

FORMACIÓN EN FRATERNIDAD

PLAN PARA EL CURSO 2023-2024



GENIL 97 - LURBERRI 78 - PAPIRO 264

ÍNDICE

0. PRESENTANDO EL PLAN DE FORMACIÓN	3
1. MI LUGAR	4
Lema escolapia para el curso 23-24	
2. SOÑANDO CON NUESTRO LUGAR	6
Plan estratégico Fraternidad Emaús 2023-2027	
3. NUESTRA TIERRA COMO VERDADERO LUGAR DE CONVOCATORIA Y DE ENVÍO	10
TIERRA DE DIOS. Una espiritualidad para la vida cotidiana	
4. EL DESIERTO, LUGAR DE ENCUENTRO CON DIOS	12
Cuaresma 2024	
5. NUESTRO LUGAR EN LAS ESCUELAS PÍAS, EN LA IGLESIA Y EN LA FRATERNIDAD UNIVERSAL	14
5.1 Fraternidad Escolapia de Emaús	
<i>Profundizando en los rasgos de nuestra llamada común a la Fraternidad</i>	
<i>Profundizando en la "Espiritualidad Escolapia para nuestros días"</i>	
5.2 Presencia escolapia en Mozambique: Creciendo en corresponsabilidad y misión	
5.3 Laudato Si' y Fratelli tutti: para profundizar y para compartir en comunidad	
5.4 Mirada creyente de la realidad: desde nuestra corporalidad, experiencias de fraternidad	
6. DIEZ OPORTUNIDADES FORMATIVAS PARA ESTE CURSO 23-24	44



Plan de Formación de la Fraternidad de Emaús
Curso 2023-2024
Septiembre de 2023



0 – PRESENTANDO EL PLAN DE FORMACIÓN

Os presentamos el plan de formación de la Fraternidad Escolapia de Emaús para este curso 2023-2024. Ojalá nos sirva para que, haciendo alusión al lema de este curso, **juntos y juntas soñemos, diseñemos, construyamos y encontremos nuestro lugar**. Y podamos favorecer y propiciar que todas las personas de nuestro entorno, de nuestras comunidades de la Fraternidad, de nuestros proyectos de Itaka-Escolapios, del Movimiento Calasanz, de la Comunidad Cristiana Escolapia, encuentren también su lugar.

Como en otras ocasiones, en algunos apartados se hace referencia a algunos documentos que podemos consultar y descargar en **ENLACE**

A continuación, describimos brevemente cada uno de los bloques de los que consta este plan de formación y aportamos algunas sencillas sugerencias a tener en cuenta a la hora de abordarlos:

1. Mi lugar

Proponemos abordarlo en las primeras reuniones comunitarias. Nos sirve para compartir el momento personal y los objetivos de cada hermano y hermana en este nuevo curso que comienza.

2. Soñando con nuestro lugar

Una serie de dinámicas para conocer, hacer nuestro y desplegar el plan estratégico de la Fraternidad de Emaús para este cuatrienio 2023-2027 que acabamos de estrenar. Un plan estratégico inspirado en el Proyecto Provincial de Presencia de Emaús 2023-2027 y que contempla los desafíos que se apuntaban en la evaluación del plan del cuatrienio anterior.

3. Nuestra tierra como verdadero lugar de convocatoria y de envío

Para trabajar personalmente y compartir en comunidad antes de los retiros de Emaús (en Málaga el 20-21 de enero y en Lardero el 27-28 de enero y el 17-18 de febrero). Concretamente, se ofrecen un libro y dos artículos escritos y

sugeridos con este fin por Margarita Saldaña, la persona que nos acompañará en los retiros.

4. El desierto, lugar de encuentro con Dios

Recursos para vivir profundamente la próxima Cuaresma, con materiales diarios para aprovechamiento personal y semanales para el compartir comunitario. También se ofrecen materiales para las familias y una infografía diaria como apoyo para la reflexión del evangelio de cada día.

5. Nuestro lugar en las Escuelas Pías, en la Iglesia y en la Fraternidad Universal

Materiales diversos que se pueden trabajar en cualquier momento del curso. Los diferentes apartados hacen referencia a nuestra pertenencia a la Fraternidad Escolapia y a la Iglesia, a nuestra implicación en el impulso de la vida y misión en la presencia escolapia de Mozambique y a nuestra responsabilidad en tener, desarrollar y favorecer una mirada creyente de la realidad.

6. Diez oportunidades formativas para este curso 23-24

Aunque sea el último bloque, proponemos repasarlo en las primeras reuniones comunitarias, ya que en él se recuerdan varios recursos y encuentros que conviene tener en cuenta desde el inicio de curso.

Esperamos que sea un buen curso y que aprovechemos profunda y comunitariamente este plan de formación. Y agradecemos el esfuerzo y disponibilidad de todas las personas que han colaborado en su elaboración: Joseba Alzola, Ion Aranguren, Jesús Elizari, Juan Carlos de la Riva, Igor Irigoyen y Malen Rebollo. Que nos acompañemos en la búsqueda de ese lugar que necesitamos y anhelamos, un lugar que Dios nos promete y nos regala cada día.

Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús: Juanjo Aranguren, Helena Aranzabe, Isa Córdoba, Raúl González y Ramiro Laborda.

1 – MI LUGAR

MI LUGAR / NIRE LEKUA / NIPURO NAKA Lema escolapio para el curso 23-24

Mi lugar... El lema que va a acompañarnos a lo largo de todo el año... Con todas las resonancias que puede tener, y con las que le podemos ir dando...

Mi lugar, nuestro lugar... Lo **buscamos**, lo **soñamos**, lo **diseñamos** y lo **construimos** en comunidad... Y procuramos **favorecer** y **propiciar** que todas las personas de nuestro entorno, de nuestros proyectos – sobre todo las que sufren con más intensidad la injusticia y la desigualdad –, de la Comunidad Cristiana Escolapia, de cada presencia, encuentren también su lugar...

Sabemos – lo hemos experimentado –, que **el mejor lugar está cerca del Señor**, disfrutando de una de las moradas que el mismo Jesús prepara para nosotros (Jn 14, 2)... Quizás es lo primero que podemos compartir en la comunidad... Las mejores experiencias que he tenido de permanecer con Él, y cómo quiero este curso hacerle **un lugar conmigo**... Que no ocurra como aquellos días en Belén: *Y dio a luz a su hijo primogénito, y lo envolvió en pañales, y lo acostó en un pesebre, porque **no había lugar para ellos en la posada*** (Lc 2, 6-7). ¿Qué te propones para que tu lugar, tus búsquedas y tus anhelos, estén cerca de Jesús? ¿Cómo vas a hacer sitio a Jesús en tu *posada*, en tu corazón...? El gran objetivo (¿el único?) de cualquier persona que se considere cristiana: estar con Jesús, vivir desde Jesús, abrir nuestras puertas a su presencia y a su Buena Noticia... Y poder decir, como el salmista, “*Este es para siempre el **lugar de mi reposo**; aquí habitaré...*” (Sal 132, 14)

Mi lugar... Vamos a seguir dotando de contenido a este lema...

Mi lugar es el mundo y el asombro con que lo contemplo
mi lugar es el futuro que frecuento con mis mejores sueños
mi lugar es mi vocación, y es un lugar para Ti y Contigo
mi lugar es tu corazón, y me gusta escuchar cómo palpita
mi lugar es las Escuelas Pías, una familia con miles de hermanos y hermanas
mi lugar es con la gente, es en comunidad, es compartiendo
mi lugar es la justicia que imagino y construyo poco a poco
mi lugar es la paz que edifico con palabras y encuentros
mi lugar es contigo, seas como seas
mi lugar es una casa con la puerta siempre abierta
mi lugar es tu necesidad, y la mía, también es tu lugar
mi lugar está siempre en construcción y a veces necesito planos
mi lugar es el silencio en el que nacen las preguntas
mi lugar es la tierra que me cuida y que quiero cuidar
Mi lugar es casa para las personas empobrecidas, hospital para las personas enfermas,
mesa para todos y todas
mi lugar es la oración, que me descansa, me libera y me compromete
mi lugar es la misión escolapia y el proyecto escolapio compartido
Mi lugar es una escuela donde todas las personas somos alumnas y maestra
mi lugar es permanecer en Jesús cuando parece que nada permanece

mi lugar es una cruz cuando es de noche aquí o allá
mi lugar se ensancha y se agranda cuando llega gente nueva
Mi lugar es un inmenso nosotros y nosotras
mi lugar me invita a salir de él y regresar con más personas

Proponemos trabajar este texto personalmente y compartir en comunidad lo que cada hermano y hermana haya descubierto, pensado y convertido en oración:

1. Primero lo leo despacio... Me recreo en cada expresión, en cada frase... Aprovecho toda la densidad que nos ofrece... Contemplo las palabras y les doy significado profundo... No paso por encima...
2. Identifico las frases que ya estoy viviendo, agradezco esos descubrimientos que ya llevo incorporados y trabajados en mi vida, me prometo que voy a seguir siendo fiel a estos aciertos, a estos aspectos de mi día a día que, humilde y honestamente, considero que vivo con profundidad y satisfacción... Los escribo en clave de renovación personal...
3. Descubro qué dimensiones de "mi lugar" tengo descuidados... Cuáles son mis asignaturas pendientes... Y los convierto en deseos, en anhelos, en propósitos, en oportunidades para este curso... Los escribo en clave de crecimiento...
4. Convierto mi reflexión en oración... Ofrezco a Jesús mis agradecimientos, mis descubrimientos, mis deseos y mis objetivos... Escribo mis propios renglones, seguramente algunos firmes, otros temblorosos o torcidos... Enriquezco el texto con lo que vivo y lo que busco, el tesoro que ya he encontrado y lo que ansío vivir con más profundidad...

Y para terminar...

Quizás hayas tenido la oportunidad de ver "Vaiana", una película de animación de Disney de 2016. En ella, una joven aventurera sale de las fronteras de su reino para navegar en una complicada misión... La joven aventurera va enfrentándose a sus miedos y logra superarlos. Es una chica decidida y capaz de sacrificarse por su pueblo... Es una historia sobre la búsqueda del **lugar que una persona ha de ocupar en el mundo...**

Podemos terminar este bloque leyendo en comunidad una de las canciones de la banda sonora de esta película. Que lo compartido en estas primeras reuniones de curso, nos ayuden a rezar y a seguir buscando nuestro lugar, a no conformarnos con el "lugar que ocupamos en nuestra isla" y a preguntarnos siempre qué hay más allá... Atrevemos a surcar los océanos, dejando nuestras orillas y buscando un nuevo mundo... Siempre más allá...

"QUÉ HAY MÁS ALLÁ"

He buscado siempre aquí una respuesta,
esperando en la orilla
y no sé muy bien por qué.
Solo quiero ser la hija perfecta,
pero regreso a la orilla.
No hay nada que pueda hacer.
Cada amanecer, cada sensación,
cada atardecer, al caer el sol,
vuelvo a imaginar que hay algún lugar donde debo ir...
Veo la línea entre el cielo y el mar enfrente,
¿quién sabrá si hay más allá?
Y si el viento que sopla de cola es fuerte,
me llevará.
Si me voy un mundo nuevo descubriré.
Ya sé que aquí todos en la isla
piensan que son muy felices;
todos se dejan llevar.

Sé que todo el mundo en esta isla,
tiene un sitio concreto;
todos tienen su lugar.
Puedo liderar, con fuerza y pasión.
Lo puedo intentar, seguiré en mi rol,
pero esa voz canta otra canción.
¿qué me pasa a mí?
Hoy la línea entre el cielo y el mar me ciega,
¿quién sabrá si hay más allá?
Y parece llamarme desde allí con gran fuerza;
aquel lugar,
que hay detrás del sol allí quiero ir yo.
Hoy la línea entre el cielo y el mar me llama,
¿Y quién sabrá a dónde irá?
Y si el viento que sopla de cola me lleva,
sabré al fin yo qué hay más allá.

2 – SOÑANDO CON NUESTRO LUGAR

Plan estratégico Fraternidad Emaús 2023-2027

Introducción

El **plan estratégico de la fraternidad** nos ayuda a establecer objetivos y claves necesarias para alcanzar nuestras metas. Es una herramienta crucial para la gestión de la Fraternidad de Emaús, ya que proporciona una dirección clara y un enfoque hacia donde queremos caminar.

Por esto, es importante que conozcamos hacia dónde queremos caminar e integrarlo en la vida comunitaria. De este modo nos ayudará a situarnos y encontrar **NUESTRO LUGAR**.

El documento gira en torno a 4 puntos:

- I. Mejorar la vida comunitaria de la Fraternidad desde la centralidad de Jesucristo
- II. Profundizar en la pertenencia a la Fraternidad, a las Escuelas Pías y a la Iglesia
- III. Posibilitar el crecimiento de la Fraternidad escolapia en Emaús
- IV. Promover una Fraternidad escolapia transformadora

Propuesta de trabajo:

Queremos acercar a las comunidades la posibilidad de trabajar el Plan Estratégico de la Fraternidad Emaús reflexionando sobre acciones locales que nos ayuden a impulsar los objetivos fijados. Proponemos estas dinámicas de trabajo que nos ayudará a la reflexión y al compartir comunitario. Podemos enfocar el trabajo del tema de dos maneras diferentes, en función del tiempo y profundidad que queramos dedicar:

- OPCIÓN 1: este modelo de trabajo conllevará 1 reunión donde habrá tiempo para el trabajo por equipos durante un primer momento (unos 30-45 minutos) y después otro momento conjunto para la puesta en común (unos 30-45 minutos).
- OPCIÓN 2: este modelo ocuparía 2 reuniones. Una reunión para el trabajo en pequeño grupo y la segunda reunión para la puesta en común en la comunidad.
- Tendremos la oportunidad de incluir una pequeña oración, propuesta al final del tema.

En cualquiera de las dos opciones tendremos que trabajar en grupos expertos para agilizar la reflexión y posteriormente haremos una puesta en común conjunta. Para ello, es necesario dividir la comunidad en 4 grupos, para que cada uno se centre en un punto.

Si lo necesitas puedes
descargarlo **AQUÍ** <

PLAN ESTRATÉGICO 2023-2027

I. MEJORAR LA VIDA COMUNITARIA DE LA FRATERNIDAD DESDE LA CENTRALIDAD DE JESUCRISTO

Claves desde las que impulsar esta línea estratégica (LE): espiritualidad, procesos vocacionales y cuidado a las personas

1. Fomentar los itinerarios, convocatorias y encuentros impulsados desde Pastoral Vocacional.
2. Participar en la elaboración y desarrollo del proyecto escolapia de espiritualidad en la casa Santa Teresa.
3. Suscitar y acompañar procesos vocacionales personales.
4. Conocer, desplegar, crecer y profundizar en la reflexión "Espiritualidad escolapia para nuestros días".
5. Apostar por la diversidad de modelos comunitarios.
6. Favorecer el discernimiento hacia la Opción Definitiva por la Fraternidad.
7. Cuidar a los hermanos y hermanas de la Fraternidad en sus diferentes momentos vitales.
8. Atender las necesidades formativas, emocionales, identitarias y espirituales de los hermanos y hermanas de la Fraternidad.
9. Contagiar la alegría del Evangelio desde el testimonio personal y comunitario.

