción).

En la formulación de estos ministerios escolapios fueron determinantes los famosos criterios de Congar, si bien los de D. Borobio también nos sirven hoy de referencia:

Los criterios de Congar: Jalones para una teología del laicado, 1953	D. Borobio: Claves de un ministerio laical
1. ¿Es una tarea necesaria e importante? 2. ¿Es una necesidad prolongada en el tiempo? 3. ¿Supone una responsabilidad y compromiso significativo? 4. ¿Requiere una formación específica? 5. ¿Existe una comunidad que encomienda, sostiene y reconoce?	1. Capacidad (carisma) 2. Cualificación (formación) 3. Experiencia en la encomienda 4. Aceptación de la comunidad 5. Mínimo compromiso temporal (3-5 años) 6. Encomienda oficial por el obispo o representante

Tras tres años de formación en Ciencias Religiosas, en el año 2000, la comunidad cristiana escolapia encomendó a los primeros cuatro miembros de la Fraternidad el **ministerio laico de pastoral** para diez años. En el año 2010 se produjo una evaluación de la encomienda por parte de las personas directamente implicadas, pero también de toda la comunidad y, tras ella, se procedió a la renovación para otros diez años. Algunos de los elementos más significativos de aquella evaluación fueron:

- ✓ Se valoraba muy positivamente la experiencia personal de servicio y crecimiento vocacional por parte de los propios ministros laicos.
- ✓ Su ejercicio había supuesto un importante avance para la misión escolapia en cada presencia:
 - En la pastoral escolar: clases de religión, convivencias y retiros, coordinación de la pastoral escolar y del departamento de Educación Religiosa, coordinación de campañas de educación en valores, conexión con el Movimiento Calasanz,...
 - En la pastoral extra-académica: Coordinación del Movimiento Calasanz, acompañamiento de equipos de monitores, impulso de la pastoral vocacional específica, conexión con la sede de la fundación Itaka-Escolapios,...
 - En la animación de la comunidad cristiana escolapia: formando parte de los equipos que lideran la presencia, acompañando en retiros, reuniones,...
- ✓ Un elemento clave de su buen funcionamiento había sido participar en equipo y comunión con los ministros ordenados para liderar juntos las tareas y ámbitos centrales de la pastoral. Este mismo hecho estaba provocando un interesante y necesario discernimiento sobre el propio ministerio pastoral ordenado.

Lo que también se constataba era que, durante esos años, en algunas presencias habían surgido otros ministerios, como el ministerio familiar y el de catequesis de los niños y niñas de la comunidad cristiana escolapia. Era preciso por tanto un marco general para ordenar todos los ministerios laicos, los presentes ya entonces de facto y los que pudieran surgir en el futuro. Es así cómo se elaboró en la Provincia el Estatuto de los ministerios escolapios que incluye los nuevos ministerios citados y uno nuevo. Por un lado, el **ministerio de la educación cristiana**, centrado en la iniciación en la fe de los niños y niñas de nuestros colegios, en el acompañamiento e impulso de las familias y en el de los procesos catequéticos de comunidad cristiana escolapia. Contamos con ministros y ministras laicos en cada uno de estos subámbitos tan importantes de la educación cristiana. Más en concreto...

➤ **Ministerio de la educación cristiana en el colegio:**

- ✓ Los ministros/as lideran equipos que acompañan las celebraciones en las clases.
- ✓ Se preocupan de la ambientación litúrgica del colegio, del rincón de la oración.
- ✓ Organizan la oración de la mañana, la escuela de oración...
- ✓ Colaboran mucho con el coordinador/a de pastoral del colegio en el desarrollo la pastoral escolar.
- ✓ Asumen la animación de otros aspectos claves de la organización pastoral escolar.

➤ **Ministerio de la educación cristiana para la familia:**

- ✓ El equipo del ministerio familiar acompaña a las parejas y familias de la comunidad cristiana escolapia en los momentos cruciales: noviazgo, proyecto de pareja, matrimonio, nacimiento de los hijos/as, bautismo, proyecto de iniciación en la fe, proyecto de familia...
- ✓ Últimamente empieza a abordar otros temas como el de acompañamiento a los padres y madres mayores, la diversidad de modelos de familia...
- ✓ Acompaña el Proyecto de familias del colegio, que incluye las convocatorias a diversas formas de participación y formación (Itinerario hacia la misión compartida de familias, catecumenado de adultos, formación en acompañamiento de la fe a los hijos/as...)
- **Ministerio de la educación cristiana en la comunidad cristiana escolapia:**
 - ✓ Los equipos ministeriales acompañan la iniciación en la fe de los niños de la comunidad cristiana escolapia durante el tiempo en que sus padres y madres están en la celebración de la eucaristía.
 - ✓ Proponen pautas para la implicación de las familias en esta iniciación.
 - ✓ Coordinan la catequesis sacramental de la comunidad cristiana escolapia.

Por otro lado, también comenzó en 2010 el **ministerio de la transformación social**, centrado en el impulso de la tarea de la transformación social de la misión escolapia en sintonía y comunión con nuestra fundación Itaka-Escolapios. Este ministerio tiene una doble proyección:

- **Proyección interna hacia la comunidad cristiana escolapia:**
 - ✓ Impulso la formación social en el Movimiento Calasanz, en las comunidades de la Fraternidad, en el colegio...
 - ✓ Formación sobre la Doctrina Social de la Iglesia.
 - ✓ Promoción del voluntariado solidario.
 - ✓ Impulso de los proyectos sociales de Itaka-Escolapios y su vertiente transformadora.
 - ✓ Iniciativas como Itaka-Ateneo (encuentros de formación abiertos sobre temas sociales como el ecologismo o el feminismo en estos dos últimos años), Papiros monográficos sobre temas sociales (revista de la comunidad cristiana), actividades de transformación social...
- **Proyección externa hacia la sociedad y la Iglesia:**
 - ✓ Conectando la presencia escolapia con las redes eclesiales y sociales de interés: promoción de la paz, solidaridad con los inmigrantes, banca ética, nueva economía, acogida de los refugiados, redes de solidaridad y compromiso social...
 - ✓ Acercando y promoviendo una visión crítica de las cuestiones sociales (iniciativa de Mensajes Enredados sobre temáticas sociales para transformar la realidad).
 - ✓ Participando en diversas plataformas sociales y de transformación, tanto eclesiales como sociales.

A diferencia el ministerio laico de pastoral, estos dos últimos ministerios se encomiendan para 7 años y pueden ser a personas que participan de los grupos de misión compartida de personal del colegio, de familias o de Itaka-Escolapios (la misión compartida es otra forma de participación escolapia distinta a la de los religiosos y miembros de las fraternidades).

En la actual Provincia de Emaús, hay en este momento en las diferentes presencias 18 ministros y ministras laicos de pastoral (de los cuales 9 están en su segundo período de 10 años y 5 más están en el período de formación para este ministerio), 10 ministros de la educación cristiana en ejercicio, y 5 en formación, 3 ministros de la transformación social más una ministra en formación.

Junto a ellos, hay también 13 escolapios laicos y laicas que, al igual que los religiosos, reciben los ministerios de la educación cristiana y la atención al niño pobre propios de la vocación escolapia. Es ésta otra riqueza y variedad ministerial que merece la pena al menos citar, aunque su dimensión y ubicación sea distinta a los ministerios objeto de análisis en este artículo.

Los consensos principales y la valoración compartida de los ministerios laicos a los 20 años de su implantación podríamos resumirla en los siguientes puntos:

Plan de formación Fraternidad de Emaús. 2018-2019

- ✓ Gracias a los ministerios laicos se ha fortalecido y ampliado significativamente la misión escolapia.
- ✓ Se ha visualizado, formado y fortalecido mucho más la comunidad cristiana escolapia haya donde los ministerios se implantan.
- ✓ Se ha profundizado y avanzado en el modelo de presencia escolapia, potenciándose un sujeto escolapio renovado.
- ✓ Se ha impulsado la ministerialidad y la cultura vocacional de todas las personas.
- ✓ Los ministerios laicos obligan a repensar el resto de ministerios históricos (ministerio ordenado, ministerio diaconal, el ministerio escolapio común y los ministerios escolapios específicos de la vocación escolapia), a actualizarse desde un nuevo marco y a pensar temas tan importantes y decisivos para el futuro de la Iglesia, la pastoral y las comunidades como el de “mujer y ministerio”, y los pasos que podemos dar hacia la igualdad.
- ✓ Sin duda que hay mucho campo por explorar, aspectos que revisar a partir de la experiencia y mucho que transmitir, avanzar...

También debemos señalar en este balance que los ministerios laicos son hoy una realidad incorporada institucionalmente a la vida de la Orden escolapia y planteada como una propuesta de vida y crecimiento para todas las presencias, Provincias y Demarcaciones. Diferentes Documentos, Estatutos, Directorios y Orientaciones así lo indican. Entre ellos:

- ✓ **Directorio del laicado. C.G. 2004.** Ministerios reconocidos. n.72-75.
- ✓ **Salutatio P. General. Mayo 2011.** Ministerios escolapios en el proceso de formación de los religiosos y en la Comunidad cristiana escolapia.
- ✓ **2011. C.G La Fraternidad de las Escuelas Pías.**
- ✓ **Participar en las Escuelas Pías.** Orientaciones. Secretariado General de Misión Compartida e Integración Carismática. 2012.
- ✓ **"La Participación en las Escuelas Pías "Directorio 2015":** n. 73. Ministerios escolapios: cada Demarcación promueve, en la medida de sus posibilidades, la puesta en marcha de los ministerios escolapios...
- ✓ **En la 6ª Línea de vida de crecimiento para sexenio 15-21**

En el último capítulo general se instó a que “Cada Demarcación promueve, en la medida de sus posibilidades, la puesta en marcha de los ministerios escolapios” (**47º Capítulo General, Esztergom**)

Quizás sean las propias palabras del Padre General actual de la Orden escolapia, Pedro Aguado, el mejor modo de ejemplificar esta dimensión global que hoy en día tienen los ministerios laicos escolapios en las Escuelas Pías y el marco desde el que se plantean. En la **Salutatio “Participar” de abril de 2016 el P.G. Pedro Aguado** constataba que desde el Capítulo General de 1997 había habido directorios y documentos sobre temáticas del camino conjunto religiosos y laicos aprobados “ad experimentum”. Así “Todo lo que vivíamos era – oficialmente – una ‘experiencia’- rica, apasionante, sinceramente vivida por muchísimas personas que han comprometido su vida en las Escuelas Pías, pero era algo todavía provisional, sin el refrendo canónico definitivo de la máxima autoridad de la Orden: el Capítulo General”. En el último Capítulo General celebrado en 2015 en Esztergom, se produjo ese refrendo. Entre los frutos más significativos de este proceso se citan:

- ✓ “La **Fraternidad de las Escuelas Pías**, una nueva realidad escolapia adulta”
- ✓ “Una nueva vocación: el **escolapio laico**”.
- ✓ “**Los ministerios laicos escolapios en el seno de las Comunidades Cristianas Escolapias.**”
- ✓ “Una nueva propuesta: la ‘**presencia escolapia**’” (“proyectos y equipos de presencia escolapia”, “comunidades cristianas escolapias”).
- ✓ “Una plataforma institucional de Misión Compartida a través de la red **Itaka-Escolapios.**” A través de la cual “poco a poco se va desarrollando una ‘red de misión compartida institucional’ (Itaka-Escolapios)”.

La riqueza y validez de estos frutos es lo que permite, veinte años después, ratificarlos como frutos del Espíritu y proponerlos oficialmente al conjunto de las Escuelas Pías para que sean probados y degustados. *“De este modo, las diversas opciones, modalidades, vocaciones, ministerios, estructuras y proyectos quedan **oficialmente validadas y son propuestas al conjunto de las Escuelas Pías para su acogida y desarrollo, siempre para el bien de la misión escolapia.**”* (Salutatio “Participar” 2016).

Quizás por ello, con humildad, pero con convicción evangélica, invitamos a todas las familias carismáticas y comunidades cristianas a conocer, impulsar y desarrollar los ministerios laicos. Hay bases sólidas y experiencias significativas para lanzarse a esta aventura, sobre todo teniendo en cuenta las necesidades de la misión del Reino, la urgencia de la renovación pastoral y eclesial, y los reiterados llamamientos a la transmisión de la Buena Noticia desde las claves del mundo actual.

Para reflexionar, rezar y debatir juntos...

1. ¿Qué nos parece el estado actual de los ministerios en nuestra fraternidad, Provincia, Escuela Pía?
2. ¿Qué aportación significativa, profética e innovadora estamos haciendo con este proyecto compartido a la construcción del Reino y renovación eclesial?
3. ¿Qué importancia damos a la visión sistémica e integrada de este tema (paradigma de la presencia)?
4. ¿Cómo fortalecer, fomentar y transmitir este planteamiento y sus diferentes elementos en nuestra propia realidad y a otras realidades eclesiales?

6. Conclusiones del Encuentro de ministros/as de Emaús

(Zaragoza-Cristo Rey, 3 de marzo de 2018)

1. ASPECTOS PARA LA MEJORA Y AVANCE DE LOS MINISTERIOS

1.1. Temas generales que afectan a todos los ministerios

- ✓ Interrelacionar más todos los ministerios y favorecer la comunicación entre ellos de cara a su crecimiento.
- ✓ Analizar la realidad de la formación inicial y continua de cada ministerio y plantearse mejoras según las necesidades detectadas y detalladas específicamente en el punto 1.2.
- ✓ Hacer un buen diagnóstico de necesidades de ministros y de crecimiento en la misión en cada presencia para plantear las estrategias y propuestas adecuadas.

1.2. Aspectos específicos de cada ministerio

1.2.1. MLP (ministerio laico de pastoral)

➤ Formación:

- Trabajar la formación y actualización continua (espacios en la intranet, realidades de las demás presencias...).
- Pensar aspectos comunes de formación sobre la realidad escolapia y hacer un planteamiento provincial común.
- Formarnos en acompañamiento.
- Preparación para la celebración de la Palabra en la comunidad cristiana escolapia.

➤ Misión:

- Mejorar el acompañamiento de chavales y personas.
- Discernir bien el posicionamiento de los ministros/as en las presencias.

- Pensar nuestro papel en la fraternidad: transmisión de formación, vida gozosa de fe...
- Transmitir a los jóvenes los temas pastorales cuidando los nuevos lenguajes.

➤ **Modelo:**

- Estudiar si caben modelos de MLP sin vinculación laboral escolapia (ámbitos de la animación pastoral de la Fraternidad, celebración de la Palabra...).
- Estudiar si cabe el MLP para personas en misión compartida, especialmente donde no hay fraternidad.

1.2.2. MEC (ministerio de la educación cristiana)

➤ **Formación:**

- Recoger los distintos itinerarios, actividades y materiales de formación que se han hecho en la preparación de este ministerio y estructurar aspectos comunes provincialmente.
- Pensar en una formación más general en todos los ámbitos que permita una posible movilidad posterior entre ellos.
- Formarse en el acompañamiento de las familias.

➤ **Misión:**

- Impulsar la inclusión de las clases de Religión en la renovación pedagógica y nuevas metodologías de los colegios.
- Pensar e impulsar las claves de la pedagogía cristiana escolapia.
- Especializarse en el acompañamiento de jóvenes.
- Familias:
 - Fortalecer el trabajo de los tutores con las familias.
 - Impulsar el trabajo pastoral e itinerarios formativos con las familias.

1.2.3. MTS (ministerio de la transformación social)

➤ **Formación**

- Inicial: establecer aspectos comunes y estructurar esta formación.
- Continua: formación que responda a los desafíos sociales, a las necesidades de las personas concretas y de la fraternidad.

➤ **Organización:**

- Contar con un equipo de la TS.
- Trabajar de manera provincial.
- Integrar mejor el ministerio en la organización.

➤ **Misión:**

- Trabajar propuestas locales de avance en la TS y presentarlas a nivel provincial
- Conocer las diferentes medidas que toman los colegios para los alumnos con dificultades o más pobres y compartirlas a nivel provincial.
- Impulsar centros de ocio socio-educativos.

1.2.4. MPO (ministerio pastoral ordenado)

➤ **Formación:**

- Cultivar la espiritualidad desde Jesús y Calasanz (centrados en Jesús y con el "alma de Calasanz").
- Generar una "espiritualidad de resistencia" para luchar contra la desesperanza, el pesimismo (formación continua, acompañamiento, vida comunitaria, día a día con pasión y sostenibilidad...).

