

Englobamos en esta categoría de proyectos un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas.



Aingura

AINGURA EN BILBAO

Aingura es un proyecto socio-educativo que tiene como objetivo poder atender a jóvenes de la zona de San Francisco y paliar las situaciones de desprotección que se viven cotidianamente. El proyecto nace de la necesidad detectada principalmente por la Comunidad San Francisco de la Fraternidad de Emaús.

A lo largo del curso ha trabajado con 71 menores (35 chicas y 36 chicos), de 6 a 12 años, del entorno de la Plaza Corazón de María del barrio de San Francisco de Bilbao. Hemos estado presentes en un local de la Plaza Corazón de María, dos días a la semana en los que se ha conjugando el refuerzo escolar con el juego. El trabajo educativo ha estado acompañado por seis educadores y educadoras voluntarias.



Amaltea

AMALTEA EN VALENCIA (ESPAÑA)

El Centro Amaltea viene desarrollando una **labor socioeducativa y de inserción** desde hace más de 25 años, **con menores, jóvenes y sus familias en el barrio de Velluters** de Valencia. Aunque la zona prioritaria de acción sea Velluters, especialmente Ciutat Vella, Amaltea tiene como destinatarios menores y jóvenes en riesgo y/o exclusión de la ciudad de Valencia.

Todas las acciones se orientan a la **prevención de situaciones de riesgo y exclusión social**, paliando las posibles carencias dadas por un entorno deficitario y potenciando el desarrollo integral de los menores y jóvenes, a través de la educación y la inserción social. Amaltea desarrolla sus programas de prevención de la exclusión y de inserción integral a través de sus **centros de día concertados con Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas**: centro de día de apoyo convivencial y educativo de menores y centro de día de inserción sociolaboral de jóvenes.

A lo largo del curso 2018-2019 **atendió a más de 155 personas**:

Centro de día Convivencial: atendió a 60 menores de 4 a 17 años (33 chicos y 27 chicas) en los diferentes programas de prevención del absentismo escolar, educación no formal y hábitos saludables que se desarrollan en el centro. A través de la Atención terapéutica, se han atendido a 16 menores y a todo su núcleo familiar, a través de las terapias personalizadas y las familiares.

Además, en el programa de acompañamiento familiar hemos trabajado con 44 familias en la orientación familiar, laboral y administrativa. Hemos continuado con el Espacio Familiar, en el que han participado 6 madres. Espacio para relacionarse de otra manera a través de la arteterapia, actividades lúdicas y de trabajo corporal y grupal. Durante el curso hemos animado, convocado y participado en el Mesa de Infancia de Ciutat Vella a través del Programa Caixa Proinfancia, del que somos entidad coordinadora, junto con otras entidades, centros escolares y agentes de territorio.

Centro de día de Inserción: atendió a 63 jóvenes de 15 a 25 años y sus familias en el taller de mejora de la empleabilidad, en las aulas compartidas y en los grupos de estudio y en los acompañamientos para la inserción. Este curso hemos podido aumentar los días de atención, además de haber tenido la experiencia de intervenir educativamente con nuevas herramientas como la arteterapia o medios audiovisuales de expresión StopMotion. El trabajo, además de por el personal remunerado, ha contado con 5 voluntarios y voluntarias cuya labor ha enriquecido también la acción.



CARTUJA ESCOLAPIOS EN GRANADA

El Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja ha llenado de vida las tardes del colegio Escolapios del barrio granadino de La Cartuja. Son varios los programas que se desarrollan en el centro, durante el 2018-2019 las actividades se han centrado en:

- » El programa **Trastévere** ha realizado las siguientes actividades: biblioteca tutorizada, equipo de fútbol que ha participado en distintas ligas en las categorías benjamín, alevín y cadete, clases de inglés para primaria y secundaria, clases de flamenco y para los más pequeños de infantil, actividades de multideporte y taller de lectura.
- » Dentro del programa **Pechivirí**, centrado en la educación en el tiempo libre, se han realizado cuatro excursiones, dos rutas ciclo turistas, una colonia urbana para infantil, un campamento de verano para primaria en Quentar (Granada) y varios menores han participado en diferentes actividades de verano del Movimiento Calasanz.
- » Proyecto de **acompañamiento de a madres** del Colegio Escolapios-Cartuja en el que han participado seis madres.
- » Primeras actividades del **Movimiento Calasanz**, arrancando este curso con aventureros y artesanos.