III. POSIBILITAR EL CRECIMIENTO DE LA FRATERNIDAD ESCOLAPIA EN EMAÚS

Claves desde las que impulsar esta LE: acompañamiento, identidad escolapia y participación juvenil

1. Acompañar el nacimiento y desarrollo de nuevas Fraternidades Locales, así como los procesos que permitan el nacimiento de la Fraternidad en otras presencias escolapias de Emaús.
2. Posibilitar la pertenencia a la Fraternidad a personas de presencias donde no existe.
3. Cuidar y acompañar la incorporación de jóvenes a la Fraternidad, así como su participación.
4. Consolidar el funcionamiento del Equipo Permanente de la Fraternidad.
5. Fortalecer la Fraternidad de Emaús como red de Fraternidades Locales.
6. Apoyar el Movimiento Calasanz para personas adultas.
7. Participar en el cuidado, crecimiento y consolidación de la Comunidad Cristiana Escolapia desde el ámbito celebrativo y acompañando los itinerarios de formación en clave de identidad escolapia.

FRATERNIDAD ESCOLAPIA
 EMAÚS

FRATERNIDAD DE EMAÚS

II. PROFUNDIZAR EN LA PERTENENCIA A LA FRATERNIDAD, A LAS ESCUELAS PÍAS Y A LA IGLESIA

Claves desde las que impulsar esta LE: modelo de presencia escolapia, sinodalidad y construcción de Escuela Pías

1. Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de los proyectos de presencia escolapia.
2. Ahondar en cada uno de los rasgos que identifican nuestra llamada común a la Fraternidad.
3. Clarificar la modalidad de vinculación "Amigos/as de la Fraternidad - Erkideok" y mejorar el acompañamiento a las personas que la eligen.
4. Posibilitar envíos conjuntos de la Provincia y de la Fraternidad a otras presencias escolapias.
5. Avanzar en la pertenencia a la realidad escolapia más allá de Emaús: Fraternidad General, Red Itaka-Escolapios y Orden.
6. Favorecer la pertenencia a la Iglesia y la apertura a ofertas y convocatorias, así como el trabajo con las Diócesis y en red.
7. Potenciar y visibilizar las encomiendas y los equipos ministeriales.
8. Contribuir a la renovación, desarrollo y difusión de nuestro Compromiso por el buen trato.
9. Profundizar en la contribución de Itaka-Escolapios y del modelo de presencia escolapia a la construcción de una Iglesia en clave sinodal.

IV. PROMOVER UNA FRATERNIDAD ESCOLAPIA TRANSFORMADORA

Claves desde las que impulsar esta LE: en salida, esperanza y corresponsabilidad

1. Definir y potenciar una actitud personal y comunitaria en salida.
2. Asumir e integrar en nuestra vida y misión la llamada a la conversión ecológica de la encíclica Laudato si' sobre el cuidado de la Casa común.
3. Responder a los desafíos de la interculturalidad y del diálogo interreligioso, así como del trabajo por la paz y los derechos humanos a los que nos llama la encíclica Fratelli tutti.
4. Contribuir a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la sociedad y en la Iglesia, implicándonos en la Revolución de mujeres y en diversas reivindicaciones feministas.
5. Aumentar la implicación en el impulso de nuestra presencia escolapia en Mozambique.
6. Desarrollar la aportación de la Fraternidad a la identidad evangelizadora, educativa y transformadora de los colegios escolapios.
7. Fortalecer la corresponsabilidad y participación de la Fraternidad en el impulso de la misión escolapia a través de Itaka-Escolapios.
8. Fomentar nuestra participación en redes, plataformas y actividades transformadoras de nuestro entorno.
9. Desarrollar nuestra presencia pública profética en los ámbitos de nuestra misión transformadora.

Trabajo por grupos:

Grupo 1: Mejorar la vida comunitaria de la Fraternidad desde la centralidad de Jesucristo

Para trabajar el punto 1 realizaremos una dinámica que se llama “preguntas giratorias”. La dinámica consiste escribir 3 o 4 preguntas en un folio cada una. Cada folio lo iremos rotando entre los integrantes del grupo. Cada persona contestará a la pregunta del folio conforme se vaya rotando. Una vez terminado, tendremos una puesta en común de lo reflexionado. Podemos tomar de referencia algunas preguntas que nos inspiren a esta reflexión:

- ¿Qué objetivo se acerca más a las necesidades de nuestra realidad?
- ¿Dónde nos vemos más débiles?
- ¿Qué proyección de futuro crees que puede ser la más tangible/viable para estos cuatro años?

Grupo 2: Profundizar en la pertenencia a la Fraternidad, a las Escuelas Pías y a la Iglesia

Este punto lo podemos trabajar con la dinámica de “la casa”. Para ello tenemos que dibujar en cartulina o en un papel una estructura formada por 3 o 4 pilares donde escribiremos los puntos que consideremos los más importantes para el crecimiento de este objetivo.



Grupo 3: Posibilitar el crecimiento de la Fraternidad escolapia en Emaús

Este punto lo trabajaremos con la dinámica de “por qué sí y por qué no”. Plantearemos la reflexión cogiendo de referencia cada punto, pero lo leeremos en forma de pregunta. Ejemplo: ¿Podemos acompañar el nacimiento y desarrollo de nuevas Fraternidades Locales, así como los procesos que permitan el nacimiento de la Fraternidad en otras presencias escolapias de Emaús? ¿Podemos posibilitar la pertenencia a la Fraternidad a personas de presencias donde no existe?... Así con todos los puntos. Nuestro objetivo es contestar a cada una de ellas pero teniendo que concretar por qué sí y por qué no, anotando luego en un folio alguna breve conclusión.

Grupo 4: Promover una Fraternidad escolapia transformadora

1. Vamos a coger como referencia cada objetivo de este punto. A cada uno lo vamos a valorar con una puntuación de colores:

- Rojo: Poco trabajado
- Amarillo: Se han dado algunos pasos
- Verde: Vamos por buen camino

2. Valoraréis cada punto con un color en función de cómo se encuentra nuestra presencia en ese aspecto.

3. Pensamos en argumentos de por qué nos encontramos así e incluso podéis hacer propuestas de mejora.

Trabajo conjunto y puesta en común:

Cada grupo compartirá su reflexión final, dando paso a que el resto de las personas puedan aportar nuevas ideas o preguntar dudas acerca de las reflexiones expuestas.

Se pueden recoger todas las reflexiones finales y elaborar un producto final que nos ayude a redactar un compendio de acciones locales vinculadas a las acciones del Plan Estratégico Provincial.

Oración final

Señor, ayúdame a vivir desde ti. A comprender el mundo desde tu justicia, tu proyecto, tu llamada... A descubrir mi vida como un compromiso contigo en este mundo; para vivir la fraternidad, la paz, el perdón, la esperanza; y no sólo vivirlo así, sino construir, amar, luchar, escuchar, acoger, sentir mucho... Señor, en las horas difíciles ayúdame a seguir diciéndote sí, sí a tu Reino, a tu palabra, a tus promesas y a tus llamadas. Sí siempre.

Adaptación del Salmo 144

Te ensalzaré, Dios mío, mi rey,
día tras día te bendeciré
y alabaré tu nombre por siempre.
Que mi boca cante tu grandeza
que mi vida refleje quién eres
por siempre jamás.
Una generación le transmite
quién y cómo eres a la siguiente
Ellos alaban la gloria de tu Reino
y yo repito tus maravillas
Cuentan lo que has hecho
y yo narro tus grandes acciones
difunden el recuerdo de tu inmensa
bondad...
Tú eres clemente y misericordioso,
lento a la cólera y rico en piedad
Señor, tú eres bueno con todos,
cariñoso con todas tus criaturas.
Que todas tus criaturas te den gracias,
Señor
que te bendigan tus fieles

que proclamen la gloria de tu Reino,
que hablen de tus hazañas.
Tú, Señor, eres fiel a tus palabras,
bueno en tus acciones.
Sostienes a los que van a caer
y das apoyo a quienes ya se doblan.
Los ojos de todos te aguardan
y tú das esperanza y horizonte
a todo ser vivo,
quieres justicia para todos tus hijos.
Estás cerca de quienes te invocan con
sinceridad
Tú atiendes los deseos de tus fieles
escuchas nuestra voz,
nos salvas.
Tú guardas a quienes te aman.
Que mi boca cante tu grandeza,
que mi vida refleje quién eres
por siempre jamás.

**MÁS ALLÁ DE MIS
MIEDOS, MÁS ALLÁ DE MI
INSEGURIDAD QUIERO
DARTE UNA RESPUESTA,
AQUÍ ESTOY PARA HACER
TU VOLUNTAD, PARA QUE
MI AMOR SEA DECIRTE SÍ
HASTA EL FINAL**



3 – NUESTRA TIERRA COMO VERDADERO LUGAR DE CONVOCATORIA Y DE ENVÍO

Este curso nos acompañará Margarita Saldaña Mostajo en los retiros escolapios provinciales. Margarita es licenciada en teología y periodismo. Pertenece como laica consagrada a la Fraternidad de Hermanitas del Sagrado Corazón de Carlos de Foucauld, y se dedica a la formación y el acompañamiento espiritual. Su principal ámbito de reflexión es la teología y la espiritualidad de la vida cotidiana. La vida cotidiana como telar donde se van tejiendo tanto las historias individuales como las colectivas a partir de magnitudes como espacio, tiempo y cultura. La vida cotidiana como auténtico **lugar** de convocatoria y envío.

Margarita nos ha sugerido un libro y dos de sus artículos para leer previamente a los retiros. Proponemos su lectura personal y compartirla en una reunión comunitaria previa a los ejercicios.

TIERRA DE DIOS

¿Dónde está Dios? el Dios de Jesucristo está en la tierra, es un "Dios de tierra". Creer en la encarnación significa ponerse en marcha cada mañana para descubrir las huellas de Dios en nuestra Tierra. No se trata, pues, de reducir nuestra búsqueda a tiempos privilegiados o espacios sagrados, sino de lanzarnos a descubrirlo en este mundo que habitamos. Porque es aquí y ahora, en el espacio y tiempo de cada día, donde Dios se hace presente y donde su Reino puja por crecer.

La cotidianidad al trasluz

No existe vida humana al margen de la cotidianidad. Aunque la filosofía y la sociología han investigado este fenómeno antropológico de primera magnitud, la teología apenas se ha detenido aún a describir la relevancia que alberga desde el punto de vista creyente. Sin embargo, el núcleo de la fe cristiana, la encarnación, supone que Dios ha asumido íntegramente la condición humana, incluida la cotidianidad, que Jesús experimenta durante los años de la denominada «vida oculta». Al trasluz de este misterio, es posible y necesario leer la vida corriente como lugar privilegiado de encuentro con Dios, de transformación del mundo, de realización humana plena y de salvación.

Encarnarse supone mucho más que nacer, significa dejar que cada etapa de la vida humana vaya grabando en la carne aquellas marcas y aquellos aprendizajes que le son propios. Como dijo Pedro Casaldáliga "en el vientre de María el Verbo se hizo carne y en el taller de José el verbo se hizo clase"

Se puede consultar y descargar este artículo en **ENLACE**



La cadencia sosegada de la encarnación

Inmersos en una cultura marcada por la aceleración, las personas cristianas vivimos la experiencia de la tiranía del tiempo y nos sentimos de vez en cuando tentados de pasar rápidamente la página para continuar acumulando saberes, vivencias, relaciones... La dinámica creadora y, en continuidad con ella, la encarnación del Hijo, son lugares teológicos y espirituales que nos invitan a considerar nuestra relación con el tiempo de una manera nueva. El misterio de la vida oculta de Jesús despliega ante nuestros ojos –fatigados de estímulos– ciertos significados que nos invitan a embarcarnos en una cadencia sosegada, la cadencia de la encarnación.

Se puede consultar y descargar este artículo en **ENLACE**



4 –EL DESIERTO, LUGAR DE ENCUENTRO CON DIOS

Cuaresma 2024

La Cuaresma es el tiempo litúrgico de conversión que marca la Iglesia para prepararnos a la gran fiesta de la Pascua. La duración de cuarenta días proviene de varias referencias bíblicas y simboliza la prueba por la que pasó Jesús al permanecer durante 40 días en el desierto de Judea, previos a su misión pública. También simbolizan los 40 días que duró el diluvio universal, además de los 40 años de la marcha del pueblo israelita por el desierto, y las 40 décadas que duró la esclavitud de los hebreos en Egipto. Se extiende del miércoles de ceniza, este curso el 14 de febrero, hasta el Domingo de Ramos, 24 de marzo.

La Cuaresma... Oportunidad de pararnos, de alejarnos de muchas cosas que nos despistan para acercarnos más profundamente a Dios. Oportunidad para caminar por la vida de otra manera, y hacerlo con Jesús, Maestro y Amigo. Caminar para preguntarnos qué estamos haciendo en nuestra vida y para rastrear las huellas de Dios en ella. Para convertirnos y renovar nuestra promesa por hacer del Evangelio nuestra hoja de ruta.

Pero para hacerlo necesitamos adentrarnos en el desierto. "Convertíos porque está cerca el Reino de Dios". Estas son las primeras palabras que pronuncia Juan en el desierto de Judea. Y éstas son también las primeras que pronuncia Jesús al comenzar su actividad profética. Estamos llamados y llamadas a dar el fruto que pide la conversión: una vida nueva, orientada a acoger el Reino de Dios. Esta llamada que comienza a escucharse ya en el desierto es el núcleo del mensaje de Jesús, la pasión que animará su vida entera y la que estamos llamados y llamadas a vivir con intensidad: Comienza un tiempo nuevo. ¡Comienza un tiempo nuevo! Se acerca Dios. No quiere dejarnos en soledad frente a nuestros problemas y conflictos. Nos quiere ver compartiendo la vida como hermanos y hermanas, acogiendo a Dios como Padre y Madre de todos y todas. Estamos convocados y convocadas a una Fiesta final en torno a su mesa.

Esta conversión no es sólo un cambio individual de cada uno/a, sino el clima que hemos de crear en la Fraternidad, y en Iglesia, para vivir acogiendo el Reino de Dios. Consiste en "buscar el Reino de Dios y su justicia" en la sociedad. Es necesario, además, promover los "signos" del Reino que Jesús practicaba: la acogida a las personas más débiles; la compasión hacia las personas que sufren; la creación de una sociedad reconciliada; el ofrecimiento gratuito del perdón; la defensa de toda persona...

Te damos la bienvenida a este desierto, lugar de oración y tentaciones, de camino y sed, de retiro y exigencia, de anhelo y esperanza... Lugar de encuentro con Dios...

Ofrecemos 3 tipos de materiales para vivir la Cuaresma en clave escolapia

1. **Plan oración diario:** Este plan está pensado para un uso personal, ya que hay propuestas para todos los días. Compartimos el material que ofrece cada año la ONG SED (Solidaridad, Educación y Desarrollo) vinculada desde su fundación a la congregación de los Hermanos Maristas de España. Se puede acceder al material descargado mediante este **ENLACE** o accediendo a <https://sed-ongd.org/cuaresma/>

Las propuestas diarias siguen el esquema

- Evangelio del día
- Reflexión sobre el evangelio
- Oración
- Entra en tu interior: invitación a hacer algo "práctico" (suelen ser acciones sencillas)
- Oración final

2. **Plan oración semanal:** Este plan está pensado para el uso comunitario, ya que es una propuesta semanal. Se puede acceder al material mediante este **ENLACE**

Te invitamos a que las reflexiones (ya sean pensamientos, escritos, oraciones...) las guardes para poder utilizar en algún momento de la Pascua (en algún momento reflexivo de la adoración de la cruz, en el vía crucis...o en cualquier momento que pueda servirte).

Hay un primer material que hace referencia al miércoles de ceniza, y posteriormente un material relacionado con cada evangelio del domingo, para usarlo en la reunión de la semana siguiente.