➤ **Misión:**

- Mantener la esperanza viendo y compartiendo los frutos que vamos compartiendo.
- Dar a conocer nuestra realidad ministerial en otras realidades eclesiales (facultad de Granada, RPJ, encuentros, Infografías...).
- Cuidar mucho la pedagogía de nuestro lenguaje, el uso de las palabras...

- Ser fuente de comunión y construcción comunitaria.
- Priorizar las dinámicas de crecimiento y “alimentación” vocacional de las personas.
- Estar abiertos y en conexión con la Iglesia local diocesana.
- Buscar oficializar ciertas estructuras nuestras en las diócesis, intercongregacionalidad.
- Agradecer e impulsar una Iglesia en clave ministerial.
- **Modelo:**
 - Evitar la concentración de funciones para poder centrarse en lo principal (amar, acompañar...).

2. ASPECTOS PARA AVANZAR EN LAS PRESENCIAS

2.1. Impulsar la cultura vocacional ministerial y la ministerialidad de la comunidad cristiana escolapias:

- ✓ Trabajar el conocimiento y discernimiento de los carismas de todos los miembros de las comunidades,
- ✓ Potenciar la diversidad vocacional.
- ✓ Reflexionar sobre las necesidades que tenemos para impulsar servicios, encomiendas y ministerios.
- ✓ Soñar con nuevos campos de misión (transformación social, acompañamiento jóvenes y niños pobres...)
- ✓ Trabajar la identidad, pertenencia, la implicación y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad cristiana escolapia para llegar a más misión.
- ✓ Impulsar la siembra, propuesta y acogida vocacional.
- ✓ Tratar de que todas las personas tengan experiencias ministeriales (encargos, servicios, encomiendas...) en los diferentes ámbitos de la presencia.
- ✓ No sobrecargar a los ministros para hacer partícipes a más gente y pensar en relevos
- ✓ Reflexionar sobre la pastoral vocacional e implicación de todos.
- ✓ Trabajar el espíritu misionero en las presencias y la pasión por la misión de las EEPP.
- ✓ Explicitar el camino de “sies” que llevan a decir SÍES más grandes.
- ✓ Nuevas formas de vinculación con la comunidad cristiana escolapia.

2.2. Mejorar el conocimiento y visibilidad de los ministerios escolapios:

- ✓ Explicar con lenguajes cercanos y adecuados para cada destinatario de la presencia la realidad de los ministerios (comunidades, grupos de catecumenado juvenil, colegio, Itaka-Escolapios, misión compartida...)
- ✓ Revisión de materiales que se usan para transmitir los ministerios de forma actualizada.
- ✓ Adecuada presencia de los ministros en los equipos.
- ✓ Ser formales con los planes y reuniones existentes, hacerlas más visibles (espacios, planificaciones...).
- ✓ Divulgación, información y socialización en las presencias según la situación de cada una.
- ✓ Desde la clave vocacional, ver cómo se explicita este tema en nuestro proceso de catecumenado y cómo se anima. Partir de “¿cómo quieres hacer tu iglesia?”
- ✓ Formación en las comunidades con carácter prioritario, consejo local, animadores.
- ✓ Vivir el ministerio con alegría, pasión y felices para contagiar lo positivo del ministerio.
- ✓ Buscar maneras de celebrar y visibilizar los envíos en las eucaristías (monitores, profes de Reli...) para que se sientan parte de algo mayor y se visibilicen los servicios.
- ✓ Publicaciones que comuniquen la realidad ministerial provincial (folleto, infografía)

- ✓ Hacer presentaciones sobre la realidad de los ministerios en Emaús que llegue al alumnado, profesorado, familias y demás personas y ámbitos de la comunidad cristiana escolapios.
- ✓ Especificar en folleto anual Provincial quiénes son ministros.
- ✓ Presentaciones específicas de los ministros laicos en equipos de misión compartida.
- ✓ Presencia del tema en la formación de profesorado en clave de identidad.
- ✓ Escribir sobre nuestra experiencia para difundirlo incluso fuera de las EEDPP

2.3. I+D+i ministerial:

- Temas que se podrían estudiar para posibles desarrollos:
 - ✓ Atención al niño pobre en los escolapios laicos.
 - ✓ Diaconado permanente y preparación del camino para el femenino.
 - ✓ Especializaciones dentro del MEC.
 - ✓ Contar con un ministro con dedicación a la fraternidad.
 - ✓ Ministros que trabajen...
 - Cultura de acompañamiento
 - De familias
 - Jóvenes: formación en acompañamiento personal estudiar este tema con orientaciones y expertos de cara a un posible documento que se lleve al CG,
 - ¿Un ministerio nuevo?
 - Una nueva forma de Catecumenado, aprovechando el sínodo, que les dé más protagonismo y les empodere más.
 - El modelo de colegios a pleno tiempo (independientemente del horario escolar), la idea de “el cole es algo más” para que sea espacio de identificación, participación y siembra vocacional-ministerial.
- Se podrían plantear “equipos de investigación” para algunos de estos temas.

Para reflexionar, rezar y debatir juntos...

1. ¿Qué ideas o conclusiones de este encuentro nos parecen más relevantes y por qué?
2. ¿Cómo avanzar en ministerialidad en nuestras presencias y proyectos?
3. ¿Qué temas más novedosos e inciertos, pero que consideremos necesarios impulsar, debiéramos explorar o investigar?

7. Capítulos 2, 3 y 4 del “Estatuto de los ministerios escolapios en Emaús. Noviembre 2014.”

Aquí tenéis el link al Documento completo, incluyendo el capítulo 1 presentado con anterioridad y sobre el que también se pueden hacer propuestas de actualización y renovación, tal y como se ha indicado. Si se ha abordado ya el capítulo 1, habría que tratar el resto de los capítulos:

http://www.escolapiosemaus.org/images/publicaciones/Estatuto_escolapio_laico_2014.pdf

Propuestas de actualización y renovación de los ministerios escolapios (Estatuto)

Recogemos y enviamos al consejo local nuestras propuestas, con la Semana Santa como tope de plazo. Podemos incluir aquí las del capítulo 1, quizás trabajado con anterioridad, y enviar todo junto.

Ç

BLOQUE 3

ITAKA-ESCOLAPIOS, UN NUEVO LUGAR ESCOLAPIO

En la misión escolapia, nuestras manos son sus manos

Presentamos en este bloque las tres comunicaciones iniciales del III Consejo asesor, que, por su significatividad, estimamos interesantes. Proponemos leer y trabajarlas como un diálogo, en el intervenimos con nuestra reflexión. Además, damos a conocer una propuesta sobre un cambio en la organización del Patronato que fue aprobada en el mismo y que conviene conocer, y, si es preciso, clarificar. Por último, anexamos las conclusiones de este Consejo asesor, que marcarán las líneas de avance de Itaka-Escolapios en los próximos años. Se proponen algunos textos y guiones que, si se estiman oportunos, pueden ayudar a la reflexión y la oración.

No tienes manos

Jesús, no tienes manos.
Tienes sólo nuestras manos
para construir un mundo donde reine la justicia.

Jesús, no tienes pies.
Tienes sólo nuestros pies
para poner en marcha la libertad y el amor.

Jesús, no tienes labios.
Tienes sólo nuestros labios
para anunciar al mundo
la Buena Noticia de los pobres.

Jesús, no tienes medios.
Tienes sólo nuestra acción
para lograr que todos seamos hermanos.

Jesús, nosotros somos tu Evangelio,
el único Evangelio que la gente puede leer,
si nuestras vidas son obras y palabras eficaces.

Jesús, danos tu amor y tu fuerza
para proseguir tu causa
y darte a conocer a todos cuantos podamos.



¡LAS MANOS!



Obreras inquietas, regalo de Dios.
Se abren, se cierran,
pero siempre con caricia, consuelo, amor.
Manos maternas que brindan calor.
Manos que se extienden, donando perdón.
Manos de maestros, que saben decir.
Manos que suplican, mirando hacia Dios.
Manos temblorosas ante la maldad
porque han nacido para acariciar.
Manos enlazadas en una oración.
Manos, de poetas que sueñan y cantan.
Manos que golpean frente a la ansiedad.
Manos musicales que vibran y ríen
porque han nacido para recrear.
Manos que levantan al hombre caído.
Manos enfermeras que saben curar.
Manos de médico que cortan y sanan
porque son las manos de la humanidad.
Manos religiosas, manos consagradas
que tienen el gesto de saber rezar.
Manos siempre limpias, siempre blancas...
Manos que se abren y nos dan el pan.
Manos prodigiosas, las más bellas manos...
Las de la amistad.

Cecilia Prezioso

1. ITAKA-ESCOLAPIOS, UN ABANICO DE POSIBILIDADES

Javier Aguirregabiria

Un ejemplo para empezar

Conocemos esas navajas multi-usos que pueden hacer muchas funciones... y que normalmente se utilizan para una sola. Lo mismo podríamos decir hoy de muchos aparatos: el reloj, los programas informáticos...

Encontramos quizá un buen ejemplo con los celulares, los Smartphone o teléfonos inteligentes, que pueden hacer muchas tareas... y que la mayoría de las personas aprovechamos mínimamente y quizá en las posibilidades menos provechosas.

Hoy llevamos en el bolsillo, en un pequeño aparato, el teléfono, la máquina de fotos, la agenda, el correo electrónico, todas las noticias que queramos, el acceso a toda la información que ofrece Internet, entretenimientos de todo tipo, música, lectura, el GPS, una oferta siempre creciente de nuevas posibilidades... y hasta muchos recursos para rezar.

Hay quienes llevan, además de un "teléfono inteligente" que podría hacer todo, la máquina de fotos, una agenda en papel, un reproductor para escuchar música... y no sé cuántos aparatos más. Y podríamos prescindir de todos ellos con ese teléfono que hace todo eso y quizá hasta de mejor manera.

Es verdad que un aparato tan capaz puede ser mal usado o hacernos perder tiempo... pero no conocerlo bien o cerrarnos a acercarnos a sus posibilidades es una forma de quedarnos anclados en el pasado. Es necesario que quienes tenemos especial responsabilidad en educar las generaciones futuras y quienes tenemos responsabilidad en preparar las Escuelas Pías del futuro conozcamos las posibilidades que ya están entre nosotros y que las usemos adecuadamente.

Hay quien todavía se resiste al celular: "No necesito llevarlo encima. Cuando quiero llamar ya encuentro alguna forma..." Y se olvidan de que sirve también para localizarle, que es un servicio para los demás también. Algo así pasó con los ordenadores y quienes se resistían a usarlos... o con muchos de los inventos que nos van cambiando la vida. Quizá no se trata tanto de lo que uno cree que necesita, sino de las potencialidades que tenemos cerca y de las oportunidades que podemos perder.

Algo así puede pasar con Itaka - Escolapios

Estos ejemplos nos pueden servir para profundizar en Itaka – Escolapios y las posibilidades que abre. Nuestra Red tiene muchas posibilidades, puede dar respuesta a muchas necesidades, puede abrir muchos caminos... y nos podemos quedar con un mínimo aprovechamiento.

Un aviso que conviene tener en cuenta: no pretendemos presentar un manual de funciones de Itaka – Escolapios. El objetivo de esta presentación es abrir una reflexión para completarla entre todos y enriquecernos todos. Itaka – Escolapios no es una realidad acabada. Es un camino que estamos haciendo día a día. Basta mirar en nuestra corta historia para ver los cambios producidos, las nuevas intuiciones descubiertas, las iniciativas que seguimos poniendo en marcha, los descubrimientos que seguimos haciendo... Estos días pueden y deben ser una buena ocasión para abrir nuevos horizontes.

Os invito a escribir en vuestros apuntes las preguntas y dudas que surjan... y también las intuiciones y propuestas que se os puedan ocurrir. Nos serán muy útiles para la siguiente sesión y para seguir avanzando en Itaka – Escolapios.

Algunas posibilidades de Itaka – Escolapios

Vamos a presentar algunas de estas posibilidades.

1. SIRVE PARA CONSEGUIR DINERO

Lo que primero llama la atención de Itaka – Escolapios es que sirve para conseguir dinero. Y es verdad. Cada año sale, de promedio, casi un millón de euros para proyectos escolapios de países diferentes de donde se consiguieron. Lógicamente es bastante más, otros tres millones de euros, lo que se consigue y destina en el propio país con los daros del año pasado.

Esta cantidad podría ser mucho mayor si trabajásemos con planificación de más tiempo, con proyectos más claros y definidos, con una mejor preparación de los responsables de diseñarlos y ponerlos en marcha. Desgraciadamente tenemos muchas necesidades y pocos proyectos. Vemos muchas llamadas y desafíos, pero nos cuesta definir el proyecto que pudiera responder a esas necesidades. Hoy estamos dejando pasar oportunidades de pedir ayuda porque no tenemos estos proyectos definidos y con tiempo suficiente. Sería bueno dedicar personas, religiosas o laicas, para formarse en este ámbito y trabajar en la Red desde cada lugar.

Conseguir dinero es algo bien necesario, vistoso... y no siempre la mejor función de Itaka – Escolapios. Porque es necesario complementarlo con un buen uso de esos recursos: prefiero no poner ejemplos de dinero tirado en proyectos que no han tenido apenas continuidad ni han logrado los objetivos deseados. Seguro que conocemos todos esos “elefantes blancos” que tenemos en nuestros países.

El dinero que conseguimos tiene un valor añadido (más adelante hablaremos de otros valores añadidos). Me explicaré.

Hay dinero que se consigue para un proyecto puntual: una construcción, unos materiales, algún vehículo, una acción concreta (un pozo, por ejemplo). Los más cuantiosos son los destinados a nuevos edificios. La lista aquí es grande:

- Bolivia: mejoras de las cuatro escuelas y tres internados
- Brasil: construcción de dos centros sociales, compra casa lar
- Camerún: CTC de Bandjoun, escuela de Bafia, de Yaundé, escuela agraria en Menthe, mejoras en las otras ocho escuelas de primaria
- Chile: autoconstrucción de viviendas en Barrancas
- España: compra de un piso, mobiliario, vehículos...
- Filipinas: escuela de San Vicente
- Gabón: escuela de Malibé
- India: colaboración en Aryanad y Kamda
- Indonesia: colaboración en Atambúa
- República Dominicana: centro cultural y ampliación escuela en La Romana
- Venezuela: casi toda la obra escolapia en Lomas, mucha en El Trompillo...
- Y también otros proyectos menores, donde podemos destacar vehículos para Bolivia, Brasil, Camerún, Congo e India.

No sabría decir ahora el dinero que ha supuesto todo ello, pero sí que han sido unos cuantos millones euros en estos últimos años (en torno a 15 millones en los diez últimos años). Sin duda es una gran ayuda y quizá lo más visible de Itaka – Escolapios.

Nos estamos refiriendo aquí a los presupuestos que llamamos extraordinarios y que dependen de si los conseguimos o no. Aquí es preciso trabajar con tiempo y, si el proyecto es bueno y entra en las prioridades de los financiadores, tiene más posibilidades de conseguir esos recursos. Es un tipo de dinero que vamos consiguiendo... y que es bien significativo.

Pero hay otro dinero que consideramos todavía más importante: el que ayuda a sostener esos proyectos iniciales, año a año, con unos presupuestos ordinarios garantizados por la Red. Repito, garantizados por la Red, una vez que han sido aprobados.

Esto es un compromiso muy grande y una aportación de Itaka – Escolapios muy significativa. De poco vale iniciar un proyecto, construir una obra, si no conseguimos que se sostenga en el tiempo... y ya sabemos que algunos proyectos en algunos países no son sostenibles por sí mismos ahora y quizá en bastantes años.

Este es uno de los desafíos mayores de nuestra Red: asegurar cada año más de un millón de euros para las obras compartidas en la Red y para sostener el equipo de personas en la Red que las hace posibles. Es un dinero que hemos de intentar conseguir en el propio país... y asegurarlo desde el conjunto de la Red si no se consigue.

El reto es intentar que el nivel de autofinanciación del propio proyecto y del propio país vaya creciendo (con lo que supone de creación de equipos, de formación, de acompañamiento) trabajando juntos y simultáneamente buscar fuentes en todos los países de la Red.

Esto sólo se puede hacer con un buen trabajo de equipo y en red. A veces nos encontramos con situaciones en las que sólo se quiere dinero sin más explicaciones ni justificaciones. Pretender esto, que puede parecer provechoso para quien pide por varias partes lo mismo, acaba impidiendo la consecución de recursos para él y para toda la Red, normalmente lleva a un mal uso del dinero (sobra para algunos fines y no alcanza para otros... a veces se resuelve con trampas no demasiado éticas) e impide crecer como Demarcación y como misión escolapia sostenible.