En total han pasado por el Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja **102 niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 16 años**. Y todo esto ha sido posible gracias a un equipo de 37 personas voluntarias.

CENTRO CULTURAL CALASANZ ALUCHE (MADRID)

El CSE Calasanz nace con el objetivo de dar respuesta a varios proyectos de atención a la infancia y la juventud que Itaka-Escolapios llevaba desarrollando en el **barrio de Aluche (Madrid)** desde 2014. Además, de seguir



creciendo en relación con el colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías y de abrirnos al barrio estando atentas a las diferentes necesidades que vayan surgiendo. Son dos los programas que se desarrollan y en los que se ha atendido a **146 niños y niñas (76 chicas y 70 chicos)**

- » Trastévere: por sexto curso consecutivo continúa ofreciendo actividades de ocio y tiempo libre en valores a niños y niñas de primaria los viernes por la tarde acompañados de un equipo que planifica, desarrolla y evalúa. El curso termina con un campamento urbano en verano, abierto a niños y niñas de secundaria y a menores de Aluche y de otros barrios.
- » Espacio educativo joven: que nace partir de la necesidad de un espacio en el que chicos y chicas de secundaria pudiesen estudiar, realizar sus tareas y resolver dudas. Durante el curso 18-19 se ponen en marcha dos grupos par 1º y 2º de la ESO.

CENTRO CULTURAL CALASANZ EN CAMPECHE

El Centro Cultural Calasanz se encuentra situado en el estado de Campeche, en la región sureste de México. Tiene como objetivo favorecer la reconstrucción del entramado social de las comunidades indígenas y campesinas, principalmente de las localidades pertenecientes a la parroquia San Felipe de Jesús, mediante la puesta en marcha de programas de educación no formal, que promuevan la formación integral de las personas, con atención especial a niños, niñas y jóvenes.

Todo ello, a través de la implementación de programas de índole cultural, formativos, de desarrollo social y promoción humano o ecológicos.

Entre la diversidad de proyectos, tienen especial importancia el proyecto Albergue generador de oportunidades educativas a adolescentes y jóvenes. Está dirigido a las 18 comunidades que atienden los escolapios; comunidades de escasos recursos y con una amplia

diversidad cultural. Este proyecto pone a disposición de los jóvenes los recursos necesarios para disminuir el riesgo de deserción escolar, y aumentar su rendimiento académico.

De igual manera el Centro Cultural brinda un espacio de acompañamiento para niños y adolescentes a través del Proyecto de Escuela de tareas; que tiene como objetivo apoyar integralmente a niños de primaria en la elaboración de tareas escolares. El proyecto se desarrolla gracias al empeño de jóvenes voluntarios, que han permitido crecer en número de niños y comunidades atendidas.

CENTRO CULTURAL CALASANZ DE DALOA

El Centro Cultural Calasanz de **Daloa**, ubicado a 400 km de Abiyán, acoge actividades para niños, jóvenes, estudiantes, profesionales, administraciones...La variada programación de actividades y eventos configuran al centro de Daloa en un importante recurso para el desarrollo de los jóvenes de la región. Gracias a sus recursos (locales, sala polivalente, sala multimedia, biblioteca y dormitorios) el centro también cubre las necesidades de la población activa de Daloa. El Centro Cultural está destinado a acoger a los niños y jóvenes de Daloa y sus alrededores y a aquellos que tienen problemas de espacio para estudiar. En sus locales se desarrollan programas de alfabetización y clases nocturnas, sirviendo de aulas de estudio para estudiantes.