3. **Plan oración con familias.** Es un plan diario, especialmente pensado para facilitar la experiencia cuaresmal en familia. No obstante, se podría usar también de manera esporádica, no tiene una linealidad que haga necesario haber hecho el día previo. Su objetivo principal es propiciar en el seno de las familias momentos compartidos de hablar y disfrutar.

La propuesta comienza el Miércoles de Ceniza y acaba el Domingo de Ramos. Durante esas semanas se nos hace una invitación a vivir la oración, la limosna y el "ayuno". Cada día tiene una propuesta diferente que se relaciona con el Evangelio del domingo anterior.

El Camino de Cuaresma se ha dividido en semanas que comienzan los fines de semana con el Evangelio. Este Evangelio es el hilo vertebrador de la semana que inicia. Se nos invita a leerlo y pensarlo, saber qué nos quiere decir, con una propuesta de ilustración para los niños que les acerque el Evangelio.

Los lunes encontramos una canción que nos ayuda a fijar nuestras miradas en la Palabra, se invita a escucharla y poder hablar sobre ella y lo que quiere decirnos, cómo nos hace sentir, qué entendemos de ella y la relación que tiene con el Evangelio del día anterior.

Los martes tenemos un momento breve de Oración en familia.

El miércoles es el día de Transformación, donde hacemos más evidente la limosna o el ayuno, en el sentido de donación hacia el otro. Se nos propone una acción sencilla a realizar toda la familia unida, que nos abre a los demás.

Los jueves se propone echar una mirada a nuestro mundo a través de una propuesta de lectura. Aquí contamos con dos opciones: para pequeños y para jóvenes.

Para los jóvenes, en un principio se propone tan solo el extracto de un libro que les ayude a sacar sus propias conclusiones sobre un tema en concreto. No son libros extensos, pero sí tienen mucho donde pararse y reflexionar, por lo que, aunque la invitación es a leer (o escuchar) en familia el extracto y poder hablar sobre el mismo, se puede aprovechar para leer los libros completos y tener una reflexión más profunda sobre sus temáticas.

Por último, los viernes, de cara al fin de semana, se nos propone una película (en este caso también desde dos niveles: niños y jóvenes) que nos hace conscientes de la necesidad de aceptar a los demás como son y de que cualquier gesto puede ser el inicio de un cambio en nuestras vidas y en las de los demás. Son películas que se pueden encontrar en plataformas digitales.

5 – NUESTRO LUGAR EN LAS ESCUELAS PÍAS, EN LA IGLESIA Y EN LA FRATERNIDAD UNIVERSAL

5.1 FRATERNIDAD ESCOLAPIA DE EMAÚS

PROFUNDIZANDO EN LOS RASGOS DE NUESTRA LLAMADA COMÚN A LA FRATERNIDAD

A comienzos del curso pasado (17 de octubre de 2022), tras un año de trabajo y reflexión, fue aprobado el actual **Estatuto de la Fraternidad Escolapia de Emaús**. Como otros documentos de Emaús, podéis consultarlo y descargarlo en [Documentos oficiales - Escolapios Emaús \(escolapiosemaus.org\)](http://Documentos oficiales - Escolapios Emaús (escolapiosemaus.org)). Queremos que este Estatuto sea un documento de referencia significativo para la revisión de la vocación escolapia por la que cada hermano y hermana de la Fraternidad apostamos en su momento y a la que procuramos ser fieles.

En esta línea, proponemos trabajar con profundidad a lo largo del cuatrienio 2023-2027 los 14 rasgos de nuestra llamada común a la Fraternidad¹. Los citamos a continuación y destacamos los tres que hemos elegido para el plan de formación de este curso 23-24.

1. Nos organizamos en pequeñas comunidades, y en ellas compartimos la fe, la vida y la misión.
2. **Tenemos un plan personal y un hábito demostrado de oración en comunidad en la preparación y en la participación.**
3. Desarrollamos algún compromiso en favor de la educación, evangelización y/o la transformación social, especialmente con las personas más necesitadas.
4. Nos sentimos corresponsables de los proyectos de Itaka-Escolapios y estamos disponibles para impulsarlos desde el voluntariado.
5. Estamos disponibles para asumir responsabilidades dentro de la comunidad y de la Fraternidad, así como en los diferentes ámbitos de la presencia escolapia.
6. Tenemos una formación permanente

contrastada en la comunidad.

7. Participamos activamente en los actos e iniciativas de la pequeña comunidad, de la Fraternidad Local y Provincial, de la presencia local y de Emaús: reuniones, retiros, encuentros, asambleas...
8. Celebramos nuestra fe en la Eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia de la presencia, cuidando su preparación, la vivencia de los tiempos litúrgicos y los sacramentos, así como las celebraciones especiales de la vida escolapia.
9. **Compartimos el diezmo a través de la Fundación Itaka - Escolapios y procuramos crecer en el compartir de nuestra vida y nuestros bienes con las personas más necesitadas.**
10. Compartimos las decisiones personales en la comunidad y nos dejamos interpelar por los hermanos y hermanas.
11. Asumimos como propios los momentos importantes de la vida de las hermanas y hermanos de comunidad para avanzar en el compartir comunitario.
12. **Colaboramos en la elaboración, desarrollo y evaluación de los proyectos Provincial y local de presencia y estamos disponibles para asumir responsabilidades que lo posibiliten.**
13. Además de a la pequeña comunidad, sentimos como comunidad de referencia a toda la Fraternidad Local, Provincial y General, a la Comunidad Cristiana Escolapia de la presencia local y de Emaús.
14. Nos sentimos responsables de las nuevas comunidades, de los nuevos hermanos y hermanas de la Fraternidad y de los grupos de discernimiento y demás grupos del Movimiento Calasanz.

¹ Aparecen en las páginas 10 y 11 del Estatuto de la Fraternidad Escolapia de Emaús.

“TENEMOS UN PLAN PERSONAL Y UN HÁBITO DEMOSTRADO DE ORACIÓN EN COMUNIDAD EN LA PREPARACIÓN Y EN LA PARTICIPACIÓN”

CONVERTIRSE EN ORACIÓN

Tras una situación grave de enfermedad, en la que la vida pasa por delante de tus ojos y todas las preguntas del mundo aparecen delante de ti, alguien preguntó: ¿Rezaste alguna oración? No, le contesté, no recé ninguna oración; me convertí yo en oración”.

Hay infinidad de libros que hablan sobre la oración, hacen análisis de lo qué es, de las distintas maneras de orar, la oración hablada, la oración silenciosa, la oración de la mente, la oración con imágenes...la oración no es una “técnica”, es una actitud, es una dimensión de la vida diaria, para aprender a orar tenemos que hacerlo de manera regular.

Orar es el acto fundamental de despertar interior, la oración es ponernos en las manos de Dios, para que Él mismo haga que los dones que depositó previamente en nosotros sean eficaces en nuestra vida. Ponernos a la luz de su mirada. Es hacer posible que la acción de Dios sea una realidad en nosotros. En este sentido es verdad lo que Joan Chittister ha escrito, de una manera bella, de Dios:

“Dios es la energía misma que nos anima. Dios es el Espíritu que nos conduce y nos guía. Dios es la voz interior que nos llama a la Vida. Dios es la realidad que quiere alcanzar la plenitud en nosotros, individual y colectivamente. Dios es la vida, no una máquina expendedora de chucherías para satisfacer nuestros caprichos. Dios es el fin de la vida, la esencia de la vida, la venida de la vida...”

En la sociedad de la prisa y del estrés, es de una necesidad imperiosa para la salud de nuestra mente, el silenciar durante un tiempo al día la actividad, para descansar, reflexionar, meditar, orar, entrando en nuestro interior, dirigiendo nuestra mirada contemplativa de amor hacia «quien sabemos nos ama», como decía Santa Teresa de Jesús.

Si no somos capaces de liberarnos del acoso de estímulos sensitivos, del bombardeo de distracciones y del estrés de la velocidad que nos arrastra y llegar al silencio sonoro, no seremos capaces de aproximarnos a Dios.

Necesitamos hacer hueco a la experiencia del silencio para llegar más allá, para saber quiénes somos, para encontrarnos con nuestro yo profundo, con el Espíritu que nos habita y que abre la morada interior en la que nuestro Señor y Padre están en nosotros y nos regalan su amor (Juan 14, 20-21.23-26.)

Los grandes místicos hablan del silencio interior, no basta con acallar los ruidos del mundo, es necesario silenciar los gritos de nuestro corazón, los gritos de nuestra mente...para llegar a todo esto es necesario, tener momentos de silencio en nuestra andadura.

Así pues, después de todo esto, podemos decir que la oración es esencial para la vida de fe y debemos dedicarle su tiempo.

Si creo que Dios es Madre y Padre, dedicaré tiempo para establecer una relación filial con Él, para conocerle, para decirle que soy su hijo, su hija, que me pongo en sus manos, que espero todo de Él.



Cuando creo que Jesús es mi amigo, que se hizo hombre, hermano nuestro, para salvarnos y llevarnos hacia el Padre, tomaré tiempo para pedirle perdón de mis faltas, para darle gracias, para escuchar sus palabras, conocerle y poderme parecer más a Él.

Si creo en el Espíritu Santo, me pondré en actitud de disponibilidad, estaré abierto a su acción transformadora.

Todas estas actitudes son oración. La persona creyente está llamada a una vida como orante, a hacer de su vida oración. El ejercicio más importante de la vida espiritual es la oración, sin orar, la vida espiritual se va empobreciendo, la relación con Dios se va enfriando. Dios nos busca siempre, nos espera siempre, nos llama siempre, (Ap 3, 20) «estoy a la puerta llamando: si alguien me oye y me abre entraré y comeremos juntos».

Para comprender mejor la oración necesitamos mirar a Jesús. En los evangelios vemos la importancia de la oración en su vida y en sus enseñanzas. Jesús oró en todos los momentos decisivos de su vida:

- Jesús aparece en oración en el momento del **bautismo**: mientras está en oración, se abre el cielo, desciende el Espíritu y se oye la voz del cielo (Lc 3,21)
- Jesús ora en plena actividad evangelizadora: cuando las **muchedumbres** acudían a él a escucharlo y a que los curara, Jesús se retiraba a lugares apartados para orar (Lc 5,16; cf. Mc 1,35);
- Jesús ora en vísperas de la **elección de los Doce**: Jesús se fue al monte a orar, y pasó la noche orando a Dios (Lc 6,12)
- Jesús ora cuando se pregunta quién es y dirige esta pregunta a sus discípulos: orando en soledad, pregunta a sus discípulos quién creen que es él, y Pedro hace su **confesión**: “Tú eres el Mesías de Dios” (Lc 9,18)
- Jesús ora en la escena de la **transfiguración**: ésta tiene lugar estando Jesús en oración en la montaña (Lc 9,28-29)
- Jesús ora cuando enseña a orar: los discípulos piden a Jesús que les enseñe a orar estando él en oración en cierto lugar, y él les enseña el **Padrenuestro** (Lc 11,1)
- En la **Pasión**, Jesús ora por Pedro (Lc 22,31)
- En el angustioso trance de **Getsemaní**, Jesús ora e invita por tres veces a sus discípulos a orar (Lc 22,39-46)
- También en la **Cruz**, ora al Padre en favor de sus verdugos (Lc 23,34) y confiando su vida en manos del Padre (Lc 23,46).

Jesús **CONVIRTIÓ TODA SU VIDA EN ORACIÓN**. Simplemente, ora desde la vida y con la vida. Y por eso mismo, porque convertía toda la vida en oración, sabía tomarse unos tiempos y unos lugares para la oración, Jesús vive una vida tocada por Dios, profundamente fundada en Dios, y eso es lo que manifiesta en su oración. Todas sus oraciones son expresión de ello, pues la oración consiste en eso: en expresar la vida en su hondura. La oración de Jesús consistía en vivir “ante Dios y con Dios” todo lo que vivía. En eso debiera consistir nuestra oración.

ORAR DE CORAZÓN, CON SENTIMIENTO

En su oración, Jesús vuelca su corazón, todos sus sentimientos:

- La **alegría** porque Dios es el Dios de la gente sencilla (Lc 10,21);
- La **angustia** del terrible destino que le amenaza: “Siento una tristeza mortal” (Mc 14,32-42; Heb 5,7), o la angustia de sentirse abandonado por Dios (Mc 15,34);
- La **necesidad** y el menester (el Padrenuestro);
- La profunda **certeza** de que todo le viene de Dios (el Padrenuestro);
- La **confianza** plena en que, pase lo que le pase, está en manos del Padre: “Padre, en tus manos encomiendo mi vida” (Lc 23,46).

Dios no es una idea, ni una ley, ni una trascendencia difusa y muda, sino un Padre y Madre que le toca el corazón y le llena de confianza.

ORAR DE CORAZÓN Y EN VERDAD

Jesús ora de corazón y en verdad, y enseña a orar así.

- De corazón y en verdad, no ante todo de palabra, hablando mucho, como si Dios sufriera de sordera o no supiera de nosotros (Mt 6,7-8).
- En verdad y con hechos, no sólo de palabra, como si bastara con decir "Señor, Señor" (Mt 7,21).
- En autenticidad y en misericordia, no en apariencia, ni sirviéndose de la oración para devorar más fácilmente los bienes de las viudas (Mc 12,38-40).

ORAR CON SENCILLEZ, HUMILDAD, CONFIANZA

- La oración es para Jesús una cosa simple, sencilla. No hacen falta métodos y fórmulas complicadas: "Tú, cuando ores, entra en tu habitación, cierra la puerta y ora a tu Padre que está en lo secreto" (Mt 6,6). Déjate llevar por el corazón.
- La oración tiene que ser humilde: no como la del fariseo, sino como la del publicano (Lc 18,13).
- Y, antes de nada, la oración ha de ser expresión de una confianza sencilla.

Para concluir podemos decir que se puede orar de muchas formas, "rezando" o sin "rezar", pero no hay fe sin oración, del mismo modo que no existe relación sin manifestación, o amistad sin expresión. La oración personal o en comunidad, no nos aparta de la vida, al contrario, nos sumerge, nos ayuda a encarnarnos más en ella. Cuando oramos con sinceridad, el espíritu de la Verdad nos inunda y, como dice Casaldàliga, no podemos hacer otra cosa que incorporar a ella las voces, los rostros, las dificultades, las injusticias, las alegrías y los gozos de quienes nos acompañan por el camino de la existencia.

Nuestras comunidades deben ser comunidades de oración, no deja de ser irónico que estemos tan ocupados y ocupadas en la misión y olvidemos a quién inspira dicha misión, la celebración de la Eucaristía debe ser el centro y el corazón de nuestra vida comunitaria, al igual que los momentos personales y comunitarios de oración, todo esto nos hace conscientes de la verdad contenida en las palabras: "Sin mí nada podéis hacer, conmigo todo lo podéis". Sólo una vida de oración nos puede preparar para predicar a un mundo secularizado en el que el Evangelio es locura... una maravillosa locura, que haces que nuestras vidas sean la más apasionante de las aventuras en la que podemos ser buena noticia, pan para quien tiene hambre, consuelo para quien está triste, casa para quien está desvalido, abrazo para quien lo necesite, hemos aceptado el desafío de creer, alimentándolo con la vida apasionada de la oración.

«Felices quienes se reservan cada día unos momentos de silencio para entrar gozosos en su corazón».