La posibilidad que ofrece Itaka – Escolapios es poner en Red un proyecto, en compartirlo con honestidad de información y decisiones, para ganar en eficiencia en la gestión y resultados, en seguridad de sostenimiento, en transparencia y en creación de Escuelas Pías de futuro.

Este dinero lo conseguimos por múltiples caminos: las ayudas de entidades públicas, de entidades privadas, de socios colaboradores estables y donaciones puntuales, de campañas, de algunos servicios que prestamos y cobramos y de la gran aportación de los “patrones” escolapios: la Orden y la Fraternidad. Un dato: se presentan cada año unas 140 solicitudes en diferentes entidades (Gobiernos, Diputaciones, Ayun-

tamientos, Cajas y Bancos, Entidades privadas...), gracias al trabajo profesional de 13 personas (5,5, jornadas completas en total), con un resultado positivo en torno al 65% que depende mucho de cómo hayamos respondido anteriormente. Es mucho trabajo y mucha responsabilidad de eficiencia y transparencia que tiene que venir de todos los que participamos en Itaka – Escolapios. Nuestras cuentas las auditamos y publicamos cada año.

Conseguir dinero sí es una función de este “Smartphone” de Itaka – Escolapios. Es verdad que somos una ONGD, pero muy particular y mucho más que eso: es un sistema sostenible para conseguir dinero que posibilita iniciar proyecto y sostenerlos en el tiempo, es conseguirlo de una manera ética y eficiente. Es más que conseguir dinero... ¡mucho más!

2. AYUDA A LA PROPIA ORGANIZACIÓN DE LA MISIÓN

La dinámica de Itaka – Escolapios obliga a funcionar con proyectos, con equipos, con un acuerdo anual al inicio de cada año donde se marcan los objetivos, equipos y presupuestos, con justificaciones de cuentas, con análisis de los resultados obtenidos...

Esto puede entenderse como papeleo, como obligación venida desde fuera. Y tiene su dificultad en los lugares donde cada religioso tiene su capilla, su dinero, su acción... Pero realmente es una ayuda a la organización escolapia en cada lugar y en cada Provincia. Todos somos conscientes de lo que cuesta avanzar en este funcionamiento básico de proyecto, equipo, calendario, cuentas, evaluación, mejora... en cada una de nuestras obras escolapias.

Podemos decir que cuando Itaka – Escolapios lleva un tiempo se logran importantes avances en la previsión, programación, determinación de objetivos y calendario que permite el desarrollo con su evaluación y mejora, el trabajo coordinado y sostenible... que tanto necesitamos.

El Provincial, que siempre es la máxima autoridad en Itaka – Escolapios en cada país y Demarcación, cuenta con esta herramienta que le puede ser muy útil para la organización de la misión (y la vida) de la Provincia.

Itaka – Escolapios ofrece unos cuantos instrumentos de organización, entre los que podemos destacar:

- Un acuerdo anual para organizarse a partir de un Plan Estratégico para seis años de toda la Red
- Una organización con un coordinador, un equipo y un plan en la Red, Demarcación / país, sede
- Un seguimiento desde ese equipo y desde la Red con la persona de contacto y los equipos generales
- Un presupuesto aprobado con su correspondiente seguimiento y justificación
- Unas personas y lugares donde recurrir como apoyo siempre que sea necesario
- Una experiencia de trabajo en red, en distintos países, donde todos estamos aportando.

Itaka – Escolapios ayuda a organizarse si está bien situada en cada país o Provincia. Pero todavía más, porque Itaka es mucho más: la misma organización de Itaka, el trabajo conjunto, los equipos generales y los provinciales y locales, las personas profesionales dedicadas, el trabajo cooperativo realizado es una posibilidad para llevar adelante la misión escolapia compartida en la Red... y toda la misión escolapia. Algún

ejemplo muy real: si tenemos alguna profesional en Itaka para llevar la gestión económica ayuda en la gestión de Itaka... y también puede hacerlo en la de la Provincia y otras obras. Y lo mismo para otros ámbitos de la misión.

Aprovechar esta potencialidad supone situar bien Itaka–Escolapios en la dinámica de funcionamiento escolapio en el lugar, el país, la Demarcación. Si no es así, puede sentirse como un estorbo añadido. Si se sitúa bien, es un gran apoyo.

3. PONE EN RED ESCOLAPIA

Una función muy importante de Itaka – Escolapios es poner en red, entrar en una Red compleja y muy rica de posibilidades.

Une a las Provincias entre sí, une a las Fraternidades entre sí, une a cada Provincia con su Fraternidad y/o con la Fraternidad General, une a las personas de cada lugar ayudándoles a tomar conciencia de pertenecer y participar en una red escolapia de Orden y Fraternidad con muchas otras personas y obras del mundo escolapio.

Esta red es de sentimiento escolapio y también de protagonismo, de implicación, de compromiso personal y comunitario.

Algunos ejemplos bien concretos:

- Cuando concentramos el esfuerzo de 55 centros escolapios de 9 países en una Campaña solidaria en favor de un proyecto estamos visualizando y reforzando una red escolapia:
 - De conocimiento de una realidad por parte de todos... y así ganamos identidad escolapia
 - De compromiso económico y de voluntariado... y así ganamos también en implicación
 - De logro de unos recursos económicos para un proyecto... y así ganamos eficiencia y en 200.000 euros cada año.
 - De una educación muy unida a la realidad... y así complementamos la acción educativa
 - De trabajo conjunto en cada lugar y en la red... y así crecemos en identidad escolapia global
 - De trabajo educativo, cada vez con más profesionalidad en los materiales y actividades que se propone... y así crecemos en calidad profesional.
- No sólo hablamos de campañas solidarias: podemos citar campañas de la paz, escolapias, de apoyo a iniciativas de interés... Contar con equipos en diversas Provincias y países, tener una cierta experiencia da posibilidades de poner en red mucho conocimiento, recursos, orientaciones... Un ejemplo puede ser la www.educa.itakaescolapios.org con cientos de recursos creados entre todos y disponibles para todos.
- En lo económico también se está poniendo en Red. Eso es claro con los recursos que se van consiguiendo de entidades externas o de socios o de acciones concretas. Pero también con el compartir económico sistemático, por ahora de tres Provincias y de cinco Fraternidades, que ponen su “diezmo” para los proyectos y necesidades de la Red. Esto tiene un valor increíble por el signo que supone y por el recurso garantizado que ofrece para la sostenibilidad. Estamos hablando de un promedio anual de los últimos diez años de 330.000 euros desde las Provincias y 415.000 desde las Fraternidades.
- Podemos citar de la red de envíos de personas a otro país, o a otra localidad del mismo país, para vivir una experiencia escolapia y para impulsar la presencia y la misión escolapia. Desde Itaka – Escolapios, a veces en su fase de “prehistoria”, han sido enviadas 82 personas por dos o tres años a Venezuela, Brasil, Bolivia, Camerún, Dominicana, Nicaragua, Indonesia... Los envíos han sido de la Provincia y la Fraternidad por medio de Itaka – Escolapios que proporciona una formación, una preparación, un acompañamiento al

ir y también al volver, un respaldo personal y legal (cotizaciones, sanidad, apoyo económico), una continuidad en los envíos para que los proyectos se sostengan y un marco de esa experiencia.

- Hoy contamos con equipos generales de la red (la propia Comisión Ejecutiva, Gestión, Captación de recursos, voluntariado, formación, comunicación, sensibilización...), formados cada vez más por personas de distintos países, para compartir información y recursos con toda la Red de manera sistémica: son más de 40 personas formando parte de estos equipos.

Las posibilidades de esta Red que va creciendo son muy numerosas... ¡y muy por descubrir!

4. FAVORECE EL VOLUNTARIADO Y LA CONVOCATORIA

Hemos hablado de los envíos, que son un valioso tipo de voluntariado escolapio. Pero no se agota en esos envíos...

Uno de los rasgos característicos de Itaka – Escolapios es el voluntariado, la gratuidad de nuestro compromiso, el valor del signo de la dedicación sin recompensa... tan propia de los religiosos, de la Fraternidad y de tantas personas de buena fe que encontramos en nuestro entorno escolapio.

Itaka – Escolapios se sostiene gracias al voluntariado, lo promueve, lo convoca, lo forma, lo acompaña intentando que sea un proceso global para la persona y un servicio para la misión, lo enriquece con la diversidad... y estamos avanzando cada año para darle mayor entidad como tal.

- Hoy contamos con 1.600 voluntariados “censados” (la mayoría en España por ahora), siguiendo la normativa legal de cada país, dentro de un plan de voluntariado que vamos enriqueciendo, con un día específico del voluntariado (el 9 de marzo), con un equipo general que lo impulsa...
- En unos cuantos lugares tenemos en marcha “escuelas de voluntariado” para las edades mayores de los colegios y para las personas interesadas.
- Hoy podemos ofrecer un itinerario de voluntariado según el momento de cada uno, con distintos pasos a los que podemos ir invitando: un tiempo de dedicación, algunos conocimientos básicos de su labor y de nuestra entidad, una formación más profunda en su ámbito de intervención o en la misión escolapia, unas progresivas responsabilidades, la participación en otras actividades, la invitación a formar parte de nuestros procesos y grupos en el Movimiento Calasanz...
- Hoy podemos ofrecer a personas que nos conocen por las redes sociales posibilidades de participación en muchos lugares.
- Este voluntariado es un complemento educativo de gran valor para el Movimiento Calasanz, para la acción educativa en nuestros colegios y obras... además de un apoyo muy importante para la misión escolapia.
- También aquí tenemos otra preciosa función de Itaka – Escolapios. Los voluntarios son además un buen altavoz de nuestra realidad y una forma de convocatoria que va más allá de los espacios escolapios habituales. Los voluntarios, cuando viven con entusiasmo su dedicación, transmiten su experiencia, dan a conocer lo que están viviendo y son importantes agentes de convocatoria.

Otra posibilidad bastante cercana al voluntariado son los socios colaboradores con su aportación económica periódica (no incluimos aquí a empresas o entidades que en algunos casos aportan también de forma estable). Es otra forma de participación muy interesante por lo económico, por la cercanía de personas al mundo escolapio, por su aportación en darnos a conocer allí donde se mueven, por ser también signo de confianza para otras personas...

Un desafío importante es crecer en el número de socios que tenemos (no contamos a los miembros de las Fraternidades y Provincias que son bastante más que socios): cerca de 800 socios que aportan unos 150.000 euros en España... y un horizonte para otros países de la Red donde todavía no está apenas desarrollado.

5. FORTALECE A LA FRATERNIDAD

Itaka – Escolapios ofrece a la Fraternidad una entidad para llevar a cabo su misión de forma compartida con la Orden. Sin ella, la Fraternidad tiene un funcionamiento muy limitado o una total dependencia jurídica de la Provincia: no puede por sí misma abrir una cuenta, recibir colaboraciones, asumir una obra, comprar algo...

Cabría la posibilidad de darle entidad jurídica civil a la Fraternidad, algo que ya existe en algún caso, pero evitamos posibles problemas y creamos un lazo mayor con la Orden con una entidad conjunta como Itaka – Escolapios.

Itaka – Escolapios abre un espacio compartido, no sólo para ese aspecto legal, para reflexionar, planear, diseñar, llevar a cabo una misión escolapia. La composición de los equipos, de los órganos de funcionamiento, la dinámica de Itaka lleva a dar palabra a la Fraternidad como tal: no sólo a personas concretas de la Fraternidad, sino al conjunto de la Fraternidad. Esto ayuda a dar consistencia a la Fraternidad. La Carta Programática, signo de la adhesión a la Red Itaka – Escolapios manifiesta este papel y facilita la participación real e institucional en las Escuelas Pías.

Itaka – Escolapios ayuda a crecer en identidad escolapia al ser una red donde los proyectos “propios – compartidos” entran en una dinámica global de las Escuelas Pías de todo el mundo. Nos ayuda a conocer más, a querer más, a vincularnos más con todo lo escolapio.

Itaka – Escolapios da protagonismo a la Fraternidad y le hace sentirse más parte de la misión escolapia, de un crecimiento y desarrollo donde ella ha participado con su cariño, su oración, su voluntariado y dedicación, su dinero... y también la propia entidad de Fraternidad.

Es muy importante para la Fraternidad tomar conciencia de su realidad de integración carismática. Una Fraternidad no es un grupo más del mundo escolapio: es más que un grupo de oración, o de trabajo, o de formación... Es todo eso, pero también un nuevo sujeto escolapio que la Orden y la Provincia reconocen como rostro del carisma escolapio. Tomar conciencia y hacerlo realidad va a depender de muchos factores: Itaka – Escolapios puede ayudar mucho a fortalecer la Fraternidad, ganando en identidad, en entidad y en capacidad de servicio escolapio.

6. FORTALECE A LA PROVINCIA (Y LA ORDEN)

Ya hemos ido apuntando en los capítulos anteriores algunas formas en que Itaka – Escolapios está fortaleciendo a la Orden y a las Provincias (apoyo económico, en la organización, en la red, aportando personas, fortaleciendo la Fraternidad). Itaka – Escolapios colabora en eso y también en más:

- Gracias a Dios estamos presentes y colaborando en aquellas Demarcaciones que más están creciendo, que más vocaciones tienen, que van abriendo nuevas presencias... Es para nosotros una alegría estar presentes en las dos Provincias de África, en las de Asia, en buena parte de América... y en toda la geografía escolapia.
- Estamos contentos de ser una ayuda para la expansión y sostenibilidad de las Escuelas Pías, en su crecimiento en nuevos países, en nuevas presencias y en nuevos proyectos. Nuestra aportación hoy nos hace estar presentes en 200 proyectos, unos mayores y otros menores, de educación formal y no formal, de evangelización, de solidaridad, de crecimiento del sujeto escolapio.
- Hace ya años hacíamos una distinción entre vida y misión escolapia... y decíamos que Itaka – Escolapios se centraba en la misión. Hoy vemos que esta distinción no es adecuada por no ser claros los límites y colaboramos en todo lo que fortalezca las Escuelas Pías: apoyar al sujeto escolapio que dinamiza la misión es también misión... ¡y bien fundamental! Para explicar mejor esto podemos presentar nuestra aportación también en la formación de religiosos, en tareas más explícitamente pastorales como puede ser el Movimiento Calasanz o la pastoral vocacional, en apoyar la vida comunitaria religiosa y de la Fraternidad... Todo lo escolapio lo sentimos como propio.
- Un dato interesante en este sentido y posiblemente poco conocido: están recibiendo de Itaka – Escolapios unos 75 religiosos “su salario” (211.000 euros), lo que lleva a colaborar en el fortalecimiento y autonomía económica de las comunidades y Provincias. Es una buena forma de apoyar la sostenibilidad y el desarrollo de la Orden.
- La flexibilidad en la forma de participación en los proyectos compartidos es también una forma de fortalecer a las Provincias y Orden, ya que pueden contar con nuestra Red en la medida en que lo necesitan y lo vean conveniente en cada situación.

7. OFRECE UN NUEVO MARCO LEGAL

La vida y misión escolapias la llevamos en diferentes situaciones legales.

- Es frecuente que algunas obras escolapias cuenten con la propiedad y titularidad de la Orden o Provincia correspondiente... ¡y está muy bien!
- En bastantes casos la propiedad y/o la titularidad no es escolapia, sino que es de una Diócesis, de alguna entidad pública, de alguna entidad privada... y contamos con algún acuerdo o convenio para un plazo de tiempo determinado o, a veces, una práctica sin una cobertura legal clara.
- Itaka – Escolapios ofrece otra posibilidad: una entidad reconocida legalmente (con diferentes formas según los países) que es de la Orden y también de la Fraternidad. En algunos lugares es una entidad civil y en otros eclesial (y desde ahí civil). Es una titularidad compartida que abre otra posibilidad de marco legal para el desarrollo de nuestra misión.
- Esto puede ofrecer algo interesante, dependiendo de las diferentes situaciones y necesidades, además de ser un compartir jurídico entre la Orden y la Fraternidad.

8. MÁS EN CONSONANCIA CON LA CULTURA ESCOLAPIA ACTUAL

En la Orden llevamos tiempo hablando de la necesidad de una visión sistémica, de una mentalidad de Orden, del funcionamiento desde el modelo de presencia, de la Comunidad Cristiana Escolapia, de la clave de vida que supone integrar las distintas modalidades de participación en las Escuelas Pías...

Todo esto se tiene que concretar en cada presencia con acciones concretas.