CENTRO CULTURAL CALASANZ LA PUYA EN SANTO DOMINGO

El espacio comunitario, que oferta el Centro Cultural Calasanz recoge siete programas: aulas desplazadas de preescolar, programa de refuerzo escolar, talleres de animación lectora y arte, Calasanz nos une (programa de voluntariado para jóvenes), forma-T (formación adultos, este curso inglés) y



CSE Calasanz, Aluche (Madrid)

Somos + (escuela de padres y madres). Han sido atendidas un total de **863 personas** en el centro repartidos de la siguiente manera en función del programa en el que han participado: preescolar 48 niños y niñas, refuerzo escolar 123 menores, animación lectora 39 niños y niñas, programa de arte 32 personas y 20 adultos en el programa formarte, 98 en el programa Somos +.

El departamento de atención psicopedagógica que inició su andadura el curso pasado a atendido a un total de 191 personas.

El programa Calasanz Nos Une ha contado con 37 personas voluntarias que han acompañado las actividades de tiempo libre y los campamentos de verano en el barrio, a los que asistieron 275 niños y niñas de La Puya.

CENTRO SOCIOEDUCATIVO LLUM EN VALENCIA (ESPAÑA)

El Centro LLum pretende ser una **alternativa que prevenga y palíe las posibles carencias dadas por un en-**



torno deficitario, y potenciar el desarrollo integral de los y las menores.

Nuestra acción es **un complemento de la educación formal**, ya que a través de la educación no formal podemos ofrecer un amplio abanico de posibilidades para trabajar las diferentes áreas de desarrollo del menor desde una atención personalizada y una dimensión lúdica.

Hemos apostado por esta metodología como respuesta a la necesidad existente **en el barrio de la Malvarrosa**, como alternativa educativa en colaboración con la educación formal, trabajando para ello tres áreas: académico-escolar, educación no formal (ocio y tiempo libre) y un área transversal de hábitos saludables e higiene.

Durante este curso 2018-2019 han participado en el proyecto 25 menores de primaria (11 niños y 14 niñas) y 6 menores de secundaria (4 chicos y 2 chicas). De los 25 menores de primaria, 18 derivados por el colegio escuelas pías Malvarrosa y 7 del colegio público San Pedro. De los 6 menores de secundaria, 3 derivados por el colegio escuelas Pías Malvarrosa y 3 del instituto El Grau.

Han colaborado 20 voluntarios/as en las actividades con los niños/as de primaria y 3 en las actividades destinadas a los niños/as de secundaria.

En el campamento Urbano han participado 23 menores (10 chicos y 13 chicas), de los cuales 12 del colegio escuelas pías Malvarrosa y 11 de los diferentes colegios públicos del barrio.

CENTROS CALASANZ DE BOLIVIA

En mayo de **2019 se abren las puertas del Centro Calasanz en Cochabamba**. Con el objetivo de reforzar y complementar el proyecto educativo de parroquia, colegios y movimiento Calasanz se ofrece a niños/as y adolescentes apoyo y refuerzo escolar,

diferentes propuestas formativas (guitarra, danza y pintura) y espacios de juego y tiempo libre educativo (ludoteca, cine). También destinadas a sus familias se desarrollan actividades de Escuela de madres y padres y Orientación psicopedagógica. Los planes vacacionales planteados para diciembre de 2019 y enero de 2020 completan el trabajo desarrollado en este primer año de funcionamiento. El arranque de este proyecto se ha visto facilitado y reforzado por la colaboración de los jóvenes de las Residencias universitarias, también iniciadas este año 2019.

En **Cocapata el Centro Calasanz** se ofrece talleres de cocina, robótica, juegos, pintura, cine. Actividades que se realizan en ambientes de la Parroquia Virgen del Rosario, con apoyo de los padres Escolapios – Itaka Escolapios y voluntarios (profesores, educadores del internado)

En la nueva presencia escolapia de Santa Cruz de la Sierra este año 2019 se han sentado las bases, acondicionando espacios y buscando personas colaboradoras, para abrir el Centro Calasanz en 2020.