PARA LA REFLEXIÓN:

En nuestros Estatuto de la Fraternidad Escolapia de Emaús afirmamos lo siguiente:

"Tenemos un plan personal y un hábito demostrado de oración en comunidad en la preparación y en la participación"

A la luz de lo leído anteriormente y esta afirmación que asumimos como propia de nuestra opción a la fraternidad, podríamos preguntarnos:

- ¿Cómo es mi oración personal? ¿Con qué frecuencia, modo y estilo la practico?
- ¿Qué frutos pienso que va dando en mí?
- ¿Qué opinas de esta afirmación: Nuestras comunidades deben ser comunidades de oración, no deja de ser irónico que estemos tan ocupados en la misión y olvidemos a quién inspira dicha misión
- ¿Somos conscientes de la importancia de esta para la realización de la misión?
- En cuanto a mi oración comunitaria, ¿cómo evalúo mi participación en la eucaristía y en la oración de la comunidad. ¿He asistido a retiros o jornadas de oración en el último tiempo?

“COMPARTIMOS EL DIEZMO A TRAVÉS DE LA FUNDACIÓN ITAKA – ESCOLAPIOS Y PROCURAMOS CRECER EN EL COMPARTIR DE NUESTRA VIDA Y NUESTROS BIENES CON LAS PERSONAS MÁS NECESITADAS.”

Este rasgo de nuestra llamada común a la Fraternidad se nos presenta en una frase que en pocas palabras dice mucho: lo dice sobre cómo entendemos el seguimiento de Jesús en comunidad y el estilo de nuestro compartir comunitario. Además, esta frase, en su brevedad, contiene tres ideas diferentes que se complementan e integran, aportando cada una de ellas una dimensión propia a este compartir:

- Compartir el diezmo.
- A través de la Fundación Itaka-Escolapios.
- Creciendo en el compartir vida y bienes con las personas más necesitadas.

Para intentar sacar el máximo fruto a la reflexión sobre este rasgo de nuestra Fraternidad, la propuesta es detenernos en cada uno de los tres elementos. A partir de esto, revisarlos personal y comunitariamente, profundizando en cómo los estamos viviendo.

Antes de pasar a ello, conviene dejar sentada una idea. Obviamente, es un rasgo que nos habla de la dimensión económica y de lo material: del dinero, los bienes, etc. Es seguramente lo que nos ha venido a la mente cuando empezamos a leer estas líneas. Ciertamente es eso, pero también mucho más, porque este nivel del compartir no solo tiene que ver con la dimensión material, sino que es determinante también en la dimensión espiritual del compartir comunitario. No en vano en nuestro documento *“Espiritualidad escolapia para nuestros días”* decimos:

(87) Desde las claves de los pobres y la pobreza vivimos el compartir económico, especialmente el Diezmo, así como la tensión por un estilo de vida más austero, sencillo, solidario, que busca crecer en el compartir económico y material. Gracias al compartir convertimos el dinero y las cosas en auténticos bienes enfocados desde el bien común.

(89) Desde la espiritualidad que vivimos y compartimos en la Fraternidad, a través del nuestro encuentro con las personas pobres y la pobreza nos sentimos llamados y llamadas a: (89.d.) Avanzar en el compartir económico y de bienes, así como en el sentido del Diezmo desde la realidad de los pobres y la pobreza.

Por ello, desde la convicción de que el compartir económico solidario, y el diezmo en particular, es *algo profundamente espiritual*, abordamos ya la reflexión sobre cada uno de los elementos que recoge el rasgo referido a este compartir en nuestra llamada común a la Fraternidad.

I. Compartir el diezmo.

Nuestra Fraternidad incluye, desde su origen, el diezmo como uno de los elementos que dan vida al compartir comunitario. A través del diezmo (en hebreo *maaser*, griego *dekaté*, latín *decimus*) participamos de una tradición creyente que se remonta a los orígenes del pueblo de Israel y que llegó después al cristianismo.

Las referencias al diezmo en el Antiguo Testamento son abundantes, si bien para saber cómo se establecía podemos acudir a Lev 27,30-22 y Dt 14,22-29. En aquellos primeros tiempos, consistía en entregar la décima parte de las cosechas anuales y del ganado en los santuarios, como confesión de fe de que la tierra con todos sus frutos son propiedad de Yahveh, que solo a él se debe la fertilidad de los campos y todos los bienes que recibimos. El destino de los diezmos era tanto el sostenimiento del culto (en particular, de los levitas, que no poseían tierras) como la solidaridad: socorrer al “extranjero, el huérfano y la viuda”.

Aunque el diezmo era parte destacada de la ley mosaica y un rasgo de identidad del pueblo de Israel, como podemos imaginar su práctica a través del tiempo no estuvo exenta de faltas e incumplimientos. Por ello, en las Escrituras hallamos también llamadas y recordatorios para que el pueblo fuese fiel y constante con el diezmo (ejemplos de ello son Mal 3,8-10 y Neh 13,10-14).

Ya en el Nuevo Testamento nos encontramos, al igual que respecto a otros aspectos de la ley, con una mirada renovada desde Jesús sobre las normas y prácticas religiosas. Reafirmando los principios de los que estas surgen, la llamada es a la observancia, pero superando el legalismo externo, centrándose en las actitudes de justicia y misericordia que dan sentido al diezmo. Este versículo de Mateo es buena prueba de ello: *¡Ay de vosotros, letrados y fariseos hipócritas, que pagáis el diezmo de la menta, del anís y del comino, y descuidáis lo más grave de la ley: la justicia, la misericordia y la lealtad! ¡Eso es lo que hay que observar, sin descuidar lo otro! (Mt 23,23).*

Tras este breve repaso al diezmo a lo largo de la Escritura, pasemos a reflexionar sobre el significado actual para nuestra Fraternidad de esta práctica. El diezmo es un elemento particularmente significativo de nuestro compartir, en primer lugar, por tratarse de un compromiso permanente de desprendimiento de parte de los recursos personales o familiares, a fin de ser destinados, a través de la comunidad, a fines solidarios.¹ Aunque ese desprendimiento sea limitado (no olvidemos que seguimos conservando la gran mayoría de los ingresos), nos conecta con la propuesta evangélica de desapego hacia lo material y de solidaridad con quienes sufren, de forma parcial pero concreta. Y este es un paso que puede abrirnos a otros en cuanto al compartir solidario.

Por otra parte, otro elemento destacable del diezmo es su valor de testimonio por tratarse de un modelo de solidaridad ciertamente contracultural. Lo es porque supone una forma de donación solidaria que se distingue claramente de otras, más en boga hoy día, centradas en el individuo donante: "Ayudo con lo que me parece, cuando me parece, para que se destine a lo que yo decido...". Algo que, no pocas veces, hace que la solidaridad termine pareciéndose demasiado a un acto de consumo más.

Lejos del individualismo, el diezmo es una forma de compartir solidario con una lógica profundamente comunitaria. Hasta el mismo hecho de hablar de ello abiertamente en comunidad y dejarse interpelar, es también una rareza en la sociedad actual, incluso más que la donación económica en sí. No digamos ya si utilizamos un lenguaje positivamente provocador: no doy el diezmo, sino que devuelvo el diezmo, puesto que los bienes materiales son don de Dios y antes que a mí pertenecen al común de las personas (este es el principio de destino universal de los bienes, uno de los fundamentos de la doctrina social de la Iglesia).

Para reflexionar y orar: pasajes del evangelio de Lucas.

Proponemos ahora algunos textos del evangelio de Lucas que pueden ayudarnos a orientar la reflexión sobre nuestra vivencia de los bienes y el compartir económico. Son pasajes muy conocidos, pero cuya lectura siempre nos trae algo nuevo. Invitamos a saborearlos para descubrir qué nos dicen, o nos recuerdan, hoy sobre el tema que estamos tratando y en particular sobre el diezmo.

- Lc 12,13-21: Parábola del rico insensato.
- Lc 18,18-30: El joven rico.
- Lc 19,1-10: Zaqueo.
- Lc 21,1-4: La viuda.

¹ Aunque no nos refiramos aquí a ella, la cuota de la Fraternidad es también un instrumento importante que participa de esta filosofía de compartir: permite el sostenimiento de la Fraternidad escolapia con corresponsabilidad intra e intercomunitaria, más allá de lo local. Mediante ella, todos los miembros contribuimos a dicho sostenimiento, si bien quien más puede más ha de contribuir.

Preguntas para la revisión y el diálogo en comunidad.

- ¿Cómo me veo personalmente en cuanto al diezmo? ¿Cuál ha sido mi evolución en el compartir económico fraterno? ¿Me siento en avance en esta dimensión?
- ¿Cómo veo a la Fraternidad? ¿Cómo valoro el contraste en este tema en la comunidad? ¿Hablamos con naturalidad de ello, nos corregimos fraternalmente si hace falta?
- ¿En qué momento de nuestra vida nos hemos sentido más solidarios, austeros y libres? ¿Cuál es la mayor alegría que me ha dado el compartir mis bienes?
- ¿Tengo miedos ahora que antes no tenía respecto al dinero? ¿Qué responsabilidades siento en mi vida que necesitan de una seguridad económica?
- ¿Sufro comparaciones con otras personas por el nivel de vida que llevo, más o menos que antes?

II. A través de la Fundación Itaka-Escolapios.

El siguiente elemento recogido en este rasgo de nuestra llamada a la Fraternidad hace referencia a Itaka-Escolapios como la vía que canaliza nuestro compartir. A simple vista, puede parecer una mención meramente instrumental: la "caja" en la que se depositan y desde la que se administran los diezmos. Pero nuevamente es mucho más que eso: es un elemento definitorio del modelo de compartir comunitario, que deriva de nuestra identidad como Fraternidad escolapia y es consecuente con ella.



Itaka-Escolapios es la red de misión escolapia compartida y de participación en las Escuelas Pías cuyas fundadoras y titulares son la Orden y la Fraternidad. Es el lugar conjunto de ambos sujetos para sostener y desarrollar la misión educativa, evangelizadora y de transformación social, así como para hacer crecer las Escuelas Pías (incluida la propia Fraternidad, como parte de ellas). El compartir económico de la Fraternidad a través de Itaka-Escolapios es, por tanto, signo de pertenencia, de camino conjunto y de corresponsabilidad con las Escuelas Pías.

Desde ahí, debemos ser conscientes de que el diezmo es un medio indispensable para la misión escolapia, ya que sin él no podrían sostenerse muchos proyectos dirigidos a las personas y comunidades más pobres y excluidas. Esto se debe, fundamentalmente, al modelo solidario de la red Itaka-Escolapios, un modelo institucional de economía compartida entre las demarcaciones y fraternidades participantes, que es signo de comunión, además de un funcionamiento nada habitual en organizaciones similares.

Itaka-Escolapios funciona según los principios de corresponsabilidad e interdependencia solidaria en el sostenimiento e impulso de los proyectos, poniendo en común los recursos económicos de la red y dando prioridad a aquellos proyectos que responden a las realidades más empobrecidas. Esto permite disponer de un fondo común de solidaridad, alimentado gracias a los diezmos, así como a las aportaciones de las demarcaciones escolapias y de otros ingresos (campañas, personas socias, etc.) con el cual es posible poner en marcha y sostener cientos de proyectos escolapios que no son autosostenibles (por trabajar con personas empobrecidas y excluidas), sin estar condicionados a la existencia de ayudas públicas o privadas específicas para ellos. Así mismo, la corresponsabilidad implica también que los planes, presupuestos e información económica sobre la marcha de los proyectos son compartidos en la red, con lo cual este modelo permite avanzar conjuntamente en dinámica de planificación y en rendición de cuentas.

Así mismo, gracias a nuestra plataforma de solidaridad compartida, colaboramos puntual o



permanentemente con otros proyectos y entidades aliadas (en varios casos, a propuesta de la propia Fraternidad), construyendo así red más allá de Itaka-Escolapios.

Para no extendernos, no ponemos aquí cifras de lo que está suponiendo cuantitativamente este modelo de compartir económico institucional de la red Itaka-Escolapios, si bien nos remitimos para ello a las memorias y demás publicaciones al respecto, todas ellas disponibles en la web de Itaka-Escolapios.²

Para reflexionar y orar: la gran colecta para Jerusalén.

Proponemos iluminar la reflexión en este punto con el recuerdo de una experiencia vivida en la Iglesia de los primeros tiempos, en época del apóstol San Pablo: la gran colecta para las comunidades pobres de Jerusalén.

Se trata de un proyecto solidario, iniciativa de Pablo y al que este concedió una gran importancia y atención. Era algo a lo que él se había comprometido personalmente con la comunidad de Jerusalén (con quien, por cierto, tuvo sus diferencias, como se sabe), que pasaba por particulares dificultades y estrecheces.

Hay numerosas referencias a la gran colecta a lo largo de las cartas de Pablo. Aquí proponemos centrarnos en la segunda carta a los Corintios, capítulos 8 y 9, en los que el Apóstol se detiene sobre la cuestión, explicando su sentido y finalidad. Se dirige a la comunidad de Corinto (que contaba entre sus miembros con gente acomodada), a quien Pablo les hace ver, combinando el cariño y la exigencia, la importancia de una actitud desprendida y solidaria con los hermanos y hermanas más necesitados de Jerusalén.

Por su fuerza inspiradora y similitudes con la experiencia del diezmo de la Fraternidad compartido a

² En concreto, se propone consultar las [memorias de actividad](#) y el [apartado sobre transparencia](#) que recopila todos los datos económicos y los presenta de manera accesible en resúmenes anuales.

través de la red Itaka-Escolapios, invitamos a la lectura orante de los capítulos 8 y 9 de la segunda carta de Pablo a la comunidad de Corinto, antes de pasar a las preguntas a continuación.

Preguntas para la revisión y el diálogo en comunidad.

- ¿Qué te ha sugerido la lectura de 2 Cor 8-9? ¿Destacarías alguna frase o idea que te parezca valiosa para nuestra reflexión?
- ¿Cómo valoras el conocimiento sobre el diezmo y su aporte a los proyectos de la red Itaka-Escolapios? ¿Somos conscientes de su impacto, o habría que hacer más para estar al tanto desde la Fraternidad?
- ¿Recuerdas alguna propuesta que hayamos realizado desde la Fraternidad, en relación con el diezmo y el compartir solidario, canalizada a través de Itaka-Escolapios? ¿Se te ocurre alguna nueva propuesta o iniciativa en esta misma línea?

III. Creciendo en el compartir vida y bienes con las personas más necesitadas.

La tercera y última mención de este rasgo de la llamada común a la Fraternidad nos llama a esta, y a cada uno de sus miembros, a situarnos en actitud de avance permanente en cuanto al compartir solidario. Estamos pues ante un ámbito en el que no debemos sentir que hemos llegado al destino, ni mucho menos: nuestra pertenencia a la Fraternidad debe suponer una tensión sana y constante respecto a la solidaridad con las personas empobrecidas, así como una insatisfacción creativa en relación con nuestro nivel de compartir.

Quizá para ello no hay mejor “test de evaluación” para los seguidores y seguidoras de Jesús que el que ya conocemos de Mateo 25, cuando nos habla de la actitud con las personas empobrecidas y dice:

“Señor, ¿cuándo te vimos con hambre y te alimentamos, o con sed y te dimos de beber?; ¿cuándo te vimos forastero y te hospedamos, o desnudo y te vestimos?; ¿cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y fuimos a verte?”. Y el rey les dirá: “En verdad os digo que cada vez que lo hicisteis con uno de estos, mis hermanos más pequeños, conmigo lo hicisteis” (Mt 25,37-40).