Itaka – Escolapios aporta aquí también mucho:

- Es una Red en cada Provincia que ayuda a situar la Fraternidad y todos los colaboradores en torno a la misión
- Conecta las obras compartidas en cada país y Provincia... y en la Red internacional
- Favorece una mentalidad y también un compartir muy real de equipos, proyectos, modelo, recursos humanos y económicos...
- Favorece la misión compartida, al ser una realidad que surge y se sostiene desde esta clave
- Es una herramienta muy adecuada para el equipo de presencia y la Comunidad Cristiana Escolapia.

Para dar los pasos de futuro que apuntamos en esos elementos de nuestra cultura escolapia y de las claves de vida de la Orden necesitamos también pasos institucionales: Itaka – Escolapios es uno de estos pasos.

Hoy contamos, junto a otros más “tradicionales” (colegios, parroquias), con cuatro elementos que tienen una gran capacidad de novedad, especialmente si se conjugan simultáneamente. Son la Orden, la Fraternidad, el Movimiento Calasanz e Itaka – Escolapios.

- La Orden cuando funciona como más que una suma de Demarcaciones, con claves de vida, mentalidad conjunta... queda muy potenciada como estamos viendo en estos años.
- Cuando entra la Fraternidad, se añade un elemento que enriquece el conjunto de las Escuelas Pías y amplía las posibilidades, a la vez que la Fraternidad cobra vida.
- Cuando a esos dos elementos se introduce el Movimiento Calasanz, no sólo se añade una interesante iniciativa, sino que las dos realidades anteriores cuentan con procesos de convocatoria, de cultura vocacional, de red que une a la Orden y Fraternidad... a la vez que el Movimiento Calasanz puede existir como tal más allá de la iniciativa de alguna persona, obra o Provincia.
- La entrada de Itaka – Escolapios introduce también otra dimensión y no se puede entender como un aspecto más: da nueva fuerza a la Orden, a la Fraternidad, al Movimiento Calasanz al ser impulsado por ambos de forma institucional... y al multiplicar la capacidad de misión escolapia.

9. Y TODAVÍA MÁS...

Podríamos seguir con más posibles funciones:

Ayuda a la misión actual en los colegios, aportando un potencial de proyectos, de misión compartida, de otro enfoque educativo más allá del tiempo, calendario y espacio colegial... Un colegio, con una comunidad religiosa y/o de la Fraternidad, con un Movimiento Calasanz y con una sede de Itaka – Escolapios es mucho más que un colegio. En estos momentos estamos estudiando la posibilidad de un programa transversal que ayude a situar con más intensidad en los colegios la educación política, la acción social, la clave de transformación social...

- Ayuda al Movimiento Calasanz, al ofrecer una cierta estructura de apoyo para iniciarlo y de referencia cuando va creciendo. No es casualidad que cuando el Movimiento Calasanz está integrado en la Red de Itaka – Escolapios crece más y con más fuerza: la sinergia con los demás proyectos,

la vinculación de la Fraternidad, la formación que pueden ofrecer las escuelas de educadores oficiales... son posibilidades más accesibles desde Itaka – Escolapios.

- Ayuda a la pastoral vocacional, implicando a más agentes escolapios de manera más formal y llegando a más personas y a más ámbitos de esas mismas personas y del entorno.
- Ayuda a crear itinerarios a las distintas modalidades de participación, al ser ya Itaka - Escolapios una forma de compartir y participar desde distintas realidades.
- Ayuda en la actitud de “estar en salida”, por la flexibilidad de actuación que ofrece, por la capacidad de poner rápidamente en marcha nuevas iniciativas.
- Ayuda en el desarrollo de la Educación no Formal. Es un ámbito que tiene hoy gran importancia, pero siempre con el riesgo de personalismos y de poca continuidad. Una Red como Itaka – Escolapios da consistencia a estos proyectos: basta ver la cantidad de proyectos que llevamos ya (la mayor parte de los 200 proyectos) y su sostenibilidad en recursos y personas.
- Ayuda en la puesta en marcha de nuevos proyectos, en los lugares donde ya estamos o en nuevas presencias.
- Ayuda en la expansión y consolidación de la Orden.
- Ayuda para la pastoral y el nacimiento de las Fraternidades.
- Ayuda en el camino de ganar identidad en la Fraternidad...

10. Y LO MÁS IMPORTANTE

Itaka – Escolapios ofrece un nuevo espacio escolapio donde institucionalmente compartimos misión (y entidad y vida) la Orden, la Fraternidad General, las Demarcaciones y las Fraternidades que quieren. Y no es un espacio cualquiera, sino una realidad institucional conjunta con todo lo que esto supone.

Tener una Fraternidad es un cambio cualitativo para las personas que la forman y para la Provincia que la reconoce. Este cambio se manifiesta de muchas maneras: una de ellas es contar con un lugar compartido con la Orden que sea real, estable, con entidad, con posibilidades de futuro... Itaka – Escolapios ofrece también este espacio institucional (por eso decimos que Itaka – Escolapios es una entidad de integración carismática y jurídica colectiva).

Alguno pensará que todo lo que hemos ido citando ya podemos hacerlo desde la Orden... ¡y es verdad! De hecho, son muchas personas (de la Fraternidad y de fuera de ella) que están colaborando y aportando muchísimo para la vida y misión escolapias. Eso está muy bien. Y habrá que seguir haciéndolo.

Pero hacerlo con el conjunto de la Fraternidad y de forma institucional es otra dimensión. No es sólo que podemos sumar más personas, sino que cambiamos la forma de actuar en las Escuelas Pías: reconocemos un nuevo sujeto escolapio. Este es el cambio y la nueva etapa que podemos comenzar. Itaka – Escolapios es un camino que ayuda a entenderlo y vivirlo.

Alguno puede pensar que todas las funciones indicadas las podría hacer la Fraternidad sola, por sí misma (a no ser que pensemos que siempre ha de ser un sujeto escolapio subordinado a la Orden), pero no hay duda de que los riesgos de irse distanciando de la Orden son grandes y las posibilidades de actuación son menores.

Es mejor, mucho mejor, en lugar de abrir ese camino de autonomía de la Fraternidad, seguir caminando en una entidad compartida, en una titularidad común... en la línea que ya lo está haciendo Itaka – Escolapios. La Fraternidad tiene aquí su identidad y protagonismo que, descubriéndose sujeto y junto con la Orden) va construyendo las Escuelas Pías del futuro y para el futuro. La Orden ayuda a crecer a la Fraternidad, acompañando su mayoría de edad al compartir protagonismo y corresponsabilidad, a la vez que crece en sus propias posibilidades de vida y misión. Esto puede ser más motivo de reflexión en el próximo encuentro, aunque ya aquí es una cuestión clave.

¿Terminamos o empezamos?

Aquí terminamos esta presentación que quiere ser una llamada a descubrir entre todos, el horizonte de posibilidades que tenemos en Itaka – Escolapios. Ojalá que este encuentro nos ayude a poner todo ello al servicio de tantos niños, jóvenes, pobres, que necesitan de nuestra acción escolapia.

Cuando emprendas tu viaje a Itaca
pide que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de experiencias.
No temas a los lestrigones ni a los cíclopes
ni al colérico Poseidón,
seres tales jamás hallarás en tu camino,
si tu pensar es elevado, si selecta
es la emoción que toca tu espíritu y tu cuerpo.
Ni a los lestrigones ni a los cíclopes
ni al salvaje Poseidón encontrarás,
si no los llevas dentro de tu alma,
si no los yergue tu alma ante ti.
Pide que el camino sea largo.
Que muchas sean las mañanas de verano
en que llegues -¡con qué placer y alegría!
a puertos nunca vistos antes.
Detente en los emporios de Fenicia
y hazte con hermosas mercancías,
nácar y coral, ámbar y ébano
y toda suerte de perfumes sensuales,
C. P. Cavafis.

cuantos más abundantes perfumes sensuales
puedas.
Ve a muchas ciudades egipcias
a aprender, a aprender de sus sabios.
Ten siempre a Itaca en tu mente.
Llegar allí es tu destino.
Mas no apresures nunca el viaje.
Mejor que dure muchos años
y atracar, viejo ya, en la isla,
enriquecido de cuanto ganaste en el camino
sin aguantar a que Itaca te enriquezca.
Itaca te brindó tan hermoso viaje.
Sin ella no habrías emprendido el camino.
Pero no tiene ya nada que darte.
Aunque la halles pobre, Itaca no te ha engañado.
Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia,
entenderás ya qué significan las Itacas.

Aunque proponemos la reflexión al final de la tercera comunicación. En este pequeño espacio proponemos que escribamos, dibujemos, peguemos, recemos,... con los nombres, las historias, la fotos, la imágenes, de personas, lugares o momentos que nuestra participación en Itaka-Escolapios, nos ha regalado y que han sido-son significativos para nosotras y nosotros.

2. ¿QUÉ ESTÁ APORTANDO Y QUÉ PODRÍA APORTAR ITAKA-ESCOLAPIOS A LA ORDEN DE LAS EEP?

Pedro Aguado

I. INTRODUCCIÓN

1. La importancia de la pregunta y los dinamismos que provoca: reconocer y dar nombre / agradecer / soñar / construir. Y podrían ser muchos más. De hecho, lo son.
2. Los puntos de vista desde los que quiero desarrollar mi aportación, buscando complementar lo que ya se ha ido exponiendo en este Consejo Asesor, asumiendo el contenido de las aportaciones realizadas por quienes me han precedido (desde la dirección de la Red y desde la Fraternidad):
 - La consolidación del nuevo sujeto escolapio, de unas Escuelas Pías más participadas y responsables.
 - Los acentos que hoy son prioritarios en la Orden.
 - El impulso de las “Claves de Vida” de las Escuelas Pías.
 - Apostar por una renovada “cultura escolapia”
3. El objetivo de mi intervención: que entre todos podamos profundizar en la pregunta, marcando pistas nuevas o subrayando las que nos parecen esenciales.

II. SUMAR para DESARROLLAR

Se han planteado 10 “aportaciones” de ITAKA-Escolapios a la Orden y otras 10 a la Fraternidad. A lo mejor no hay que añadir más, y lo que tenemos que hacer es seguir desarrollándolas. Algunos ejemplos, pensando sólo en las aportadas por Javi en relación con la Orden. Pienso que son aportaciones mutuas, y desde este punto de vista las podemos potenciar mucho más.

1. Conseguir dinero. Conseguir que la Orden se ponga las pilas para generar, en serio, equipos que puedan elaborar y proponer proyectos. Por un “cuatrienio estructural”. Apuesta prioritaria de los SSMM.
2. Ayuda para organizar la misión. Dedicar un año a “diagnosticar” nuestra organización para la misión y las necesidades que tiene.
3. Una red escolapia. Vivirla como red. No basta con la campaña anual. Atención, por ejemplo, a los “envíos misioneros”, algo que podemos potenciar mucho más. Y trabajar a fondo para garantizar todos los proyectos de misión; que ninguno se debe quedar sin cobertura.
4. Voluntariado y convocatoria. Multiplicar por X el número de socios, tanto en personas como en instituciones. ¿Cuántos socios tenemos en las diversas demarcaciones? Ahora tenemos 772.
5. Fortalecer la Fraternidad. Hay que “complicar” a algunas Fraternidades, cuya participación en la red es todavía más afectiva que real. Tenemos que buscar caminos para que las Fraternidades crezcan en esa conciencia de pertenencia y corresponsabilidad.
6. Fortalecer la Provincia (y la Orden). Apostar fuerte, y de modo creativo, por el desafío de que ITAKA-ESCOLAPIOS aporte significativamente a la formación inicial de los religiosos, tanto en recursos económicos (es una de las necesidades prioritarias de la Orden) como en mentalidad y espíritu de “nuevo sujeto”. Tema de alto nivel en las Escuelas Pías.
7. Marco legal. Garantizar la cobertura legal clara en todas nuestras plataformas de misión. Apoyar en esta tarea.

8. La cultura escolapia actual. ITAKA-ESCOLAPIOS aporta mucho en esta “renovación cultural”. Hablaré de este asunto de modo específico, porque lo considero esencial.
9. El nuevo sujeto. Igualmente, este punto será contemplado de modo específico más adelante.
10. Pensar nuevas potencialidades. Pienso de modo especial en el apoyo a la expansión de la Orden de las Escuelas Pías. ¿Se puede hacer un “acuerdo de expansión”? Es decir, un acuerdo “por encima de las demarcaciones”, un “acuerdo por los dinamismos”. Y este es uno de los grandes.

III. CONSOLIDAR LA APUESTA.

No sólo queremos un ‘nuevo sujeto escolapio’, sino que sabemos ‘cómo lo queremos’. Hacia una nueva ‘cultura escolapia’.

El tema del “nuevo sujeto escolapio” es algo ya “bastante viejo”. Pero es verdad que llevará tiempo desarrollarlo, y se llevará adelante a diversas velocidades. Esto no me preocupa. Lo que me preocupa es que no salgamos de la idea, del imaginario, y no avancemos de modo concreto en lo que esto significa. Me gustaría citar algunas “pistas de avance” concretas que debiéramos articular, y en las que ITAKA-ESCOLAPIOS también puede ayudar.

1. Colaborar en la puesta en marcha de mecanismos de impulso de la PARTICIPACION en aquellos lugares de la Orden en los que esta “clave de vida” está menos desarrollada o es prácticamente inexistente.
2. No existe el “sujeto escolapio” si éste no está articulado (al menos mínimamente), del mismo modo que no existe la Orden sin su estructura organizativa. ITAKA- ESCOLAPIOS puede ayudar a ubicar mejor a la Fraternidad en la vida de la Provincia, y a la Provincia en la vida de la Fraternidad.
3. ITAKA-ESCOLAPIOS pasa a ser una entidad que es convocada, como tal, en los procesos de las demarcaciones, especialmente en los procesos capitulares.
4. Buscamos una “cultura escolapia” basada en la corresponsabilidad, en la participación, en el espíritu misionero, en la pasión por la construcción de las Escuelas Pías, etc. En todo esto, ITAKA-ESCOLAPIOS puede aportar.
5. ¿Cómo queremos ese nuevo sujeto escolapio? ¿Qué niveles de avance podemos marcar de manera progresiva? ¿Cómo hacerlo de modo equilibrado, sostenible y constante?

IV. Encarnar los acentos que emergen con fuerza de cambio

Creo que este Consejo Asesor debe dedicar un tiempo a crecer en conciencia de algunos dinamismos de la Orden que están siendo impulsados con fuerza y claridad, y que están llamados a ir dando un “nuevo tono” a las Escuelas Pías. Obviamente, todos ellos están en el “código genético calasancio”, pero es bueno hacernos conscientes de su “fuerza de cambio”.

1. Lo misionero y el desarrollo de la misión. Apostamos por crecer en misión en todas las presencias, en las demarcaciones y en nuevos países. Y apostamos por responder a los dinamismos de “periferia” que la Iglesia propone con fuerza: la periferia de los pobres, la periferia de la educación y la periferia de la fe.
2. La multiculturalidad, que es algo más que una simple constatación de que somos diferentes. Es la lucha por la construcción de una “identidad multicultural”.

3. Unas “Escuelas Pías en Salida”, impulsando decididamente las dos claves anteriores (lo misionero y lo multicultural), y con la mente abierta para descubrir más claves que impulsen este dinamismo de “en salida”.
4. Construir la red. Una Orden es una red. Pero queremos una red que funcione como tal. La red tiene dinanismos también espirituales y carismáticos; no es un simple modelo de organización.
5. Vivir y trabajar desde proyectos. Necesitamos avanzar claramente en esta dinámica. Sigue siendo una “asignatura pendiente”
6. El “nuevo sujeto escolapio”. De lo que se trata es de fortalecer la Orden, fortalecer la Fraternidad y fortalecer su relación. No hay otro camino, y no se puede descuidar, ni contemplar de modo conformista, ninguno de los tres.
7. La Cultura Vocacional, y en especial la apuesta por las vocaciones religiosas. Lo analizaremos en las “claves de vida”.
8. La dedicación a los niños y jóvenes pobres, tesoro de la Orden. Es la prioridad que queremos mantener por encima de todo.
9. Asumir que el trabajo por una renovada cultura de Orden no puede quedar en manos de “vaivenes capitulares”. Hay que trabajar por consolidar los dinanismos.

V. Colaborar con el impulso de las Claves de Vida de la Orden

1. CULTURA VOCACIONAL Y FORMATIVA (CVF).

- Pienso que sería bueno elaborar una reflexión, en el seno de la propia red, sobre cómo colaborar en la construcción de esta CVF.
- La convocatoria vocacional debe formar parte de todos los proyectos de la red. Hay que darle “carta de ciudadanía”.
- Incluir con claridad los dinanismos vocacionales en todos los procesos de voluntariado, de trabajo en los proyectos, de acompañamiento de las personas, etc.

