

# FORMACIÓN EN FRATERNIDAD

PLAN PARA EL CURSO 2024-2025



ITXAROPEN BIDEAN  
ANDAR EN  
ESPERANZA  
WETHELA NUWEHEREYA

GENIL 98 - LURBERRI 80 - PAPIRO 267

# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>0. Presentación</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1. Andar en esperanza / Itxaropen bidean / Wethela nuwehereya</b>                                     | <b>5</b>  |
| <b>2. La esperanza en la Palabra</b>   | <b>9</b>  |
| <b>3. Memoria y esperanza</b>  | <b>11</b> |
| <b>4. Adviento, tiempo de esperanza</b>  | <b>13</b> |
| <b>5. Nuestra Fraternidad escolapia Emaús, ¿signo de esperanza?</b>                                      | <b>19</b> |
| <b>A. Mejorar la <u>vida comunitaria</u> de la Fraternidad desde la <u>centralidad de Jesucristo</u></b> | <b>20</b> |
| - Espiritualidad escolapia para nuestros días  |           |
| - La Opción Definitiva por la Fraternidad  |           |
| <b>B. Profundizar en la <u>pertenencia</u> a la Fraternidad, a las Escuelas Pías y a la Iglesia</b>      | <b>28</b> |
| - Rasgos que identifican nuestra llamada común a la Fraternidad  |           |
| - Envíos conjuntos a otras presencias escolapias   |           |
| - II Consejo General Ampliado de la Fraternidad Escolapia  |           |
| - V Consejo Asesor de la Red Itaka-Escolapios  |           |
| <b>C. Promover una Fraternidad escolapia <u>transformadora</u></b>                                       | <b>70</b> |
| - Comunidades en salida  |           |
| - Una experiencia significativa: comunidades escolapias de inserción en barrios                          |           |
| <b>6. Tres propuestas de retiro para la pequeña comunidad. Andar en esperanza.</b>                       | <b>79</b> |
| <b>7. Otras oportunidades formativas para este curso 24-25</b>   | <b>82</b> |



Plan de Formación de la Fraternidad Emaús  
Curso 2024-2025  
Septiembre de 2024



# 0. PRESENTACIÓN

Os presentamos el plan de formación de la Fraternidad Escolapia de Emaús.

El hilo conductor, una vez más, es el lema que nos va a acompañar durante este curso 24-25: Andar en **esperanza** / Itxaropen bidean / Living in hope / Wethela nuwehereya.

Las propuestas de trabajo que se incluyen han sido, en su amplia mayoría, realizadas por los hermanos y hermanas durante este curso pasado. Esperamos que sirva de ayuda para poder profundizar, reflexionar y compartir sobre estos interesantes temas.

Como en otras ocasiones, en algunos apartados se hace referencia a algunos documentos que podemos consultar y descargar en [ENLACE](#)

A continuación, describimos brevemente cada uno de los bloques de los que consta este plan de formación y aportamos algunas sencillas sugerencias para tener en cuenta a la hora de abordarlos:

## 1. Andar en **esperanza**

Proponemos abordarlo en las primeras reuniones comunitarias. Nos sirve para situarnos en este inicio de curso y comenzar a crear el ambiente para vivir este curso en esperanza.

## 2. La **esperanza** en la Palabra

Se trata de una serie de propuestas para trabajar la esperanza en la Biblia, en la Palabra de Dios.

Nos hemos apoyado principalmente en materiales preparados por las personas que nos han acompañado en los retiros o materiales sugeridos por ellas.

## 3. Memoria y **esperanza**

Para trabajar personalmente y poder compartir en comunidad antes de los retiros de Emaús (en Andalucía el 25-26 de enero y en Lardero el 1-2 de febrero y el 29-30 de marzo). Concretamente, se ofrece el número 1300 de la revista Sal Terrae, de junio 2024,

cuya temática principal es “La Esperanza”

## 4. Adviento, tiempo de **esperanza**

En una línea continuista respecto al año pasado que trabajamos con más énfasis la cuaresma, este curso presentamos un material para trabajar el adviento.

## 5. Nuestra Fraternidad Escolapia de Emaús ¿signo de **esperanza**?

Inspirándonos en los objetivos que nos marcamos en nuestro Plan estratégico 23-27, ofrecemos materiales diversos que se pueden trabajar en cualquier momento del curso.

Por una parte, continuamos con la reflexión profunda de documentos recientemente elaborados: “espiritualidad escolapia para nuestros días” y “rasgos de nuestra llamada común a la Fraternidad”, de nuestro Estatuto de la Fraternidad Escolapia Emaús (octubre de 2022).

Por otra parte, compartimos lo más rico del II Consejo General Ampliado de la Fraternidad Escolapia y del V Consejo Asesor de la Red Itaka-Escolapios, celebrados a finales del curso pasado.

Y, entre otros materiales, ofrecemos también un material para el trabajo y reflexión de la Opción Definitiva a la Fraternidad.

## 6. Retiro para la pequeña comunidad

Quién mejor que nuestros hermanos que forman parte de la comunidad Santa Teresa para elaborar un material que nos guíe en un retiro para nuestra pequeña comunidad.

Es otra de las peticiones o deseos que se venían repitiendo estos años, y por fin este curso se ha podido materializar.

## 7. Otras oportunidades formativas

Aunque sea el último bloque, proponemos repararlo en las primeras reuniones comunitarias, ya que en él se recuerdan varios recursos y encuentros que conviene tener en



cuenta desde el inicio de curso.

Nos congratulamos de que este bloque sea cada curso más extenso, porque es debido a nuevas iniciativas que van surgiendo en el camino que Jesús nos enseña. Remarcar novedades recientes como el Encuentro de Mujeres Feministas, los mensajes para "Educar la esperanza" o el libro publicado por nuestro hermano Fran Beunza "Contra todo pronóstico".

Esperamos que sea un buen curso y que aprovechemos profunda y comunitariamente este plan de formación. Y agradecemos el esfuerzo y disponibilidad de todas las personas que han colaborado en su elaboración: Natxo Torrijos, Ana de la Moneda, David Domínguez, Malen Rebollo, Alberto Márquez, Pablo Rojas,

Iratxe Meseguer, Bea Irujo, Amaia Mancisidor, Pilar Navarrete, Nekane Larretxi, Jon Calleja, Iñaki Tobalina, Iván Izquierdo, Patxi Ilarraz, Imanol Lizaso, Roberto Zabalza, Aitor Errasti, Israel Cuadros, Rosiris Lastre, Asier Gana, Antonio Bastero, Óscar Bartolomé, Alberto Cantero, Igor Irigoyen, Jesús Elizari, Carlos Askunze, Juan Ruiz, Ion Aranguren, Carmelo Marañón, Mariano Grassa, Iván Guerra, Yanisse Diedhiou, Juan Carlos de la Riva, Natxo Oyanguren, Fran Beunza y Joseba Alzola. Que este plan de formación nos permita andar en fraternidad y peregrinar hacia el Reino de Dios.

Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús: Juanjo Aranguren, Helena Aranzabe, Isa Córdoba, Raúl González y Ramiro Laborda.



# 1. ANDAR EN ESPERANZA / ITXAROPEN BIDEAN / WETHELA NUWEHEREYA

## 1. ¿Qué puede significar “Andar en esperanza”?

Andar en esperanza es el lema escolapio de este año –o curso– al hilo de la propuesta para el año jubilar que vive la Iglesia en el 2025 y que tiene por lema “Peregrinos de esperanza”. Es una hermosa manera de recordarnos que como Iglesia no podemos hacer otra cosa que sembrar, transmitir y predicar esa esperanza que está incrustada en el ADN de nuestra fe (FE-ESPERANZA-CARIDAD). Y hacerlo a principio de curso puede ser un momento estupendo para situarnos ante los próximos meses de tarea desde la doble perspectiva de llenarnos de esperanza y de hacerla llegar a nuestros respectivos entornos.

Andar significa ir de un lugar a otro, un movimiento que va más allá del simple desplazamiento físico e implica un sentido, una meta. Andar en esperanza es fruto de una elección consciente, de un rumbo que hemos elegido, en la construcción de un presente esperanzado y de un futuro más fraterno y justo.



Pero andar no es solo moverse; también significa tomar parte en algo, ocuparse activamente en una tarea o misión. Cuando andamos en esperanza no se trata de esperar simplemente a que las cosas cambien o mejoren por sí solas, sino que se trata de involucrarse, de ser parte del cambio que deseamos ver, de trabajar con dedicación y constancia por esa esperanza que anhelamos. La esperanza, entonces, no es un mero deseo; es un compromiso, una responsabilidad que aceptamos con fe y determinación.

La esperanza, como vemos, es mucho más que optimismo, es saber que existe un mañana mejor que ya estamos construyendo, es la alegría de la mujer embarazada que mira, sueña y reza su futuro desde nuevas perspectivas, es la fuerza de quien anhela la paz que deseamos y procura construirla en su entorno, es la mirada limpia de aquel niño o niña que juega en algún vertedero de miseria, es la oración que pronunciamos ante el inmensurable firmamento, son los avances en la cura contra el cáncer, la lucha ecologista, la defensa de la igualdad, aquella chica que abraza al emigrante desfallecido, cada uno de los participantes en los proyectos de Itaka Escolapios, el alumnado de nuestros colegios y obras, la persona que acude a nuestras parroquias a vivir en comunidad la esperanza que nos es regalada, la escolinha de Minheuene...

Podemos también descifrar la esperanza en personajes bíblicos, como la esperanza de Abraham contra todo pronóstico y lógica, o la de Moisés caminando por el desierto junto a

su pueblo, o Job y su esperanza inquebrantable contra toda adversidad, o la de María y su sí esperanzado o la de aquella mujer que se atreve a tocar el manto de Jesús rompiendo toda norma, o la de los amigos del paralítico que es sanado por Jesús, o la débil esperanza de Pedro, que, pese a haberle negado, continúa cerca de Jesús, o la del niño que ofrece a Jesús sus panes y sus peces. Capítulo aparte merece la esperanza abrumadora de la Resurrección como la mayor esperanza y promesa, como el horizonte último que nos libera de toda desesperanza.

## 2. Algunas pistas de Francisco

Francisco, en su mensaje<sup>1</sup> a los participantes en la 49ª Semana Social de los católicos italianos, deja algunas pistas que nos permiten orientar nuestro andar en esperanza. Os dejamos a continuación, sin modificar sus palabras, tres claves que nos pueden ayudar a reflexionar sobre cómo estamos en aquello de “Andar en esperanza”.



### Atención a los cruces

Demasiadas personas cruzan nuestras existencias mientras están desesperadas: jóvenes que se ven obligados a dejar sus países de origen para emigrar a otros lugares, en paro o explotados en una precariedad sin fin; mujeres que han perdido su empleo en tiempos de pandemia o que se ven obligadas a elegir entre la maternidad y la profesión; trabajadores que se quedan en casa sin oportunidades; pobres y emigrantes que no son acogidos ni integrados; personas mayores abandonadas a su soledad; familias víctimas de la usura, la ludopatía y la corrupción; empresarios en dificultades y sometidos a los abusos de las mafias; comunidades destruidas por los incendios... Pero también hay tantas personas enfermas, adultos y niños, trabajadores obligados a realizar trabajos extenuantes o inmorales, a menudo en condiciones de seguridad precarias. Son rostros e historias que nos interpelan: no podemos permanecer indiferentes. Estos hermanos y hermanas nuestros están crucificados y esperan la resurrección. Que la fantasía del Espíritu nos ayude a no dejar nada por hacer para que sus legítimas esperanzas se hagan realidad.

<sup>1</sup> Puedes leer el mensaje íntegro en <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2021/10/21/catoli.html>

## Prohibido aparcar

Cuando vemos diócesis, parroquias, comunidades, asociaciones, movimientos, grupos eclesiales cansados y desanimados, a veces resignados ante situaciones complejas, vemos un Evangelio que tiende a desvanecerse. Por el contrario, el amor de Dios nunca es estático ni renunciante, “todo lo cree, todo lo espera” (1 Cor 13,7); nos impulsa y nos prohíbe detenernos. Nos pone en movimiento como creyentes y discípulos de Jesús en camino por las sendas del mundo, siguiendo el ejemplo de Aquel que es el camino (cf. Jn 14,6) y ha recorrido nuestras sendas. No nos quedemos, pues, en las sacristías, no formemos grupos elitistas que se aíslan y se cierran. La esperanza está siempre en movimiento y pasa también por las comunidades cristianas, hijas de la resurrección, que salen, anuncian, comparten, soportan y luchan por construir el Reino de Dios. Qué maravilloso sería que, en las zonas más marcadas por la contaminación y la degradación, los cristianos no se limitaran a denunciar, sino que asumieran la responsabilidad de crear redes de rescate

Como escribí en la Encíclica `Laudato si', “No basta conciliar, en un término medio, el cuidado de la naturaleza con la renta financiera, o la preservación del ambiente con el progreso. En este tema los términos medios son sólo una pequeña demora en el derrumbe. Simplemente se trata de redefinir el progreso. Un desarrollo tecnológico y económico que no deja un mundo mejor y una calidad de vida integralmente superior no puede considerarse progreso.” (nº 194). A veces, prevalecen el miedo y el silencio, que acaban favoreciendo la actuación de los lobos de los negocios sucios y el interés individual. No tengamos miedo de denunciar y oponernos a la ilegalidad, pero sobre todo no tengamos miedo de sembrar el bien.



## Obligación de dar vuelta

El grito de los pobres y el grito de la Tierra lo invocan. “La esperanza nos invita a reconocer que siempre podemos reorientar el rumbo, que siempre podemos hacer algo para resolver los problemas”. (n. 61). Al obispo Tonino Bello, profeta en la tierra de Apulia, le gustaba repetir: “No podemos limitarnos a la esperanza. Hay que organizar la esperanza”. Nos espera una conversión profunda, que toque incluso antes que la ecología ambiental la ecología humana, la ecología del corazón. El cambio llegará solamente si sabremos formar las conciencias para que no busquen soluciones fáciles que protejan a los que ya están seguros, sino para que propongan procesos de cambio duraderos en beneficio de las nuevas generaciones. Una conversión de este tipo, orientada a una ecología social, puede alimentar esta época que se ha denominado “transición ecológica”, en la que las decisiones que se tomen no pueden ser sólo el fruto de nuevos descubrimientos tecnológicos, sino también de modelos sociales renovados. El cambio de época que estamos atravesando requiere un cambio de rumbo. Fijémonos, en este sentido, en tantos signos de esperanza, en tantas personas a las que quiero dar las gracias porque, a menudo en silencio laborioso trabajan para promover un modelo económico diferente, más equitativo y atento a las personas.

### 3. Para compartir

1. Comenzábamos haciendo alusión al lema para este curso que comenzamos y una doble perspectiva desde el que abordarlo. ¿Qué parte de ti anda más necesitada de esperanza? ¿En qué lugares de tu entorno más cercano te sientes más llamado a sembrar esperanza?
2. Hemos visto algunos ejemplos bíblicos de esperanza. ¿Con cuál te identificas más en tu momento actual? ¿Qué otros ejemplos podríamos añadir a esa lista de personajes bíblicos?
3. Junto a nosotros andan personas que son verdaderas portadoras de esperanza. ¿Quiénes son? ¿Qué claves nos dan para andar en esperanza?
4. Francisco nos propone tres señales, tres pistas, para saber si tenemos bien orientado nuestro rumbo. ¿Cuál de ellas destacarías en este momento? En las Escuelas Pías, en nuestra Fraternidad, en nuestra comunidad... ¿cuál de ellas deberíamos revisar?
5. Te animamos a pensar y compartir alguna canción, poesía, texto, imagen, obra de arte... a la que recurras para "recargarte" de esperanza.



# 2. LA ESPERANZA EN LA PALABRA

En este bloque del plan de formación, proponemos trabajar la esperanza usando como fuente la Palabra de Dios. No se trata de trabajar en un curso todo el material propuesto, sino que cada comunidad elige. Ofrecemos tres recursos.

## 1. ¿Dónde ha quedado mi esperanza? Diálogos de esperanza en la Palabra.

Un libro para descubrir la esperanza en la Sagrada Escritura de la mano de la lectio divina y con propuestas para provocar el diálogo en comunidad y la reflexión personal y sincera de todo creyente.

El título, tomado de labios del santo Job, nos urge a detenernos y plantearnos en serio qué sentido elegimos dar a nuestra vida.

Cada unidad parte de un texto bíblico para su lectura creyente y orante, según el itinerario clásico de la lectio divina. Se invita a leer el texto bíblico (lectio) y a interiorizarlo como palabra viva (meditatio, oratio y actio). Ella, la Palabra para creer, para orar y para vivir, es la gran protagonista del libro.

Así, cada unidad (de 6-8 páginas cada una), tras proponer la lectura de un texto bíblico, tiene los siguientes apartados:

- LECTURA: ¿Qué dice el texto?
- MEDITACIÓN: ¿Qué dice de mí/nosotros el texto?
- ORACIÓN: ¿Qué le decimos a Dios a partir del texto?
- COMPROMISO: ¿Qué hace surgir en mí/nosotros este texto?

La articulación de las doce unidades del libro es siempre la misma y sigue en su itinerario el clásico y conocido método de la lectura creyente de la Biblia. La estructura de cada unidad ha sido pensada para su distribución en dos sesiones de reunión de la comunidad:

- Primera sesión: diálogo introductorio y "Lectura". En esta primera sesión, la actividad se centrará en la lectura (lectio) atenta y aplicada del correspondiente texto bíblico.
- Segunda sesión: "Meditación", "Oración" y "Compromiso". En esta segunda sesión, la comunidad podrá centrarse en descubrir los tesoros que la Palabra puede ofrecer a las personas creyentes.