Y con respecto al compartir comunitario, recordemos el modelo que el libro de Hechos de los Apóstoles nos presenta de la primera comunidad cristiana:

“En el grupo de los creyentes todos pensaban y sentían lo mismo: poseían todo en común y nadie consideraba suyo nada de lo que tenía. Los apóstoles daban testimonio de la resurrección del Señor Jesús con mucha eficacia; todos ellos eran muy bien mirados, porque entre ellos ninguno pasaba necesidad, ya que los que poseían tierras o casas las vendían, llevaban el dinero y lo ponían a disposición de los apóstoles; luego se distribuía según lo que necesitaba cada uno” (Hech 4,32-35).

No hay duda de que este relato ofrece una visión ideal de la comunidad, que no se correspondía totalmente con la realidad de aquella Iglesia primitiva. Pero se trata de una visión no por ello menos válida para inspirar, a modo de imagen a la que parecerse, la vida comunitaria cristiana de entonces y de ahora.

Así las cosas, este apartado de la reflexión debe quedar necesariamente abierto y ser elemento de contraste personal y en nuestras comunidades. Pero sí podemos señalar algunos elementos de revisión y de discernimiento, aunque solo sea enunciándolos:

- El compromiso con las personas empobrecidas: el voluntariado que desarrollamos y el tiempo que dedicamos a causas de justicia social (a veces, entregar tiempo cuesta tanto o



más que dinero).

- El lugar de las personas empobrecidas y de la justicia social en nuestra vida profesional.
- Partiendo de la fidelidad con el diezmo, y según nuestra situación vital, cuál es nuestra disponibilidad ante otras propuestas de compartir solidario que surgen en la Comunidad Cristiana Escolapia o en nuestros espacios de compromiso.
- El estilo de vida: cómo nos relacionamos cotidianamente con lo material, en ese 90% de lo que percibimos aparte del diezmo. El presupuesto, que permite contrastar nuestras opciones de consumo, de vivienda, de tiempo libre, de vacaciones...
- Nuestra aportación a la construcción de una economía al servicio de las personas, participando en iniciativas transformadoras (banca, energía, alimentación...) y evitando en lo posible contribuir a dinanismos generadores de injusticia social y económica.
- El papel que nos corresponde como ciudadanos y ciudadanas, a través de la responsabilidad fiscal (los impuestos son el instrumento básico de compartir para toda la sociedad); el voto y los criterios con los que lo ejercemos; otras formas de participación ciudadana, etc.
-

Finalmente, en los tiempos actuales es ya no solo importante, sino también urgente, unir la reflexión sobre el avance en el compartir solidario con la conversión ecológica. Como nos dice el papa Francisco, “no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental” (Laudato si’, 139). Como Fraternidad, y también como Comunidad Cristiana Escolapia, tenemos un gran desafío en esa conversión ecológica y en incorporar a nuestro ser y a nuestra misión la ecología integral de la que nos habla Francisco, dando testimonio y educando para la ciudadanía ecológica (Laudato si’, 211). Un asunto que de nuevo es material y a la vez espiritual, como decimos también en el documento “Espiritualidad escolapia para nuestros días”, en que identificamos la ecología integral y el cuidado de la Casa común como un tema nuevo o pendiente al que desde la Fraternidad debemos dar respuesta (53.e).

Para reflexionar y orar: enseñanzas de los Padres de la Iglesia.

En este apartado ofrecemos como complemento un conjunto de citas de los Padres de la Iglesia que tienen que ver con el compartir los bienes materiales, la riqueza y la pobreza.

Como sabemos, los Padres de la Iglesia fueron figuras fundamentales de la Iglesia de los primeros siglos, cuyas enseñanzas poseen especial autoridad y valor. En ellas encontramos radicalidad evangélica y testimonio profético. Sus palabras nos remueven y cuestionan y, aunque hayan pasado tantos siglos desde que las pronunciaron, en muchos casos no han perdido ninguna actualidad. Leámoslas como dirigidas a nuestras comunidades y dejémonos interpelar por ellas.

“No seas de los que extienden la mano para recibir y la encogen para dar. Si adquieres algo por el trabajo de tus manos, da de ello como rescate de tus pecados. No vacilarás en dar ni murmurarás mientras das, pues has de saber quién es el recompensador de tu limosna.” (Didaché, texto escrito entre los años 70 y 90).

“¿Quién es avaro? El que no se contenta con las cosas necesarias. ¿Quién es ladrón? El que quita lo suyo a los otros. ¿Con que no eres tú avaro, no eres tú ladrón, cuando te apropias lo que recibiste a título de administración? ¿Con que hay que llamar ladrón al que desnuda al que va vestido y habrá que dar otro nombre al que no viste a un desnudo, si lo puede hacer? Del hambriento es el pan que tú retienes; del que va desnudo es el manto que tú guardas en tus arcas; del descalzo, el calzado que en tu casa se pudre. En resolución, a tantos haces agravios, a cuantos puedes socorrer.” (San Basilio Magno, 330-379).

“Dios me libre de ser yo rico mientras ellos están en la indigencia, ni de gozar de salud robusta si no trato de curar las llagas de ellos, ni de tener comida sobrada, vestirme bien y descansar bajo techo, si no les alargo a ellos un pedazo de pan y les doy, según mis fuerzas, parte de mi vestido y no los acojo bajo mi techo.” (San Gregorio Nancieno, 330-390)

“Y no digáis que os es imposible cuidar de los otros. Si sois cristianos, lo imposible es que no cuidéis. Como hay en la naturaleza cosas que no admiten contradicción, así acontece aquí, pues la cosa radica en la naturaleza misma del cristiano. No insultes a Dios. Si dijeras que el sol no puede alumbrar, lo insultarías. Si dices que el cristiano no puede ser de provecho a los otros insultas a Dios y lo dejas por embustero.” (San Juan Crisóstomo, 344-407).

“Pues todo lo que pertenece a Dios es para nuestro uso común, y no es excluido alguien de sus beneficios y dones, que todo el género humano disfruta igualmente de la bondad y largueza divinas. Así del mismo modo para todos, el día ilumina, el sol lanza sus rayos, las lluvias riegan, el viento sopla, el sueño es uno para todos los que duermen y el esplendor de la luna y las estrellas es común. Cualquier propietario que, según este ejemplo de equidad, parte sus rentas y frutos con sus hermanos, en tanto que se muestre justo y caritativo en estas donaciones gratuitas, es imitador de Dios.” (San Cipriano de Cartago, 200-258).

“Vosotros revestís vuestras paredes y desnudáis a los hombres. El pobre desnudo gime ante tu puerta, y ni le miras siquiera. Es un hombre desnudo quien te implora y tú sólo te preocupas de los mármoles con que recubrirás tus pavimentos (...) ¡Desgraciado quien tiene facultades para librar a tantas vidas de la muerte y no quiere! Las vidas de todo un pueblo habrían podido salvar las piedras de tu anillo.” (San Ambrosio de Milán, 339-397).

“Pero, ¿tendrás que desprenderte de todos tus bienes? Dijo «comuniquen», no den todo. Quédate con lo que, te sea suficiente o con más de lo suficiente. De todos demos una cierta parte. ¿Cuál? La décima parte. Los escribas y fariseos daban el diezmo. Avergoncémonos, hermanos: aquellos por los que Cristo aún no había derramado su sangre daban el diezmo. El diezmo daban los escribas y fariseos para que tú no pienses acaso que haces algo grande porque repartes al pobre pan, que apenas representa la milésima parte de tus bienes. Sin embargo, tampoco te lo reprendo. Hazlo

siquiera, aunque sea esto solo. Tal es mi sed, tal mi hambre, que hasta con las migas me conformo." (San Agustín de Hipona, 354-430).

"Cuando proporcionamos algo necesario a los indigentes les devolvemos lo suyo, no les comunicamos lo nuestro; más bien pagamos una deuda de justicia que cumplimos una obra de misericordia." (San Gregorio Magno, 540-604).

Preguntas para la revisión y el diálogo en comunidad.

- Hagamos repaso de los elementos de revisión y discernimiento que se enuncian más arriba: ¿Cómo estamos en cada uno de ellos? ¿En qué siento que debo avanzar más, o debería plantearme nuevos pasos? ¿Convendría que trabajáramos más alguno de ellos desde la Fraternidad, o en nuestra comunidad?
- ¿Cuál es el lugar de las personas pobres en mi "paisaje vital"? Pensemos en el entorno diario que habitamos y en que nos movemos, las relaciones humanas, las preocupaciones, los temas de conversación... ¿Cuál es nuestra vivencia espiritual de la relación con las personas excluidas y la pobreza?
- ¿Qué avances ha habido en los últimos años en la Fraternidad y en la Comunidad Cristiana Escolapia en el compartir solidario y la opción por las personas empobrecidas? Podemos señalar las propuestas e iniciativas que han surgido, desde qué claves, qué respuesta han tenido, etc.
- ¿Qué nuevas llamadas recibimos desde la realidad social, económica, ecológica actual? ¿En qué nuevas apuestas nos podemos embarcar como Fraternidad? Permitámonos soñar, puesto que los pasos ya dados (en la Fraternidad, en Itaka-Escolapios) también fueron un día sueños, que nos movilizaron tratando de responder mejor a la voluntad de Dios.



“COLABORAMOS EN LA ELABORACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS PROVINCIAL Y LOCAL DE PRESENCIA Y ESTAMOS DISPONIBLES PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES QUE LO POSIBILITEN.”

Introducción

Estamos en el inicio de un cuatrienio, un momento propicio para trabajar y profundizar en este rasgo de nuestra llamada común a la Fraternidad Escolapia de Emaús. Tenemos ya diseñados nuestros objetivos de vida y misión para los próximos cuatro años, recogidos en el Proyecto Provincial de Presencia 2023-2027, que fue aprobado el pasado 25 de marzo. Y en el inicio de este curso 23-24 se terminarán de elaborar los Proyectos Locales de Presencia 23-27. Vamos a compartir, y ojalá también a avanzar, en nuestra responsabilidad como hermanos y hermanas de la Fraternidad en el impulso de estos proyectos.

La propuesta es trabajar este rasgo en cuatro reuniones comunitarias, pero evidentemente cada comunidad podrá decidir si necesita más o menos reuniones.

PRIMERA REUNIÓN: Empezamos por una “evaluación inicial”

I. Preguntas abiertas para compartir en comunidad

Se trata de ir respondiendo a estas preguntas, en la propia reunión, entre todas las personas que formamos parte de la comunidad. Si en alguna pregunta encontramos dificultades, podéis consultar a las personas que veáis conveniente para aclarar dudas y resolverlas en la siguiente reunión.

- ¿Qué es una presencia escolapia?
- ¿Quién es el/la coordinador/a de la presencia en la que está tu comunidad?
- ¿Quién conforma el equipo local de presencia? ¿Cuáles son sus funciones?
- ¿Quién es el/la Delegado/a Provincial de Presencia?
- ¿Quién conforma el Equipo Provincial de Presencia? ¿Cuáles son sus funciones?
- Llegamos a una definición consensuada de “proyecto de presencia escolapia”
- Intentad recordar las grandes líneas del Proyecto Provincial de Presencia de Emaús para el cuatrienio 2023-2027 (no vale mirar al móvil...)

II. Autoevaluación personal

Se trata de, esta vez personalmente, ir poniendo una “X” en la columna correspondiente para cada una de las afirmaciones que aparecen en la tabla, según el grado o profundidad en que cada uno/a las vive.

		MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
1	Entiendo razonablemente bien el modelo de presencia escolapia				
2	Me gusta el modelo de presencia escolapia que vamos construyendo				
3	Conozco suficientemente los diferentes ámbitos de vida y misión escolapia de “mi” presencia local				
4	Me siento corresponsable del impulso de la Misión Escolapia más allá de mi dedicación profesional y/o voluntariado				
5	Conozco suficientemente el Proyecto local de la presencia escolapia en la que vivo				
6	Conozco suficientemente el Proyecto Provincial de Presencia 2023-2027				
7	Vivo con responsabilidad mi implicación en el impulso de los proyectos de presencia				
8	Soy consciente de que comparto el carisma escolapia y procuro vivirlo con intensidad				
9	Desde mi realidad personal, procuro impulsar la Comunidad Cristiana Escolapia				
10	Estoy disponible para asumir responsabilidades que faciliten el impulso de los proyectos de presencia				

Tras rellenar la tabla, os invitamos a establecer un diálogo en la comunidad compartiendo este “chequeo personal”. El objetivo del diálogo es doble:

- o Darnos pistas de avance para mejorar la implicación personal en estas afirmaciones, sobre todo en aquellas en las que la autoevaluación ha sido “POCO” O “NADA”.
- o Hacer sugerencias a los equipos de presencia (local y/o Provincial) para ayudarnos a vivir estos elementos con mayor intensidad.

SEGUNDA REUNIÓN: El fondo de la cuestión...

Los equipos y proyectos de presencia son una concreción del **modelo de presencia escolapia**, desde el que intentamos funcionar y organizarnos en Emaús. Es también una concreción, siempre mejorable y en continua actualización, de una Iglesia entendida en clave sinodal.

Merece la pena leer juntos y juntas cómo intentamos expresar este modelo en el artículo 5 de nuestro Estatuto de Organización de la presencia escolapia en Emaús (podéis consultarlo y descargarlo en [Documentos oficiales – Escolapios Emaús \(escolapiosemaus.org\)](http://documentosoficiales-escolapios-emaus.escolapiosemaus.org)), aprobado en octubre de 2020:

Tras varios años de trayectoria como Provincia – Escuelas Pías Emaús (Aragón, Vasconia y Andalucía), desde 2013, y con la experiencia acumulada desde la versión anterior del Estatuto de Organización de la Presencia Escolapia (2015), renovamos nuestra **apuesta** por un funcionamiento y organización en clave de presencia escolapia:

- a. Queremos seguir **impulsando las claves de fondo** que sustentan este modelo: funcionamiento desde proyectos y equipos compartidos, corresponsabilidad en el impulso de la Misión Escolapia, desarrollo de la Comunidad Cristiana Escolapia y de todas las vocaciones y modalidades de vinculación al proyecto escolapio, concepción de una Iglesia ministerial y de comunión, puesta en marcha de itinerarios de crecimiento y profundización en la identidad escolapia de personas y comunidades, etc.
- b. **Agradecemos los frutos** generados como consecuencia de este funcionamiento: avances en la organización en clave de presencia, sobre todo a través de equipos, proyectos y coordinadores/as de presencia, desarrollo ministerial, aumento del número de personas que asumen responsabilidades y se incorporan a los equipos como consecuencia de procesos en clave de identidad escolapia, consolidación de Itaka-Escolapios, envíos conjuntos a otras presencias escolapias, desarrollo del Movimiento Calasanz y de la Fraternidad Escolapia, vocación del Escolapio Laico/a, comunidades conjuntas, momentos compartidos entre religiosos y laicos/as, etc.
- c. Manifestamos **nuestro compromiso** por estar atentos/as a los signos de los tiempos y abiertos/as a las novedades que tengamos que incorporar a nuestra organización para **adaptarnos** a cada momento de la Historia y procurar seguir respondiendo con eficacia y fidelidad creativa a la Misión y personas que nos han sido encomendadas.
- d. Nos comprometemos a que la organización de la presencia escolapia, así como los diferentes equipos, proyectos, responsabilidades y funciones, estén atravesados por una **espiritualidad escolapia para nuestros días**, contribuyendo desde la misma organización a su difusión y crecimiento.

Podemos generar un diálogo comunitario para compartir resonancias de este artículo y para confirmar, apuntar posibles avances y enriquecer estos apartados: las claves de fondo que decimos impulsar, los frutos que vamos consiguiendo y nuestra capacidad de adaptación.