2. FORMACIÓN INICIAL DE CALIDAD Y EN COMUNIÓN

- Búsqueda de recursos para la construcción y funcionamiento de las casas de formación de la Orden.
- Presencia de la red en los procesos formativos de las provincias implicadas
- Formación de los jóvenes escolapios en todo lo relativo a proyectos, equipos, generación de recursos y nuevo sujeto escolapio, entre otros.

3. VIDA COMUNITARIA ENRIQUECIDA DESDE LO ESENCIAL

- Creo que es importante conocer los dinanismos comunitarios por los que lucha la Orden, independientemente de la naturaleza de la comunidad.
- Cito algunos de ellos: comunidad alma de la misión, en las que todos somos responsables de todo, aunque haya personas encargadas de cada cosa / comunidades que potencian su oración común, superando las tradicionales fronteras de sus horarios habituales / comunidades que acompañan el proceso de las personas / comunidades que buscan modos de concretar su centralidad en el Señor / comunidades con proyecto / comunidades que trabajan por crecer en su mentalidad de comunión con la Orden, etc.

4. UNA FORMACIÓN PERMANENTE QUE AYUDE VIVIR EN PROCESOS DE CRECIMIENTO VOCACIONAL

- Contar con la red y con la Fraternidad en ciertas oportunidades de formación permanente que organiza la Orden.
- 5. PROFUNDIZAR EN CALASANZ**
- Todos lo necesitamos, pero también lo necesitan las personas que viven y trabajan, en el día a día, en ITAKA-ESCOLAPIOS.
 - ¿Es posible colaborar en publicaciones, en cursos y en divulgación?
- 6. UNA MISIÓN ESCOLAPIA EN IDENTIDAD, CALIDAD EDUCATIVA Y PASTORAL, COMPARTIDA Y POR LOS POBRES.**
- Es evidente que esta es la más clara de todas. Es formidable la potencialidad que se abre, y las posibilidades de crecimiento. Cito algunas ellas.
 - Apostar a fondo por el Movimiento Calasanz
 - La formación de educadores y colaboradores
 - El impulso del voluntariado, acentuando los aspectos que sean más necesarios
 - Consolidar la propia red como un buen ejemplo de Misión Compartida. Avanzar en cada lugar.
 - Nuevos proyectos educativos por los niños y jóvenes pobres.
- 7. SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA**
- Ha quedado dicho que esto es lo que se ve a primera vista. Pero también ha quedado dicho que no lo estamos aprovechando bien.
 - Conexión con el Secretariado General de Gestión de Proyectos y Sostenibilidad
 - Colaboración en hacer posible la elaboración de proyectos “ambiciosos”. No se trata de “esperar a que nos lleguen”, sino de construirlos.
 - Acompañar (y luchar para poder acompañar) para que nada quede en riesgo
- 8. DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN**
- La red tiene que pensar (o hacer) en su propio crecimiento. Y el dinamismo de “participación en las Escuelas Pías” es fundamental en este tema. Colaboración y contacto con el Secretariado General, ofreciendo ideas, sugerencias, etc.
 - Preparar religiosos y laicos capaces de participar con una nueva mentalidad.
- 9. IMPULSO DECIDIDO Y SIMULTÁNEO DE LOS DINAMISMOS PROPIOS DE LA REESTRUCTURACIÓN, CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN DE LAS ESCUELAS PÍAS.**
- La red es, en sí misma, una nueva estructura. La participación de la red en las estructuras escolapias, sobre todo a través del modelo de presencia escolapia, es fundamental. Debemos ser creativos en este asunto.
 - Consolidar es garantizar la sostenibilidad integral de lo que tenemos (no sólo económica). La expansión son los nuevos proyectos de misión, las nuevas comunidades y las nuevas fundaciones.
 - Garantizar que la “conciencia de expansión” crece en la Orden y en la red. Hay que hacer llegar de modo real las novedades de cada año, que son muchas.
 - Tener contactos con otras redes y fundaciones escolapias, más pequeñas pero activas e interesantes.

VI. ¿Qué aporta la Orden a Itaka-Escolapios?

1. En primer lugar, hay que tener claro que ITAKA-ESCOLAPIOS es hija de la Orden, una hija querida y deseada. La Orden la ha hecho nacer, y ha buscado, con mucha visión, que tenga más “padres-

madres” (La Fraternidad Escolapia). La Orden tenía muy claro que para que ITAKA-ESCOLAPIOS fuera lo que tiene que ser, necesitaba una referencia mayor que ella misma.

2. Aporta un carisma que ya es compartido. Históricamente encarnado en la Orden durante cuatro siglos, hoy está asumido por la red ITAKA-ESCOLAPIOS como su principal tesoro y como su razón de ser.
3. Aporta nuevas visiones de misión y de futuro, a través de proyectos, fundaciones, personas, comunidades, sueños. Aporta el sentido de la red, hoy ya profundamente compartido con la Fraternidad.
4. Aporta seguridad, referencia, eclesialidad, ascendencia moral, valores y estilos. Aporta personas, desafíos, preguntas, necesidades a las que responder.
5. Aporta una decidida voluntad de crecer desde un estilo y modo de funcionar que está ya consolidado en la red.
6. “Aporta” problemas y ciertas contradicciones, para que la red no se duerma y siga moviéndose.

VII. ¿En qué tenemos que cambiar?

Creo que esta es una de las preguntas que pueden orientar nuestras reflexiones no sólo en este Consejo, sino sobre todo en las dinámicas cotidianas y en las más significativas de nuestro quehacer. No es malo hacerse esta pregunta, y sería bueno que de Consejo en Consejo podamos dar respuestas.

VIII. BERNABÉ, “el que trae consuelo”.

Nuestro santo patrono es San José de Calasanz. Él es el santo patrono de la red ITAKA- ESCOLAPIOS. Pero he pensado que a nuestra red le puede venir muy bien un “co-patrono”. No hace falta que lo hagamos oficial; simplemente quiero hacer una reflexión –en tiempo de Pascua- sobre San Bernabé, “un levita natural de Chipre”.

Bernabé aparece por primera vez en el libro de los Hechos con su verdadero nombre: José. Es la persona, citada en el capítulo 4 de los Hechos, que vende un terreno y da el dinero a los apóstoles, para que pudieran asistir a los pobres. Es el primer donante para la causa del Reino del que tenemos constancia. Le cambiaron entonces el nombre, y le pusieron “el que trae el consuelo”.

Nunca es un personaje muy famoso en la tarea de la evangelización. Alguno dice de él que era un “excelente actor de reparto” en la película de la lucha por el Reino de Dios. Conocemos a Pablo, a Pedro, a Marcos... pero de Bernabé sabemos poco. Incluso en su propio país (Chipre) tiene poca fama. Pero ahí está siempre, dando lo mejor de sí mismo, sin que nadie lo vea, sin que aparezca en la primera página. Es un servidor. Pero un servidor imprescindible.

Cuando Pablo se convirtió en testigo de Jesús, la comunidad no se fiaba de él. Fue Bernabé quien le buscó, le creyó, y le presentó ante los apóstoles. Y todo cambió.

Cuando Marcos se despistó y Pablo se enfadó con él, Bernabé pidió a Pablo que contara con Marcos, pero Pablo no quiso. Entonces Bernabé apostó por Marcos, lo recuperó para la causa, y se embarcó con él.

Marcos acabó escribiendo un Evangelio. Entre Pablo y Marcos, gracias a Bernabé, se escribieron la mitad de los libros del Nuevo Testamento.

Cuando los apóstoles necesitaron acompañar a la comunidad de Antioquía para ayudarles a discernir sobre lo que era realmente importante en el proyecto, enviaron a Bernabé. Y ahí, tras ese viaje, nació el nombre de “cristianos”.

Cuando el Espíritu Santo necesitó (porque el Espíritu Santo necesita) a alguien para apostar por la evangelización de los gentiles, eligió a Bernabé y lo envió.

Y cuando el libro de los Hechos (11, 24) habla de él, dice solamente que era un hombre bueno, lleno de Espíritu Santo y de fe.

Hoy diríamos de Bernabé que es el mejor ejemplo de lo que llamamos “liderazgo de servicio”. Es el patrono de las personas –e instituciones- que hacen cosas extraordinarias por el Reino, pero nadie lo sabe y quizá pocos lo agradecen. Pero sin él, nada hubiera funcionado. Fue un sencillo servidor de las iglesias, un decidido consolador de los excluidos y un activo promotor del Reino. Pero no le recordamos ni como solemnidad ni como fiesta; es una “memoria”. Y pocos se acuerdan del día...

A mí me gusta pensar así ITAKA-ESCOLAPIOS. Como una institución creada por Calasanz para hacer posible su sueño, que trabaja desde detrás de las bambalinas, pero llevando adelante aquellas opciones imprescindibles para llevar adelante la misión escolapia.

Termino dando GRACIAS a ITAKA-ESCOLAPIOS, y a todos los que la hacen posible, en nombre de los niños, de los jóvenes, de los pobres, y de San José de Calasanz.

3. QUÉ ESTÁ APORTANDO ITAKA-ESCOLAPIOS, Y QUÉ PODRÍA APORTAR A LA FRATERNIDAD

Consejo de la Fraternidad General

Una visión desde los 10 retos.

Cuando en el verano de 2014, la I Asamblea de la Fraternidad General, reunida en Peralta de la Sal, aprobó los “10 retos de las Fraternidades Escolapias” para su mantenimiento y avance, el décimo planteaba la participación en Itaka-Escolapios. Una posible lectura es que se planteaba como último reto, por ser, en un recorrido lógico, el último paso planteable, o, en algunos casos, el más complejo de dar.

Otra lectura posible, que hoy proponemos, es que lo que más facilita a las Fraternidades, y, por tanto, a las Demarcaciones donde hay Fraternidades, a avanzar en los otros nueve retos es justamente su participación en Itaka-Escolapios. Esta lectura del mismo documento de los 10 retos, hecha desde el final al principio, permite ver mejor la aportación que Itaka-Escolapios hace a la Fraternidad Escolapia, y por tanto a la Vida y Misión escolapia de cada Demarcación.

9. INICIO DEL MOVIMIENTO CALASANZ.

Allí donde el Movimiento Calasanz es impulsado por Itaka-Escolapios, se configura como el proyecto nuclear de la presencia escolapia. Quien ve Itaka-Escolapios como una plataforma de captación de recursos o de desarrollo de proyectos sociales, debe saber que su génesis fue justamente la contraria. Los proyectos sociales y otras acciones como la captación de recursos surgen a partir y como complemento de los procesos educativos y pastorales que hoy denominamos Movimiento Calasanz.

Asumiendo el Movimiento Calasanz como eje de Itaka-Escolapios, se garantiza la conexión entre sus proyectos y los grupos pastorales, facilitando un voluntariado escolapio de calidad, la identidad misionera y escolapia del Movimiento Calasanz, la formación social de sus monitores, en definitiva, su inserción efectiva en la presencia escolapia.

8. INICIO DEL MODELO DE PRESENCIA ESCOLAPIA.

Donde existe la Fraternidad Escolapia, la principal potencialidad del modelo de presencia es la de crear el espacio adecuado donde Fraternidad y Demarcación escolapia se encuentran, sueñan juntas, comparten misión, proyectan y se responsabilizan de la misión escolapia. Itaka-Escolapios, por definición, es una organización creada para realizar el modelo de presencia escolapia. A través de Itaka-Escolapios, la Orden y la Fraternidad, comparten, de hecho y de derecho, la misión escolapia, vinculando estrechamente todos los ámbitos que comprende la Presencia Escolapia, y, de este modo, revelándose como uno de los “elementos cremallera” más potentes de la misma.

Dentro de esta vocación, Itaka-Escolapios tiene una mayor flexibilidad para asumir nuevos proyectos que den respuesta a realidades propias de un contexto o momento determinado, permitiendo que los proyectos de presencia escolapia sean instrumentos reales de actualización del análisis y de una respuesta más eficaz a la realidad en que nos encontramos y más fiel a nuestro propio carisma.

De este modo, frente a las limitaciones que, a veces, junto con indudables ventajas, tienen nuestras plataformas tradicionales de misión, Itaka-Escolapios está permitiendo un sinfín de intervenciones más ágiles y ligeras que responden a realidades que se presentan como llamadas claras a nuestra identidad escolapia: atención y alfabetización de jóvenes inmigrantes, acogida en hogares e internados, presencia en ámbitos de exclusión, que, además, en muchos casos, están enriqueciendo enormemente nuestra presencia más tradicional en escuelas y colegios.

7. INICIO DE MINISTERIOS ESCOLAPIOS DE FORMA COMPARTIDA ENTRE PROVINCIA Y FRATERNIDAD.

Los ministerios escolapios son otro elemento cremallera que cohesiona fuertemente a las presencias escolapias donde se desarrollan. Se trata de personas laicas, preferentemente miembros de la Fraternidad, que asumen por un tiempo el ministerio eclesial de impulsar algún ámbito de la misión escolapia.

Donde estos ministerios son impulsados conjuntamente por la Demarcación y la Fraternidad, que es la situación ideal, Itaka-Escolapios es la plataforma natural donde desarrollar estos ministerios y desde la que resolver, de forma compartida, los aspectos prácticos, jurídicos y económicos, de esta propuesta, facilitando opciones como la liberación temporal para poder realizar los estudios, posibles contratos laborales, ...

6. IMPULSO DE LA DIVERSIDAD VOCACIONAL.

La Fraternidad Escolapia nace, esencialmente, para dar cauce a la diversidad vocacional que las Escuelas Pías reciben como don del Espíritu Santo. El hecho de que numerosas personas laicas deseen compartir con los religiosos el carisma escolapio es un signo de los tiempos al que la Orden responde con audacia y decisión creando la Fraternidad Escolapia.

Itaka-Escolapios nace y se extiende por el mismo impulso del Espíritu, con la intención de que esa diversidad vocacional encuentre un cauce institucional para fortalecerse y multiplicarse a través de la misión escolapia compartida de forma institucional entre laicos y religiosos. Sin elementos institucionales que permitan dar continuidad histórica a la inspiración del Espíritu de Dios, puede ocurrir, como ya nos advertía Calasanz, que ésta pase sin ser escuchada y dar fruto.

5. PARTICIPACIÓN EN LA FRATERNIDAD LOCAL, DEMARCACIONAL, GENERAL.

Una pequeña comunidad que no tenga una clara inserción en la Fraternidad Local y, por ella, en la Demarcacional y General, corre el peligro de depender excesivamente del aliento de personas concretas, de ver limitado el crecimiento de su identidad escolapia, o de agotarse en el ciclo natural de los grupos humanos.

Itaka-Escolapios, gracias a su compromiso por el crecimiento de las Escuelas Pías en todo el Mundo, es un cauce efectivo para que una pequeña comunidad, una Fraternidad Local o Demarcacional, participe y se vincule de diversas formas en el proyecto global de las Escuelas Pías. De este modo, refuerza su identidad escolapia y participa de los proyectos de la Orden y de las Fraternidades de otros lugares, incluso de aquellos que por la distancia serían de otro modo inaccesibles.

Tomar parte en campañas globales, apoyar con aportaciones económicas proyectos escolapios en otros lugares, conocer hermanos y hermanas de presencias escolapias de otros continentes, con todo lo que ello conlleva de crecimiento en identidad escolapia, es hoy posible, gracias, también, a la Red y los proyectos de Itaka-Escolapios.

4. FLUJO DE NUEVAS INCORPORACIONES.

Una clave fundamental de crecimiento y continuidad de la Fraternidad Escolapia, como de cualquier organización, es su capacidad de convocar a más personas, preferentemente jóvenes, a incorporarse a la misma.

En este sentido, la vinculación de la Fraternidad con los procesos del Movimiento Calasanz y su presentación como la desembocadura natural de los mismos, junto con la vida religiosa escolapia, resulta imprescindible. La asunción de la animación del Movimiento Calasanz por parte de Itaka-Escolapios, y su enriquecimiento con todos sus proyectos y proyección, hace de esta un inestimable apoyo para garantizar la incorporación de jóvenes a la Fraternidad. Asimismo, Itaka-Escolapios es un espacio especialmente pensado para dar cauce y cabida a las nuevas propuestas de proyectos, ideas y sueños que los jóvenes, tanto religiosos como laicos, traen siempre consigo, y que, a veces, nuestras plataformas tradicionales de misión tienen más difícil asumir.

3. PARTICIPACIÓN ADECUADA DE LOS RELIGIOSOS.

La participación de los religiosos en la Fraternidad es uno de los rasgos más apreciados de nuestro modelo. Además de su imprescindible papel ministerial como sacerdotes, el religioso escolapio es en la Fraternidad un hermano más donde aporta toda la riqueza que contiene su vocación religiosa y su testimonio de vida comunitaria, de pobreza, de entrega exclusiva a la misión.