CENTROS CULTURALES CALASANZ DE VENEZUELA

En Venezuela existen **5 centros culturales (Valencia, Barquisimeto, Maracaibo, Caracas y Carora)**, donde acuden niños/as y jóvenes de entre 6 y 20 años. En estos centros el objetivo es ofrecerles un espacio donde poder aumentar su nivel educativo y propiciar procesos de participación comunitaria e integración social de los niños y jóvenes y sus familias. A través de 6 áreas:

- » Calasanz nos Une: área donde se trabaja la formación de monitores de tiempo libre, realización de campamentos, deportes...
- » Apoyo Escolar: área de refuerzo del aprendizaje, donde se impulsa la animación lectora ofreciendo espa-

cios de estudio y bibliotecas. Llevando un seguimiento individualizado de los/as menores con mayores dificultades.

- » Proyecto educarte: área donde se trabajan las diferentes especialidades artísticas a través de talleres de pintura, artes escénicas, música y danza, expresión corporal...
- » Proyecto Valores: en el que se incluiría el movimiento Calasanz, aunque en la actualidad se trabaja de forma independiente.
- » Proyecto Forma-T: cursos técnicos, de capacitación laboral, de idiomas...

Debido a la crisis económica del país, en la que destaca el deterioro de la situación alimenticia, nutricional y de salud (elevado coste y escasez de productos básicos), han surgido fenómenos que expresan situaciones extremas de inseguridad alimentaria y hambre en toda la población, en especial en los grupos vulnerables por lo que Itaka-Escolapios ha atendido un programa a lo largo del curso con el objetivo de paliar dicho problema en nuestros centros educativos.

A lo largo del curso 2018-2019 más de **mil cuatrocientos niños, niñas y jóvenes** (656 niños y 777 niñas) **participaron de las actividades de los centros, acompañados de un centenar de personas voluntarias.**

En dos de los centros, **Maracaibo y Valencia**, se atiende a niños, niñas y jóvenes con **necesidades educativas especiales** con el objetivo de ayudarles en su integración. En total son 62 los niños y jóvenes atendidos.

CENTROS SOCIALES DE BAFIA, BAMENDA Y BAMENDJOU

Los centros socioeducativos de Camerún se configuran como espacios complementarios a las escuelas, así como espacios abiertos a la ciudadanía en general. Desarrollan cursos de informática, refuerzo escolar, bibliotecas,



Centro Social Santa Terezinha de Aracaju

salas de lectura, clubs socioculturales, alfabetización, formación al voluntariado, animación de colonias de verano, kárate, danza, ... A lo largo del año han dado servicio a los más de 3.000, alumnas y profesorado de las escuelas de primaria de Itaka-Escolapios de Bafia y Bamendjou principalmente, dado el anormal funcionamiento de los centros en la zona de conflicto de Bamenda.

CENTROS SOCIOEDUCATIVO DE KABROUSSE

El centro social de **Kabrousse**, en Senegal, constituye un lugar de acogida para grupos de niños y jóvenes, que pueden disfrutar de las instalaciones del centro para organizar campamentos, retiros y otras actividades pastorales y socioeducativas. Entre las actividades que ha desarrollado están los campamentos de verano de la Escuela Pía de Senegal, en los que participaron más de 120 niños y niñas acompañados por 30 monitores.

Además, entre otras actividades, podemos mencionar: la celebración de la Jornada Mundial de la Juventud (JMJ), la Agrupación de Coros de Ousouye, un encuentro de Asociaciones de Mujeres Católicas), jornadas culturales organizadas por las aldeas de Cabrousse o sesiones de formación de profesorado entre otras.

CENTROS SOCIOEDUCATIVOS DE BELO HORIZONTE, GOVERNADOR VALADARES Y SERRA.

Los centros socioeducativos de Brasil están insertos en el Sistema Único de Asistencia Social (SUAS). Se ubican en zonas periféricas de la ciudad contando cada uno de ellos con un departamento de Servicios Sociales a disposición de todas las personas que acuden a los mismos, así como a sus familiares.