TERCERA REUNIÓN: Proyecto provincial de presencia 2023-2027

(atención a las tareas previas...)

Con el Proyecto Provincial de Presencia 2023-2027 (puedes consultarlo y descargarlo en [Proyecto provincial de presencia 2023-2027 - Escolapios Emaús \(escolapiosemaus.org\)](https://escolapiosemaus.org)):

- o Se reparte el texto del documento entre seis hermanos/as de la comunidad: introducción y cada una de las cinco líneas. Cada una de esas personas se trabaja "su parte" de cara a la siguiente reunión. Sería bueno que todas las personas de la comunidad nos leamos el documento completo para la siguiente reunión.
- o En la reunión siguiente cada hermano/a expone su parte centrándose en:
 - Lo más llamativo
 - Lo más ilusionante
 - Lo que no entiendo
- o Se establece un diálogo en la comunidad con cada una de las seis partes. Si hay algo que tras la reunión comunitaria sigue sin entenderse, conviene aclararlo con alguien del equipo provincial de presencia (se puede encargar de hacerlo alguien personalmente y traerlo a la siguiente reunión de comunidad).
- o Elegir objetivos en cuyo impulso consideramos que la Fraternidad puede implicarse especialmente. Se pueden remitir al equipo permanente de la Fraternidad. Y os animamos a comprobar si están suficientemente contemplados en el plan estratégico de la Fraternidad de Emaús 23-27 que habéis trabajado en el bloque 2 del presente plan de formación.

CUARTA REUNIÓN: Proyecto local de presencia 2023-2027

(atención a las tareas previas...)

Con el Proyecto local de presencia 2023-2027:

- o Llevarlo leído a una reunión.
- o Diálogo y compartir comunitario centrándonos en:
 - Lo más llamativo
 - Lo más ilusionante
 - Lo que no entiendo
- o Si hay algo que tras la reunión comunitaria sigue sin entenderse, conviene aclararlo con alguien del equipo local de presencia (se puede encargar de hacerlo alguien personalmente y traerlo a la siguiente reunión de comunidad).
- o Ronda para compartir en qué se puede implicar más cada uno y cada una para impulsar el Proyecto local de presencia. Si se puede llegar a concretar ofrecimientos personales para determinadas tareas, trasladarlo al Consejo Local y/o al equipo local de presencia.

PROFUNDIZANDO EN LA “ESPIRITUALIDAD ESCOLAPIA PARA NUESTROS DÍAS”

En junio de 2020, tras dos años de reflexión y trabajo compartido, fue aprobado el documento **“Espiritualidad escolapia para nuestros días. Aportación de la Fraternidad Escolapia de Emaús”**. Y fue el curso pasado cuando, tras maquetarlo, se le dio difusión. Podéis consultarlo y descargarlo en [Documentos oficiales - Escolapios Emaús \(escolapiosemaus.org\)](http://Documentos oficiales - Escolapios Emaús (escolapiosemaus.org)).

Al igual que en otros documentos que vamos elaborando, es muy importante que volvamos periódicamente sobre las reflexiones recogidas en él, para hacerlas nuestras, actualizarlas y enriquecerlas. En este cuatrienio 2023-2027, en el que queremos poner un énfasis profundo en todo lo relativo a la espiritualidad y en la escucha de la voz de Dios, nos ha parecido interesante trabajar los diferentes capítulos de este documento en los sucesivos planes de formación de la Fraternidad. Los citamos a continuación y destacamos los dos que hemos elegido para este curso 23-24.

- I. **La figura de Calasanz**
- II. **Nuestro relatos vocacionales**
- III. La acción, el compromiso, la misión
- IV. La Buena Noticia y la Palabra
- V. Nuestro encuentro con Jesús Resucitado, nuestros relatos pascales
- VI. Nuestro encuentro con las personas empobrecidas y con la pobreza
- VII. La Eucaristía, la oración, lo celebrativo, litúrgico...
- VIII. La comunidad, las fraternidades locales, la Fraternidad
- IX. El camino conjunto religiosos-laicos/as, la comunidad cristiana y presencia escolapias
- X. El “pentecostés escolapio”, el futuro de las Escuelas Pías

LA FIGURA DE CALASANZ

Propuesta de trabajo.

Una pregunta previa, antes de leer las páginas 3-8 del documento: ¿Quién dices que es Calasanz para ti? Intenta formular una frase y compártela con tu comunidad.

Podemos hacer ahora una lectura del documento y preguntarnos sobre lo que admiramos y lo que nos cuestiona como personas seguidoras de Jesús al estilo de Calasanz que somos.

- Las mediaciones humanas que le hicieron innovador: una formación esmerada, con los mejores (punto 28.b); un círculo de relaciones que le influyen; un saber ubicarse y dejarse tocar por lo que ve... ¿Cómo va tu formación? ¿Sigues formándote?
- Las experiencias comunitarias que le hicieron hermano: la capacidad para servir donde haga falta al servicio de obispos españoles o del Cardenal Colonna, la participación en cofradías (fraternidades parecidas a la nuestra), la vivencia del voluntariado en Santa Dorotea, la decisión de formar grupo para la misión de la escuela, la atención a los religiosos, la búsqueda de la paz en el conflicto, la humildad con la autoridad de la iglesia... ¿Cuáles han sido las tuyas? ¿Son ricas?
- La atención a la realidad que le hizo educador de los más pequeños (puntos 8 y 9): ya en España, pendiente de los sencillos, y de sus compañeros sacerdotes; en Roma, viendo la enfermedad, visitando el Trastevere, colaborando en las situaciones difíciles; prestándose como voluntario... Después asumiendo y cargando con esa realidad que nadie quiere ver de la infancia desprotegida... ¿A qué realidades estás más atento/a? ¿Estás cargando con alguna de ellas?

- Las prácticas espirituales que le hicieron santo (punto 10): la oración siempre, afectiva, a Jesús; las peregrinaciones a Loreto, Asís...; ser acompañado; leer la pasión de Jesús; caminar y visitar iglesias en Roma; orar con los niños; orar en comunidad... En el punto 13 se habla también de la eucaristía, de ver a Jesús en el rostro del niño pobre, de acercarse a la Pasión entre los crucificados... ¿Te animas a vivir alguna de estas mediaciones con más intensidad? ¿Cuál?
- En los puntos 10 y 11 se habla de una segunda conversión en Calasanz, que no fue de un día para otro, sino un proceso de años, de dejarse tocar por la realidad y por Dios. Desde que llega a Roma hasta que se funda la Orden pasan 25 años. Y Calasanz no era ningún joven (35 años cuando llega y 60 cuando comienza con la Orden religiosa) ¿Podrías tú estar en ese proceso de trabajarte y dejarte hacer para ser más y dar más? ¿Qué haces para seguir de bien en mejor?
- En los puntos 14 a 16 se habla de la misión en un documento que es sobre espiritualidad. Nuestra espiritualidad es misionera, encarnada en el niño y niña, en la gente joven, en las personas vulnerables, en el hermano y hermana. Pero nuestra misión es también espiritual, no somos una ong: cada persona es terreno sagrado, rostro de Cristo, hermano y hermana regalada por Dios...; y cada proyecto es familia, Reino anticipado, lugar de esperanza, no sólo de optimismo. Así era la misión espiritual de Calasanz. ¿Es así tu misión escolapia? ¿Es así tu espiritualidad?
- Los puntos 19 y 20 nos describen la profecía y el atrevimiento de Calasanz. Esto nos cuestiona como fraternidad. ¿Crees que estamos siendo personas proféticas y valientes? ¿En qué sí? ¿Qué valentías nos faltan aún?
- En el punto 13, en el 20, y en general en todo el documento se nos habla de la centralidad de Jesús en Calasanz. Al morir dijo tres veces: Jesús, Jesús, Jesús. Este es el lema de este sexenio en la Orden: Centralidad de Jesucristo. Se trata de identificarse con él, entender su experiencia de Dios, su cercanía a todos y todas, su permanente esperanza, su entrar en el conflicto de la mano del Padre. ¿Cómo va tu amistad con Jesús?
- El punto 24 nos despierta la sensibilidad mariana que a veces hemos olvidado por prejuicios o por descuidos. Sin embargo, es central en Calasanz ¿Podemos actualizar su vivencia? ¿En qué sentido nos puede ayudar la espiritualidad mariana?
- En los puntos 25 y 26 se nos habla de la prueba de fuego, el dolor que sus propios hermanos y la propia iglesia le producen, el conflicto. Y ahí, en el crisol del dolor provocado por la maldad humana, más cerca de Dios, más sereno, más centrada. Buen momento para poner en manos de Dios tus conflictos, las miserias de las demás personas, también las tuyas... ¿Cuáles son? ¿Cómo las trabajas? ¿Dónde está tu corazón en estas situaciones?
- El punto 29 es eminentemente práctico, una lista de ideas para avanzar. ¿A cuál te animas personalmente? ¿A cuál invitas a toda tu comunidad?



NUESTROS RELATOS VOCACIONALES

Volver siempre al centro de mi vocación

Nuestra vida es dinámica y estamos en constante avance. También nuestro proceso vocacional se ve enriquecido y avanza en la medida en que va pasando el tiempo. Las experiencias que se nos van presentando, el día a día y su intensidad, las relaciones y personas con las que compartimos tanto, el trabajo, las encomiendas, el tiempo que ofrecemos con generosidad, los espacios gratuitos que regalamos... todo es parte de nuestra vida, de nuestra historia, y en medio de todas las luces y sombras de lo que recibimos y aportamos el proceso creyente del que sentimos testigos. Agradezcamos por un momento ese tesoro, en vasijas de barro, que somos, que ha sido toda nuestra historia y que está llamada a ser iluminada por el Espíritu.

Para trabajar personalmente el capítulo

Hacemos una lectura del capítulo y anotamos todas aquellas frases que nos parecen sugerentes, que nos dan luz, que inspiran este momento de nuestra vida. Vamos a regalarnos después un tiempo personal de oración que nos ayude a acoger y hacer presente al Dios que ha ido caminando conmigo.

1. Para hacer sosiego y mirar con profundidad nos podemos dejar iluminar con alguna música que nos ayude a conectar:
 - o [JOSÉ DE LOS PEQUEÑOS - YouTube](#)
 - o [SÓLO EN DIOS. AIN KAREM \(FUEGO Y ABRAZO\) - YouTube](#)
2. Contemplo mi historia, que está en proceso permanente, en silencio...
 - o Escucho
 - o Observo
 - o Descubro
 - o Comprendo
3. Finalmente:
 - o Evoca
 - o Agradece
 - o Celebra

Para poner en común en la pequeña comunidad

Podemos dedicar una reunión de comunidad a compartir lo que ha resonado en nuestro trabajo previo respecto a nuestro propio relato vocacional.

La respuesta a estas preguntas nos puede ayudar a acoger y hacernos cargo de la vivencia de la vocación en cada persona:

1. ¿Qué experiencias clave son parte de mi historia personal, de mi vocación?
2. Traemos a la memoria, o la propia reunión dos o tres elementos (símbolos, recuerdos, objetos,...) que hoy en día seguimos manteniendo con cariño.
3. Sintetizamos en una frase que nos ayuda y alienta hoy nuestra vocación.

Podemos recoger todas las frases que van saliendo, y preguntarnos "¿qué está pasando en cada persona que comparte/expresa y qué resuena también en mí, cómo está actuando el Espíritu al respecto?".

5.2 PRESENCIA ESCOLAPIA EN MOZAMBIQUE: CRECIENDO EN CORRESPONSABILIDAD Y MISIÓN

Para compartir y reflexionar en varias sesiones de la comunidad a partir de algunas imágenes. Observamos las fotos, leemos el texto, y compartimos las preguntas de cada bloque, después de un trabajo personal.

1. Minheuene. “El pozo que nunca se seca”.



Probablemente Minheuene sea de las primeras palabras que asociamos a Mozambique. Porque es el nombre de la aldea en la que vivimos, en la que está la escolinha, el proyecto agro pastoral, la Iglesia grande que sale en las fotos...

Luego hemos ido ampliando el vocabulario en la misma lengua, macua, añadiendo nombres de sitios, de personas... ensanchando nuestra concepción y conocimiento de aquella realidad.

- ¿podemos preguntarnos en comunidad cuál es nuestro grado de conocimiento de la realidad de nuestra presencia en Mozambique? Seguro que es desigual según cada persona, y que podemos aportarnos datos y actualizarnos comunitariamente.
- ¿hacemos algún tipo de mapa conceptual, lluvia de datos, aportaciones que nos lleven a compartir nuestro nivel de cercanía a la realidad mozambicana?
- ¿Podemos invitar, entrevistar, encontrarnos con alguien que nos amplíe esta visión?

- *¿Hemos hecho algún tipo de lectura que nos abre a la realidad africana, mozambiqueña; social- política-religiosa – escolapia? Nos las podemos recomendar, compartir una pequeña síntesis de cada una...*

Tal vez ya sepas que, según las personas más ancianas, la tradición oral, Minheuene se traduce como “el pozo que nunca se seca”. Expresión llena de sentido, poética y real, que parece explicar por qué fue nuestra aldea una de las primeras de la zona, – no se sabe muy bien hace cuántas generaciones – porque las primeras personas que la poblaron entendieron que allí la vida, por el agua, estaba garantizada.

“Infelizmente” – y esta también es una expresión muy utilizada en el portugués – la historia, con el cambio climático que tanto agrava la vida de las poblaciones más pobres, la falta de desarrollo, las opciones políticas y económicas que se toman a miles de kilómetros, – en instituciones de los continentes y países que tenemos capacidad para tomarlas –, han desmentido aquella etimología, han restado valor y verdad a aquellas esperanzas. Y hoy, hasta aquel pozo original, el que está en el centro de nuestra “machamba”, el que prestó su nombre a nuestras gentes, pierde muchos litros de agua y corre un grave peligro de secarse totalmente.

- *¿Eras consciente de esta realidad? ¿De que nuestras hermanas y hermanos de Mozambique, y de tantas partes del mundo, carecen del agua fundamental para la vida?*
- *¿Estamos al tanto del significado de la “guerra del agua” mundial? ¿Conocemos bien los efectos de la desertización, de las hambrunas provocadas, de las graves consecuencias y la amenaza constante de pasar varios meses al año de sequía?*
- *¿Conocemos el papel que desempeñan las marcas de bebidas tan frecuentes y normales para nosotros? ¿La fiebre del agua embotellada que recorre el mundo de los pudientes?*
- *Minheuene, además de los pozos naturales, cuenta con varios artesanos que la población trata de mantener. Y nos empeñamos en la construcción de uno cuya estructura y profundidad garantice un suministro mejor ... No estaría mal investigar en este sentido, aunar fuerzas y financiación, desplazar medios adecuados, apoyar los esfuerzos técnicos de Itaka-Escolapios... ¿conocemos el trabajo real, técnico de las personas que elaboran y sostienen estos proyectos? ¿podríamos interesarnos y apoyarles mejor?*

Y volver al significado no sólo poético, también Espiritual; el que hace que miles de mujeres y hombres ofrezcan sus fuerzas a tantos proyectos misioneros, a pesar de las dificultades, por encima de las problemáticas de todo tipo. El pozo bíblico, los pozos del Antiguo Testamento, el agua nueva, el de la Samaritana. Lugar de vida, de futuro, de encuentro humano y con el Señor... “quien beba del agua que yo le dé, nunca volverá a sufrir sed...”