En ocasiones, para muchos miembros de la Fraternidad que no participan de las plataformas colegiales, donde el religioso desarrolla normalmente su misión, la visibilidad de este testimonio se limita a la presidencia de la Eucaristía o de otros sacramentos. Encontrar la presencia de los religiosos como acompañantes del Movimiento Calasanz, o como voluntarios donde Itaka-Escolapios desarrolla proyectos de presencia social entre quienes más lo necesitan, resulta un signo alentador, y hace más visible y cercana esta doble dimensión vocacional del religioso que también es sacerdote. En el caso de religiosos mayores, liberados ya de sus tareas colegiales, los proyectos de Itaka-Escolapios pueden ser el lugar natural donde continuar su implicación en la misión escolapia y su conexión con el mundo de los más jóvenes, con lo que ello ayuda a una vivencia positiva de ese ciclo vital.

2. LUGAR REAL EN LA DEMARCACIÓN DONDE COMPARTIR ESPIRITUALIDAD, VIDA Y MISIÓN.

La Fraternidad Escolapia, necesita tener un espacio real donde insertarse en la organización de la Demarcación y aportar toda su significatividad. La Fraternidad Escolapia no puede ser considerada un grupo más junto con el resto de colectivos existentes. La Fraternidad Escolapia es el conjunto de comunidades de personas a las que se les reconoce que comparten el carisma escolapio con los religiosos escolapios. Es un nuevo sujeto escolapio que asume la espiritualidad, vida y misión escolapia.

Esta nueva realidad modifica por completo el mapa de la organización de la demarcación y necesita tener cauces para convertirse en vida compartida y, de este modo, ser portadora de nueva vida escolapia. El modelo de Presencia Escolapia, con sus equipos, responsables y proyectos de presencia, es el mapa natural para dar cabida a esta nueva realidad e Itaka-Escolapios es la entidad que mejor encarna este modelo. En ella, La Fraternidad encuentra un cauce para desarrollar su misión, para compartirla con los religiosos y para garantizar su sostenibilidad futura, tanto desde el punto de vista de las personas como de los recursos materiales.

Es muy interesante destacar que Itaka-Escolapios aporta una plataforma donde las personas, que, por su dedicación o vocación, difícilmente se pueden vincular con las plataformas tradicionales de misión escolapia, pueden encontrar su lugar en la misma. Por otro lado, la dedicación de las aportaciones económicas de cada miembro de la Fraternidad, de los llamados diezmos en algunas fraternidades, a los proyectos de Itaka-Escolapios, es un cauce concreto, específico, evaluable y de innegable compromiso escolapio que en todos los casos supone una oportunidad de crecimiento, contraste y profundización del compromiso con la misión escolapia.

1. CLARIDAD EN LA IDENTIDAD, VOCACIÓN COMÚN Y FUNCIONAMIENTO DE LA FRATERNIDAD, LAS COMUNIDADES Y SUS MIEMBROS.

Pero lógicamente, toda esta nueva forma de entender las Escuelas Pías sólo es posible con personas, religiosos y laicos, claramente identificadas con el carisma escolapio. Para ello es imprescindible que la

Fraternidad Escolapia tenga muy claro los elementos fundamentales de su vocación común y sea capaz de aportar compromiso y fidelidad.

Una propuesta de vinculación jurídica como es Itaka-Escolapios es, sin duda, una de las mejores pruebas de compromiso y fidelidad que se pueden dar. El hecho de que una Fraternidad Escolapia sea de hecho, y también de derecho, jurídicamente cotitular, junto con su Demarcación, de sus proyectos, garantiza un compromiso presente y futuro que va más allá de la buena voluntad de unas personas concretas en un momento concreto. Itaka-Escolapios es, a la vez, testimonio y profecía de la viabilidad de esta nueva forma de entender las Escuelas Pías como camino conjunto entre quienes hemos optado por seguir a Jesús de Nazaret por la senda de Calasanz.

En aquel verano de 2014 decíamos: “Ninguna Provincia ni Fraternidad debiera de dejar de plantearse su posible participación en Itaka – Escolapios”. Lo cierto es que desde aquella fecha varias Demarcaciones y Fraternidades se lo han planteado y algunas han dado una respuesta afirmativa. Es un signo efectivo de que seguimos estando atentos a la voz de Dios que toca el corazón y pasa.

PARA LA REFLEXIÓN EN LAS COMUNIDADES

- ¿Qué aspectos de las comunicaciones nos parecen más novedosos?
- ¿Qué potencialidades de Itaka-Escolapios vemos que se han desarrollado más en nuestra presencia, en Emaús o en la Orden?
- ¿Qué otras potencialidades vemos que todavía pueden desarrollarse más?
- ¿Qué proponemos para desarrollar estas nuevas posibilidades?
- ¿Qué papel estamos teniendo las comunidades de la Fraternidad en el desarrollo de Itaka-Escolapios?
- ¿En qué podríamos aportar más, tanto personal como comunitariamente?
- ¿En qué tenemos que cambiar?

4. REFLEXIÓN SOBRE EL MODELO DE PATRONATO EN LA RED ITAKA-ESCOLAPIOS

Patronato de la Fundación Itaka-Escolapios, Junio 2017

I. Antecedentes de la reflexión

El Patronato de la Fundación Itaka-Escolapios, en su reunión del 24 de febrero de 2017, abordó entre otros temas una reflexión sobre los cambios organizativos necesarios en la Fundación y en la Red internacional.

Esta reflexión viene motivada, en primer lugar, por la dinámica de crecimiento de la Red Itaka-Escolapios y la apuesta clara por internacionalizar su organización, dentro de la diversidad y la complejidad internas ya existentes. En este contexto, conviene repensar el lugar de la Fundación Itaka-Escolapios, que es la entidad jurídica (española) originaria de la Red.

Además, con carácter más inmediato, el reciente nombramiento del presidente de la Fundación como P. Provincial de Brasil-Bolivia (y por tanto con residencia y ocupaciones fuera de España), hace que convenga clarificar en plazo breve el modelo de Patronato de la Fundación y su papel respecto de la Red, por lo que implica en cuanto a su composición y su presidencia.

Por ello, en la reunión del Patronato del 24 de febrero, una vez iniciada la reflexión, se acordó encomendar a la Comisión Ejecutiva la elaboración de una propuesta, a los efectos de ser tratada por el Patronato en su siguiente reunión (23 de junio) y tomar a partir de entonces las disposiciones oportunas.

II. Punto de partida y situación actual

Sobre la diferenciación entre Fundación y Red.

La “Fundación Itaka-Escolapios”, creada el 9 de marzo de 2001, es una entidad jurídica civil sometida a la legislación española (en concreto, Ley 50/2002 de fundaciones). El ámbito de actuación, tal y como lo establecen sus Estatutos vigentes, es “todo el territorio del Estado español, si bien podrá extender sus actividades a cualesquiera otros países en los que esté presente la Orden de las Escuelas Pías”.

En el desarrollo de su implantación, y como resultado de apertura de Itaka-Escolapios y de la decisión de otras Provincias y Fraternidades escolapias de compartir misión en red, Itaka-Escolapios ha ido desplegando diversas presencias, con diferentes situaciones jurídicas en ellas:

- Lugares donde opera directamente la Fundación española: España, Camerún (delegación reconocida por las autoridades del país), Italia (delegación en Roma, también reconocida). La posibilidad de reconocimiento legal de la Fundación española solo existe o es viable en algunos países.

- Lugares donde opera a través de entidades civiles denominadas “Itaka-Escolapios” creadas al amparo de la legislación nacional correspondiente: Brasil, Bolivia, Venezuela.
- En el resto de lugares, Itaka-Escolapios no cuenta actualmente con reconocimiento jurídico y opera a través de los cauces legales de que disponen las Escuelas Pías (sea con la forma jurídica religiosa o con otras civiles).

Cuando hablamos de “Red Itaka-Escolapios” nos referimos al conjunto de presencias (con sus equipos y sus proyectos compartidos), independientemente de la cobertura legal desde la que operen. Siempre subrayando la apuesta por una única identidad y por una organización común y compartida.

Sobre el Patronato de la Fundación Itaka-Escolapios.

De acuerdo con la legislación española, toda fundación debe contar con un Patronato como máximo órgano de gobierno y representación de la misma. Al Patronato le corresponde, en general, hacer cumplir los fines fundacionales y asegurar la gestión diligente del patrimonio. El Patronato se ha de reunir como mínimo dos veces al año: una para aprobar el plan de actuación y el presupuesto; otra para aprobar las Cuentas Anuales. Además, hay otras decisiones fundacionales que han de pasar por el Patronato, como por ejemplo la designación de apoderados o la apertura de delegaciones.

En el caso de Itaka-Escolapios, el Patronato es designado formalmente por las entidades fundadoras de la entidad: en su origen, la Provincia escolapia de Vasconia y la Fraternidad escolapia de Itaka (a través de la asociación privada de fieles “Comunidades de Itaka – Fraternidad Escolapia”). Actualmente, este papel lo asumen la Provincia de Emaús y la Fraternidad de Emaús.

No obstante, más allá de la previsión fundacional, para la designación de miembros en el Patronato existe un acuerdo interno según el cual se incluyen representantes propuestos, además de por la Provincia y la Fraternidad de Emaús, por la Provincia de Betania y la Fraternidad de Betania, así como por la Orden y por la Fraternidad general.

De acuerdo a los Estatutos vigentes, el número de patronos es de entre 6 y 20, siendo el propio Patronato el que decide en cada momento el número exacto de sus miembros, que serán nombrados de acuerdo con las previsiones anteriores.

Actualmente, este número es de 7 miembros, a saber: Presidente; representante de la Provincia de Emaús; representante de la Provincia de Betania; representante de la Fraternidad de Emaús; representante de la Fraternidad de Betania; representante de la Congregación General de la Orden; representante de la Fraternidad general.

Con respecto a la figura del Presidente, según los Estatutos este cargo es designado formalmente por el P. Provincial de Emaús. Dicha designación se ha realizado hasta el momento una sola vez, en el momento de constitución de la Fundación.

Por lo demás, los Estatutos no prevén limitación de la duración en la condición de miembro del Patronato, ni de los cargos en este.

Sobre el gobierno de la Red Itaka-Escolapios

Como consecuencia del desarrollo internacional de Itaka-Escolapios, y para contar con un órgano de máxima representatividad en el estén presentes todas las demarcaciones y fraternidades participantes, funciona desde 2012 el órgano denominado “Consejo Asesor”.

El Consejo Asesor encarna la máxima autoridad de la red Itaka-Escolapios, ya que representa a quienes sostienen y poseen la responsabilidad última sobre la entidad: la Orden de las Escuelas Pías y sus demarcaciones, y las Fraternidades escolapias. Es el marco en el que se reflexiona y se toman las decisiones más importantes sobre el conjunto de la Red. Sin embargo, como es un espacio amplio y de difícil convocatoria, se viene reuniendo cada tres años más o menos. Hasta la fecha: mayo de 2012, enero de 2015 y (en previsión) mayo de 2018.

Por lo demás, por delegación del Consejo Asesor y también del Patronato, existe una Comisión Ejecutiva, equipo reducido que cumple la función de órgano permanente de dirección tanto de la Red como de la Fundación. Así mismo, existen también en el ámbito de la red equipos generales y responsables en estrecha vinculación con la Comisión Ejecutiva.

III. Propuesta para un nuevo modelo.

A la vista de lo anterior, constatamos algunos elementos en la organización que conviene replantear y en su caso mejorar.

- El Patronato, aunque sus funciones en principio van referidas a la Fundación, aborda reflexiones y toma decisiones que son relevantes para el conjunto de la Red. Sin embargo, tiene una limitación importante en su composición: recoge solamente la representación de España, complementada eso sí con la más amplia que aportan la Orden y la Fraternidad general. Hasta el momento se ha optado por no incluir patronos de otros países, por la dificultad en asistir a las reuniones.
- El Consejo Asesor es un órgano fundamental, pero que por sus características solo puede ser convocado cada cierto número de años o en circunstancias extraordinarias. En algún momento se ha valorado la posibilidad de constituir dentro de él un “equipo permanente”, representativo de toda la Red pero más reducido, que pueda ser de convocatoria más habitual para el seguimiento e impulso de la red Itaka-Escolapios.
- En los equipos operativos de la Red, como son la Comisión Ejecutiva y los equipos generales, también se perciben limitaciones en cuanto a su composición y se busca una internacionalización creciente en su visión y en la procedencia de sus integrantes.

A partir de estas constataciones, se proponen los siguientes elementos de avance:

1. Dar una nueva orientación al Patronato para que, sin dejar de ser formalmente el máximo de gobierno de la Fundación Itaka-Escolapios, sea referente para toda la Red en cuanto al seguimiento y el impulso global de Itaka-Escolapios. Con esta nueva orientación, el Patronato pasará a ser, además, un equipo permanente del Consejo Asesor de Itaka-Escolapios.
2. A tal fin, manteniendo los miembros actuales y sus cargos, se irá ampliando progresivamente la composición del Patronato, para incluir algunos representantes de demarcaciones y fraternidades

- de otros países diferentes de España (por ejemplo, llegando a un Patronato de 10 miembros en vez de los 7 actuales).
3. El Patronato será el encargado de proponer los nuevos miembros y los cambios, después de escuchar a la Congregación General y al Consejo de la Fraternidad General, y será ratificado en cada encuentro del Consejo Asesor. Ello sin perjuicio del necesario cumplimiento de las previsiones estatutarias y las formalidades correspondientes a la hora de nombrar patronos por parte de las entidades fundadoras.
 4. Teniendo en cuenta la nueva composición del Patronato, se replanteará en lo necesario el formato de las reuniones, manteniendo la presencia física como la forma habitual de asistencia, pero a la vez admitiendo la participación por videoconferencia. Ello especialmente para los miembros no residentes en España (también se puede considerar que, puntualmente, alguna reunión del Patronato se realice en lugar diferente de España si las circunstancias lo aconsejan).
 5. Además, se continuará con la internacionalización de los equipos generales de la Red, así como con el fortalecimiento de los equipos demarcacionales y locales. Ambas son líneas estratégicas y prioridades claras en el desarrollo y la consolidación de Itaka- Escolapios.

IV. Equipos de la RED, desarrollando la propuesta.

CONSEJO ASESOR.

- Máximo órgano de la Red Itaka-Escolapios.
- Representación de la Congregación General de la Orden, el Consejo de la Fraternidad General y de todas las demarcaciones y fraternidades participantes (abierto también a la presencia de otras demarcaciones y fraternidades interesadas).
- Se reúne con carácter ordinario cada tres años (a mediados y al final de cada sexenio de la Orden), en un encuentro presencial de varios días de duración.
- Aprueba el Plan Estratégico, evalúa la marcha general de la Red y toma las grandes decisiones sobre los principales temas en el largo plazo y sobre la conformación del Patronato.

PATRONATO.

- Equipo permanente del Consejo Asesor.
- Cumple todas las funciones y formalidades que la legislación española asigna al Patronato de una fundación.
- Incluye representantes de la Congregación General de la Orden, del Consejo de la Fraternidad y de varias de las demarcaciones y fraternidades participantes (garantizando cierta diversidad geográfica: Europa, América, África, Asia...)
- Se reúne con carácter ordinario dos veces por año (a principios y a mediados del año natural). Posibilidad de participación por videoconferencia.
- Aprueba el plan anual, los presupuestos y las cuentas anuales de la Fundación, realiza el seguimiento general de las presencias y proyectos, así como de la economía de toda la Red.

COMISIÓN EJECUTIVA.

- Equipo operativo de dirección de la Red y la Fundación.

- Número reducido de miembros, con alto nivel de dedicación a Itaka-Escolapios (procurando diversidad geográfica en la composición). Incluye al Presidente y al Coordinador general.
- Se reúne ordinariamente dos veces por mes, por videoconferencia o presencialmente cuando las circunstancias lo permiten.
- Realiza el seguimiento continuo de las presencias y proyectos, tomando las decisiones ejecutivas ordinarias sobre asuntos de la Red y de la Fundación.
- En función de los temas a tratar, en sus reuniones pueden participar los miembros del equipo internacional y los coordinadores de equipos generales.

EQUIPO INTERNACIONAL DE LA RED.

- Lo integra la comisión Ejecutiva, una representación del equipo de Gestión y del de Captación de Recursos y todos los responsables de contactos de Red.
- Impulsa y acompaña el desarrollo de Itaka-Escolapios en los diferentes países.
- Se reúne trimestralmente, por videoconferencia o presencialmente cuando las circunstancias lo permiten.