Governador Valadares. El centro socioeducativo San Jose de Calasanz presta servicio a trece barrios de la

municipalidad. Barrios populosos en los que predomina la población joven y femenina con un número importante de hijos. Se trata de una zona con gran desigualdad social, bolsas de pobreza que presentan bajos índices de ocupación laboral y elevados índices de violencia y drogadicción.

El centro atendió a **339 personas en los programas de jornada ampliada, cualificación socio profesional, arte, socialización.**

El Centro Socio Educativo Escolapio de **Belo Horizonte** presta servicio a quince barrios con pocos equipamientos educativos, culturales y sociales. Barrios con bolsas de pobreza marcados por altos índices de analfabetismo y drogadicción. El centro atendió cerca de **619 personas en los programas de atención a la infancia, arte y convivencia, socialización, cualificación profesional y protagonismo juvenil.**



El Centro Social San José de Calasanz de **Serra** presta servicio en dos barrios marcados por altos índices de pobreza y violencia. Barrios que surgen en la década de los años 80 a partir del derrumbe de las favelas de la ciudad de Vitoria. El centro atendió a **621 niños, niñas y jóvenes en sus programas de convivencia y fortalecimiento de vínculos familiares, cualificación profesional e inclusión productiva.**

El **Centro Social Santa Terezinha de Aracaju**, se incorpora este curso a la red, está ubicado en una zona periférica de la capital, Sergipana, donde la mayoría de los residentes viven en una alarmante situación de abandono social. Esta es una realidad flagrante, en la que muchos adolescentes ya son madres y otros jóvenes son consumidores de drogas. En esta realidad, muchos niños provienen de familias no estructuradas. El trabajo en el centro, iniciado a comienzos del 2019, atiende a algo más de un centenar de personas acompañados por un equipo de personas voluntarias y asalariadas. Son dos los programas que se desarrollan en la actualidad en el centro, el proyecto pedagógico para niños y niñas de 3 a 5 años, que atiende a **100 menores (54 niños y 46 niñas)** distribuidos dos turnos y un pequeño producto productivo Cooperbem puesto en marcha por siete mujeres, que comienza con la elaboración de duces y galletas para su posterior venta.

ERROTAZARRA EN VITORIA-GASTEIZ

A lo largo de 2018-2019 han participado del itinerario formativo de Errotazarra 11 chicos y 5 chicas con discapacidad intelectual. La oferta ha sido la misma que el curso anterior; combinamos la capacitación en jardinería y su módulo de profesionalidad con otras formaciones complementarias para la mejora de la empleabilidad.

De estos 16 jóvenes, 4 han encontra-

do trabajo y han abandonado antes de terminar el curso y otros 3 lo han hecho por diferentes motivos. De los nueve restantes seis aprobaron las evaluaciones correspondientes y realizaron las correspondientes prácticas a partir del mes de julio.

Como novedad, durante el invierno utilizamos los locales de la parroquia de S. Ignacio para impartir los contenidos más teóricos cuatro días a la semana. Esta forma de organizar el curso tiene la ventaja de ser más atractiva para las familias y algunos de los participantes, que se les hace demasiado exigente ir a Barria todos los días.

En Barria se impartieron los contenidos prácticos por medio de varios proyectos relacionados con la jardinería, la horticultura y la instalación de riegos automáticos. Algunos se hicieron al inicio del curso cuando íbamos 3 días a la semana y otros se idearon y los empezamos a realizar durante el plan invernal o partir de la primavera, al tomar de nuevo el ritmo de 3 días a la semana como al inicio del curso.

En virtud del acuerdo que tenemos con CEA (Centro de estudios ambientales) del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz los otros dos días de la semana que no íbamos a Barria seguimos con la implantación del futuro huerto de plantas útiles que formará parte del jardín botánico de la ciudad. Este trabajo lo hicimos según el plano que nos proporcionaron y nos dio la posibilidad de practicar tareas y tener contacto con especies vegetales e instalaciones que no podemos permitirnos en Barria.