- *¿Con qué frecuencia visito el pozo, bebo de esta agua? ¿Mi sed me lleva a profundizar en el Misterio, en ir más allá de lo superficial, en beber y vivir del Dios de Jesús?*
- *Aquello del “país de los pozos”; ¿siento la corriente profunda e interna que me riega desde Dios? ¿Mi vida comunitaria, cristiana, escolapia, supera las sequedades del día a día, de mi carácter, de mis limitaciones? ¿sé que estoy destinada, enviado, a refrescar y regar a mi alrededor para dar vida?*
- *Podemos rezar juntos en comunidad ahondando en el silencio, en la escucha, pidiendo a Dios que nos dé más sed. Para conocerle de verdad, para reconocerle en las personas, para entregarnos a dar vida, para...*
- *Rezamos con la expresión de Calasanz...
“Es necesario antes recoger como conchas para derramar luego a los demás como canal” (carta de S. José de Calasanz, número 4120 31 julio 1643)
Desbórdame, Señor, de amor y de Fe...*

2. Uwa Worera Wassana. (Bemvidos/as a escolinha crianças).



Quisieron poner estas tres palabras en una de las aulas nuevas con la que hace unos años, los “orçamentos”, presupuestos, de Itaka-Escolapios nos permitieron ampliar la escolinha. Además de pintarla de colores vivos, a las tres aulas y dos almacenes originales, hemos ido añadiendo otras cinco, y una cocina que permite levantar la leña y el fuego del suelo, y un precioso “alpendre”, estructura cubierta pero abierta por los lados, que sirve para reuniones, clases, comedor, fiestas..., y unos “servicios” que mejoran las letrinas iniciales...

El conjunto de la escolinha es una joya, y lo mejor, los ecos de las risas, canciones y griterío de 160 +/- crianças de cuatro, cinco y seis años. También las reuniones de familias, las clases de alfabetización de adolescentes... hasta los bailes de Xiselda, Leontina, Ricardinho, Jordao, Diamantino ... los profes-monitores/as, los escolapios; Dialomao fue el primer director, luego Jean de Dieu, Innocent, André, hoy Rauch, que enseñan con canciones y gestos, con bailes y repeticiones de palabras...

Además de los años iniciales, de las hermanas Franciscanas misioneras que iniciaron la presencia, (mantenemos el nombre de su fundadora, “escolinha Beata María de la Paixao”) tenemos ya una pequeña historia, siete años, recibiendo familias, que muestran su cariño, agradecimiento, cercanía, nos ayudan a sentirnos de su pueblo, en casa, y dan vida al resto de proyectos de la parroquia, de la machamba ...

Una vez más se demuestra el potencial enorme de la educación, de abrir puertas al futuro...

Y es nuestro primer contacto escolar con el pueblo mozambicano. ¿seremos capaces de abrir nuevas escolinhas? ¡Tenemos aún tantas aldeas – otras 32 – llenas de niñas y niños sin acceso a la educación!

La escolinha es el medio privilegiado que han desarrollado las parroquias e instituciones misioneras de la Iglesia para un primer contacto educativo, nutricional, acceso a las familias... Si pudiéramos organizar una pequeña red de escolinhas escolapias en la parroquia en cuatro o cinco aldeas estratégicamente diseñadas...

Y a la vez, nos queda la insatisfacción al comprobar las deficiencias de la educación primaria, los obstáculos para completar la secundaria... y vemos como gran oportunidad la colaboración en las escuelas de primaria más cercanas, en la secundaria – solo hay dos en nuestra zona – ... y por supuesto todo el posible desarrollo educativo en la ciudad de Nacala, nuestra segunda presencia.

- ¿conocemos esta realidad educativa y sus posibilidades de crecimiento?
- ¿podríamos organizarnos para dar cobertura educativa, enviar personas con la encomienda de formación de profesorado, de compartir prácticas educativas, de colaborar en la organización de una red educativa escolapia?
- ¿Y si aprendemos portugués o intensificamos nuestra alianza con Brasil-Bolivia para potenciarlo?
- ¿Podemos incrementar la elaboración de proyectos, la reflexión en torno a ellos, las dedicaciones técnicas?
- ¿no es una vocación a la que merece la pena entregarse?
- ¿podemos darle continuidad al primer curso de formación en el voluntariado de Itaka-escolapios Moçambique de junio de 2023?
- ¿Estás al tanto de las posibilidades educativas en Nacala, del proyecto que podemos generar allí?

3. Luisa, sus hijas, Cristina, las mujeres de Minheuene...





Saliendo a las cinco de la mañana hacia la machamba, preparando la xima de mandioca, sacando agua del pozo, regando en la huerta, acarreando a las criancas, vendiendo en los puestos de los mercados, ... Sonrientes; Salama!, Bom día!, madres de muchos hijos/as, desde muy jóvenes, con muy pocos estudios, cansadas... Algunas más abatidas, resignadas, otras aún luchadoras, sacando fuerzas de ...

Luisa, ya os la hemos presentado otras veces, es una de ellas, de las esperanzadamente luchadoras. Con el último hijo recién nacido, ¿6º?, quiere que las mayores puedan elegir su futuro. Más allá de tradiciones bloqueantes, de prácticas dañinas, del bajo nivel de estudios... convence a otras mujeres para entrar en la campaña de la parroquia contra "la gravidez y los casamentos prematuros", facilita que salgan a estudiar, sigue animando la "infancia misionera", los más pequeños del movimiento Calasanz de allí... Y nos sigue pidiendo que no dejemos Minheuene, que potenciemos el proyecto de huertas familiares y cooperativas...

Cristina. No dudó en involucrarse en el equipo de sede de Itaka-Escolapios. Desde sus claves, entiende que eso es desarrollo. Y después en la cocina de las mujeres del proyecto. Y en hacer de mediadora cuando algún conflicto lo requiere. Y en fiel traductora con las que quieren expresar algo a quienes no entendemos macua... y constante en la Fe, en el Deus Pai que nos da vida y fuerza. Un tesoro...

Y la multitud de niñas que te gustaría ver crecer educativamente. Que no dejen los estudios en la primaria, que llegaran a Mariri, la secundaria más cercana, que se beneficiaran de las "bolsas"- becas de Itaka-Escolapios, (40 euros paga un curso entero de internado y estudios), que soñaran con metas más altas antes de repetir los esquemas de sus abuelas... que tanto nos hacen disfrutar de las canciones, las risas, las ocurrencias... pero que inevitablemente, en cada visita descubres que han disminuido, que algunas ya están cuidando sus casas antes de tiempo... "casadas", con chicos tan resignados y asustados como ellas ...

- *No es fácil encontrar en castellano los escritos de Paulina Chiziane, la escritora mozambicana que más ha levantado la voz sobre la situación de la mujer. ¿podríamos localizarlos? ¿traducirlos?*
- *¿Conocemos el enorme potencial de todas las voluntarias, misioneras, religiosas, en estos contextos?*
- *¿Y si nos organizáramos desde lo sanitario para apoyarles? ¿Os hemos hablado de Estrelha, mozambiqueña de adopción, gallega de nacimiento, enfermera y religiosa, que entrega su vida a las ancianas y leprosos de nuestras aldeas?*
- *¿de Teresa? Religiosa franciscana, con más de 50 años allí, una autoridad reconocida por todas las ONGs y entidades del país.*
- *¿Y de Doña Helena, abuela brasileña enviada por su parroquia de Sao Paolo y que ha dado vida al Paço del obispado, convirtiéndolo en la casa de todas las personas y entidades misioneras? ¿o el matrimonio recién jubilado que acaba de aterrizar allí para entregarse a la vida de la misión en Pemba? O...*
- *¿Y si investigamos en cómo dotar aquellos proyectos y campañas con mujeres de mayor alcance, de medios?*

4. **Joseph Cihanga. El sabio.**



Ya le habrás visto en algunas fotos. En los últimos siete meses, pero también en otras ocasiones, otros años, ha vivido en nuestra comunidad y trabajado en nuestro proyecto. Esta última vez, con una voluntad más decidida de apostar por la vida escolapia e iniciar su itinerario para ser religioso escolapio. En sus diez años en Mozambique, llegó con 25, ha acabado sus estudios de maestro, varios años de teología... y tiene claro, en sus palabras "que las personas que tienen la suerte de pasar por las manos de la Iglesia tienen mayor



fermento de vida y futuro... y que mucho más en la vida escolapia, que él descubre esto como gran oferta de vida a la que quiero contribuir." Se lo ha tomado muy en serio; en la alegría con la que acoge a las crianças, en la escolinha y en las catequesis y celebraciones en las capillas, en cómo está siempre disponible para todo tipo de tareas, en las conversaciones que mantiene en macua ... y en dedicar todo este próximo curso a dar el paso significativo hacia su compromiso como religioso escolapio.

Es curioso el significado de su apellido, en su lengua de origen, "Mashi", uno de los grupos lingüísticos de Congo, la palabra "cihanga" significa sabio. La permanente pregunta para alcanzar sabiduría, ojalá la del Evangelio, la de Jesús, la de los lirios del campo, los tesoros escondidos y la de "hay mayor alegría en dar..."

(Joseph es refugiado de una de las zonas en conflicto de su país, como sabemos, tema recurrente en tantos países de África).

Desde la misma búsqueda, con la misma sabiduría intuita, desde los contextos propios y las configuraciones personales, otros seis nombres, de jóvenes con horizontes nuevos, con la ilusión de dedicar su vida al tesoro que han descubierto. Que también optan por un modo alternativo a la manera de ser hombre de su cultura, a casarse en la adolescencia y perpetuar aquel sistema... Y con la misma llamada, con la convicción de que "desde que conocen a los escolapios, nuestras familias son más felices", se preparan para la vida religiosa escolapia. Saliendo desde las aldeas de nuestra parroquia, hasta donde la vocación les lleve. Hoy hasta Nacala; Alex y Maradona de Minheuene, Nelson de Nañupo, Armando de Moaxa, Hortencio de Mananhunbir, Jordao de más lejos, de las tierras de Malema.

- *Los diferentes relatos misioneros, los de cada lugar, y en este plan de formación, los de entrega africana, los de la vida de Mozambique. ¿cómo tocan mi corazón, mis opciones y actitudes misioneras? ¿me revitalizan y mueven mis raíces vocacionales?*
- *¿busco la sabiduría del Evangelio? ¿dedico momentos de silencio, de actividad, de entrega, al discernimiento del "hágase tu voluntad", de mi lugar y papel en el mundo para acercar el Reino?*
- *¿puedo comprometerme a rezar por estos nombres de personas entregadas, a sentirme unidos a su lucha? ¿qué les diría si estuviera con ellos? ¿y si les escribes?*
- *¿cuál puede ser mi lugar en el proyecto escolapio en Mozambique?*

Mozambique

Cinco años de presencia escolapia en Minheuene.
Uma aventura com futuro.



Escuelas Pías de Emaús
www.escolapiosomaus.org



Presencia escolapia en Mozambique

Escolapios Emaús en salida - diciembre 2022-

0. Introducción:

...de las familias de esperanza sembrar pacientemente en las periferias olvidadas del planeta, de esos brotes de ternura que luchan por subsistir en la oscuridad de la exclusión, creciendo árboles grandes, surgiendo bosques tupidos de esperanza para oxigenar el mundo" Papa Francisco.

Con la experiencia de estos cuatro años, en los que hemos podido acercarnos a la vida de nuestros hermanos y hermanas de Mozambique, certificar su situación de vulnerabilidad y pobreza, pero también gustar su ternura y tesón, estas palabras, de esos proféticos, que recuerdan a tantos textos de Isaías y del resto de los profetas, nos mueven y animan a profundizar en el compromiso adquirido.

Hoy somos ya un poco más cercanos, un poco más mozambiqueños, y nos proponemos serlo aún más, acercarnos y dar pasos en el conocimiento, y como no en la implicación. Nos proponemos TENER MÁS PRESENTE LA REALIDAD ESCOLAPIA EN MOZAMBIQUE en nuestra vida cotidiana, en cada ámbito de trabajo y sobre todo en el compartir comunitario de Emaús. Nos comprometemos a poner en práctica las acciones y sugerencias que nos acerquen esta realidad a nuestros grupos y comunidades, a nuestras tareas educativas y pastorales, a todas las personas que somos Emaús.

"Então me vem à cabeça o nome da doença de que fala o visitante. Conheço bem essa doença. Chama-se indiferença. Era preciso um hospital do tamanho do mundo para tratar essa epidemia" Mia Couto; "O caçador de elefantes invisíveis"

"O mundo das mulheres sempre foi muito escondido e precisamos falar um pouco mais sobre quem somos. Uma coisa que costumamos fazer é contar nossas alegrias, nossas tristezas, os sonhos de nossas mulheres, mas acima de tudo celebrar nossa liberdade e dignidade como seres humanos." Paulina Christie; "Balada de amor ao vento"

De la mano de estas dos mentes de la cultura mozambiqueña, queremos alejarnos de la indiferencia, y participar de la vida de este pueblo, ya tan presente en Emaús. Nos proponemos estos objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de la realidad
- Acercarnos a los proyectos de nuestra comunidad y de todos los equipos y personas que viven allí.
- Ofrecer caminos de acercamiento e implicación en la misión,
- Continuar en nuestro compromiso con Itaka-Escolapios para sostener la misión escolapia.

Y con todo ello elaborar el Proyecto de Presencia en Mozambique, a la luz del nuevo Proyecto Provincial de Presencia 2023-2027.

1. Objetivo de este documento:

El objetivo de este documento es apoyar este proceso de reflexión conjunta sobre Mozambique.

El subtítulo, Escolapios Emaús en salida, nos ha parecido conveniente, tal como situamos Mozambique, al elaborar nuestra actual del Proyecto Provincial de Presencia 2019/23. Pero en absoluto agota todo el contenido de esta expresión. Muchas de nuestras dinámicas, de la orientación de nuestros proyectos, de nuestra forma de situarnos ante las personas empobrecidas, del talante de nuestra acción educativa y pastoral ya participa de esta orientación "en salida", que constituye nuestra óptica a la hora de ser Iglesia.



Puedes acceder al documento completo **AQUÍ**

5. Ainda temos um longo caminho...precisamos de mais páginas. Algumas sugestões...

Un largo camino para conocer bien aquella realidad, para discernir los pasos más urgentes, para sentar bases de futuro...

Necesitamos muchas más páginas para seguir exponiendo, ver las miles de fotos que ya almacenamos, rezar con ellas, dejarnos convertir... plantearnos preguntas...

Y poner en práctica algunas otras sugerencias... y ampliar la lista:

- Repasar las publicaciones sobre Mozambique (revista nº 9, materiales de reflexión para la fase II)
- Crear un espacio Mozambique en nuestros locales, un tiempo en las reuniones, celebraciones.
- Leer los libros traducidos al castellano de Mia Couto, escritor mozambiqueño que relata y dibuja la realidad de manera fiel y poética.
- Celebrar las fiestas del calendario mozambiqueño, los eventos de nuestras aldeas, estar al tanto de las noticias...
- Generar alertas informativas sobre Mozambique en las redes.
- Conocer las decisiones en política internacional de nuestros gobiernos.
- Participar/organizar jornadas formativas.
- Aprender portugués para estar más cerca y posibilitar una visita.
- Retomar los envíos de larga duración, y/o los temporales con alguna encomienda.
- Enfocar mi aspecto profesional, los estudios de los más jóvenes en esta perspectiva.