Una "Oración final" concluye cada unidad. Además, el epígrafe "Para continuar" ofrece siempre algún texto que puede ampliar el horizonte de la reflexión de la comunidad.



Cada comunidad puede decidir qué unidades trabajar a lo largo del curso y en qué momentos. Podéis acceder [AQUÍ](#) al índice y la presentación del libro. Y estas son las 12 unidades que se proponen:



- [UNIDAD 1](#): ¿De qué nos ha servido...? ¿Qué hemos sacado...? Sabiduría 5, 4-13
- [UNIDAD 2](#): Abrahán creyó y esperó. Génesis 15, 1-6
- [UNIDAD 3](#): Mi alma está colmada de desdichas. Salmos 88, 2-4. 9-10. 15-19
- [UNIDAD 4](#): Cristo Jesús, esperanza nuestra. Hechos de los Apóstoles 13, 15-16. 26-39



- [UNIDAD 5](#): Dejadlos crecer juntos. Evangelio según san Mateo 13, 24-30
- [UNIDAD 6](#): Destino de feliz eternidad. Carta a los Efesios 1, 3-10
- [UNIDAD 7](#): Padre, aparta de mí este cáliz. Evangelio según san Lucas 22, 39-46
- [UNIDAD 8](#): Si morimos con él, también viviremos con él. Primera carta a los Corintios 15, 1-8; 12-20
- [UNIDAD 9](#): Cada cosa tiene su tiempo bajo el cielo. Eclesiastés 3, 1-9
- [UNIDAD 10](#): Fui forastero y me hospedasteis. Rut 2, 5-13
- [UNIDAD 11](#): Quo vadis, Iglesia? Apocalipsis 3, 14-22
- [UNIDAD 12](#): Alégrate, María. Evangelio según san Lucas 1, 26-28. 39-42

## 2. Conversión, del libro “Palabras vitales”

El último libro de Margarita Saldaña, titulado “Palabras vitales”, dedica uno de sus capítulos a la palabra “Conversión”. Lo hace en clave de esperanza y teniendo como referencia la llamada “parábola de la higuera estéril” (Lc 13, 6-9).

Al final del capítulo se ofrecen algunas preguntas que pueden favorecer la reflexión personal y el compartir comunitario. Recomendamos trabajar este recurso ([ENLACE](#)) en tiempo de Cuaresma.



## 3. El pueblo de la promesa y la esperanza en el Antiguo Testamento

La esperanza fue el tema abordado en la 52ª Semana de la Vida Consagrada, celebrada en abril de 2023 con el título “Entretejer itinerarios de esperanza”.

Ofrecemos para su lectura una de las intervenciones de esa semana, de Elisa Estévez Gómez, profesora de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Comillas.

Un artículo sólido, denso, que nos puede ayudar a conocer las claves que nos ofrece la revelación bíblica en la Escritura hebrea para despertar y reactivar nuestra esperanza, de modo que pueda abrirse paso en nuestra historia con su promesa de vida verdadera, vida sostenible, vida eterna, vida para todos y todas.

Os compartimos la estructura de esta conferencia y os ofrecemos el [ARCHIVO](#) para poder trabajarla:

1. “Mi esperanza está en ti” (Sal 39, 8)
2. En la desesperanza ahondar y apreciar la verdadera esperanza
3. “Mi alma tiene sed de Dios, del Dios vivo” (Sal, 42,2)
  - 3.1. Ejercitar la esperanza ahondando el deseo de Dios
  - 3.2. Reordenar los deseos en el deseo de Dios
  - 3.3. Vivir a la espera de Dios
4. Yahveh, el Dios que espera de Israel, que cuenta con su pueblo
5. Entretejer itinerarios de esperanza con los otros caminando en justicia y solidaridad
6. Itinerarios de esperanza para hoy



# 3. MEMORIA Y ESPERANZA

*¿Cómo podemos vivir la esperanza y ser sembradores de esperanza cuando nuestros recuerdos nos presentan momentos inevitables de dolor? ¿Qué podemos hacer cuando el presente no es más que frustración y callejones sin salida? El camino de Emaús está marcado por esta dinámica interior que va de la desolación y la desesperación ante los acontecimientos a la Esperanza que permite reestructurar la vida y releer los acontecimientos para dar sentido a la vida con una Esperanza más fuerte y renovada. El camino de «Memoria y Esperanza» es una oportunidad para redescubrir el sentido de la Esperanza Cristiana.*

Son palabras de **Susana Vilas Boas**, que nos acompañará en los retiros escolapios provinciales. Susana es laica comboniana y doctora en Teología por la Universidad Católica de Portugal – Facultad de Teología (cursando un semestre en la Universidad Católica de Leuven en Bélgica). Ha estado cinco años en la República Centroafricana y actualmente es profesora e investigadora en la Universidad Católica de Lyon.



Tiene varias publicaciones, concretamente en teología bíblica, teología sistemática, historia de la teología pastoral, cine-teología, misiología, entre otras.

A nivel pastoral, en Portugal formó parte del Departamento de Pastoral de la Inmigración y del Departamento de Pastoral Juvenil. Además, en Portugal, España y Francia, ha acompañado a diversas congregaciones religiosas femeninas y masculinas y a numerosas personas laicas en materia de formación permanente y acompañamiento espiritual.

Susana nos ha sugerido para leer previamente a los retiros los artículos del número 1300 de la revista SAL TERRAE (publicada en junio de 2024) que aborda el tema de la **esperanza**. Proponemos su lectura personal y compartirla en una reunión comunitaria previa a los ejercicios. [ENLACE REVISTA](#)

Entre los artículos de la revista nos recomienda especialmente los dos siguientes:

## **LA ESPERANZA CRISTIANA** Nuria Martínez-Gayol, ACI

Se nos invita a cambiar nuestra mirada a la esperanza, pasando de interrogarnos *acerca de lo que yo puedo esperar al nosotras*, pues la esperanza no existe sino cuando se espera *con otras* personas. Se nos invita a trasladar la inquietud por conocer *lo que puedo esperar* a la de interrogarme por *lo que Dios espera de mí* y así deslizarnos desde una esperanza que busca seguridades y respuestas en este tiempo de incertidumbres, para asumir el reto y el riesgo de preguntarnos si es posible esperar *para otras... esperar por otras*.

La esperanza cristiana es “vincular”: esperamos *con otras, para otras y por otras*. Esperar, en definitiva, es siempre esperar “en otras” y “con otras” asumiendo a las demás personas como espacio de salvación.

## **ENTRE ESPERANZAS Y DESEPERANZAS: EL RETO DE DISCERNIR LA ESPERANZA**

Diego M. Molina

La esperanza sigue estando en este mundo como un dato presente, real, accesible. Presente, porque la esperanza deja rastros detectables en el día a día. Real, porque la esperanza incide decisivamente en la realidad, no la deja neutra, la convierte. Accesible, porque facilita la incorporación a su propia dinámica.

La esperanza hoy es asequible con proyectos de solidaridad desplegados hacia la periferia y entroncados en el latir de todos los pueblos. Pero la esperanza no la verbalizan los proyectos, aunque haya que emplearlos como «sintaxis»; tampoco la expresa la periferia, aunque haya que acudir a ella como «matriz generadora»; ni siquiera su «internacionalización» la hace más apetecible. En último término, quienes esperan son las personas concretas y a efectos de generar esperanza no hay nada más productivo que el testimonio de alguien que la viva. La esperanza produce alegría (cf. Rom 12, 12) y solo es durable y creíble en el contexto de un amor incondicional por las personas y en el contexto de una comunidad, cada vez más universal.



# 4. ADVIENTO, TIEMPO DE ESPERANZA

Este tema está preparado para que nos pongamos en el lugar de los cuatro personajes que protagonizan este momento litúrgico: el Profeta Isaías, San Juan Bautista, San José y la Santísima Virgen María.

Antes, nos gustaría empezar con este bonito video que nos deja el Papa en su mensaje del Ángelus. El Papa nos invita a imitar a Juan el Bautista para ser 'esa lámpara de luz' en el mundo. En su mensaje del Ángelus, nos recuerda la importancia de la luz y la fe en nuestros corazones mientras nos acercamos a la celebración de la Navidad.



“Personas como el Bautista nos inspiran a salir de la mediocridad y a ser a su vez modelos de buena vida para los demás”.

Reflexionamos:

- El Papa ha explicado que el Señor envía hombres y mujeres así en todas las épocas y nos hace reflexionar: “¿Sabemos reconocerlos? ¿Intentamos aprender de su testimonio, cuestionándonos incluso a nosotros mismos? ¿O nos dejamos encantar por personajes de moda?”
- Destaca la invitación del Papa a preguntarnos: “¿cómo puedo yo, en los ambientes en los que vivo, no un día lejano, sino ya ahora, en esta Navidad, ser testigo de luz, testigo de Cristo?”



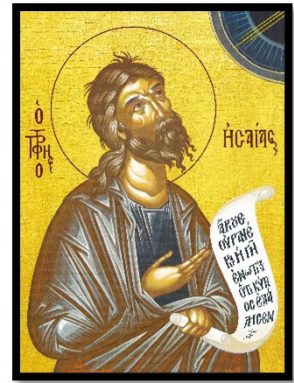
## DESDE SUS MIRADAS

El Adviento es un tiempo de espera y preparación para la venida de Cristo. Este periodo está marcado por la esperanza, una virtud esencial en la vida cristiana. A través de la historia bíblica, encontramos personajes que vivieron con esperanza la promesa de Dios. A continuación, exploraremos cómo esta virtud fue esencial para: Isaías, Juan el Bautista, María y José.

### 1. ISAÍAS: EL PROFETA DE LA ESPERANZA

**Historia Bíblica:** Isaías fue un profeta en el Reino de Judá, activo durante los reinados de los reyes Uzías, Jotam, Acaz y Ezequías. En medio de la idolatría y la injusticia, Isaías proclamó mensajes de advertencia y consuelo, asegurando al pueblo que Dios no los había abandonado. Sus profecías incluían la promesa de un futuro Redentor. Isaías es el atrevido: osa imaginar una flor en lo más cerrado del invierno. Isaías vivió en el siglo VIII antes de Cristo (eso significa

unos 700 años antes del nacimiento de Jesús). Él anuncia al Mesías, al hombre que reinará y cuyo reino no tendrá fin: el rey que nacerá de una virgen; cosa que realmente sucedió –como afirman los Evangelios – en el caso de Jesús: que nació de María, que era virgen; de ahí que la llamemos “la Virgen María”. Porque muchas muchachas eran vírgenes antes y después de María, pero nadie más que ella dio a luz al Hijo de Dios, Jesucristo.



Sin tantos datos, ni tan certeros, Isaías anuncia algo muy parecido, que ya los primeros cristianos – y entre ellos los evangelistas – entendieron que se trataba de Jesús. Es que Jesús mismo, leyendo un trozo del profeta Isaías, se lo aplicó a sí mismo; por eso no extraña que los ‘escritores’ de Jesús –los evangelistas– se lo apliquen a él: Isaías, pues, anuncia a Jesús, sin él saberlo, pero lo dibuja tan certeramente, que asombra la similitud (más aún en la Pasión).

Por eso Isaías es el profeta del Adviento: porque enraizado en la esperanza y en una fuerte y robusta fe –cual tronco de encina– mantiene su profecía, su palabra sobre el mesías: «igual que el terebinto o la encina, al ser talados, conservan un tronco; ese tronco será la semilla santa»

**Esperanza:** Para Isaías, la esperanza se centraba en la promesa de un futuro mejor y en la fidelidad de Dios a sus promesas. Sus profecías no solo apuntaban a la liberación de Israel, sino a la restauración de toda la humanidad a través del Mesías.

“Por tanto, el Señor mismo os dará señal: He aquí que la virgen concebirá y dará a luz un hijo, y llamará su nombre Emanuel” (Isaías 7:14).

### **Dinamia de Reflexión:**

- Reflexiona sobre una promesa de Dios que te haya dado esperanza.
- Comparte cómo esa promesa ha impactado tu vida.

## **2. JUAN EL BAUTISTA: EL PRECURSOR DEL MESÍAS**

**Historia Bíblica:** San Juan Bautista es una figura importante en Adviento porque es quien prepara el camino del Señor. Si bien San Juan no anuncia el nacimiento de Cristo, sí prepara el camino para la obra de Cristo. De ese modo, la figura de Juan Bautista nos debe abrir el corazón a prepararnos buscando la conversión permanente. Juan Bautista no buscó brillar, sino que sabía que él anticipaba la venida del Importante, así nosotros en este tiempo debemos hacer brillar la luz de Cristo, esa luz que esperamos con gozo.

De los textos que el tiempo de Adviento nos trae en la figura de San Juan Bautista podemos destacar:

*“Convertíos, porque está cerca el reino de los cielos” (Mt 3, 1)*

San Juan anuncia a Cristo, pero no para que sólo sepamos que viene sino para que demos frutos de conversión en su venida. La conversión no es para después, es ahora, es en cada momento de nuestra vida. El Reino de Dios no puede llegar y dar frutos si no buscamos la conversión. Dejemos que la gracia de Dios nos lleve a la auténtica conversión, esa que sólo brota de la misericordia para un pecador arrepentido.



*“Entonces, ¿a qué salisteis?, ¿a ver a un profeta? Sí, os digo, y más que profeta; él es de quien está escrito: “Yo envío mi mensajero delante de ti, para que prepare el camino ante ti.” Os aseguro que no ha nacido de mujer uno más grande que Juan, el Bautista; aunque el más pequeño en el reino de los cielos es más grande que él.” (Mt 11, 10-12)*



Cristo mismo nos indica quién es San Juan. Es su mensajero, y a pesar de vivir en el desierto, con poca ropa y poca comida, no hay nadie más grande entre los nacidos. Adviento es una oportunidad de revisar a qué le damos valor en la vida. En una época tan consumista, lo importante no es la comida que gastemos ni la ropa nueva, es abrir el corazón. ¿Dónde nacerá Cristo? ¿entre lo que compres o en tu corazón?

San Juan, profeta de Dios, que no se sentía digno de desatarle las sandalias a Cristo nos lleva por el camino de la humildad y la sencillez, pero también por el camino de la autoridad para denunciar el pecado y llamarnos a la conversión.

**Esperanza:** La esperanza de Juan se manifestaba en su certeza de que el Mesías estaba cerca y que su misión prepararía al pueblo para recibirlo. Esta esperanza le dio el valor para predicar con fervor y enfrentar la oposición.

“Voz del que clama en el desierto: Preparad el camino del Señor; enderezad sus sendas” (Marcos 1:3).

**Preguntas:**

- Piensa en una manera en que puedes preparar tu corazón para la venida de Cristo.

**3. MARÍA: LA MADRE DE LA ESPERANZA**

**Historia Bíblica:** María era una joven virgen comprometida con José. El ángel Gabriel se le apareció anunciándole que concebiría al Hijo de Dios por obra del Espíritu Santo. María aceptó con fe y humildad su papel en el plan divino.

La Santísima Virgen María es la figura más importante en la vivencia del Adviento. Quien mejor que ella, que llevó en su seno al Hijo de Dios, nos puede enseñar a vivir el Adviento como debe ser. ¿Qué hizo María antes del nacimiento de Jesús? Vemos que ella creyó en la Palabra del Señor, visitó a su prima Isabel para servirla, y dio a luz en un humilde establo. Su camino estuvo marcado por la sencillez, el silencio y el servicio.

Adviento es un tiempo para eso, para la sencillez de poder vivir la espera con alegría por el que viene. No es lo material, no es lo que compramos lo que le da sentido a la época, sino el gozo de saber que Cristo viene, y que su luz quitará las tinieblas del pecado. Es un tiempo para el silencio, porque en el silencio, lejos del ruido podremos escuchar la voz del Señor y saber qué debemos cambiar para recibirlo con la mejor disposición. Es un tiempo de servicio para tender la mano a tanta gente necesitada, tanta gente que espera ver el rostro misericordioso de Dios a través de nuestra ayuda generosa.



María en su corazón acogió la Palabra del Señor y por eso lo concibió primero ahí que en su seno. María llevaba en su vientre a Jesús y así fue llevada a casa de San José, por ello podemos ver en esa actitud de la Virgen, el llamado de que todos llevemos a Jesús en nuestro corazón:

Cuando José se despertó, hizo lo que le había mandado el ángel del Señor y se llevó a casa a su mujer (Mt 1, 24)

Tal vez estés lejos de tu casa, tal vez esta Navidad no estés con los tuyos, pero a donde vayas, lleva el rostro de Jesús, el del niño que nace en el Belén de nuestro corazón, en donde él nace para salvarnos.

**Esperanza:** Para María, la esperanza radicaba en su confianza en Dios y su disposición a colaborar con Su voluntad, incluso sin comprender completamente las implicaciones de su llamado.

“Entonces María dijo: He aquí la sierva del Señor; hágase conmigo conforme a tu palabra” (Lucas 1:38).

### **Preguntas:**

- Reflexiona sobre un momento en el que tuviste que confiar en Dios a pesar de no entender todo.
- Escribe una carta a Dios agradeciéndole una bendición inesperada.