EQUIPOS GENERALES DE LA RED.

- Por áreas de trabajo de la Red: Voluntariado, Sensibilización, Captación de Recursos, Comunicación, Gestión, Formación, Movimiento Calasanz.
- Se reúnen en función de la necesidad, ordinariamente al menos a inicio y final de curso, para fijar plan del año y para evaluarlo.
- La Comisión Ejecutiva se reúne con los coordinadores todos los equipos, en el primer trimestre del curso, para poner en común los planes del año.

PARA LA REFLEXIÓN EN LAS COMUNIDADES

Para trabajar este aspecto organizativo, podemos recurrir, si lo vemos oportuno, a las personas cercanas que participen de algún modo en la estructura de Itaka-Escolapios, con estas u otras cuestiones. Las conclusiones de esta reflexión se remitirán a la Comisión Ejecutiva y al Patronato.

- ¿Conocemos suficientemente la organización de Itaka-Escolapios, más allá de nuestra presencia?
¿Qué aspectos necesitamos conocer más?
- ¿Qué sentimientos nos genera el desarrollo de Itaka-Escolapios como red global de Misión escolapia?
- ¿Cómo podemos estar más al tanto de los cambios que se van produciendo?
- ¿Qué propuestas haríamos a los responsables de la organización local-provincial-global?

5. CONCLUSIONES del III CONSEJO ASESOR de ITAKA-ESCOLAPIOS

Comisión Ejecutiva, mayo de 2018

Tras la celebración del III Consejo Asesor de Itaka-Escolapios, constatamos que hoy las Escuelas Pías se encuentran inmersas en un apasionante momento, marcado por diversas señales de avance, que van desde la expansión geográfica (con el compromiso validado en este encuentro para impulsar juntos nuevos dinamismos que vayan más allá de los acuerdos demarcacionales); hasta el asentamiento de un sujeto escolapio enriquecido por una vida religiosa más activa y por una Fraternidad que va creciendo en número y en adultez, entre otras cosas. Desde esta constatación, extraemos del III Consejo siete ideas-fuerza que, a modo de llamadas para el avance, planteamos como conclusiones al conjunto de la red Itaka-Escolapios:

- 1.- Tenemos un reto estratégico en cuidar la formación de este nuevo sujeto, especialmente de aquellos — religiosos y laicos—, llamados a liderar en el futuro el desarrollo de la misión escolapia, y también en la formación permanente de todos los religiosos y miembros de la Fraternidad.
- 2.- El Consejo Asesor subraya además el aporte clave de Itaka-Escolapios, especialmente con el Movimiento Calasanz, en la convocatoria a todas las maneras de participar en las Escuelas Pías, y en especial la vida religiosa escolapia y la Fraternidad, generando diversidad vocacional que dé respuesta a todas las personas interesadas.
- 3.- En este marco de comunión, tanto la Orden como la Fraternidad consolidan Itaka-Escolapios como una herramienta institucional, creada y compartida por ambas, para el impulso de la vida y misión escolapias.
- 4.- Ciertamente, no hay una manera única de ser y configurar Itaka-Escolapios, sino que a partir de sus claves comunes se va adaptando al contexto escolapio, social y cultural de cada lugar. Por tanto, debemos seguir avanzando en esta inculturación de la entidad, así como en la expresión de la interculturalidad en nuestra red.
- 5.- Todo esto compromete a nuestra organización y a los equipos de la red. Por ello, el Consejo apuesta por fortalecer el Patronato y la Comisión Ejecutiva como equipos impulsores y de dirección de la red, así como del resto de los equipos generales de Itaka-Escolapios dando pasos concretos en la internacionalización de sus componentes.
- 6.- En relación con esto, conviene destacar la importancia de comunicar adecuadamente nuestra identidad y nuestro modelo. Somos especialmente los participantes en este III Consejo Asesor (Orden y demarcaciones, Fraternidad, personas que realizan tareas como contacto-país, equipos de la red y Comisión Ejecutiva) quienes tenemos una responsabilidad especial en la narración de Itaka-Escolapios, con el fin de hacerla comprensible y que exprese el gran abanico de posibilidades que ofrece.

7.- Finalmente Itaka-Escolapios debe promover allá donde se hace presente la cultura de proyectos en las Escuelas Pías, y ayudar a que esté cada vez más extendida. Lo que implica contar con equipos y con responsables formados que trabajen en clave de proyecto, favoreciendo la planificación, el trabajo en red y la eficiencia en el logro de objetivos y la generación de recursos.

Estas conclusiones deben tener continuidad y concreción. Por eso, pedimos a cada Demarcación y Fraternidad participantes en Itaka-Escolapios, así como a cada equipo general de la Red, que identifiquen tres compromisos concretos de avance en su ámbito hasta mediados del año 2021, en que serán evaluados por el IV Consejo Asesor. Finalmente, con alegría y responsabilidad a la vez, contemplamos a Itaka-Escolapios como signo de un nuevo modo de ser y construir Iglesia desde las Escuelas Pías, con la corresponsabilidad a la que nos urgen el Evangelio y la realidad actual, atentos a la llamada del Papa Francisco a estar en salida, haciéndonos presentes y comprometiéndonos con las periferias de la pobreza, la educación y la fe.

PARA LA REFLEXIÓN EN LAS COMUNIDADES

Las conclusiones de esta reflexión se remitirán a la Comisión Ejecutiva para que se tengan en cuenta.

- ¿De las siete conclusiones del consejo Asesor, cuáles nos parecen más prioritarias?
- ¿Qué otras ideas-fuerza nos parece importante subrayar?
- ¿Qué otras propuestas se nos ocurren para afrontar mejor el reto de la interculturalidad en Itaka-Escolapios?



BLOQUE 4
Gaudete et exsultate.
Sobre el llamado a la santidad en el mundo actual
Exhortación Apostólica del Papa Francisco

Señor, nos ponemos en tus manos.

“Somos frágiles, pero portadores de un tesoro
que nos hace grandes
y que puede hacer más buenos y felices
a quienes lo reciban.
La audacia y el coraje apostólico
son constitutivos de la misión

PARA TRABAJAR Y COMENTAR EN COMUNIDAD

El Papa Francisco ha dirigido el 19 de marzo de 2018 una Exhortación Apostólica a todo el mundo. En medio de un planeta en el que se apela al miedo, el odio y las falsas noticias, el Papa alienta a hacer una gran alianza de santidad por todo el mundo, a la que estamos llamados todos por igual. El Papa llama a unirnos en la lucha por el bien común, para sentirnos todos “más vivos y más humanos”.

Con el reto de que la alegría presida toda esta llamada a la santidad: la alegría de la creatividad y el coraje; la alegría de la mansedumbre y la humildad; la alegría que da la oración al estar con Jesús; la alegría por el bien de los demás.

Te invitamos a que leas esta exhortación, escrita con un lenguaje sencillo pero con mucha hondura e intensidad, en la que se nota que el Papa Francisco ha puesto todo su corazón, para que la puedas trabajar personalmente y la puedas compartir con la Comunidad.

Se divide en cinco capítulos, así que este documento te lo presentamos en cinco partes con una introducción que puedes leer antes del capítulo y posteriormente una invitación para el trabajo tanto personal como comunitario.

Cuando leas la exhortación “Gaudete et Exsultate” entenderás la secuencia que se plantea: en el primer capítulo recibimos la invitación a ser santos, a ser mejores y a reconocer los ejemplos famosos de buenas personas pero también a los que llama el papa Francisco “los santos de la puerta de al lado”. En el segundo capítulo nos plantea cuáles son los peligros más habituales que nos encontramos en este camino de seguir la buena noticia del Evangelio. En el tercer capítulo nos recuerda que es en las Bienaventuranzas donde encontramos las claves para ser felices.

El cuarto capítulo es central ya que aterriza en las claves que tenemos que cuidar especialmente en el mundo actual. Por ello, en nuestra propuesta de trabajo, este capítulo es fundamental y le dedicamos un espacio más relevante. Finalmente en el último capítulo nos invita a discernir todo esto en nuestra vida.

Puedes adquirir en formato papel este librito en cualquier librería cristiana o también te puedes descargar gratuitamente el PDF en internet.

Muy importante, en ambos casos te invitamos a que no lo leas de tirón, sino que tengas momentos de pararte, de rezar, de reflexionar... Que lo saborees en definitiva. El Papa Francisco incluye un montón de citas bíblicas que se nota que son importantes en su camino de fe. **Subraya el libro o léelo con un cuaderno al lado** para que puedas apuntar las frases o las citas que más te emocionan, que te hacen rezar y reflexionar.

Nos vendrá bien para la sesión de oración más larga que os invitamos que hagáis en la comunidad cuando hayáis acabado de leer la “Gaudete et Exsultate”. ALEGRAOS Y REGOCIJAOS...

CAPITULO PRIMERO: EL LLAMADO A LA SANTIDAD.

El Papa nos invita en este primer capítulo a ser santos y santas, y nos aleja de la imagen del santo como alguien extraordinario que tiene voluntad o capacidades fuera de lo común. Al contrario nos habla del “santo de la puerta de al lado”, personas que sienten la llamada de Dios y en las pequeñas acciones y detalles del día a día intentan ser fieles a esa llamada y transforman la vida de las personas de su alrededor.

Os invitamos a que os hagáis unas sencillas preguntas antes de la lectura:

- + ¿Qué personas conoces que son “santos de la puerta de al lado”? ¿Por qué? ¿Qué es lo que hacen?
- + Nos dice el Papa que esto de ser santo también es para nosotros, gente de la fraternidad. Podríamos comentar en comunidad qué características tiene nuestro modelo de santidad. ¿Hay un modelo? ¿Hay varios?

- Después de leer el capítulo

- + Tras la lectura del capítulo podríais pensar esta pregunta y ponerla en común en la comunidad. Hoy en tu vida cotidiana ¿a qué te está llamando Dios? ¿Cuáles son los detalles que van a hacer que te acerques más a la propuesta que Jesús te hace? ¿Cómo puedes ser para los demás el “santo de la puerta de al lado”?

CAPÍTULO SEGUNDO. DOS SUTILES ENEMIGOS DE LA SANTIDAD.

Si hablamos de la santidad, de cómo ser mejores, de los santos y santas, tanta gente buena y significativa que nos han acompañado y de aquellas claves que nos llevan a la santidad, es evidente que también debemos preguntarnos por aquellas cuestiones que nos alejan de este camino luminoso que nos propone Jesús.

Francisco nos invita a sumergirnos en dos. Quizás la terminología o la manera en que va ahondando en ellas nos pueda confundir o incluso llegar a provocarnos la tentación de pasar de capítulo ¿Por qué? Porque quizás nos cuesta reconocernos como personas que “pecan” y tienen fallos, o porque creemos que conocemos aquellas cosas que nos alejan de la santidad, o quizás porque atribuimos a la voluntad humana dejar de ser santos, o incluso porque en nuestra fe construida a nuestra medida no cabe la santidad o está

pasada. Bien, si te identificas algo con alguna de estas frases, ¡Enhorabuena! Te estás aproximando a un gnóstico o a un pelagiano, así que te recomendamos que leas y profundices en este capítulo.

Hagámoslo fácil:

El gnosticismo es una corriente pensadora nacida en los tres primeros siglos de nuestra era, convirtiéndose finalmente en un pensamiento declarado “hereje” después de una etapa de cierto prestigio entre los intelectuales cristianos

- Un gnóstico piensa que los cristianos no se salvan por la fe en el perdón, a la muerte de Cristo por cada una... Ni la sola fe ni la muerte de Cristo bastan para salvarse. El ser humano es autónomo para salvarse a sí mismo.
- A pesar de este resumen, Francisco nos explica el gnosticismo actualmente con algunos ejemplos y experiencias

Del gnosticismo nació el pelagianismo. Ser algo pelagiano es confiar en tus propias fuerzas, sentirte algo superior o inquebrantable. Reafirmar que la santidad es cuestión de voluntad propia y no de Dios.

- ¿Por qué gastamos nuestras energías en esto y no en dejarnos llevar por el Espíritu o en apasionarnos más en Cristo, o en evangelizar? Y cuando nos encerramos en nuestros muros, nuestras costumbres, nuestra manera de hacer nos convertimos también en pelagianos. Y más que santos, acabaremos siendo fósiles dice el Papa.

Para trabajarlo,

1. Te invitamos ahora a leer este segundo capítulo de la encíclica intentando profundizar en estos dos elementos que nos alejan de Dios.

2. Cuando reflexiones, te proponemos que reflexiones en dos ámbitos

- a) El tuyo personal, familiar, histórica.
- b) El de tu comunidad y la iglesia.

3. Te proponemos una pequeña guía para pensarlo y compartirlo en comunidad.

- a) Ayudándonos entre todas a entender los dos conceptos y dándoles importancia. ¿Por qué el Papa Francisco elige y nos traslada estos dos?
- b) Reconociendo si lo hemos sido o somos alguna vez y profundizando en por qué lo somos, que nos ha llevado ahí, cuándo hemos olvidado “la gracia de Dios”. Recuerda: como persona y como comunidad.
- c) Analizando, buscando, encontrando otras maneras de ser y de vivir que nos alejan de Dios (es decir, de la santidad).

4. Compártelo con tu comunidad atendiendo a las dos dimensiones que hemos comentado anteriormente

- a) La tuya personal, familiar, histórica.
- b) La de tu comunidad y tu iglesia.

5. Y por último, rezando. Pidiendo a Dios que nos devuelva su gracia, que nos vuelva a acercar al camino de la santidad y nos aleje de aquellas cosas que nos alejan de él.

CAPITULO TERCERO: A LA LUZ DEL MAESTRO.

En este camino de seguimiento de Jesús, de ser mejores, de vivir con alegría, no podía faltar el mensaje de las Bienaventuranzas, que todos conocemos, pero ésta es una excelente ocasión para refrescar en nuestra vida esta invitación a ser felices que nos hace el Evangelio.

De manera que en la exhortación recibimos la invitación a hacer cada uno a su modo lo que dice Jesús en el sermón de la Bienaventuranzas.

Ideas para reflexionar las bienaventuranzas en comunidad:

“Felices los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos”

- Identifica concretamente las seguridades de nuestra vida (trabajo, dinero, vacaciones...)
- Qué oportunidades has tenido o tienes en la vida en las que se nos ha convocado a compartir la vida de los más necesitados y qué has decidido al respecto.

“Felices los mansos porque heredarán la tierra”

- ¿Entendemos el significado de “manso”? ¿Qué supone?
- ¿En qué situaciones te has comportado mansamente? ¿cómo te has sentido?

“Felices los que lloran, porque ellos serán consolados”

- ¿Con qué personas, en qué ocasiones, has llorado o lloras en tu vida?

“Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos quedarán saciados”

- ¿En qué situaciones vives con sentido de justicia como sinónimo de fidelidad a la voluntad de Dios?

“Felices los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia”

- ¿En qué situaciones personales te han perdonado? ¿En cuáles has perdonado?
- ¿Qué sientes al perdonar? ¿y al ser perdonado?

“Felices los de corazón limpio, porque ellos verán a Dios”

- ¿Cómo crees que es tu corazón? ¿qué deseos y decisiones más profundas mueven tu corazón?

“Felices los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios”

- Analiza situaciones de tu vida cotidiana donde construir la paz con serenidad, creatividad, sensibilidad y destreza.

“Felices los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos”

- ¿Qué tipo de cristianos somos, con la simpatía del pueblo, acosados y perseguidos por el poder, objeto de burla...?

El gran protocolo

- ¿Qué sentimos ante situaciones cotidianas como las del punto 98? ¿Qué otras situaciones nos resultan familiares?

Y como se nos recuerda al final del tercer capítulo “relee con frecuencia estos grandes textos bíblicos, recuérdalos, ora con ellos e intenta hacerlos carne, nos harán bien, nos harán genuinamente felices.”

CAPÍTULO CUARTO: LA SANTIDAD EN EL MUNDO ACTUAL.

En este capítulo se desgranar cinco grandes manifestaciones del Amor de Dios y al prójimo que el Papa considera de gran importancia debido a que las características contrarias impregnan de manera más o menos explícita la cultura y la sociedad actual y tenemos el riesgo de alejarnos de esa santidad si no nos damos cuenta. El Papa las concreta en estos cinco aspectos:

- Aguante, paciencia y mansedumbre.
- Alegría y sentido del humor.
- Audacia y fervor.
- En comunidad
- En oración constante.