- *Contactar con personas y organizaciones mozambiqueñas/africanas de nuestro entorno.*
- *Mantener un contacto con las personas de nuestro proyecto.*
- *Ofrecernos a los equipos de Itaka-Escolapios, a la comisión de Emaús de apoyo y coordinación de los asuntos de Mozambique, para trabajar con ellos, apoyar su acción, colaborar en tareas...*



5.3 LAUDATO SI' Y FRATELLI TUTTI

MATERIALES PARA PROFUNDIZAR Y PARA COMPARTIR EN COMUNIDAD

INTRODUCCIÓN

Estas dos encíclicas del papa Francisco nos pueden ayudar a situarnos en nuestro **lugar**, tanto en el mundo, *la casa de todas las personas*, como en la Iglesia, parábola de *fraternidad universal*. Ambas conectan con la espiritualidad del Poverello de Asís y, obviamente, con el pensamiento y los sentimientos personales de Francisco, que no por casualidad eligió ese nombre al iniciar su pontificado.

No viene mal, en estos tiempos polarizados y convulsos de negacionismos, tanto climático como de fraternidad universal, reunirnos en pequeña comunidad para reflexionar, discernir y optar siempre con criterios evangélicos.

Laudato si

Firmada el 24 de mayo, solemnidad de Pentecostés del año 2015, puede significar un guiño al Espíritu Santo, como creador y como transformador. Un toque de atención por la mala gestión que estamos haciendo de la casa común y una llamada a la transformación personal, a la conversión ecológica. Una propuesta clara de *ecología integral*.

La encíclica se centra en el planeta Tierra como lugar en el que viven las personas, defendiendo la naturaleza, la vida animal y las reformas energéticas... Francisco realiza una «crítica mordaz del consumismo y el desarrollo irresponsable con un alegato en favor de una acción mundial rápida y unificada "para combatir la degradación ambiental y el cambio climático». El Papa subraya que se trata una encíclica que debe contarse en el magisterio social de la Iglesia. Explícitamente aclara que no se trata de un discurso "verde" más, sino que nos insta a "reconocer que un verdadero planteo ecológico se convierte siempre en un planteo social, que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres". (Wikipedia)

El 4 de octubre está previsto que el papa Francisco publique una exhortación continuación de la Laudato Si, que actualice los problemas de hoy en día.

Fratelli tutti

Después de "El cuidado de la casa común" (*Laudato si'*) Francisco nos ofrece otra encíclica en la que reflexiona sobre los habitantes de la casa, todos hermanos (*Fratelli tutti*). Es la tercera encíclica del papa Francisco, que fue firmada el 3 de octubre de 2020, en la víspera de la memoria de San Francisco de Asís, en la ciudad de Asís, Italia. Este fue el primer viaje del papa fuera de Roma tras el confinamiento del Covid19, días aquellos en los que se solía afirmar que de la pandemia íbamos a salir mejores.

El 4 de febrero de 2019 el Papa Francisco y el Jeque Ahmed el-Tayeb, Gran Imán de Al-Azhar, firmaron el Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia Común, también conocido como la declaración de Abu Dabi. Este texto influyó en la encíclica *Fratelli tutti*, tal como reconoce el Papa Francisco en el mismo texto al afirmar que para escribirla se inspiró en su encuentro con Ahmed el-Tayeb en 2019. Además, el Documento sobre la Fraternidad Humana también dio lugar a la instauración del 4 de febrero como el Día Internacional de la Fraternidad Humana... En la encíclica, también afirma que se ha inspirado en Francisco de Asís, así como en numerosos no católicos, entre otros, a saber, Martin Luther King, Desmond Tutu y Mahatma Gandhi. (Wikipedia)

En estos enlaces podéis consultar y descargar ambas encíclicas:

ENLACE LAUDATO – ENLACE FRATELLI

PARA COMPARTIR EN COMUNIDAD

Aproximación al texto de la encíclica y preguntas para facilitar la reflexión personal y el compartir en comunidad. Materiales siempre adaptables a cada comunidad.

LAUDATO SI'

Dos opciones:

1. Material preparado por la diócesis de Vitoria **(ENLACE)**
2. Material preparado por la Comisión Inter-franciscana de Justicia, Paz e Integridad de la Creación **(ENLACE)**

Material audiovisual:

- Presentación de la encíclica. Fernando Montes, S.J., Rector de la Universidad Alberto Hurtado, Chile. 27 agosto 2015
https://youtu.be/ch_zDTI_EX4
- Síntesis de la encíclica (Daniel Pérez) 6 mayo 2020
<https://youtu.be/WcnnD4sDyTE>

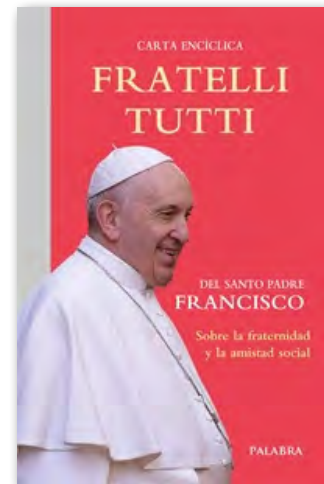


FRATELLI TUTTI

una introducción/presentación de cada capítulo añadiendo un texto para la reflexión y la oración, así como unas preguntas para el diálogo. **(ENLACE)**

Material audiovisual:

- Organizado por la Fundación Pablo VI y emitido en directo el 29 octubre 2020
<https://youtu.be/2PnJuERhOOs>



5.4 MIRADA CREYENTE DE LA REALIDAD

Desde nuestro lugar en el mundo, desde nuestra corporalidad, nuestra mirada creyente de la realidad nos hace ver en todas y cada una de las personas concretas, una hermana.

Proponemos la lectura personal para luego compartir en comunidad, de dos cuadernos de Cristianismo y Justicia. Ambos son de José Laguna.

VULNERABLES. El cuidado como horizonte político

Cuerpo y fraternidad son dos de las condiciones que posibilitan el cuidado. Los evangelios presentan numerosos cuerpos vulnerados y vulnerables. Y en íntima relación con esos cuerpos encontramos numerosas prácticas de cuidado, relatos de filiación y experiencias de fraternidad

Enlace para visualizar el video en el que José Laguna presente este cuaderno de Cristianismo y Justicia: <https://youtu.be/UiHEodqJsr4>

Para consultar y descargar este cuaderno de Cristianismo y Justicia clica **AQUÍ**



Para qué sirve llorar

Al llorar no solo descubrimos a las demás personas nuestra aflicción interna, sino que, llorando junto a otras personas, el llanto se vuelve signo de empatía, protesta, crítica, clamor y resistencia. No es lo mismo llorar a los pies de la cruz, que escondidas en casa por miedo. Llorar pública y compasivamente en favor y al lado de las víctimas desafía al poder que las condena injustamente. Jesús en el Evangelio lloró, se conmovió y lloró

Enlace para visualizar el video en el que José Laguna presente este cuaderno de Cristianismo y Justicia: <https://youtu.be/IBYePyPYI7U>

Para consultar y descargar este cuaderno de Cristianismo y Justicia clica **AQUÍ**



6 – DIEZ OPORTUNIDADES FORMATIVAS PARA ESTE CURSO 23-24

Además de las iniciativas locales que se vayan poniendo en marcha y que estén programadas para este curso, queremos recordar algunos encuentros, recursos y eventos, escolapios y eclesiales, que podemos aprovechar para nuestro crecimiento personal y comunitario. Sin duda, enriquecen este plan de formación y posibilitan que juntos y juntas soñemos, diseñemos, construyamos y encontremos nuestro lugar.

1. **Retiros escolapios provinciales**

Además de los retiros de cada comunidad, recordamos la oferta de retiros escolapios que aparecen en el calendario provincial para este curso 23-24:

- **Retiros de Emaús:** los celebraremos en Málaga (20-21 de enero) y Lardero (27-28 de enero y 17-18 de febrero). En esta ocasión nos acompañará Margarita Saldaña, laica consagrada en la familia espiritual de San Carlos de Foucauld. Compagina su labor como editora con el acompañamiento espiritual, la formación y retiros.
- **Peralta de la Sal:** 8-10 de diciembre (22-30 años) y 22-24 de marzo (+30 años). Por tercer año consecutivo volvemos a tener la posibilidad de vivir unos días de retiro en Peralta de la Sal. Se organizan para diversas edades, abiertos a quien quiera participar y en un fin de semana se ofrece la posibilidad de profundizar en la experiencia de conversión de Calasanz. Acompañan el retiro personas del Equipo provincial de Espiritualidad y Procesos Vocacionales.
- **Santa Teresa:** 1-3 de diciembre (+30 años) y 5-7 de abril (22-30 años). En este primer curso de la nueva comunidad en la Casa Santa Teresa de Zaragoza, se ofrecen oportunidades de retiro personal. Para personas que ya hayan vivido la experiencia en Peralta de la Sal y quieran seguir profundizando, y aquellas que desean tener un tiempo personal de oración y retiro. Además de estas fechas, se irán ofreciendo otras posibilidades de retiro y participación según se vayan programando.

2. **Propuesta formativa Itaka Ateneo**

Recordamos que Itaka Ateneo surge como una propuesta del Ministerio de Transformación Social de la Comunidad Cristiana Escolapia, para desarrollar iniciativas formativas que persiguen profundizar en algunas temáticas que, por su actualidad o relevancia, permiten aumentar nuestra capacidad transformadora (individual y comunitaria). Hasta el momento se han abordado cuatro temáticas (Economía justa y solidaria, Transformación feminista, Migraciones e interculturalidad, Ecología integral y Compromiso sociopolítico), algunas de ellas en más de una edición de esta propuesta formativa.

Para este curso 23-24, la propuesta de Itaka Ateneo se concretará en el primer trimestre y se realizará en los trimestres segundo y tercero. Nos llegará en su momento la correspondiente información.

3. **Mensajes enredados**

Hace más de 11 años que comenzó la iniciativa de “Mensajes Enredados”, como forma de favorecer la reflexión y acción en torno a las transformaciones que necesita nuestro mundo. El nombre completo es “Mensajes Enredados para [sencillamente] transformar la realidad”. Detrás de esta propuesta hay una necesidad de luchar contra la sensación de que el clima de incertidumbre, la desigualdad, la exclusión social... tienen las de ganar y que poco o nada podemos hacer.

Se recogía en el inicio la frase de Eduardo Galeano “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo pequeñas cosas, puede cambiar el mundo”, para proponer pequeñas reflexiones y acciones que mucha gente pequeña pudiéramos hacer. Junto a esta idea de transformación social desde las actitudes y comportamientos cotidianos se promueve también la idea de “red”. Los “Mensajes Enredados” debieran ponernos en conexión con otras personas, en su difusión, en el diálogo y reflexión compartida, en la acción; subrayando así la importante tarea de construir un entramado social que nos permita reconocernos con otras personas con anhelos similares.

En el blog www.mensajesenredados.com podéis encontrar los mensajes elaborados y difundidos hasta la fecha (57 en el momento de elaborar este plan de formación), con los correspondientes materiales y reflexiones. Y a lo largo del curso nos irán llegando los que se vayan elaborando y difundiendo desde el equipo provincial de ministerio de la transformación social. ¡Aprovechadlos!

4. **Encuentro de mujeres feministas Emaús-Betania**

El curso pasado, mujeres de las provincias de Betania y Emaús tuvimos varias reuniones on line. Fueron unos encuentros muy enriquecedores y en los que participamos mujeres de distintas presencias y diferentes edades y momentos vitales. Fuimos conscientes de la necesidad de tener un encuentro presencial en el que poder compartir y crecer juntas en nuestro **lugar** de mujeres creyentes y feministas. El encuentro tendrá lugar en Vitoria-Gasteiz el 11 de noviembre. Os iremos informado

5. **Sínodo sobre la sinodalidad**

Desde que fue convocado por el papa Francisco, hemos participado con intensidad e ilusión de esta oportunidad que nos ofrece la Iglesia: incluyendo propuestas de trabajo en los planes de formación de cursos anteriores y colaborando en las diferentes fases (diocesana y continental). Queda también reflejado este elemento en varios objetivos de nuestro actual Proyecto Provincial de Presencia 2023-2027, sobre todo en el número 20: *Posibilitando nuestro desarrollo como Escuelas Pías Emaús con la sinodalidad como eje transversal desde el que ser y hacer Iglesia e impulsar los ámbitos de nuestra misión escolapia.*

En octubre de 2023 y octubre de 2024, el Sínodo de los Obispos que, sabéis, lleva por título “*Por una Iglesia sinodal: comunión, participación y misión*”, se reunirá en su XVI Asamblea General Ordinaria. Estaremos atentos y atentas a las novedades, avances y conclusiones, para seguir profundizando en el ámbito de la sinodalidad en clave escolapia.

6. **VI Encuentro de Transformación Social**

Organizado por el equipo provincial de Itaka-Escolapios, el 24 de febrero, en Zaragoza, tendremos la ocasión de disfrutar de un nuevo encuentro en el que, seguro, se abordarán temas interesantes que nos ayudarán a profundizar en nuestra responsabilidad de contribuir a la transformación de la realidad.

7. **Día de Emaús**

Como cada dos años, lo volveremos a celebrar con un encuentro provincial. Será el 13 de abril en Vitoria-Gasteiz. Una nueva oportunidad para celebrar que impulsamos juntos y juntas el proyecto escolapio en Emaús.

8. **V Consejo Asesor de la Red Itaka-Escolapios**

Cada tres años se celebra el Consejo Asesor de la Red Itaka-Escolapios, un encuentro de diferentes equipos y responsables de la Red, que sirve para compartir su riqueza y diversidad, así como para impulsar los proyectos y las líneas de fondo de Itaka-Escolapios en todos los lugares en los que está presente. Se va a celebrar del 27 al 29 de mayo. Como Fraternidad, se trata de un evento muy significativo, y os invitamos desde ahora a que nos impliquemos en su preparación, desarrollo, reflexiones abordadas y conclusiones a las que se vaya llegando. ¡Os iremos informando!

9. **Fraternidad General**

En este curso se celebra el encuentro del Consejo Ampliado de la Fraternidad de las Escuelas Pías, del 30 de mayo al 1 de junio (a continuación del V Consejo Asesor de Itaka-Escolapios). En él participan, además de la Congregación General y el Consejo General de la Fraternidad, los Superiores que cuentan con la Fraternidad en su Demarcación y un miembro de cada uno de los Consejos de Fraternidad que no están ya representados en el Consejo General, además de otras personas invitadas.

Este acontecimiento irá precedido de una serie de reuniones de formación, al estilo de las “experiencias compartidas en Fraternidad” que se han venido desarrollando en cursos anteriores y a las que estamos invitados e invitadas todos los hermanos y hermanas de la Fraternidad de Emaús. El calendario de reuniones online previstas para este curso es el siguiente:

- 4 de noviembre: encuentro de los Consejos Provinciales de las Fraternidades con la Congregación General. El tema es compartir la “Hoja de ruta” elaborada por la Congregación General para este sexenio.
- 2 de diciembre: encuentro formativo del primer trimestre.
- 2 de marzo: encuentro formativo del segundo trimestre.
- 1 de junio: encuentro formativo del tercer trimestre que, al mismo tiempo, será el acto final del Consejo Ampliado de la Fraternidad General.

10. **Publicaciones de Emaús**

Revistas interesantes que se van publicando cada año y que abordan reflexiones y novedades en las que todas y todos estamos implicados. Son de utilidad para profundizar personal y comunitariamente en diversos temas escolapios. Los 16 números difundidos hasta el momento los podéis consultar y descargar en [Revistas - Escolapios Emaús \(escolapiosemaus.org\)](http://Revistas-EscolapiosEmaús(escolapiosemaus.org)). Durante este curso irán elaborándose nuevos números que os irán llegando y que os invitamos a aprovechar.



FRATERNIDAD ESCOLAPIA