## **4. JOSÉ: EL GUARDIÁN DE LA ESPERANZA**

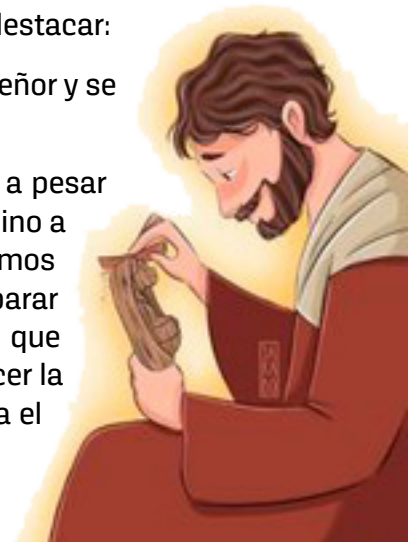
**Historia Bíblica:** José era un carpintero justo y piadoso, comprometido con María. Cuando supo de su embarazo, decidió abandonarla en secreto para no avergonzarla, pero un ángel del Señor le explicó en un sueño que el niño era concebido por el Espíritu Santo y que debía tomar a María como esposa.

San José es otro personaje importante de Adviento. Su papel fue vital aunque su figura no sea tan mencionada. San José es el padre adoptivo de Jesús, y por tanto desde antes de su nacimiento debió encarar varias situaciones que manejó guiado por el Señor. Acoger a María como su esposa lo hizo guiado por el Señor, colocarle el nombre a Jesús, huir para salvar su vida, y regresar nuevamente lo hizo guiado por el Señor. En el camino de la fe, la obediencia es fundamental. San José, hombre justo y casto nos enseña que un hombre guiado por Dios no se equivoca. Cuidemos del verdadero espíritu de Adviento como San José, que nada nos aparte de cumplir la voluntad de Dios.

De las lecturas de Adviento en que mencionan a San José podemos destacar:

Cuando José se despertó, hizo lo que le había mandado el ángel del Señor y se llevó a casa a su mujer (Mt 1, 24)

San José escuchó al ángel y fue obediente. Llevó a María a su casa, a pesar de lo que pudieran decir los demás. No vivió para agradar al mundo sino a Dios, amando a la Virgen con un amor puro. En Adviento, ¿Qué llevamos a casa? ¿luces, adornos, lujos? Adviento no es para eso, es para preparar cuidando que nuestro corazón reciba con amor y sencillez a Jesús que viene a nacer en nuestra vida. Como San José, aprendamos a obedecer la voz de Dios y cuidar de que nuestro corazón sea apto para que nazca el Señor.



**Esperanza:** La esperanza de José se manifestó en su obediencia y su disposición a actuar según los sueños y mensajes que recibió de Dios. Su esperanza estaba en la providencia divina que guiaba sus pasos.

“Y despertando José del sueño, hizo como el ángel del Señor le había mandado, y recibió a su mujer” (Mateo 1:24).

### **Preguntas:**

- Piensa en una situación difícil en la que hayas sentido la guía de Dios.
- Comparte cómo la obediencia a Dios ha traído esperanza a tu vida.

### **Conclusión**

La esperanza es una virtud fundamental en la vida cristiana, y los personajes del Adviento nos muestran diferentes maneras de vivirla. Al reflexionar sobre sus experiencias y aplicar sus enseñanzas a nuestra vida, podemos fortalecer nuestra esperanza en las promesas de Dios y preparar nuestro corazón para recibir a Cristo.

## **ORACIÓN CONTEMPLATIVA**

Preparamos una oración contemplativa que nos ayude a interiorizar todo lo reflexionado. La oración contemplativa es una forma de oración profunda y silenciosa en la que una persona busca una comunión íntima y directa con Dios. En lugar de usar muchas palabras o recitar oraciones largas, la oración contemplativa se centra en la presencia de Dios y en experimentar Su amor en el silencio del corazón. Debéis de tener en cuenta:

1. **Silencio y Quietud:** En la oración contemplativa, uno se sienta en silencio y trata de calmar la mente y el corazón. No se trata de pensar en muchas cosas o pedirle a Dios muchas cosas, sino de estar en silencio ante Él.
2. **Presencia de Dios:** La idea principal es sentirse en la presencia de Dios, sentir Su amor y Su paz. Es como estar con un buen amigo sin necesidad de hablar, solo disfrutando de estar juntos.
3. **Escuchar a Dios:** En lugar de hablar mucho, en la oración contemplativa se trata de escuchar. A veces, Dios habla en el silencio, y podemos sentir su guía y su amor de una manera profunda.
4. **Música contemplativa:** acompaña las lecturas de un cántico o música contemplativos que os ayude a orar.

### **Oración**

(Música de fondo)

Jeremías 29:11 “Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz y no de mal, para daros el fin que esperáis.”

(Ratito para la reflexión personal y el silencio. Se puede acompañar de música de fondo o cántico a elegir.)

Romanos 8:24-25 “Porque en esperanza fuimos salvados; pero la esperanza que se ve no es

esperanza; porque lo que alguno ve, ¿a qué esperarlo? Pero si esperamos lo que no vemos, con paciencia lo aguardamos.”

(Ratito para la reflexión personal y el silencio. Se puede acompañar de música de fondo o cántico a elegir.)

Proverbios 23:18 “Porque ciertamente hay un porvenir, y tu esperanza no será cortada.”

(Ratito para la reflexión personal y el silencio. Se puede acompañar de música de fondo o cántico a elegir.)

Salmo 39:7 “Y ahora, Señor, ¿qué esperaré? Mi esperanza está en ti.”

(Ratito para la reflexión personal y el silencio. Se puede acompañar de música de fondo o cántico a elegir.)

Oración final recitada por toda la comunidad:

Señor Jesús, en este tiempo de Adviento te rogamos que nos concedas un corazón vigilante, lleno de esperanza y amor por tu venida. Inflama nuestros corazones Espíritu Santo, para que llenos de valentía, permanezcamos alertas y volcados en amor hacia nuestro prójimo, esperando tu llegada. Amén.



# 5. NUESTRA FRATERNIDAD ESCOLAPIA EMAÚS, ¿SIGNO DE ESPERANZA?

Presentamos este bloque del plan de formación de la Fraternidad Emaús 24-25. Es un bloque amplio y diverso. Como telón de fondo, se trata de plantearnos si nuestra Fraternidad, nuestra vida comunitaria, es signo de esperanza para nuestro entorno, nuestra sociedad y nuestra Iglesia.

Para ello, además de seguir trabajando la **Espiritualidad escolapia para nuestros días y los rasgos que identifican nuestra llamada común a la Fraternidad** (ambos apartados los vamos a ir abordando a lo largo del todo el cuatrienio 2023-2027), hemos incluido en este bloque desafíos actuales que tenemos como Fraternidad y algunas sugerencias que han llegado desde los consejos de las diferentes fraternidades locales.

Así, en las siguientes páginas se propone trabajar temas como la **Opción Definitiva por la Fraternidad**, la reflexión para ser **"comunidades en salida"**, ilustrada con experiencias de comunidades de la Fraternidad que viven insertas en barrios, los **envíos conjuntos a otras presencias escolapias** y los significativos encuentros que se celebraron el pasado mes de mayo: el **II Consejo General Ampliado de la Fraternidad Escolapia** y el **V Consejo Asesor de la Red Itaka-Escolapios**.

El orden en que aparecen no tiene por qué coincidir con el orden en que se trabajen en cada comunidad. Todos estos temas los hemos incluido en tres de las cuatro grandes líneas del plan estratégico de la Fraternidad Emaús 2023-2027 ([PODÉIS CONSULTARLO AQUÍ](#)), en el que se aparecen reflejados.

Profundizar en cada uno de estos apartados nos ayudará a que, efectivamente, nuestra Fraternidad vaya siendo, cada vez más, signo de esperanza.



## PLAN ESTRATÉGICO 2023-2027

### I. MEJORAR LA VIDA COMUNITARIA DE LA FRATERNIDAD DESDE LA CENTRALIDAD DE JESUCRISTO

Claves desde las que impulsar esta línea estratégica (LE): espiritualidad, procesos vocacionales y cuidado a las personas

1. Fomentar los itinerarios, convocatorias y encuentros impulsados desde Pastoral Vocacional.
2. Participar en la elaboración y desarrollo del proyecto escolapia de espiritualidad en la casa Santa Teresa.
3. Suscitar y acompañar procesos vocacionales personales.
4. Conocer, desplegar, crecer y profundizar en la reflexión "Espiritualidad escolapia para nuestros días".
5. Apostar por la diversidad de modelos comunitarios.
6. Favorecer el discernimiento hacia la Opción Definitiva por la Fraternidad.
7. Cuidar a los hermanos y hermanas de la Fraternidad en sus diferentes momentos vitales.
8. Atender las necesidades formativas, emocionales, identitarias y espirituales de los hermanos y hermanas de la Fraternidad.
9. Contagiar la alegría del Evangelio desde el testimonio personal y comunitario.

### III. POSIBILITAR EL CRECIMIENTO DE LA FRATERNIDAD ESCOLAPIA EN EMAÚS

Claves desde las que impulsar esta LE: acompañamiento, identidad escolapia y participación juvenil

1. Acompañar el nacimiento y desarrollo de nuevas Fraternidades Locales, así como los procesos que permitan el nacimiento de la Fraternidad en otras presencias escolapias de Emaús.
2. Posibilitar la pertenencia a la Fraternidad a personas de presencias donde no existe.
3. Cuidar y acompañar la incorporación de jóvenes a la Fraternidad, así como su participación.
4. Consolidar el funcionamiento del Equipo Permanente de la Fraternidad.
5. Fortalecer la Fraternidad de Emaús como red de Fraternidades Locales.
6. Apoyar el Movimiento Calasanz para personas adultas.
7. Participar en el cuidado, crecimiento y consolidación de la Comunidad Cristiana Escolapia desde el ámbito celebrativo y acompañando los itinerarios de formación en clave de identidad escolapia.



## FRATERNIDAD DE EMAÚS

### II. PROFUNDIZAR EN LA PERTENENCIA A LA FRATERNIDAD, A LAS ESCUELAS PÍAS Y A LA IGLESIA

Claves desde las que impulsar esta LE: modelo de presencia escolapia, sinodalidad y construcción de Escuela Pía

1. Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de los proyectos de presencia escolapia.
2. Ahondar en cada uno de los rasgos que identifican nuestra llamada común a la Fraternidad.
3. Clarificar la modalidad de vinculación "Amigos/as de la Fraternidad - Erkideak" y mejorar el acompañamiento a las personas que la eligen.
4. Posibilitar envíos conjuntos de la Provincia y de la Fraternidad a otras presencias escolapias.
5. Avanzar en la pertenencia a la realidad escolapia más allá de Emaús: Fraternidad General, Red Itaka-Escolapios y Orden.
6. Favorecer la pertenencia a la Iglesia y la apertura a ofertas y convocatorias, así como el trabajo con las Diócesis y en red.
7. Potenciar y visibilizar las encomiendas y los equipos ministeriales.
8. Contribuir a la renovación, desarrollo y difusión de nuestro Compromiso por el buen trato.
9. Profundizar en la contribución de Itaka-Escolapios y del modelo de presencia escolapia a la construcción de una Iglesia en clave sinodal.

### IV. PROMOVER UNA FRATERNIDAD ESCOLAPIA TRANSFORMADORA

Claves desde las que impulsar esta LE: en salida, esperanza y corresponsabilidad

1. Definir y potenciar una actitud personal y comunitaria en salida.
2. Asumir e integrar en nuestra vida y misión la llamada a la conversión ecológica de la encíclica Laudato si' sobre el cuidado de la Casa común.
3. Responder a los desafíos de la interculturalidad y del diálogo interreligioso, así como del trabajo por la paz y los derechos humanos a los que nos llama la encíclica Fratelli tutti.
4. Contribuir a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la sociedad y en la Iglesia, implicándonos en la Revuelta de mujeres y en diversas reivindicaciones feministas.
5. Aumentar la implicación en el impulso de nuestra presencia escolapia en Mozambique.
6. Desarrollar la aportación de la Fraternidad a la identidad evangelizadora, educativa y transformadora de los colegios escolapios.
7. Fortalecer la corresponsabilidad y participación de la Fraternidad en el impulso de la misión escolapia a través de Itaka-Escolapios.
8. Fomentar nuestra participación en redes, plataformas y actividades transformadoras de nuestro entorno.
9. Desarrollar nuestra presencia pública profética en los ámbitos de nuestra misión transformadora.

# A. Mejorar la vida comunitaria de la Fraternidad desde la centralidad de Jesucristo

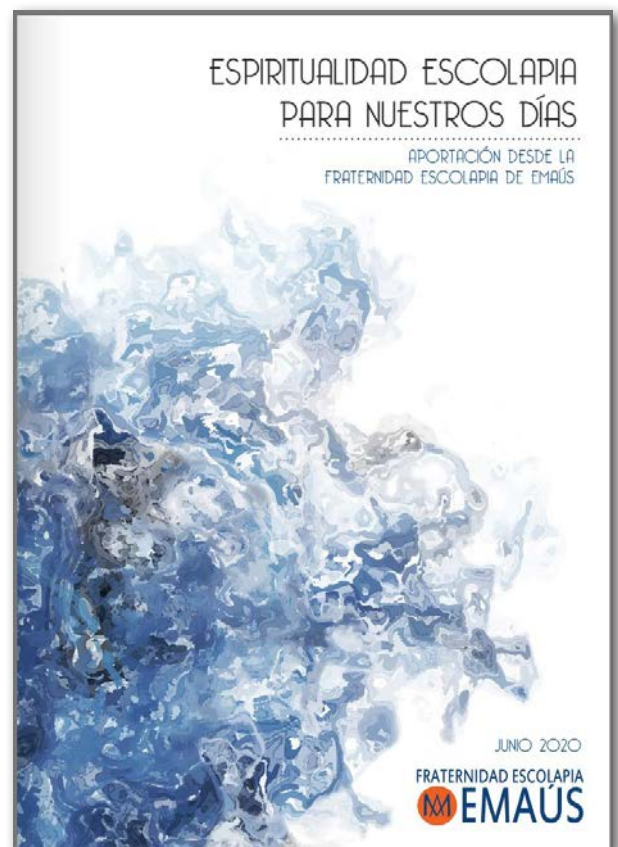
## ESPIRITUALIDAD ESCOLAPIA PARA NUESTROS DÍAS



En junio de 2020, tras dos años de reflexión y trabajo compartido, fue aprobado el documento **“Espiritualidad escolapia para nuestros días. Aportación de la Fraternidad Escolapia de Emaús”**. Y fue el curso 22-23 cuando, tras maquetarlo, se le dio difusión. Podéis consultarlo y descargarlo en [Documentos oficiales – Escolapios Emaús \(escolapiosemaus.org\)](http://documentos oficiales – Escolapios Emaús (escolapiosemaus.org)).

Al igual que en otros documentos que vamos elaborando, es muy importante que volvamos periódicamente sobre las reflexiones recogidas en él, para hacerlas nuestras, actualizarlas y enriquecerlas. En este cuatrienio 2023-2027, en el que queremos poner un énfasis profundo en todo lo relativo a la espiritualidad y en la escucha de la voz de Dios, nos ha parecido interesante trabajar los diferentes capítulos de este documento en los sucesivos planes de formación de la Fraternidad. En el curso 23-24 estaban incluidos los dos primeros capítulos. Citamos todos a continuación y destacamos los dos que hemos elegido para este curso 24-25.

- I. La figura de Calasanz
- II. Nuestro relatos vocacionales
- III. La acción, el compromiso, la misión**
- IV. La Buena Noticia y la Palabra**
- V. Nuestro encuentro con Jesús Resucitado, nuestros relatos pascuales
- VI. Nuestro encuentro con las personas empobrecidas y con la pobreza
- VII. La Eucaristía, la oración, lo celebrativo, litúrgico...
- VIII. La comunidad, las fraternidades locales, la Fraternidad
- IX. El camino conjunto religiosos-laicos/as, la comunidad cristiana y presencia escolapias
- X. El “pentecostés escolapio”, el futuro de las Escuelas Pías



### III. LA ACCIÓN, EL COMPROMISO, LA MISIÓN

#### Introducción

En nuestra fraternidad, la misión no es simplemente una tarea, sino una forma de vida que nace del compromiso con el Evangelio y de nuestra vocación de construir el Reino de Dios. Este capítulo está diseñado para ayudarnos a reflexionar sobre cómo integrarnos más profundamente en esta misión a través de la acción, el compromiso y la espiritualidad. A lo largo de este capítulo, exploraremos cómo nuestra labor diaria y nuestras relaciones pueden ser una manifestación viva del amor de Dios y un testimonio del Evangelio, buscando ser una guía para profundizar en el compromiso y la misión dentro de nuestras comunidades, recordándonos que cada acción, por pequeña que sea, puede ser un reflejo del amor de Dios y una contribución al Reino.

#### Lectura Recomendada

Evangelio según San Mateo 25:31-40

“Cuando el Hijo del hombre venga en su gloria, acompañado de todos sus ángeles, se sentará en su trono glorioso. Todas las naciones se reunirán delante de él, y él separará a unos de otros, como el pastor separa las ovejas de los cabritos. Pondrá las ovejas a su derecha, y los cabritos a su izquierda. Entonces dirá el rey a los que están a su derecha: ‘Vengan, benditos de mi Padre; hereden el reino preparado para ustedes desde la creación del mundo. Porque tuve hambre y me dieron de comer, tuve sed y me dieron de beber, fui forastero y me recibieron, estuve desnudo y me vistieron, enfermo y me visitaron, en la cárcel y vinieron a verme’. Entonces los justos le responderán: ‘Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, o sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos, o desnudo y te vestimos?’



¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y te visitamos?'. El rey les dirá: 'En verdad les digo que cuanto hicieron a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicieron''

Este evangelio nos recuerda que el compromiso con la misión y el servicio a las demás, especialmente a las más necesitadas, es un acto directo de amor hacia Jesús. Y en concreto nosotros y nosotras enfocándolo desde la misión escolapia es más que una serie de acciones; es una forma de ser que integra nuestra vida espiritual y nuestra vocación. Estamos llamadas a ser testigos del amor de Dios a través de nuestro compromiso con las demás, especialmente con las personas más pobres y excluidos. Esta espiritualidad de acción no solo nos transforma a nosotras, sino que también transforma las comunidades en las que compartimos vida.