Además, colaboramos con el mantenimiento del arboreto y la rocalla que circundan el espacio de las huertas de Olarizu donde se ubica el mencionado huerto y nos hicimos cargo de una parcela. Todo esto nos ha permitido hacer más visibles las capacidades de nuestro alumnado.



IKASKIDE EN PAMPLONA

El centro socioeducativo Ikaskide continúa su trabajo en Pamplona-Iruña en red con servicios sociales, entidades sociales y centros educativos, buscando la inserción y promoción social de niños/as, jóvenes y personas adultas mediante actividades formativas, de orientación y acompañamiento.

Pudimos desarrollar nuestras actividades gracias a la colaboración de 93 personas voluntarias (sin contar al voluntariado de alfabetización y aprendizaje de castellano, actividad de la que hablamos en otra parte de esta memoria, y que suma 38 personas voluntarias más). Para la convocatoria contactamos con entidades y organismos que gestionan voluntariado vinculadas a las universidades y la administración pública, y por supuesto hacemos también convocatoria en el ámbito de la comunidad cristiana escolapia. Durante el curso 2018-2019 se consolidó la colaboración con centros de bachillerato en programas de



Centro Cultural Calasanz en Barquisimeto

Aprendizaje para el Servicio. También se puso en marcha ese programa de Aprendizaje para el Servicio en el Colegio Calasanz-Escolapios. En total participaron 60 adolescentes ayudando quincenalmente en la actividad de apoyo escolar de primaria, y con una sesión de formación mensual.

En apoyo escolar atendimos a 145 menores (73 de primaria y 72 de secundaria), derivados de centros educativos del entorno, entidades sociales, servicios sociales o bien por propia iniciativa de las familias. Realizamos dos campamentos urbanos (19-20 de abril y 24-29 de junio) donde participaron 45 menores entre los 3 y los 15 años.

En el ámbito de la formación de jóvenes y adultos, hemos puesto en marcha iniciativas para 186 personas con el objeto de reforzar sus competencias para el acceso a certificados de profesionalidad, nacionalidad, cuidado de personas dependientes o informática

El servicio de orientación atendió a un total de 158 personas (109 consultas de

índole jurídico y 49 de orientación social). Destacamos que la existencia del equipo de voluntariado jurídico se facilita mucho por la colaboración de la Universidad Pública de Navarra, y en especial del profesorado del Grado de Derecho, que nos deja presentar nuestra oferta de voluntariado a su alumnado.

En total, incluyendo al alumnado de alfabetización y aprendizaje de castellano (que aparece reflejado en otro apartado de esta memoria) se atendieron en 2018-2019 a 691 personas (259 hombres y 432 mujeres).

LA PEONZA EN SORIA

El Programa la Peonza es un centro municipal de ocio y tiempo libre, gestionado por Itaka-Escolapios.

Son tres los programas que se desarrollan en el centro: programa de conciliación, talleres y campamentos. El primero de ellos ofrece un espacio de atención a niños y niñas con el objeto de facilitar la conciliación laboral de

los padres y madres. Los talleres pretenden potenciar las habilidades personales de niños y niñas y por último hacer una oferta de ocio alternativo en las épocas vacacionales.

1065 niños y niñas, 547 niñas y 518 niños, **participaron en las actividades durante el curso 2018-2019**, en los tres programas que se desarrollan en el centro.

LEARNING WITH CALASANZ EN ATAMBUA

El proyecto de ENF "Learning with Calasanz" que Itaka-Escolapios desarrolla en Atambua, ha atendido el curso 18-19 a 88 niños/as y jóvenes (33 chicos y 53 chicas), brindándoles refuerzo escolar y formación en valores, inglés, artes y lúdica. Las actividades son de lunes a viernes, 2 horas diarias. Dicha propuesta pedagógica desde sus inicios ha tenido una gran acogida y un gran apoyo entre los estudiantes, padres de familia e instituciones educativas.