Nuestra propuesta es trabajar las tres primeras características a la luz de las dos últimas. Así pues, en cada una de ellas iremos desgranando lo que suponen para nosotros individualmente, qué papel juegan las pequeñas comunidades y las fraternidades y, para acabar, propondremos una pequeña oración

1. Aguante, paciencia y mansedumbre.

El Papa Francisco resume esta característica como “estar centrado, firme en torno a Dios que ama y sostiene” Desde esa firmeza interior es posible aguantar, soportar las contrariedades, los vaivenes de la vida, y también las agresiones de los demás, sus infidelidades y defectos: «Si Dios está con nosotros, ¿quién estará contra nosotros?» (Rm 8,31). (No.112) - Hace falta luchar y estar atentos frente a nuestras propias inclinaciones agresivas y egocéntricas para no permitir que se arraiguen: «Si os indignáis, no lleguéis a pecar; que el sol no se ponga sobre vuestra ira» (Ef 4,26). (No.114) - Cuando hay circunstancias que nos abrumen, siempre podemos recurrir al ancla de la súplica, que nos lleva a quedar de nuevo en las manos de Dios y junto a la fuente de la paz: «Nada os preocupe; sino que, en toda ocasión, en la oración y en la súplica, con acción de gracias, vuestras peticiones sean presentadas a Dios. Y la paz de Dios, que supera todo juicio, custodiará vuestros corazones» (Flp 4,6-7). (No.114) No es caminar con la cabeza baja, hablar poco o escapar de la sociedad. A veces, precisamente porque está liberado del egocentrismo, alguien puede atreverse a discutir amablemente, a reclamar justicia o a defender a los débiles ante los poderosos, aunque eso le traiga consecuencias negativas para su imagen. (119) - Tal actitud supone un corazón pacificado por Cristo, liberado de esa agresividad que brota de un yo demasiado grande.

Si ponemos estas características en negativo tenemos la ansiedad nerviosa y violenta que nos dispersa y debilita, y el afán por ser el que lleva el control de nuestra vida.

- ¿En qué personas de tu entorno encuentras esta característica? ¿Qué es lo que te llama la atención de ellas?
- ¿Cómo te definirías tú a la luz de esta característica? ¿En tu carácter predomina más la paciencia y la mansedumbre o la ansiedad?
- ¿En los diversos momentos y elecciones de tu vida, cómo has vivido esta característica? ¿Has notado esa paz de Dios, ese estar firme en Él? ¿La has echado de menos? ¿Cómo crees que la comunidad te hubiese podido ayudar entonces?
- En nuestras comunidades y fraternidades, ¿sabemos quiénes son los que más aguante, paciencia y mansedumbre tienen? ¿Cómo los tratamos?

Oración.

Nada te turbe,
Nada te espante,
Todo se pasa,
Dios no se muda.
La paciencia
Todo lo alcanza;
Quien a Dios tiene
Nada le falta:
Sólo Dios basta.
Eleva el pensamiento,
Al cielo sube,
Por nada te acongojes,
Nada te turbe.

A Jesucristo sigue
Con pecho grande,
Y, venga lo que venga,
Nada te espante.
¿Ves la gloria del mundo
Es gloria vana;
Nada tiene de estable,
Todo se pasa.
Aspira a lo celeste,
Que siempre dura

Sta. Teresa de Jesús.

2. Alegría y sentido del humor.

El santo es capaz de vivir con alegría y sentido del humor. Sin perder el realismo, ilumina a los demás con un espíritu positivo y esperanzado. (No.122) - Los profetas anunciaban el tiempo de Jesús, que nosotros estamos viviendo, como una revelación de la alegría: «Gritad jubilosos» (Is 12,6). «Súbete a un monte elevado, heraldo de Sión; alza fuerte la voz, heraldo de Jerusalén» (Is 40,9). (No.123) - Cuando Jesús pasaba, «toda la gente se alegraba» (Lc 13,17). Después de su resurrección, donde llegaban los discípulos había una gran alegría (cf. Hch 8,8). A nosotros, Jesús nos da una seguridad: «Estaréis tristes, pero vuestra tristeza se convertirá en alegría. [...] Volveré a veros, y se alegrará vuestro corazón, y nadie os quitará vuestra alegría» (Jn 16,20.22). «Os he hablado de esto para que mi alegría esté en vosotros, y vuestra alegría llegue a plenitud» (Jn 15,11). (No.124) - El mal humor no es un signo de santidad: «Aparta de tu corazón la tristeza» (Qo 11,10). (No.126) - No te prives de pasar un día feliz» (Si 14,11.14). Dios nos quiere positivos, agradecidos y no demasiado complicados. (No.127). «Nos alegramos siendo débiles, con tal de que vosotros seáis fuertes» (2 Co 13,9). En cambio, si «nos concentramos en nuestras propias necesidades, nos condenamos a vivir con poca alegría» (Exhort. ap. postsin. Amoris laetitia (19 marzo 2016), 110: AAS 108 (2016), 354). (No.128).

Siempre decimos que no puede haber un cristiano triste; no un cristiano que esté triste sino un cristiano que transmita tristeza y mal humor, que parezca que está enfrentado con el mundo y con la vida. Una de las características que más nos atraen de las demás personas es que transmitan alegría, que nos den “buena energía”. Cuando Jesús manda a los apóstoles a predicar los manda en calidad de mensajeros de la Buena Nueva, en calidad de transmisores de la alegría. Sin embargo, también ocurre que tendemos a alejarnos de aquellas personas que nos transmiten negatividad y tristeza.

Plan de formación Fraternidad de Emaús. 2018-2019

- ¿Qué personas en tu entorno te transmiten la Alegría de Dios? ¿En qué aspectos concretos ves que te la transmiten?
- ¿Qué personas de tu entorno ves que necesitan alegría? ¿Qué haces para poder darles un poco de luz?
- Repasa tus últimas tristezas, tus últimas dificultades, ¿dónde encajaba Dios? ¿Sentías que Dios te acompañaba o eran momentos en los que Dios parecía no estar?
- ¿Sois una comunidad alegre? ¿Por qué? ¿En qué se os nota? ¿Cuánto hay de alegría profunda y cuánto de alegría superficial?

Oración.

Os invitamos a rezar a través del humor con estas viñetas.



3. Audacia y fervor.

La santidad es parresía: es audacia, es empuje evangelizador que deja una marca en este mundo. (No.129) - Parresía, palabra con la que la Biblia expresa también la libertad de una existencia que está abierta, porque se encuentra disponible para Dios y para los demás (cf. Hch 4,29; 9,28; 28,31; 2Co 3,12; Ef 3,12; Hb 3,6; 10,19). (No.129) - El Señor nos llama para navegar mar adentro y arrojar las redes en aguas más profundas (cf. Lc 5,4). Nos invita a gastar nuestra vida en su servicio. (No.130) 8 - Reconozcamos nuestra fragilidad pero dejemos que Jesús la tome con sus manos y nos lance a la misión. (No.131) - Somos frágiles, pero portadores de un tesoro que nos hace grandes y que puede hacer más buenos y felices a quienes lo reciban. La audacia y el coraje apostólico son constitutivos de la misión. (No.131) - Necesitamos el empuje del Espíritu para no ser paralizados por el miedo y el cálculo, para no acostumbrarnos a caminar solo dentro de confines seguros. Recordemos que lo que está cerrado termina oliendo a humedad y enfermándonos. (No.133). Como el profeta Jonás, siempre llevamos latente la tentación de huir a un lugar seguro que puede tener muchos nombres: individualismo, espiritualismo, encerramiento en pequeños mundos, dependencia, instalación, repetición de esquemas ya prefijados, dogmatismo, nostalgia, pesimismo, refugio en las normas. (No.134). Dios siempre es novedad, que nos empuja a partir una y otra vez y a desplazarnos para ir más allá de lo conocido, hacia las periferias y las fronteras. Nos lleva allí donde está la humanidad más herida y donde los seres humanos, por debajo de la apariencia de la superficialidad y el conformismo, siguen buscando la respuesta a la pregunta por el sentido de la vida. (No.135) - ¡Dios no tiene miedo! ¡No tiene miedo! Él va siempre más allá de nuestros esquemas y no le teme a las periferias. Él mismo se hizo periferia (cf. Flp 2,6-8; Jn 1,14). Por eso, si nos atrevemos a llegar a las periferias, allí lo encontraremos, él ya estará allí. (No.135) - Dejemos que el Señor venga a despertarnos, a pegarnos un sacudón en nuestra modorra, a liberarnos de la inercia. Desafíemos la costumbre, abramos bien los ojos y los oídos, y sobre todo el corazón, para dejarnos descolocar por lo que sucede a nuestro alrededor y por el grito de la Palabra viva y eficaz del Resucitado. (No.137) - La Iglesia no necesita tantos burócratas y funcionarios, sino misioneros apasionados, devorados por el entusiasmo de comunicar la verdadera vida. (No.138).

- Repasa personalmente los momentos de tu vida en los que has sido “más audaz” en tus decisiones. Repasa también las ocasiones en las que tus decisiones han sido más limitadas, menos atrevidas. ¿Qué papel jugó la Fe y la oración en cada una de ellas? ¿Se relacionan con los momentos de más claridad en la Fe o con los de más alejamiento y oscuridad?
- En la pequeña comunidad ¿cómo podemos ayudarnos a ser más audaces, a tomar decisiones más valientes?
- ¿Somos comunidades y Fraternidades que innovan? ¿Detectamos en nosotros la tendencia natural a quedarnos en lugar seguro? ¿En qué aspectos?

Oración: Salmo para dar la vida

Señor, dame la valentía
de arriesgar la vida por ti,
el gozo desbordante
de gastarme en tu servicio.
Dame, Señor, alas para volar
y pies para caminar
al paso de los hombres.

Entrega, Señor, entrega
para “dar la vida”
desde la vida,
la de cada día.
Infúndenos, Señor,
el deseo de darnos y entregarnos,
de dejar la vida
en el servicio a los débiles.
Señor, haznos constructores de tu vida,
propagadores de tu reino,
ayúdanos a poner la tienda en medio de los hombres
para llevarles el tesoro
de tu amor que salva.
Haznos, Señor, dóciles a tu Espíritu
para ser conducidos
a dar la vida desde la cruz,
desde la vida que brota
cuando el grano muere en el surco.

CAPÍTULO QUINTO: COMBATE, VIGILANCIA Y DISCERNIMIENTO

En este último capítulo, el Papa Francisco nos invita a todos a discernir sobre nuestra vida.

El discernimiento no solo es necesario en momentos extraordinarios, o cuando hay que resolver problemas graves, o cuando hay que tomar una decisión crucial. Es un instrumento de lucha para seguir mejor al Señor. Nos hace falta siempre, para estar dispuestos a reconocer los tiempos de Dios y de su gracia, para no desperdiciar las inspiraciones del Señor, para no dejar pasar su invitación a crecer. Muchas veces esto se juega en lo pequeño, en lo que parece irrelevante, se trata de no tener límites para lo grande, para lo mejor y más bello, pero al mismo tiempo concentrados en lo pequeño, en la entrega de hoy.

Por tanto, pido a todos los cristianos que no dejen de hacer cada día, en diálogo con el Señor que nos ama, un sincero «examen de conciencia».

A medida que vivimos, el ruido que rodea nuestra vida nos distrae y nos aleja de lo que importa, sentimos que abandonamos lo importante, que andamos por la superficie de nuestra vida deseando vivir de otro modo, sin saber cómo hacerlo con la vida que llevamos, por eso es tan necesario el discernimiento.

Lo primero que debemos preguntarnos es:

- ¿Cómo tendrías que vivir tu vida para no descuidar lo esencial, lo importante?
- ¿Cuáles son tus prioridades en tu día a día?
- ¿Qué cosas debes sacar de tu vida para eliminar todo ese ruido que nos distrae y nos dispersa?
- ¿Qué o quién te ayuda a volver a centrarte en lo esencial?

En definitiva:

- ¿Qué importa realmente en tu vida?. ¿De qué manera haces que lo importante esté presente en tu vida?. ¿Qué nos da Vida?

Para discernir hace falta implicarse a fondo, hace falta meterse al interior y atreverse a poner toda tu vida, tu yo y todos tus amores, todas tus cosas, a la luz de Jesús, que te lleva a la verdad. Para ayudarte en el proceso de discernir te proponemos que sigas este esquema:

- **Escucha** tu interior y reconoce lo que resuena en ti
- **Reconoce** cuáles son, aquí y ahora, las dificultades que observas en tu vida. Si te ayuda, ordénalas: cuáles son a nivel físico, psicológico, afectivo, racional, espiritual. ¿Está el espíritu de Dios presente en estas cosas?
- **Descubre**... los medios que tienes que poner, en el momento en que te encuentras, para hacer frente a dichas resistencias, bloqueos,... Observa las cosas con las que ya no puedes, porque ya lo has intentado y te supera, porque no hay nada que hacer desde tus fuerzas,...
- **Resuena** con la certeza de que si Jesús está en este camino contigo, si te dejas guiar por él, la vida se abrirá, por oscura que la sientas ahora
- **Lánzate** a mirar la vida desde la esperanza, con confianza

PARA ACABAR.

Os proponemos una sesión final en la que recogemos todo lo vivido y trabajado en esta exhortación.

Se requiere un tiempo más largo que el de una reunión... Así que os invitamos a que reservéis una tarde, un día especial de Comunidad o una parte de un retiro (de hecho esta exhortación puede trabajarse en un retiro y este momento puede ser su culminación).

Material necesario: hojas o tarjetas, rotuladores o pinturas... También música tranquila.

Dividimos este rato en dos momentos.

Primer momento.

Comenzamos con un rato personal. Cada uno/a escribe en diferentes tarjetas, las frases que ha apuntado durante el trabajo de la exhortación y que más le han llegado al corazón. Puede escribir unas 10 aproximadamente, una en cada tarjeta. De ellas elige las tres que más le ha gustado.

A continuación dedicamos un tiempo a poner en común y compartir en la comunidad esas tres frases o citas que más le ha emocionado o le ha ayudado a rezar, a replantearse la vida...

Segundo momento.

Hacemos un rato de oración en comunidad. Podemos ir a una capilla si tenemos esa posibilidad o acondicionar nuestra sala de reunión mínimamente. Para eso, depositamos todas las tarjetas con las frases en el suelo de la sala o en las mesas...

Ponemos música tranquila de fondo y en silencio durante 20 minutos aproximadamente, vamos paseando por la sala leyendo las frases que aparecen, parándonos dónde queramos, situándonos en la posición que nos resulte cómoda.

Después, alguien que esté encargado de controlar el tiempo, avisa que queda la parte final de este rato de interiorización. De manera que en los quince minutos siguientes, todavía en silencio, cada uno/a escribe una oración que puede compartir después con los demás. Una posibilidad es que elijamos una de las tarjetas que ha escrito un compañero/a y recemos a partir de ella.

A continuación cuando ya hemos acabado podemos agruparnos y compartir lo que hemos rezado.

Podemos acabar también leyendo esta oración.

ORACIÓN FINAL.

“Ser pobre en el corazón,
esto es santidad.

Reaccionar con humilde mansedumbre,
esto es santidad.

Saber llorar con los demás,
esto es santidad.

Buscar la justicia con hambre y sed,
esto es santidad.

Mirar y actuar con misericordia,
ésto es santidad.

Mantener el corazón limpio de todo lo que
mancha el amor,
esto es santidad.

Sembrar paz a nuestro alrededor,
esto es santidad.

Aceptar cada día el camino del Evangelio,
aunque nos traiga problemas,
esto es santidad.

Realizar las cosas ordinarias
de forma extraordinaria,
esto es santidad.”

Reconozcamos nuestra fragilidad
pero dejemos que Jesús la tome
con sus manos y nos lance a la misión.

Somos frágiles, pero portadores
de un tesoro que nos hace grandes
y que puede hacer más buenos y felices
a quienes lo reciban”.

ESCOLAPIOS^{EMAÚS}

CURSO 2018-2019



ITAKA ESCOLAPIOS

movimiento calasanz

ZURE ESKUETAN

EN TUS MANOS

IN YOUR HANDS

S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Escolapios 2, 44600 - ALCAÑIZ.
Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.
Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA. Av. Perimetral 2, 22700 - JACA.
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Gaztambide 65. 21.015 - MADRID.
Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Plaza de las Escuelas Pías, 1 - 22513 PERALTA DE LA SAL
San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 4, 42004 - SORIA.
Severina Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Chile. Gabón. España. India. Indonesia.
Italia. México. República Dominicana. Venezuela.



Esta publicación recoge el plan de formación
para la Fraternidad de Emaús
en este curso 2018 - 2019,
Gracias a quienes habéis hecho posible este material.