Recordemos siempre que, como escolapios, nuestra labor diaria no es solo un trabajo, sino un testimonio vivo del Evangelio. El compromiso con los demás, la dedicación voluntaria y el esfuerzo por construir un mundo más justo y fraterno son las marcas de una espiritualidad que refleja el amor gratuito de Dios.

Que el Espíritu Santo nos guíe en nuestro camino, nos fortalezca en nuestros compromisos y nos inspire a vivir cada día como testigos auténticos de la fe que profesamos.

### **Reflexión personal**

Reflexiona sobre cómo el compromiso voluntario y gratuito hacia los demás en tu vida diaria refuerza tu relación con Jesús y fortalece tu vocación escolapia.

Dedica 10-15 minutos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida mi vida refleja un compromiso con la misión escolapia?
- ¿Dedico tiempo y esfuerzo a un voluntariado desinteresado? ¿Cómo se refleja en mi vida diaria?
- ¿Conozco y participo en alguno de los proyectos que tenemos como presencia?
- ¿Cómo puedo mejorar mi participación en la construcción del Reino de Dios, especialmente desde mi lugar en la comunidad?
- ¿Qué aspectos cambiarías de los proyectos para fortalecerlos desde dentro?

(Te puedes ayudar de estas preguntas junto al capítulo completo del documento).

### **Evaluación y compartir desde la comunidad**

Comparte, con el resto de los hermanos y hermanas, ese voluntariado que te hizo enamorarte de la misión y encontrarte con Dios. Evoca tus vivencias de ese momento, cómo te sentiste...

En este momento, ¿cuál es mi espacio de compromiso social? ¿Como me comprometo ahora con las distintas realidades de voluntariado? Identificad juntas los desafíos que enfrentan al intentar vivir este compromiso y cómo podrían superarse en comunidad.

Como comunidad, ¿Qué compromiso podemos adquirir de conocer o involucrarnos en algún proyecto social o realidad necesitada? A partir de la autoevaluación personal, identificad una acción concreta que podáis implementar en las próximas semanas para fortalecer vuestro compromiso con la misión.

## IV. LA BUENA NOTICIA Y LA PALABRA

*“Al buscar en la palabra la VIDA se nos mostró”*  
Brotos de Olivo

En nuestro documento: Espiritualidad Escolapia para nuestros días, nos encontramos lo siguiente: “la Palabra es fuente de la que bebemos y que tiene que estar muy presente en nuestras vidas, resonando en nuestro interior, en nuestras oraciones, en las reuniones de comunidad donde la rezamos, reflexionamos, comentamos...”

Y si es fuente de la que bebemos, es también la fuente donde encontramos la vida y “la vida en abundancia”. La Palabra de Dios es verdadero alimento y bebida, y constituye el impulso inagotable para la misión en el mundo. Está y ha de estar siempre en el corazón y en las manos de la fraternidad como libro de vida. En ella podemos descubrir el plan de Dios.

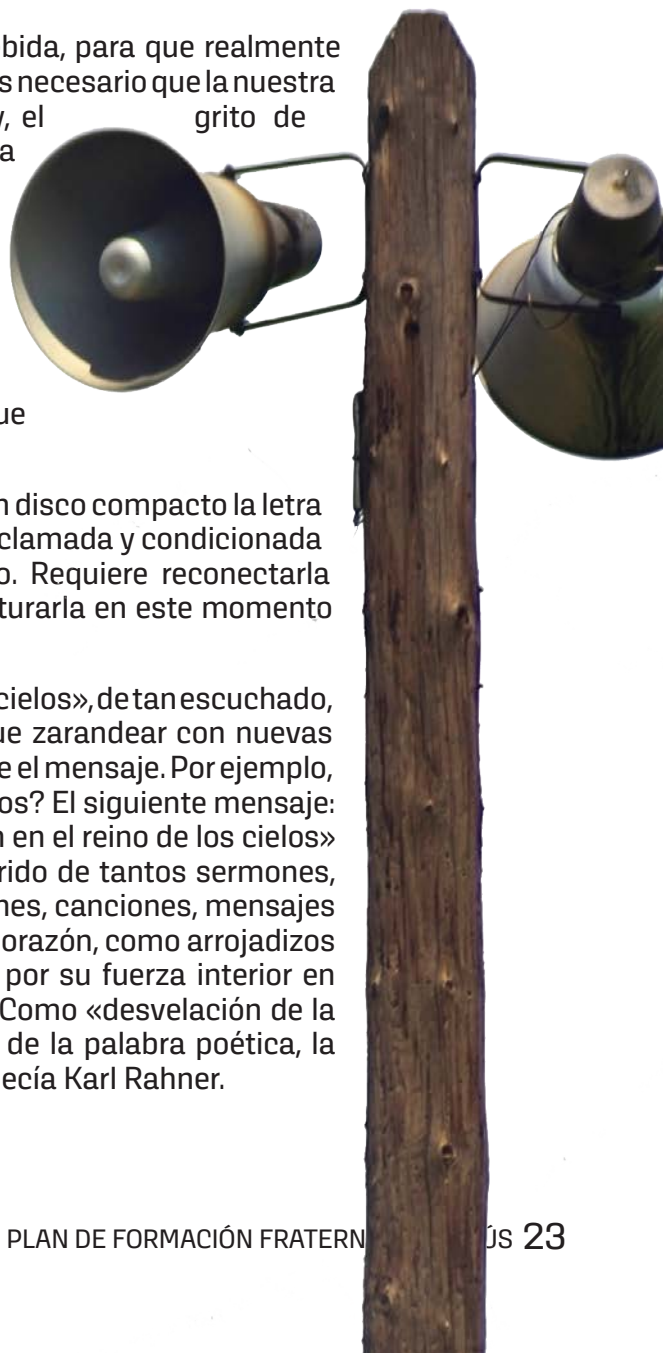
La fraternidad se construye dejándose guiar por la Palabra de Dios. Este proceso, no puede ser de otra manera, implica una pastoral realmente animada por la Palabra. Desde esta exigencia, la Palabra anunciada y escuchada es Palabra celebrada en la Eucaristía, los sacramentos; es Palabra proclamada en la pastoral, la catequesis; y es especialmente, Palabra vivida, que impregna y guía la vida de la comunidad. Escuchar, rezar y vivir la Palabra, es la verdadera vocación del cristiano.

Y para que la Palabra de Dios llegue a ser alimento y bebida, para que realmente llegue a impregnar la vida de las comunidades cristianas, es necesario que la nuestra espiritualidad y misión se concentre en la Palabra. Hoy, el grito de san Pablo, ¡ay de mí si no predicara el evangelio! alcanza una urgencia especial. Anunciar la Palabra es, sin duda, una misión comprometida, que requiere verdadera audacia.

Ahora, creo que en este anunciar la Palabra debemos diferenciar entre ser persona-noticia o ser persona que se limita a transmitir la noticia; entre la persona que en sí misma es voz y el vocero; el que «dice» la palabra y el que «es» Palabra.

Comunicar la Buena Noticia no se reduce a repetir como un disco compacto la letra del Evangelio que, aunque salvadora en sí misma, fue proclamada y condicionada en y para un determinado contexto cultural e histórico. Requiere reconectarla después de escuchada en el silencio, reencarnarla, inculturarla en este momento presente.

Si decir hoy «las prostitutas os precederán en el reino de los cielos», de tan escuchado, no llega a escandalizar o despertar por dentro, habrá que zarandear con nuevas expresiones y el mismo contenido al que está dormido ante el mensaje. Por ejemplo, podríamos preguntarnos ¿Cómo sonaría, en nuestros oídos? El siguiente mensaje: «Los homosexuales y las parejas de hecho os precederán en el reino de los cielos» Si vamos a decir lo de siempre, en el tono y tonillo aburrido de tantos sermones, mejor callemos. Y si hablamos, que las palabras o imágenes, canciones, mensajes publicitarios o webs de Internet salgan a borbotones del corazón, como arrojados de luz en las tinieblas, como noticias de primera plana por su fuerza interior en medio del aburrimiento, el ruido, las palabras rutinarias. Como «desvelación de la verdad», que es la definición que Heidegger nos ofreció de la palabra poética, la última palabra humana que se acerca a la divina, como decía Karl Rahner.



***Es fundamental que seamos capaces de actualizar la Palabra, hacerla inteligible y cercana para que emocione y podamos transmitirla a los demás..., aprovechar los nuevos lenguajes y formas de comunicación social, estar muy atentos a los que usan los más jóvenes, aprender de ellos...***

*(Espiritualidad Escolapia para nuestros días)*

Necesitamos escrutar a fondo los signos de los tiempos e interpretarlos a la luz del Evangelio (GS 4). El Evangelio es una buena noticia para todos los tiempos y para todas las personas. Pero para que esta buena noticia llegue a los jóvenes, debemos ser capaces de adaptarla a su lenguaje y a su contexto. Las subculturas juveniles son un desafío y una oportunidad para renovar nuestra forma de evangelizar. Parte de nuestra misión es ser para ellos una presencia cercana y amigable, que les ayude a descubrir el amor de Dios. Podríamos hacer nuestra la siguiente frase: **ENSÉÑAME TU VIDA, PARA QUE YO APRENDA DE NUEVO MI ANUNCIO**. Los jóvenes nos incitan a caminar con ellos, confiando en el Espíritu que nos precede. Monseñor Klaus Hemmerle decía: "La Iglesia –dicho de manera aguda– tendría lo siguiente para decir a las nuevas generaciones: 'Enséñame tu vida, tu pensamiento y tu lenguaje, para que yo pueda aprender el nuevo mensaje que debo anunciarte'".

El libro del Éxodo dice que Dios escuchó el clamor de su pueblo, se sintió conmovido, y buscó la colaboración de Moisés para ponerse al frente de su Pueblo. Así sigue haciendo hoy. Dios nos busca a nosotros, educadores de jóvenes, nos hace capaces de escuchar el clamor de los jóvenes y de responder sus demandas. Tan solo somos colaboradores de la obra que Dios quiere hacer con los jóvenes. A Moisés le costó aceptar la propuesta de Dios, buscó excusas, pero al final aceptó.

La Palabra es un mensaje eterno, pero la forma de comunicarlo evoluciona con el tiempo. Debemos ser creativos e innovadores para llegar a los jóvenes de hoy. Esto significa encontrar nuevos lenguajes, nuevas formas de expresión y nuevas estructuras que hagan que el mensaje de Jesús sea atractivo y relevante para ellos. Es hora de reescribir el Evangelio con un lenguaje joven y dinámico."

En un mundo marcado por la complejidad y la diversidad, la Palabra de Dios sigue siendo un faro que ilumina nuestro camino. Sin embargo, para que su luz llegue a todos, debemos ser capaces de traducirla a los lenguajes y las culturas de nuestro tiempo. La evangelización es una tarea creativa que exige renovar constantemente nuestros métodos y lenguajes. Como educadores, estamos llamados a ser sembradores de la Palabra, cultivando en los corazones de los jóvenes la semilla de la fe.

La Palabra de Dios es el fundamento de nuestra espiritualidad escolapia. Al igual que un árbol necesita de la savia para crecer, nosotros necesitamos de la Palabra para nutrir nuestra fe y fortalecer nuestra comunidad. **Calasanz nos enseñó a sembrar la semilla de la Palabra en los corazones de los jóvenes, educándolos en la fe y en los valores cristianos.**

Compartir la Palabra de Dios es una de nuestras misiones más importantes. Al hacerlo, nos convertimos en testigos del amor de Dios, y de la maravilla del Evangelio. Nuestra fraternidad es una familia donde la Palabra es el alimento diario que nos une y nos fortalece.

En definitiva, la Palabra de Dios es el tesoro más valioso que tenemos. Al compartirla con generosidad, hacemos realidad el sueño de Calasanz de construir un mundo más justo y fraterno.

## PARA EL TRABAJO PERSONAL Y COMUNITARIO

### Desde lo personal.

- ¿De qué manera la Palabra de Dios ha transformado mi vida?
- ¿Qué obstáculos me impiden compartir la Palabra de Dios con otros?
- ¿Qué nuevos lenguajes y herramientas puedo utilizar para comunicar el Evangelio?
- ¿Cómo puedo cultivar una relación más profunda con la Palabra de Dios en mi vida diaria?

### A lo comunitario:

- ¿Cómo podemos crear espacios en nuestra comunidad donde la Palabra de Dios sea el centro de nuestra vida?
- ¿Qué podemos hacer para que la Palabra de Dios sea más atractiva y relevante para los jóvenes?
- ¿Cómo podemos integrar las nuevas tecnologías en nuestra evangelización?

### Propuesta de dinámicas para la reflexión comunitaria:

***“... hay en nuestra historia de Fraternidad algunas referencias bíblicas que son fuente de espiritualidad común. Debemos tenerlas en especial consideración porque son pistas que Dios nos da sobre los que nos está diciendo como comunidad cristiana y como seguidores y seguidoras de Jesús al estilo escolapia”***

(Espiritualidad Escolapia para nuestros días)

- ✓ El Sermón de la Montaña, las Bienaventuranzas (Mt 5, 1-12; Lc 6, 20-26)
- ✓ El mandamiento y naturaleza del amor (Lc 10, 27; Jn 13, 34-35; 1 Corintios 13)
- ✓ El relato de las primeras comunidades (Hch 2, 42-46)
- ✓ El buen samaritano (Lc 10, 29-37)
- ✓ Los discípulos de Emáus (Lc 24, 13-35)
- ✓ El Magnificat (Lc 1, 46-55)
- ✓ El señor es mi pastor (Salmo 23)
- ✓ Todas las cosas tienen su tiempo (Eclesiastés 3, 1-8)
- ✓ Parábola del sembrador (Mt 13, 3-9)
- ✓ Los talentos (Mt 25, 14-30)
- ✓ “Ven y sígueme”, el joven rico (Mc 10, 17-22)
- ✓ Dios nos regala a su hijo que se entrega (kénosis) (Filipenses 2, 5-11)
- ✓ Parábola del hijo pródigo (Lc 15, 11-32)
- ✓ El grano de mostaza, la levadura, el grano de trigo (Mt 13, 31-35; Jn 12, 24-26)
- ✓ Lavatorio de pies (Jn 13, 1-10)
- ✓ Volved a Galilea, allí me verán (Mt 28, 5-7)
- ✓ El Padre Nuestro (Mt 6, 7-13)
- ✓ “Pedro, ¿me amas?” (Juan 21, 15-17)
- ✓ Señor tú me sondeas y me conoces... (Salmo 139)

Utilizando estos textos u otros podemos realizar alguna de estas dinámicas:

**“Mi Palabra, mi vida”:** Cada participante comparte una frase o pasaje de la Biblia que haya tenido un impacto significativo en su vida. Luego, el grupo reflexiona sobre cómo esa misma frase puede resonar en la vida de los jóvenes de hoy.

**“Actualizando el Evangelio”:** Dividir al grupo en equipos y asignar a cada uno un pasaje del Evangelio. Los equipos deben crear una presentación creativa (una canción, un video, un dibujo...) que actualice el mensaje del pasaje para un público joven.



# LA OPCIÓN DEFINITIVA POR LA FRATERNIDAD

*La Opción Definitiva por la pertenencia a la Fraternidad Escolapia es un paso muy importante en la vida de la persona y de la Fraternidad y por esta razón le damos una dimensión sacramental. Supone dar un sí definitivo al seguimiento de Jesús, el Cristo, desde la pertenencia a la Fraternidad de las Escuelas Pías y junto con los escolapios. De este modo, en la Fraternidad de Emaús nos fortalecemos con cada persona que da este paso de asumir para toda la vida el compromiso de formar parte de ella.<sup>1</sup>*

Queremos aprovechar este plan de formación para poner en valor esta Opción y recordar que se trata de una oportunidad más de crecimiento personal y vocacional. Para ellos sugerimos:



- Aprovechar el [ESTATUTO DE LA FRATERNIDAD](#) Emaús para repasar el itinerario de discernimiento personal y comunitario para hacer la Opción Definitiva, así como las implicaciones concretas que supone.
- Hacer uso de los [RECURSOS](#) que ofrecemos para aquellas personas que quieran hacer este discernimiento junto con su comunidad.
- Disfrutar de los [TESTIMONIOS](#) de alguno hermanos y hermanas de nuestra Fraternidad que nos comparten cómo viven su Opción Definitiva por la Fraternidad.



<sup>1</sup>. Estatuto Fraternidad Escolapia Emaús

## B. Profundizar en la pertenencia a la Fraternidad, a las Escuelas Pías y a la Iglesia

### RASGOS QUE IDENTIFICAN NUESTRA LLAMADA COMÚN A LA FRATERNIDAD

El 17 de octubre de 2022, tras un año de trabajo y reflexión, fue aprobado el actual **Estatuto de la Fraternidad Escolapia de Emaús**. Como otros documentos de Emaús, podéis consultarlo y descargarlo en [Documentos oficiales - Escolapios Emaús \(escolapiosemaus.org\)](https://escolapiosemaus.org). Queremos que este Estatuto sea un documento de referencia significativo para la revisión de la vocación escolapia por la que cada hermano y hermana de la Fraternidad apostamos en su momento y a la que procuramos ser fieles.



Como sabéis, proponemos trabajar con profundidad a lo largo del cuatrienio 2023-2027 los 14 rasgos de nuestra llamada común a la Fraternidad<sup>1</sup>. En el plan de formación del curso 23-24 propusimos los números 2, 9 y 12. Citamos todos a continuación y destacamos los tres que hemos elegido para el plan de formación de este curso 24-25.

1. Nos organizamos en pequeñas comunidades, y en ellas compartimos la fe, la vida y la misión.
2. Tenemos un plan personal y un hábito demostrado de oración en comunidad en la preparación y en la participación.
3. **Desarrollamos algún compromiso en favor de la educación, evangelización y/o la transformación social, especialmente con las personas más necesitadas.**
4. Nos sentimos corresponsables de los proyectos de Itaka-Escolapios y estamos disponibles para impulsarlos desde el voluntariado.
5. Estamos disponibles para asumir responsabilidades dentro de la comunidad y de la Fraternidad, así como en los diferentes ámbitos de la presencia escolapia.
6. Tenemos una formación permanente contrastada en la comunidad.
7. Participamos activamente en los actos e iniciativas de la pequeña comunidad, de la Fraternidad Local y Provincial, de la presencia local y de Emaús: reuniones, retiros, encuentros, asambleas...
8. **Celebramos nuestra fe en la Eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia de la presencia, cuidando su preparación, la vivencia de los tiempos litúrgicos y los sacramentos, así como las celebraciones especiales de la vida escolapia.**
9. Compartimos el diezmo a través de la Fundación Itaka - Escolapios y procuramos crecer en el compartir de nuestra vida y nuestros bienes con las personas más necesitadas.
10. Compartimos las decisiones personales en la comunidad y nos dejamos interpelar por los hermanos y hermanas.
11. Asumimos como propios los momentos importantes de la vida de las hermanas y hermanos de comunidad para avanzar en el compartir comunitario.
12. Colaboramos en la elaboración, desarrollo y evaluación de los proyectos Provincial

<sup>1</sup> Aparecen en las páginas 10 y 11 del Estatuto de la Fraternidad Escolapia de Emaús.

y local de presencia y estamos disponibles para asumir responsabilidades que lo posibiliten.

13. Además de a la pequeña comunidad, sentimos como comunidad de referencia a toda la Fraternidad Local, Provincial y General, a la Comunidad Cristiana Escolapia de la presencia local y de Emaús.
14. **Nos sentimos responsables de las nuevas comunidades, de los nuevos hermanos y hermanas de la Fraternidad y de los grupos de discernimiento y demás grupos del Movimiento Calasanz.**

### **3. DESARROLLAMOS ALGÚN COMPROMISO EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN, EVANGELIZACIÓN Y/O LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL, ESPECIALMENTE CON LAS PERSONAS MÁS NECESITADAS.**

Estamos llamados a una misión principal, tanto como cristianos como seguidores de Calasanz: Jesús nos plantó la semilla del Reino para que fuéramos anunciándolo y haciéndolo crecer poco a poco, con nuestras acciones, con nuestros compromisos, con nuestro testimonio. Tal vez sea el rasgo más importante del cristiano, vivir comprometido por el Reino, luchar por la justicia, por un mundo mejor, luchar por transformar esta realidad tan llena de sufrimiento, injusticias y pobreza. Al mismo tiempo, debemos de ser testigos, no callar, enseñar allá donde estemos el mensaje que Jesús dejó para toda la humanidad.

#### ***Del Estatuto de la Fraternidad Escolapia Emaús***

*“iii. Compartiendo la misión escolapia. En la Fraternidad escolapia asumimos la misión encomendada por la Iglesia a las Escuelas Pías de evangelizar educando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes para transformar la Iglesia y la Sociedad. Esta misión la actualizamos y construimos basándonos en la acción pastoral, la educación y la transformación social. Lo hacemos personalmente a través de nuestro testimonio y compromiso voluntario o profesional en las diversas organizaciones en las que participamos. Especialmente, a través de las obras escolapias, fundamentalmente colegios, y de Itaka – Escolapios, de la que nuestra Fraternidad es cofundadora y en la que mantiene un alto grado de participación.”*

Aquí te ofrezco varias reflexiones tomadas de aquí y de allí, pero lo más enriquecedor será, sin duda, el compartir comunitario y lo que pueda salir a partir de ahí. La teoría ya nos la sabemos, poco nos queda por descubrir. Si cabe, hacernos conscientes de ciertas cuestiones que puedan estar arrinconadas u olvidadas. Pero este tema nos tiene que llevar a analizar nuestra realidad y a impulsar nuevos retos y propuestas. Eso lo tendremos que hacer en comunidad, en fraternidad.

## EL COMPROMISO

Los cristianos queremos ser personas comprometidas, es decir, personas que vayan construyendo un mundo distinto, con actitudes abiertas para acompañar a los demás, y hacerlo no como algo esporádico sino como un estilo de vida.

Vivir comprometido con el Reino es abrirse a la realidad de los demás, sobre todos de los más vulnerables y desfavorecidos, conocer sus realidades y problemas, saberlo comunicar correctamente, tomar conciencia y comprender la situación; y para ello hay que estar en una actitud de apertura que permita atender, escuchar, comprender, tomar en consideración cada situación.



Como actitud es fundamental la CERCANÍA y la ESCUCHA. En nuestra sociedad actual, se hacen necesarias y se demandan estas cualidades y no solamente en la relación con personas en situación desfavorecida. Por lo tanto, escucha, muéstrate cercano/a. Es un primer paso hacia una vida comprometida.

El compromiso va más con la persona que con el lugar. Puede ser en la propia tierra o más allá de nuestras fronteras. Siempre y en todo lugar, hay posibilidad de hacerse más cercano y humano con un compromiso a favor de los más empobrecidos. A veces individualmente, otras por parejas, frecuentemente en grupo.

Vivir comprometido nos llevará a ser capaces de buscar soluciones, de compartir nuestro pensamiento, de aportar ideas, sugerencias. Se trata de interesarnos, discutir, deliberar sobre las situaciones y los problemas. Ello nos permitirá acordar medidas, buscar soluciones, proponer alternativas de solución, de acciones.

Hoy somos muchas las personas en la Fraternidad que, con diversas iniciativas, buscamos aportar este calor y ambiente en los distintos rincones de nuestra sociedad y del mundo, desde un proyecto y una estrategia organizada, a la que se suma un buen número de voluntarios/as.

No hay barrera ni edad para colaborar ni para desarrollar al máximo nuestras potencialidades.

El compromiso quiere y debe dar sentido a la vida, quizás a veces dolorida después de muchos avatares y luchas. Todos somos capaces de transmitir algo y todos podemos aprender algo. Este es nuestro punto de encuentro. En esto coincidimos y nos cruzamos todos, en el caminar de la vida. El compromiso propicia, entre otras cosas, este encuentro entre situaciones vitales de personas que quizás nunca se hubieran conocido y ... amado.

Son muchas las cosas que, aún quedan por cambiar, aunque se haya avanzado mucho. No basta con solo declaraciones de intenciones. Son necesarios los hechos, la vida del día a día... Existe un gran peligro del que somos conscientes, y es pretender resolver los problemas del mundo sin que cambien nuestras vidas; esto lo saben muy bien las grandes multinacionales y los buenos estudios de marketing. Ellos son capaces hasta de vendernos el mismo «producto consumible» de la solidaridad, pero así no se transforma la sociedad.

Desde el verdadero compromiso se intenta llevar adelante una solidaridad verdadera, que vaya más allá de los actos puntuales o aislados. Sus vidas dan fe de que, en pocos o muchos años,



se intenta transformar, acompañar, mejorar las condiciones de vida de muchas otras personas. Y se alcanzan logros, a veces lentos, pero sólidos y sobre todo con mucha esperanza en la utopía.

Darse cuenta de la riqueza de la dignidad humana hace que las implicaciones vayan contra las

causas, y no sólo contra las consecuencias, del empobrecimiento y de la marginación.

Es una apuesta para no tener en nuestras manos una «solidaridad light».

La solidaridad es un estilo de vida que implica a toda la persona y a todas sus actividades. Tiene que ser una forma de lucha, de situarse ante la realidad y no un tranquilizante de conciencias. Tiene que haber una visión de que todos nos veamos implicados en un cambio de vida y de costumbres, y nos reafirmamos en ello en este momento de la historia que nos toca vivir.

Seguiremos apostando en esta gran experiencia humana que supone el estar cercano al otro, al más vulnerable, en cualquier circunstancia, como una fuerte llamada a continuar la construcción de un mundo más humanizado.

### ***Del Estatuto de la Fraternidad Escolapia Emaús***

***ii. Pasión por la Misión escolapia.*** *La Fraternidad Escolapia tiene su principal razón de ser en la Misión. El convencimiento de la radical y estructural injusticia en la que viven tantas personas cuya dignidad humana es ignorada sistemáticamente hace que nos consuma el celo por la Misión de hacer realidad la Buena Noticia de la igualdad de todas las personas ante los ojos de Dios.*

## **1.- EDUCACIÓN**

Dar respuesta a la pregunta de por qué es importante la educación en el siglo XXI es fácil y difícil al mismo tiempo. Fácil porque, como diría Sabina, nos sobran los motivos. Y difícil porque, si bien las razones por las que la educación debe ocupar un papel central en nuestras sociedades no han cambiado demasiado en el transcurso de la historia, las particularidades propias de nuestra época complejizan la respuesta.

Empecemos por lo más sencillo...

### **¿Por qué es importante la educación en el siglo XXI?**

- La educación es un derecho fundamental de todas las personas, y como tal está recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- La educación es el mecanismo de movilidad social más eficaz que existe: impide que se perpetúe el círculo vicioso de la pobreza, promueve la igualdad de oportunidades y reduce la desigualdad social. Eso sí, para que la educación sea capaz de facilitar la consecución de estos logros en el largo plazo, es necesario que sea "equitativa, inclusiva y de calidad".



## **PARA EL DIÁLOGO EN COMUNIDAD**

---

- ¿Cuál es tu relación con el mundo de la educación actualmente? Laboralmente, personal y familiarmente... ¿Cómo definirías tu compromiso en este ámbito?
- ¿Cómo valoras la situación actual de la educación en tu entorno?
- ¿Qué retos se te ocurren a nivel educacional? ¿Qué podemos mejorar, impulsar desde la fraternidad?

## **2.- EVANGELIZACIÓN**

La sociedad está en constante cambio, y ese cambio es cada vez más vertiginoso: podemos decir que este cambio lo percibió la Iglesia hace 60 años durante el Concilio Vaticano II. Un cambio que, en los últimos años, como decimos, se está acelerando. Ese cambio que anunciaba la Iglesia y se percibe hoy en día es el de una sociedad desvinculada, en la que se descosen las fibras que unían a la sociedad. Ahora la sociedad se está haciendo insegura, prima la desconfianza y crece el enfrentamiento.

Ante esta realidad, es necesaria una Iglesia en salida misionera para hacer visible que en la vida cristiana Dios aporta certeza y esperanza. Juan Pablo II y Benedicto XVI ya hablaban de un tiempo de relativismo. En la cultura presente el relativismo ha dado paso a un capitalismo moralista que impone valores y estilos de vida, que dice el modo de vida conveniente.

En medio de esta dificultad, la Iglesia apuesta por unos valores, afirma con convicción que el bien y la belleza tienen su lugar, que la vida tiene sentido y se encuentra en el amor a Dios y al prójimo.

Es el momento de una nueva Evangelización, que demos testimonio de nuestra fe y que vivamos una vida comunitaria donde haya lazos fuertes entre las personas.

### **La situación de la Iglesia**

Planteemos brevemente 2 focos: lo que dice Jesús y lo que dice el Papa Francisco.

Lo que dice Jesús es que la Iglesia tiene que ser fiel al doble mandato: "Id y anunciad el Evangelio" y "haced esto en conmemoración mía". Dios es el motor donde ponemos la obediencia para ir a todo el mundo. Este mandato de anunciar el Evangelio en todo el mundo se debe vivir con fidelidad en la actualidad.

El Papa Francisco nos habla de las dificultades, entre ellas la mundanidad espiritual, es decir, vivir la vida espiritual según el criterio de la mundanidad, o la crisis del compromiso comunitario. La gente va a la Iglesia para saber qué puede hacer la Iglesia por él, en lugar de al revés.

Por ello, marca dos objetivos para anunciar el Evangelio: la familia y los jóvenes, que son los protagonistas de la misión de la Iglesia.

## PARA EL DIÁLOGO EN COMUNIDAD

- ¿Cómo ves a la comunidad, a la fraternidad y a la iglesia en general en su labor de evangelizar?
- Francisco habla de dos objetivos: la familia y los jóvenes. Reflexiona sobre las dificultades y los retos que tenemos en estos dos ámbitos (a nivel local y a nivel general).
- ¿Puedes hacer algo más en esta misión de evangelizar? ¿Se te ocurre algún reto personal?

### 3.- TRANSFORMACIÓN SOCIAL

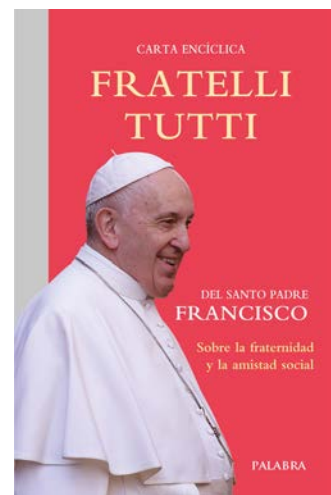
Mateo 6, 10: "Venga tu reino".

Los cristianos estamos llamados a desarrollar una visión completa del reino de Dios. Es el deseo de Jesús y lo dijo en la oración del Padre Nuestro: "Venga tu reino, hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo". Como cristianos debemos entender que la visión de Dios abarca todo el mundo. La biblia revela que Dios trabaja activamente en la historia y lleva a cabo un plan magnífico para bendecir, sanar y redimir todas las cosas y a todas las personas. Este plan es el tema central de toda la Biblia. Este plan conecta el Antiguo y el Nuevo Testamento. Desde el Génesis hasta el Apocalipsis vemos a un Dios trabajando por redimir la tierra. Esa es la razón por la que Dios estableció un pacto con Abraham y lo hizo padre de multitudes y le encargó transmitir la fe; Por eso Dios bendijo la nación de Israel, pueblo de donde saldría el Salvador del mundo; Por eso Dios envió a su hijo Jesucristo a vivir entre nosotros y morir en la cruz; Por eso en el libro de los Hechos se ve que Dios levantó una iglesia el día de pentecostés.

Te dejo aquí varios fragmentos de la Carta encíclica "Fratelli Tutti" del Papa Francisco, para recordar lo que tan claro nos dejó y para abrir un diálogo y compartir enriquecedor en la comunidad.

*11. Pero la historia da muestras de estar volviendo atrás. Se encienden conflictos anacrónicos que se consideraban superados, resurgen nacionalismos cerrados, exasperados, resentidos y agresivos. En varios países una idea de la unidad del pueblo y de la nación, penetrada por diversas ideologías, crea nuevas formas de egoísmo y de pérdida del sentido social enmascaradas bajo una supuesta defensa de los intereses nacionales. Lo que nos recuerda que «cada generación ha de hacer suyas las luchas y los logros de las generaciones pasadas y llevarlas a metas más altas aún. Es el camino. El bien, como también el amor, la justicia y la solidaridad, no se alcanzan de una vez para siempre; han de ser conquistados cada día. No es posible conformarse con lo que ya se ha conseguido en el pasado e instalarse, y disfrutarlo como si esa situación nos llevara a desconocer que todavía muchos hermanos nuestros sufren situaciones de injusticia que nos reclaman a todos»*

*16. En esta pugna de intereses que nos enfrenta a todos contra todos, donde vencer pasa a ser sinónimo de destruir, ¿cómo es posible levantar la cabeza para reconocer al vecino o para ponerse al lado del que está caído en el camino? Un proyecto con grandes objetivos para el*



*desarrollo de toda la humanidad hoy suena a delirio. Aumentan las distancias entre nosotros, y la marcha dura y lenta hacia un mundo unido y más justo sufre un nuevo y drástico retroceso.*

*22. Muchas veces se percibe que, de hecho, los derechos humanos no son iguales para todos. El respeto de estos derechos «es condición previa para el mismo desarrollo social y económico de un país. Cuando se respeta la dignidad del hombre, y sus derechos son reconocidos y tutelados, florece también la creatividad y el ingenio, y la personalidad humana puede desplegar sus múltiples iniciativas en favor del bien común» Pero «observando con atención nuestras sociedades contemporáneas, encontramos numerosas contradicciones que nos llevan a preguntarnos si verdaderamente la igual dignidad de todos los seres humanos, proclamada solemnemente hace 70 años, es reconocida, respetada, protegida y promovida en todas las circunstancias. En el mundo de hoy persisten numerosas formas de injusticia, nutridas por visiones antropológicas reductivas y por un modelo económico basado en las ganancias, que no duda en explotar, descartar e incluso matar al hombre. Mientras una parte de la humanidad vive en opulencia, otra parte ve su propia dignidad desconocida, despreciada o pisoteada y sus derechos fundamentales ignorados o violados». ¿Qué dice esto acerca de la igualdad de derechos fundada en la misma dignidad humana?*



*Pero no puedo reducir mi vida a la relación con un pequeño grupo, ni siquiera a mi propia familia, porque es imposible entenderme sin un tejido más amplio de relaciones: no sólo el actual sino también el que me precede y me fue configurando a lo largo de mi vida. Mi relación con una persona que aprecio no puede ignorar que esa persona no vive sólo por su relación conmigo, ni yo vivo sólo por mi referencia a ella. Nuestra relación, si es sana y verdadera, nos abre a los otros que nos amplían y enriquecen. El más noble sentido social hoy fácilmente queda anulado detrás de intimismos egoístas con apariencia de relaciones intensas. En cambio, el amor que es auténtico, que ayuda a crecer, y las formas más nobles de la amistad, residen en corazones que se dejan completar. La pareja y el amigo son para abrir el corazón en círculos, para volvernos capaces de salir de nosotros mismos hasta acoger a todos. Los grupos cerrados y las parejas autorreferenciales, que se constituyen en un “nosotros” contra todo el mundo, suelen ser formas idealizadas de egoísmo y de mera autopreservación.*

*La procura de la amistad social no implica solamente el acercamiento entre grupos sociales distanciados a partir de algún período conflictivo de la historia, sino también la búsqueda de un reencuentro con los sectores más empobrecidos y vulnerables. La paz «no sólo es ausencia de guerra sino el compromiso incansable —especialmente de aquellos que ocupamos un cargo de más amplia responsabilidad— de reconocer, garantizar y reconstruir concretamente la dignidad tantas veces olvidada o ignorada de hermanos nuestros, para que puedan sentirse los principales protagonistas del destino de su nación»*

## Oración al Creador

Señor y Padre de la humanidad,  
que creaste a todos los seres humanos con la misma dignidad,  
infunde en nuestros corazones un espíritu fraternal.  
Inspíranos un sueño de reencuentro, de diálogo, de justicia y de paz.  
Impúlsanos a crear sociedades más sanas  
y un mundo más digno,  
sin hambre, sin pobreza, sin violencia, sin guerras.

Que nuestro corazón se abra  
a todos los pueblos y naciones de la tierra,  
para reconocer el bien y la belleza  
que sembraste en cada uno,  
para estrechar lazos de unidad, de proyectos comunes,  
de esperanzas compartidas.

Amén.



### Del Estatuto de la Fraternidad Escolapia Emaús

*“Como respuesta a esta llamada a construir la Fraternidad universal en la que las personas nos reconozcamos hijas de un mismo Dios y nos relacionemos de ese modo, nos comprometemos personal y comunitariamente a dedicar nuestra vida a la tarea de hacer realidad la Buena Noticia de Jesús de que el Reino de Dios ya está aquí, aunque requiere de nuestra adhesión, compromiso y esperanza. Para ello nos esforzamos en propiciar relaciones, relatos, cultura, proyectos y estructuras que pongan en el centro a las personas, especialmente a quienes más sufren y buscan la transformación de nuestro mundo.”*

### PARA EL DIÁLOGO EN COMUNIDAD

---

- ¿Qué lugar ocupan las personas más vulnerables en tu vida? Ponles cara, nombre... ¿Cómo es tu compromiso para con ellas?
- Repasa en tu comunidad los proyectos que tenemos en marcha: a nivel personal, local, general... ¿Qué nos dicen sobre nuestro compromiso con los más desfavorecidos? ¿Echas algo en falta?
- Ideas, propuestas, retos para hacer Reino como comunidad y fraternidad.

## **TEXTOS DE LA BIBLIA para profundizar, dialogar, rezar, meditar...**

Dt 15, 10-11

Pr 3, 27-28

Is 58, 2-10

Mt 7, 12

Mt 10, 8

Mt 23, 11

Mt 25, 31-46

Lc 3, 10-11

Lc 6, 27-31

Lc 10, 25-37

Ro 15, 1-2

Stg 2, 14-17

## **CANCIONES para profundizar, dialogar, rezar, meditar....**

<https://www.youtube.com/watch?v=wchs-eiQ2TE> Puedes cambiar el mundo (Alejandro Lerner)

[https://www.youtube.com/watch?v=5sx\\_tIOf0Lo](https://www.youtube.com/watch?v=5sx_tIOf0Lo) Un mundo mejor (La oreja de Van Gogh)

<https://www.youtube.com/watch?v=RPtskFFeNJY> Sueña luz (AAVV)

<https://www.youtube.com/watch?v=hxjYHqKO-Zw> Yo vengo a ofrecer mi corazón (Fito Paez)

<https://www.youtube.com/watch?v=qOHhYrOLxbE> Sois la sal (Luis Guitarra)

<https://www.youtube.com/watch?v=OwlbjSAdpeo> ¿Quién? (Luis Guitarra)

[https://www.youtube.com/watch?v=gLz3lIeu\\_dg](https://www.youtube.com/watch?v=gLz3lIeu_dg) Conmigo cuenta (Álvaro Fraile)

<https://www.youtube.com/watch?v=VzOUuxXkZug> Dar hasta que duela (Salomé Arricibita)

## 8. CELEBRAMOS NUESTRA FE EN LA EUCARISTÍA DE LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA DE LA PRESENCIA, CUIDANDO SU PREPARACIÓN, LA VIVENCIA DE LOS TIEMPOS LITÚRGICOS Y LOS SACRAMENTOS, ASÍ COMO LAS CELEBRACIONES ESPECIALES DE LA VIDA ESCOLAPIA.

### LA EUCARISTÍA DE LA COMUNIDAD, SIGNO DE ESPERANZA

¿Qué tiene la eucaristía de especial para que esté incluida en la vocación común de nuestras fraternidades? Con la cantidad de nuevas mediaciones que tenemos, que seguramente están más adaptadas a la sociedad cristiana del siglo XXI, (retiros, visitas a Taizé, reuniones, el material de formación, oraciones de comunidad) seguimos insistiendo en que la eucaristía es fundamental, ¿por qué? Vamos a intentar dar una respuesta.

En primer lugar, porque Jesús dijo con bastante claridad "haced esto en conmemoración mía", es decir, que para estar con Él, y para acordarnos de Él nos reuniéramos en comunidad y partiéramos el pan y el vino. Os imagináis que alguna persona muy querida y cercana nos hubiera dicho: "cuando yo ya no esté el día de mi cumpleaños poned una rosa blanca en el salón y rezad un padre nuestro" y años después estuviéramos discutiendo si es más bonito un clavel rojo, o que el padre nuestro está muy oído y es mejor otra oración.

Hay muchas formas de acercarnos a Jesús, de tenerle presente, de compartir el pan, de trabajar por el Reino, pero la eucaristía es la manera que Jesús eligió especialmente para unirnos a su vida y su misión.

Las primeras comunidades cristianas así lo explicitan en el libro de los Hechos, "Se mantenían constantes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en la fracción de pan y en las oraciones. Acudían diariamente al Templo con perseverancia y con un mismo espíritu, partían el pan en las casas y tomaban el alimento con alegría y sencillez de corazón, alabando a Dios y gozando de la simpatía de todo el pueblo" (Hechos 2,42.46)

La eucaristía requiere una sensibilidad especial para ir cambiando maneras, canciones, expresiones, que respondan a cada comunidad que la celebra, y además necesita que estas formas nos ayuden a vivir nuestras vidas desde lo más hondo de la vida cristiana: el agradecimiento por la presencia de Jesús en nuestras vidas.

Podemos hacernos conscientes de que cada vez que participamos de la eucaristía formamos parte de aquella última cena, como uno más. Nos situamos al lado de Pedro, Juan, María... en algunos casos con dudas, en otros con ilusión adolescente, pero conscientes de que Jesús tiene una misión para todas las personas que se acercan a Él. La Eucaristía nos amplía el horizonte de la comunidad, no solo en mi presencia sino en todo el mundo, en todos los tiempos.

El teólogo Bernard Sesboue hizo la siguiente afirmación acerca de la eucaristía: "La comunidad hace la eucaristía y la eucaristía hace la comunidad"

Es decir, el tipo de comunidad que somos va a crear una manera de celebrar la eucaristía, y la manera en que la celebramos va a configurar a la comunidad. Cómo sería una comunidad-eucaristía que nos ayude a vivir en esperanza?

La característica principal, Jesús es el centro, reunimos en torno a Jesús, ponemos nuestras vidas



en sus manos y a partir de ahí agradecemos, pedimos, etc. Un Jesús que no es un recuerdo, sino que está vivo, se hace presente en el pan y el vino y nos invita a hacerle presente en nuestra vida, en las oraciones, en las decisiones que tomamos, en el estilo de vida que vamos adquiriendo. Esta eucaristía no habla de nuestra propia comunidad sino de lo que el Dios de la vida va haciendo en ella, animándonos a vivir de otra manera.

Una eucaristía que alienta la esperanza es una eucaristía abierta y convocante, rica en diversidad, acogedora, donde todo el mundo se sienta bienvenido, para todas las edades, donde se visibilicen y se animen las diferentes vocaciones, se reconozcan los carismas variados, donde la vida de la comunidad se celebre y se pongan en manos de Dios las encomiendas, envíos y ministerios.

Una eucaristía compartida, que fomenta la participación, preparada y realizada entre todas las personas que forman la comunidad. Una eucaristía celebrada por todos y presidida por un religioso que simboliza la unidad, el caminar conjunto. Preparada con tiempo y cariño, que sea reflejo de la comunidad, abierta al mundo y a la vida de toda la humanidad, sentida como hermanos y hermanas nuestros.

Una eucaristía en salida que nos prepara y envía a la misión. "Id a hacer la paz", que esta frase resuene en nuestros corazones al final de cada eucaristía y nos sintamos enviados por Jesús mismo a través de la comunidad. Una comunidad que celebre los envíos concretos a la misión, nuevas encomiendas, acogidas a hermanos que llegan entre nosotros. Una comunidad que nos interpele a cada uno y nos anime a vivir con profundidad la propia vocación.

Una eucaristía que sea una auténtica acción de gracias. La semilla de la esperanza es la capacidad de ver y agradecer todo lo recibido, especialmente la presencia de Jesús en nuestras vidas. Vivir desde este agradecimiento los tiempos litúrgicos, acompañando así la vida de Jesús, viviendo como nuestra toda la historia de la salvación que se convierte así, en la historia de nuestra propia salvación reflejada y celebrada especialmente en los sacramentos.

Y por último una eucaristía que, haciendo honor al mandato de Jesús "amaos los unos a los otros como yo os he amado", sea el reflejo del amor que avivamos en la comunidad. Un amor que se aprende, que se trabaja y que se acrisola en las dificultades

- **Para la reflexión personal:**

- De lo anteriormente leído, ¿Qué me resuena de manera especial?
- ¿Siento la eucaristía comunitaria como una vocación, una llamada? ¿Por qué?
- ¿Qué aporta a mi fe personal la eucaristía? ¿Qué busco en ella? ¿En qué me ayuda?

- **Para tratar en la comunidad y compartir:**

- ¿Crees que la eucaristía semanal es reflejo de tu comunidad cristiana?
- ¿Qué dirías que hace diferente tu eucaristía de otras a las que has participado o participas?
- ¿Qué características de la eucaristía que vienen en el texto ves como fortalezas en tu realidad? ¿Cuáles vendría bien mejorar? ¿Cómo podríamos empezar a mejorar esto último?

- **Para orar en comunidad**

- Damos gracias a Dios por la riqueza de la eucaristía de la Comunidad Cristiana, dejando que resuenen en nuestro interior palabras como alimento, envío, mesa compartida, vocación, comunidad, diversidad, memoria, servicio, Reino de Dios, ...
- Piensa en el momento central para ti de la eucaristía, qué produce en ti y en la comunidad. Da gracias por él.
- Y trascendemos también con las palabras del obispo Pedro Casaldáliga, que también podemos encontrar además en forma de canción en youtube : [Mi Cuerpo es Comida \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

## **14. NOS SENTIMOS RESPONSABLES DE LAS NUEVAS COMUNIDADES, DE LOS NUEVOS HERMANOS Y HERMANAS DE LA FRATERNIDAD Y DE LOS GRUPOS DE DISCERNIMIENTO Y DEMÁS GRUPOS DEL MOVIMIENTO CALASANZ.**

“Nos sentimos responsables de las nuevas comunidades, de los nuevos hermanos y hermanas de la Fraternidad y de los grupos de discernimiento y demás grupos del Movimiento Calasanz”

### **1. RESPONSABLES DE LAS NUEVAS COMUNIDADES, DE LOS NUEVOS HERMANOS Y HERMANAS DE LA FRATERNIDAD**

Las personas que deciden formar parte de la Fraternidad Escolapia han sido acompañadas en un proceso pastoral previo cuyas etapas finales son las de Discernimiento y Opción. Este proceso finaliza con una decisión personal que, en algunos casos, supone la entrada a la Fraternidad. Esta decisión incluye una serie de opciones personales entre las que destacamos las siguientes: la profundización en la espiritualidad y en la oración, la formación escolapia y calasancia, la disponibilidad para el impulso de la Misión Escolapia, el estilo de vida sencillo y solidario, etc.

El paso a la Fraternidad es un momento clave en nuestro crecimiento de ser cristiano, y desde la comunidad donde se incorporan los nuevos hermanos y hermanas tenemos que facilitar su inserción. Vamos a repasar los aspectos claves de nuestra identidad escolapia. Estos rasgos de identidad, los que se incorporan, ya los han conocido en el catecumenado y especialmente en las etapas de Discernimiento y Opción, pero llega el momento de vivirlos en el día a día. Los miembros de la comunidad tenemos que ser capaces, con nuestra propio modelo de ser cristiano, de primero, transmitir estas claves de vida comunitaria como fundamentales para nosotr@s y acompañar a estos nuevos hermanos y hermanas para que sean capaces de vivirlas con gozo.

En cada punto de la identidad escolapia que vamos a ver, proponemos revisar nuestra realidad sobre cada uno de ellos, y pensar cómo se puede acompañar a los nuevos miembros de la comunidad a vivirlos como claves en su ser cristiano en la Fraternidad.

#### **1.1 Aspectos claves de la identidad escolapia:**

- Eucaristía: celebrándola con el resto de la Comunidad Cristiana Escolapia de cada presencia y cuidando y viviendo con intensidad los tiempos litúrgicos de la Iglesia.
- Celebrando la Vida comunitaria: compartiendo vida, fe, bienes, decisiones, compromiso, oración, proyectos (personal, de pareja y familiar), retiros, reflexiones, estilo de vida, identidad y vocación escolapia.
- Participar en las celebraciones especialmente significativas: sacramentos, envíos, encomiendas ministeriales, profesiones religiosas y ordenaciones, promesas de Escolapios laicos/as, entradas a la Fraternidad, Opciones definitivas, etc.
- Plan de formación de cada curso: diseñado y organizado desde el equipo permanente de la Fraternidad, contando con la colaboración de otras personas y equipos, y que pretende ser el hilo conductor de la vida comunitaria.
- Revisión sistemática, personal y comunitaria, a la luz de los documentos escolapios

de referencia, principalmente el "Estatuto de la Fraternidad de Emaús" y el documento "Espiritualidad escolapia para nuestros días".

- Proyectos de presencia escolapia (locales y Provincial): participando en su elaboración, desarrollo y evaluación.
- Encuentros: Los encuentros de la Comunidad Cristiana Escolapia, tanto locales como provinciales, contribuyen a la profundización y subrayado de la identidad escolapia. Pueden ser encuentros formativos, orantes, reflexivos y celebrativos; locales, provinciales o generales; específicos de la Fraternidad o compartidos con el resto de la Comunidad Cristiana Escolapia. Algunos ejemplos: asamblea de la Fraternidad, encuentros de Itaka-Escolapios, retiros, encuentros comunitarios, sesiones formativas de Itaka-Ateneo, charlas y jornadas, Día de Emaús, etc.
- Participación en equipos, comisiones y reflexiones propuestas desde el consejo de cada fraternidad local, desde una comunidad, desde la propia presencia, desde la Provincia o desde ámbitos generales (Orden, Fraternidad General o red Itaka-Escolapios).
- Participar como voluntario/a en los diferentes proyectos y acciones impulsadas en cada presencia: desde la sede de Itaka-Escolapios, en las diferentes redes sociales, educativas y eclesiales de las que formamos parte, en las diferentes necesidades de la Comunidad Cristiana Escolapia (ámbito celebrativo y litúrgico, equipos ministeriales, acompañamiento a personas con diferentes vinculaciones escolapias, etc.).
- Animar y participar en iniciativas y procesos en clave de identidad escolapia: itinerarios y equipos de Misión Compartida, Curso de Educadores/as Escolapios/as, formación inicial y permanente de Itaka-Escolapios, Itaka- Ateneo, etc.

## **1.2 Itinerarios vocacionales y procesos personales de discernimiento.**

Aunque existen itinerarios específicos vocacionales, tod@s los miembros de la Fraternidad estamos en un camino continuo de crecimiento. A los nuevos hermanos y hermanas de la Fraternidad también hay que hacerles partícipes de opciones más específicas y que pueden enriquecer su ser cristiano en la Fraternidad. Una opción muy significativa, aunque hay muchas más, y que queremos resaltar es la opción por ser escolapio laico. Como ya sabemos está recogido en el documento "Enclaves hacia la vocación del escolapio laico" cómo se articula esta figura y en el "Estatuto Provincial del Escolapio Laico y Laica". De nuevo, es responsabilidad de la comunidad, hacer visible y presentar este modelo vocacional propio que requiere un acompañamiento y discernimiento estructurado.

### **Algunas preguntas para reflexionar y concretar propuestas:**

- ¿Crees que cuando entraste a la comunidad habías conocido con profundidad las claves de la identidad escolapia?. Además de conocerlas, ¿las habías vivido y compartido?
- ¿Qué tipo de acompañamiento o ayuda echaste en falta al incorporarte a la comunidad y crees que se puede realizar?
- De las claves de la identidad que hemos visto, ¿Cuál es la que más te cuesta vivirla y transmitirla a los nuevos miembros comunitarios?

- ¿Somos capaces de abrir espacios de reflexión para acompañar en la profundización de opciones más específicas: escolapio laico, animador, ministerios,...?

#### Bibliografía y enlaces para profundizar:

- PLAN DE FORMACIÓN EN CLAVE DE IDENTIDAD ESCOLAPIA.  
[Plan-de-formacion-en-clave-de-identidad-2.pdf \(escolapiosemaus.org\)](#)
- ACOMPAÑAMIENTO EN LA FRATERNIDAD. UNA HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO DE ACOMPAÑAMIENTO. CONSEJO GENERAL DE LA FRATERNIDAD.  
<https://www.escolapios21.org/wp-content/uploads/2020/02/2017-Acompa%C3%Blamiento-en-Fraternidad-JCR.pdf>
- ESTATUTO FRATERNIDAD ESCOLAPIA DE EMAÚS  
<https://www.escolapiosemaus.org/wp-content/uploads/2022/01/Estatuto-Fraternidad-Emaus-DEF.pdf>

## **2. SOMOS RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DEL MOVIMIENTO CALASANZ**

En todas las etapas del Movimiento Calasanz tenemos que hacernos presentes como comunidad cristiana escolapia. Esa comunidad se entenderá como origen, lugar y meta de todo el Movimiento Calasanz en la sede en que se encuentra.

### 2.1 ORIGEN:

Tanto la Provincia escolapia, como la presencia escolapia en cada sede, y su equipo de presencia, tienen que impulsar como algo muy querido el Movimiento Calasanz, y por lo tanto no descuida ninguna de las etapas del Movimiento Calasanz como propuesta evangelizadora para los niños y jóvenes de la presencia.

Este impulso se concreta en cada sede mediante:

- »» El nombramiento de un coordinador para el Movimiento Calasanz, y coordinadores para cada una de las etapas.
- »» Un apoyo para la búsqueda de animador@s que lleven adelante el proceso.
- »» La estructuración de un proceso de formación para l@s monitor@s.
- »» La coordinación de momentos de convocatoria, encuentro,...

## 2.2 LUGAR:

Nuestros grupos del Movimiento Calasanz se encuentran incardinados en una de nuestras obras (colegio, parroquia...) o mejor en una de nuestras "presencias escolapias", que como concepto incluye las obras y las relaciona con las personas y comunidades que las animan (sujeto escolapio en sus diferentes modalidades, como alma de esa presencia escolapia, y garante del carisma escolapio en ella). Es importante por tanto que nuestr@s muchach@s conozcan de primera mano esa presencia escolapia, y también que los miembros de la presencia conozcan la realidad de cada etapa dentro del Movimiento Calasanz.

Este mutuo conocimiento se puede facilitar mediante algunas actividades y momentos de encuentro como son:

»» La participación de los grupos en la eucaristía de la presencia escolapia. En algunas de ellas podrían hacerse presentes de un modo más significativo, por ejemplo: en la celebración de cambio de etapa, en la celebración de fin de curso o presentando a la

comunidad algún proyecto.

»» La presencia de miembros de la comunidad cristiana escolapia en momentos significativos de la vida del grupo: campamentos, celebración pública de las

promesas, etc.

»» La participación de los grupos en las actividades generales de toda la presencia escolapia o de la obra, con un protagonismo adecuado a su edad.

»» También se ve importante que los grupos participen en actividades promovidas por la Iglesia local: eventos, marchas, encuentros, conciertos... afianzarán en el joven el sentimiento de pertenencia a una realidad mayor que la de la propia obra.

»» También la Provincia escolapia puede propiciar para estos jóvenes alguna actividad especial de conocimiento y encuentro, que habrá que programar adecuadamente para su puesta en marcha.

## 2.3 META:

Es el horizonte al que convocamos como propuesta de inserción eclesial, a los equipos de misión compartida, a la Fraternidad, a la vida religiosa escolapia, es decir, a la conformación de la Comunidad Cristiana Escolapia. Se trata de acercar a las personas a esa comunidad de creyentes que intentamos seguir juntos hoy al Señor. Las Escuelas Pías se ofrece como forma concreta de inserción eclesial viva y atrayente para muchas personas, consagradas como religiosos o en su vocación de laicos escolapios.

Para ello será importante:

»» La participación de miembros de la Comunidad Cristiana Escolapia (religiosos, laicos de la fraternidad o de los grupos del final del catecumenado) como animadores del proceso, que a su vez son testigos de la comunidad ante los jóvenes. Será importante

cuidar la modalidad de envío para este tipo de servicio, así como remarcar el carácter ministerial de los responsables del proceso.

»» La visualización de todo el proceso por parte de l@s jóvenes, especialmente fácil de realizar en celebraciones de cambios de etapa, en ordenaciones, en promesas de entrada en la Fraternidad, envíos a Misión Compartida, etc.

»» El acceso a fuentes de información sobre la vida de toda la comunidad: páginas web, boletines...

»» La Eucaristía de la CCE es uno de los momentos más importantes donde se puede dar este encuentro y conocimiento mutuo entre el Movimiento Calasanz y el resto de la comunidad.

#### Algunas preguntas para reflexionar y concretar propuestas:

- ¿Crees que el Movimiento Calasanz es conocido y apoyado en tu presencia escolapia por otras personas y equipos (colegio, parroquia, comunidad religiosa, comunidades de la fraternidad, equipos de misión compartida)? ¿Habría que potenciar más este conocimiento y apoyo? ¿Cómo?
- Valora las diferentes formas de participación del Movimiento Calasanz en la vida de la Comunidad Cristiana Escolapia. Piensa si en tu presencia hay algunas formas no apuntadas en este documento.

#### Bibliografía y enlaces para profundizar:

- MOVIMIENTO CALASANZ, GERMÉN DE LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA.  
<https://movimientocalasanz.org/wp-content/uploads/2021/04/CUADERNO-MC-06-1.pdf>
- ACOMPAÑANDO PROCESOS DESDE EL MOVIMIENTO CALASANZ  
<https://movimientocalasanz.org/wp-content/uploads/2021/04/CUADERNO-MC-10-1.pdf>

### **3. RESPONSABLES DE ACOGER Y ACOMPAÑAR EN LOS CICLOS VITALES DE LOS HERMANOS Y HERMANAS DE LA FRATERNIDAD**

El camino hacia Ítaka es muy largo y está repleto de buenos y no tan buenos momentos. Desde nuestra incorporación a la Fraternidad vamos atravesando distintos ciclos vitales, tomamos decisiones de calado, sufrimos crisis, llamadas desde la Fraternidad, experiencias fundantes, cambios de trabajo, matrimonio, hijos, madurez, envejecimiento, etc. Tenemos, desde las pequeñas comunidades, que ser capaces de identificar nuestras debilidades y fortalezas, favorecer los momentos de compartir con los demás, abrir nuestros corazones a los demás,... y dejarnos acompañar por nuestros hermanos y hermanas.

Vamos a profundizar un poco en lo que entendemos por acompañamiento y los tipos de acompañamiento que podemos ofrecer en la Fraternidad y otros que podamos proponer.



#### **a. Definiciones de acompañamiento**

**Actividad 1:** Se propone que a partir de las siguientes y variadas **definiciones de acompañamiento** anotes palabras clave que deberán servir para construir una definición personal y después comunitaria de lo que se entiende por acompañamiento. Puedes resaltar dentro de las **palabras clave** verbos, adjetivos, características o formas de llevar a cabo.

*Inés Ordoñez de Lanús:*

*Es carisma bautismal, un ministerio de la Iglesia, ejercido amorosamente por un hermano que se pone al servicio de otro hermano para "compartir el pan" y acompañarlo a la unión con Dios*

*Padre, por medio de Jesucristo y en el Espíritu Santo, Jesucristo es el compañero que se hace pan para compartir con los hombres su misma vida*

*Palabras clave para ti de esta definición:*

- 
- 
- 

*Cruces*

*Es un proceso de relación de ayuda, con frecuencia se insiste en las necesarias habilidades del entrevistador; pero no puede dejarse de lado el eje de la acción de Dios, el elemento eclesial y de vida cristiana que también lo atraviesa y que tiene que visibilizarse y hacerse explícito durante las sesiones.*

*Palabras clave para ti de esta definición:*

- 
- 
- 



Josep Rambla

*La palabra «acompañamiento» cubre corrientemente contenidos un tanto distintos. Todos pueden encerrarse dentro del concepto de acompañamiento «pastoral». Sin embargo, primero se realiza cuando alguien inicia el camino de una vida cristiana consciente y profunda; luego, cuando pasa a una experiencia espiritual personal, una experiencia de Dios más honda, o cuando se entrega a la búsqueda de la orientación de su futuro y a realizar una opción de vida; finalmente, una situación distinta es la de la persona que, una vez hecha la opción de vida, trata de mantener un ritmo exigente de seguimiento de Cristo. De ahí que, dentro del convencionalismo que supone reducir a esquema una realidad viva, podríamos distinguir un acompañamiento formativo, uno de iniciación espiritual y otro de seguimiento (o de vida cristiana adulta).*

*Palabras clave para ti de esta definición:*

- 
- 
- 

José Barquet

*El proceso que promueve el desarrollo del propio potencial humano, con el fin de adherirse a una misión compartida, que promueva el compromiso solidario con la causa de Jesús en la construcción del Reino.*

*Palabras clave para ti de esta definición:*

- 
- 
- 

Guy Lespinay

*Es un proceso de discernimiento para elegir los deseos y las motivaciones que impulsan el diario existir dentro de un grupo o asociación. Se acompañan: el deseo de encontrar a Dios, a un Dios que da sentido a mi vida; el deseo de compartir en grupo; el deseo de cambio de vida, la conversión; el deseo de seguir a Jesús; deseo de confianza en el futuro; el deseo y gusto de conocer y aprender; el deseo de la generosidad; la búsqueda de una forma de vida institucional. Somos acompañados en nuestras expectativas que expresan nuestros deseos, que siguen a menudo la trama de nuestras aptitudes.*

*Palabras clave para ti de esta definición:*

- 
- 
-

Papa Francisco

169. [...] La Iglesia tendrá que iniciar a sus hermanos —sacerdotes, religiosos y laicos— en este «arte del acompañamiento», para que todos aprendan siempre a quitarse las sandalias ante la tierra sagrada del otro (cf. Ex 3,5). Tenemos que darle a nuestro caminar el ritmo sanador de proximidad, con una mirada respetuosa y llena de compasión pero que al mismo tiempo sane, libere y aliente a madurar en la vida cristiana.

170. [...] El acompañamiento sería contraproducente si se convirtiera en una suerte de terapia que fomente este encierro de las personas en su inmanencia y deje de ser una peregrinación con Cristo hacia el Padre.

Palabras clave para ti de esta definición:

- 
- 
- 

**Actividad 2.** Ahora proponemos que redactes, a partir de las palabras clave de cada una de las definiciones, una definición propia de acompañamiento.

¿Cuál sería tu definición personal de acompañamiento?

**Actividad 3.** Es importante que compartas tu definición con los miembros de tu comunidad y podáis elaborar entre todos una definición colectiva.

¿Cuál sería vuestra definición colectiva de acompañamiento?

## **b. Tipos de acompañamiento**

### *i. Acompañamiento comunitario*

Uno de los objetivos de este tipo de acompañamiento es el de asegurar que la comunidad sea un espacio propicio donde cada uno de sus miembros pueda generar procesos de crecimiento y maduración que los lleve a discernir y realizar un proyecto personal y también comunitario.

### *ii. Acompañamiento personal*

Si los procesos de acompañamiento en lo grupal son importantes también lo son en lo individual, ya que este proceso es un buen canal para favorecer una experiencia de apertura que apoye el caminar dentro de una CCE o experiencia de Fraternidad.

**Actividad 4:** Contestar a las siguientes preguntas:

¿Qué tipos de modelos de acompañamiento conoces?

¿Te sentirías más cómodo con alguna fórmula de acompañamiento personal?

¿Te sientes capacitado para acompañar?

¿Crees que en tu momento vital actual te podría ayudar un acompañamiento?



### **Bibliografía y enlaces para profundizar:**

- FORMACIÓN EN FRATERNIDAD. PLAN PARA EL CURSO 2023-2024.

<https://www.escolapios21.org/wp-content/uploads/2023/09/264-Plan-formacion-Fraternidad-23-24.pdf>

- ACOMPAÑAMIENTO EN LA FRATERNIDAD. UNA HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO DE ACOMPAÑAMIENTO. CONSEJO GENERAL DE LA FRATERNIDAD.

<https://www.escolapios21.org/wp-content/uploads/2020/02/2017-Acompa%C3%Blamiento-en-Fraternidad-JCR.pdf>

- ESTATUTO FRATERNIDAD ESCOLAPIA DE EMAÚS

<https://www.escolapiosemaus.org/wp-content/uploads/2022/01/Estatuto-Fraternidad-Emaus-DEF.pdf>

- CASA DE ESPIRITUALIDAD SANTA TERESA ESCOLAPIOS EMAÚS

<https://santateresa.escolapiosemaus.org/>



# ENVÍOS CONJUNTOS A OTRAS PRESENCIAS ESCOLAPIAS

## ALGUNAS CUESTIONES DE FONDO

### ¿Qué entendemos por “envíos” ?

Lo sabemos bien porque hemos vivido ya muchos envíos escolapios: una o varias personas salen de su comunidad cristiana de referencia para ir a compartir su vida, fe y misión a otra comunidad diferente.

Este envío no es fruto simplemente de una decisión personal, sino de un discernimiento en las dos comunidades llegando al convencimiento de que es positivo para fortalecer la vida y misión de la presencia que acoge. Esta dimensión comunitaria es muy importante, porque compromete a la comunidad de origen y la de acogida en acompañar y apoyar a las personas enviadas antes del viaje, durante su permanencia y a su regreso.

Las personas que se plantean ser enviadas suelen tener un periodo de discernimiento acompañado y, si aceptan, puede existir una formación o preparación previa. En el caso de personas de la fraternidad, se las suele considerar “escolapios laicos temporales” mientras dure el envío, ya que comparten todos los elementos de esta vocación.

Los beneficios que los envíos generan tanto a las presencias como a las personas enviadas son evidentes. Nos da una conciencia de hermandad por encima de estrechos vínculos personales y grupales.

Para la presencia que acoge, supone un fortalecimiento en su misión y un bonito testimonio de entrega.

Para la presencia que envía, es una oportunidad de ser evangelizada. Los envíos nos cuestionan nuestra disponibilidad y generosidad para apoyar a otras presencias escolapias que pueden tener algún tipo de dificultad o necesidad. También nos invitan a ser responsables con la vida y misión de nuestra propia presencia. Cuestionan a todas las personas de la comunidad cristiana escolapia sobre la necesidad de apoyar a otras presencias y a las personas enviadas por los medios tengamos a nuestro alcance, puesto que no todas las personas podrán desplazarse.

Para la persona enviada generalmente supone un crecimiento humano y espiritual importante. Tan solo hace falta hablar con alguna de ellas para darse cuenta.

### ¿De dónde nace la dinámica de los envíos?

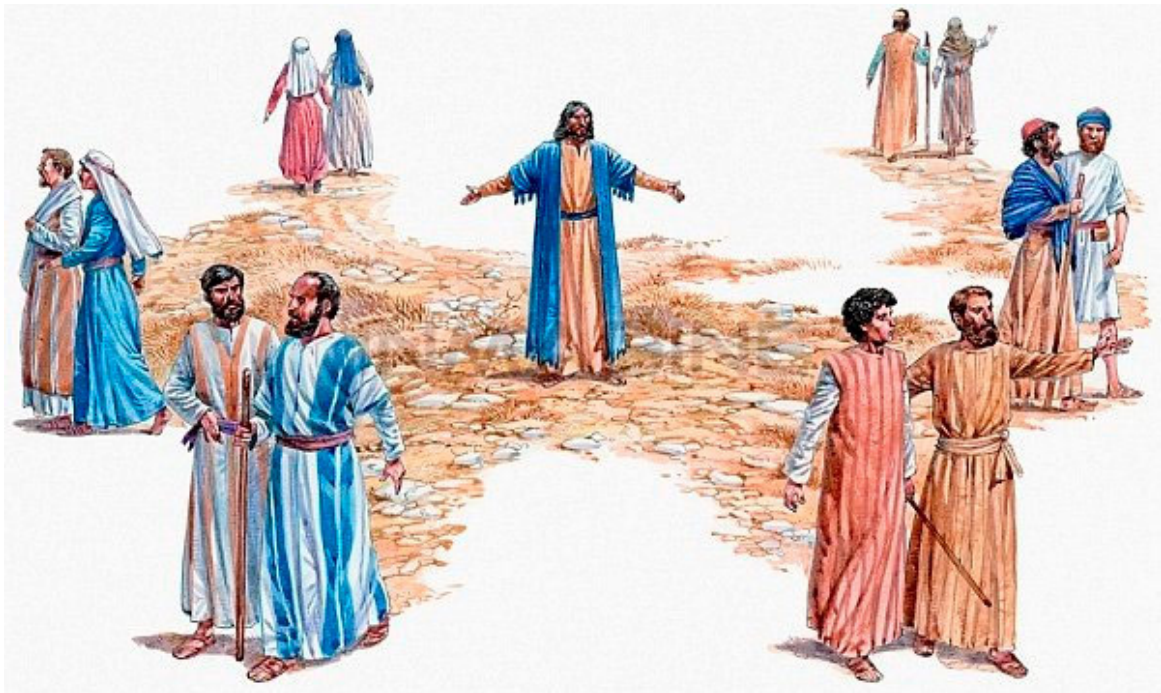
En primer lugar, de Jesús, fuente de toda Vida. Hay varios textos que hacen referencia directa a los envíos.

En Lucas 9,1-6 podemos leer el envío de Jesús a los Doce y en Lucas 10, 1-9, un texto muy parecido donde Jesús envía a otros setenta. En estos textos aparecen elementos muy característicos de un envío:

- "Id de dos en dos", es decir, en comunidad;
- No debemos llevar nada para el camino, no debemos preocuparnos de lo material; confiemos en la acogida de las personas a las que se nos envía.
- "Comed y bebed lo que os den", "no andéis cambiando de casa en casa": inculturizarnos, adaptarnos a las condiciones del lugar donde nos reciben, vivir con sencillez y agradecimiento con las personas que nos han acogido, no buscar comodidades ni mejores condiciones materiales.
- "Les dio poder y autoridad" para hacer signos y anunciar el Reino de Dios.

En Juan 20,21-22 tenemos una aparición de Jesús resucitado en la que dice a sus discípulos: "Paz a vosotros. Como me envió el Padre, así también yo os envío. Y habiendo dicho esto, sopló, y les dijo: Recibid el Espíritu Santo."

En un contexto de miedo y dudas como el que sentían los seguidores y seguidoras de Jesús en aquel momento (¿quién no ha sentido alguna vez esa sensación de desafío, y más ante un envío?), la paz que ofrece Jesús transmite tranquilidad y confianza. También representa una relación restaurada con Dios mediante Jesús, que nos garantiza su presencia constante a nuestro lado.



El envío establece una continuidad entre la misión del propio Jesús y nuestro anuncio del Reino. Jesús mismo es quien nos encarga continuar su misión, no necesariamente lejos de nuestro lugar habitual.

La acción de "soplar" nos recuerda el momento de la creación en el que Dios dio vida a Adán y Eva. En el contexto de Jesús supone una nueva creación del ser humano. Esta vez contamos con el Espíritu Santo: será quien anime nuestra vida y nos impulse siempre a mayores cotas de amor a los demás.

En Marcos 16, 15 Jesús realiza este mismo envío, pero esta vez hay un matiz importante: "id por todo el mundo y anunciad la buena noticia a toda criatura". En Marcos el envío implica desplazarse, salir de nuestro lugar habitual y buscar a gentes lejanas para anunciarles el Reino.

En segundo lugar, otra fuente de la dinámica de envíos es Calasanz. Su vida fue un trabajo infatigable de llevar escuelas a los lugares donde se necesitaban y eso generó una actividad misionera que ha permanecido presente a lo largo de toda la historia de los escolapios, como sabemos.

En tercer lugar, la dinámica de envíos es fruto de la vida de cada comunidad cristiana escolapia: de las preguntas vocacionales que nos hacemos, del testimonio de las hermanas y hermanos que nos acompañan, del compartir el tesoro que vivimos personal y comunitariamente, del trabajo en los colegios y en el Movimiento Calasanz. La vocación tiene siempre algo de descentramiento de sí mismo y de estar "en salida": pone en el centro de nuestra vida a las personas pobres, a los niños, niñas y jóvenes.

El Papa Francisco en el mensaje a los Escolapios en 2016, con motivo del 400 aniversario de las Escuelas Pías, nos anima a ser enviadas y enviados para ser fieles a la vocación común: "Por encima de todo, sigan las huellas que los niños y los jóvenes llevan escritas en sus ojos. Mírenles a la cara y déjense contagiar por su brillo para ser portadores de futuro y esperanza. Dios les conceda encontrarse proféticamente en los rincones donde los niños sufren injustamente"

### **¿Cómo alimentar esta dinámica de envíos?**

Podemos fortalecer los envíos cultivando nuestra espiritualidad, que consiste en vivir a la manera de Jesús. Para ello tenemos a nuestro alcance importantes mediaciones que nos ayudan: la oración, la eucaristía, el compromiso y encuentro con las personas pobres y la vida en comunidad.

También podemos poner a prueba nuestra actitud de disponibilidad. Esto es un "trabajo espiritual" que tiene que ver mucho con la generosidad, el amor, el desprendimiento, la confianza.

Fortalecer nuestro sentido de comunidad y de Iglesia nos hará profundizar en la dinámica de envíos. Nos sentimos responsables de la misión escolapia también en otros lugares distantes y desconocidos, donde nos esperan hermanas y hermanos que nos necesitan. El sentido de comunidad también nos impulsa a la sinodalidad: no nos apropiamos egoístamente de proyectos, labores o liderazgos, trabajamos en equipo.

Para participar positivamente en los envíos hay que aceptar la interculturalidad en las escuelas pías y en el entorno donde vivimos. La dinámica de envíos y de vivir "en salida" nos hace llegar a nuevas presencias con prudencia y humildad, aprendiendo de las formas de hacer y de vivir de la presencia a la que llegamos y afrontando los desafíos de la convivencia entre personas de culturas y religiosidades diferentes.

Permanezcamos entonces en salida hacia las periferias geográficas y sociales, en salida de nuestros encerramientos interiores, en salida hacia una visión más "católica", más universal de nuestra realidad escolapia. Construyamos unas Escuelas Pías en salida que continúen realizando el sueño de Calasanz en la historia para mayor gloria de Dios y utilidad del prójimo.

## TESTIMONIOS

Ofrecemos a continuación los testimonios de algunas personas que han vivido recientemente la experiencia de ser enviadas o van a serlo próximamente. Algunos de estos testimonios están por escrito y otros en formato de video.

### **Aitor Errasti. "Cuando viste en la arena solo dos huellas, es porque Yo te llevaba en mis brazos".**

Así le responde Dios a una persona que se había dirigido a Él recriminándole por qué en los momentos más difíciles de su vida, lo abandonaba y lo dejaba solo.

Desde ese profundo convencimiento de que Dios siempre ha estado ahí, acompañándome en el camino de la vida, surge todo lo demás. Desde ahí se acoge con gratitud a las personas que Dios va poniendo en el camino, se confía en ellas y en lo que te puedan proponer, te abres a futuros más o menos inciertos que te descolocan en un primer momento, pero que te ayudan a seguir creciendo y aprendes a valorar "lo importante" y a relativizar otro montón de cosas.

Además de esa profunda convicción, hay un segundo elemento que ha sido clave en todos estos años: el haber descubierto el "mundo escolapio" como Lugar donde vivir mi fe y mi vocación, algo que va mucho más allá de las tareas concretas que me haya ido tocando hacer en cada momento.

En ese contexto surgió hace unos años también la vocación del escolapio laico/a como forma de responder vocacionalmente a algo que unos cuantos llevábamos ya un tiempo sintiendo y experimentando. Sentía como que todo iba "encajando" en mi vida y que esta vocación me ofrecía la oportunidad de seguir avanzando (comunidad de techo con laicos y religiosos, compartir económico, disponibilidad para la misión...).

Me parece importante añadir que todo esto no surge de la noche a la mañana, sino que es el resultado de un proceso de muchos años, no siempre uniforme, con sus altibajos y dificultades, como es la vida. En este sentido, diferentes experiencias que he ido teniendo en mi vida (campos de trabajo, voluntariado en países empobrecidos, asunción de responsabilidades, la corrección fraterna en comunidad, los retiros...) me han ayudado a continuar con fidelidad este camino.

En el curso actual 24/25 estoy en la presencia escolapia de Vitoria-Gasteiz a la que fui enviado al comienzo del curso desde Montequinto-Sevilla y anteriormente había estado en Tolosa y en Bilbao. En los tres momentos en los que se me ha propuesto un envío a una presencia diferente, he confiado plenamente en las personas que así me lo han propuesto y las he vivido como verdaderas llamadas de Dios. Han sido auténticos regalos que me han permitido conocer y compartir mi fe y mi vida con muchas más personas de otras presencias escolapias. Por todo ello le sigo dando GRACIAS a Dios.

En todos los casos ha sido fundamental asegurar una vivencia comunitaria, así como la disponibilidad para realizar aquello que se viera que hacía falta en cada momento. Al mismo



tiempo, o al menos así lo he vivido yo hasta ahora, con la conciencia de que los verdaderos protagonistas son siempre “los que se quedan” en la presencia escolapia concreta, ellos/as serán los que garantizarán el futuro de la presencia escolapia en fidelidad al carisma recibido y al Evangelio. A nosotros, los enviados/as, nos toca contribuir en la medida de nuestras posibilidades y cualidades, también con nuestras limitaciones y defectos, a que esto sea posible.

Comenzábamos este curso con un nuevo lema, “Andar en esperanza”. La primera de las palabras subraya que siempre estamos en camino, que no nos podemos quedar quietos, que nos tenemos que seguir preguntando a qué nuevos retos nos está llamando Dios. La segunda palabra es tan o más importante que la primera, porque los caminos no siempre son fáciles y hay muchas voces que nos llaman a relajarnos, a centrarnos más en nosotros mismos y a desanimarnos. Lo mismo le pasó a Jesús y sin embargo fue fiel hasta el final. El mundo está muy necesitado de personas de esperanza y los cristianos/as tenemos motivos sobrados para dar fe de ello.

Termino recordando algo que todos sabemos pero que a veces se nos olvida. Todos los cristianos y cristianas estamos siendo enviados/as diariamente a dar testimonio con nuestra vida y en nuestros entornos más cercanos. Allá adonde nos sentimos llamados será el lugar en el que nos toque hacerlo en cada momento. ¿Estamos abiertos/as nuevas llamadas?

### **Israel Cuadros. “Ser escolapio en salida, o vivir la vocación como misionero, se esté donde se esté”.**

En 2019 participé de la primera edición de una iniciativa que la Orden puso en marcha con el nombre de “Escolapios en salida” Esta iniciativa surgió para unir varias intuiciones comunes entre nuestro carisma escolapio y el pontificado del Papa Francisco: dejar desinstalarse para vivir en las periferias, responder a los llamados de Dios en el mundo de hoy, sentirnos corresponsables de una Iglesia y una Escuela Pía universal... o dicho de otra forma, empoderar las palabras “misión” y “misionero”, ya que hoy día cuesta entender la vocación escolapia sin esa esencia misionera.



Siguiendo aquellas intuiciones en el verano de ese año nos juntamos en Kikonka (R.D Congo) escolapios religiosos de 4 continentes. De aquel grupo, muchos han respondido a ese “llamado” yendo a las periferias de la incultura, la pobreza, la marginación. Otros lo han hecho con su disponibilidad a la orden en otras demarcaciones, y por último los que han vuelto a sus labores en la provincia con una clave más misionera en su forma de hacer y vivir su vocación. 4 años después me toca volver a replantearme mi vocación “en salida” con un envío a nuestra presencia de Mozambique en el próximo año.

Aunque dicha expresión de “escolapios en salida” es reciente, en realidad se trata de una clave escolapia antigua y muy arraigada en nuestro carisma, en la forma de ser y entender nuestra(s) comunidad(es) cristiana(s). Porque está presente no sólo en la propia experiencia fundacional de Calasanz, sino también en la tradición de nuestra provincia Emaús, y en general en el ADN de las Escuelas Pías.

- Está en el propio vigor fundacional-misionero de Calasanz, el cual extendió su obra a Italia y Centro Europa, algo que lo atestigua su densa correspondencia postal.

- Lo está en una provincia Emaús donde numerosos escolapios religiosos y laicos han estado y están “en salida” en numerosos lugares de América, Asia y África.
- Y lo está en una Comunidad Cristiana Escolapia que surge en torno a un carisma compartido con una orden religiosa y no en torno a una diócesis o parroquia concreta. Esto hace que haya de fondo una espiritualidad no tan ligada al territorio y más ligada a las personas, a la institución, a las necesidades; en general al soplo del Espíritu expresado en el carisma escolapio.

Por todo esto, entenderme como un “escolapio en salida” es una consecuencia lógica de esta rica tradición espiritual que viene de Calasanz, y que después la han seguido forjando tantos maestros en la fe y la misión de nuestras Escuelas Pías.

## **Llamados a ser profetas como Timoteo o Epafrodito**

¿Dónde se sitúa el origen de la vocación? Es una pregunta que cuando nos la hacen no siempre es fácil de contestar, y recurrimos a nuestra historia personal para ver los diversos modos con los que Dios nos ha ido llamando. Entre esos modos, para mí uno de los más importantes han sido los modelos de vocación de otros/as. Por suerte me he encontrado en la familia escolapia muchos modelos de profetas en la vida ordinaria; esto es, personas que están a la escucha de Dios, que son dispuestas a lo que Dios proponga, que son narradoras de su experiencia de fe, y que además asumen a los desafíos del momento (renovación vida comunitaria, apuesta por una Iglesia “sinodal”, atención a las “periferias”, etc.). En estas personas proféticas yo he visto que no han estado tanto donde a ellos les gustaría, sino donde el Espíritu (expresándose a menudo través de la comunidad) les ha llamado. Para entender esto de vivir en clave profética tenemos estos consejos de Pablo a Timoteo: “Tú, hijo mío, saca fuerzas de la gracia que has recibido de Cristo Jesús. Y lo que me has oído decir delante de muchos testigos, encárgaselo a hombres de confianza que sean capaces de enseñárselo a otros. (”2 Tim 2,1-2)

Anteriormente mencionaba que si todo va bien próximamente estaré con los escolapios de Mozambique. Como cualquier otro envío hecho desde una comunidad cristiana, este es vivido en clave vocacional y deseando responderlo de la manera más profética posible. Entendiendo por respuesta profética las claves antes dichas: estar a la escucha, disponible y proactivo a lo que el Espíritu nos proponga. Y en un envío juegan 3 agentes esenciales: el que es enviado, el que envía, y el que sostiene el envío.

**La persona enviada** no solo acepta el nuevo proyecto, además lo vive con ilusión. Cuando se es enviado, siempre se llega con miles de propósitos evangélicos. A la vez que también se mete en la maleta de viaje muchas dosis de humildad y cautela. Esta mezcla de vivir ilusión y prudencia viene de intuir que probablemente con los años pocos propósitos se cumplan y que en cambio se lleven a cabo otros más ajustados a los fines y necesidades de dicha presencia.

Al inicio de nuestra misión se suele prestar atención a lo que uno cree que es capaz de aportar y a las cosas que uno puede hacer. Sin embargo, estando “in situ” lo que “uno hace” deja de ser tan importante, porque ni es relevante el “uno” ni el “hace”. Normalmente no se es enviado porque se vaya a hacer algo que la gente de allí no sea capaz de realizar, sino porque es un envío eclesial y en dicho envío entran en juego otros elementos como la “koinonía” y la espiritualidad.

**La koinonía o comunión en un envío es parte esencial, y es que, para ser enviado, obviamente hace falta que alguien te envíe y que también alguien te quiera recibir.** Uno no va porque se le ocurre ir, sino porque la comunidad lo propone. Y porque somos y nos sentimos todos uno allí donde estemos. En nuestro caso, es dentro de las Escuelas Pías donde sentimos ser "todos uno". En esta koinonía, está el papel de los que han convivido contigo en el lugar que dejas, y también el de los que te reciben. Esa comunión se expresa en una amistad y fraternidad profunda entre las diversas presencias de la Comunidad Cristiana Escolapia que toman parte en el envío.

Incluso ese sentimiento de pertenencia a la comunidad tiene capacidad de trascender nombres y rostros concretos. En una presencia escolapia las personas con el tiempo cambian, como puede cambiar también el proyecto educativo o evangelizador realizado. Pero, a pesar de todo, se da una continuidad en la presencia, es como una herencia espiritual que ha sido continuada por una misma Comunidad Cristiana Escolapia en el tiempo. Al final lo que queda en el tiempo no es lo que "yo" aporte sino lo que "nosotros" hacemos, vivimos, oramos y celebramos juntos. **Uno siente que ha sido enviado por la Comunidad a vivir dentro de una comunión de los "santos" y de los "no tan santos"** de esta Iglesia, de esta Escuela Pía. Porque estoy plenamente convencido que es esta comunión de los "santos" y de los "no tan santos" la que nos envía, la que nos recibe como enviados, y la que nos llama a suscitar nuevos enviados de la Comunidad Cristiana Escolapia

Esta importancia de la koinonía la expresa así San Pablo en el envío de Epafrodito: "Por eso os lo he enviado a toda prisa, para que os alegréis al verle de nuevo y yo no tenga tanta tristeza. Recíbidle con toda alegría, como a hermano en el Señor, y estimad siempre a quienes son como él, que estuvo a punto de morir por servir a Cristo" (Flp 2,28-29).

**Y alguien que es enviado a otra comunidad, lo hace desde una experiencia espiritual.** En esa espiritualidad entran llamadas a la universalidad y el desinstalamiento:

- **La universalidad:** tenemos ese apellido de "católicos", de ser parte de una Iglesia universal. Vivimos nuestra fe y vida comunitaria en una dimensión de la comunión del aportan-nos aportan. Desde los orígenes de la Iglesia las comunidades han tenido relaciones de fraternidad entre ellas, intercambiando a sus miembros por apoyo y afecto mutuo, por confraternidad, por sentir como un mismo corazón y una misma alma. Así lo expresa San Pablo en su envío de Timoteo: "Espero en el Señor Jesús enviaros pronto a Timoteo, para que yo también esté de buen ánimo al tener noticias vuestras, porque no tengo a ningún otro que comparta mis sentimientos y que tan sinceramente se interese por vosotros". (Flp 2, 19-20)
- Una espiritualidad que nos llama al **desinstalamiento y a la disponibilidad al Señor.** Para el enviado, lo importante es estar allí donde el Señor y allí donde la comunidad lo considere más oportuno, por encima de intereses más particulares. Así también lo explica y referencia S. Pablo sobre Timoteo: "Porque no tengo a nadie más que piense igual que yo y que de veras se preocupe por vuestro bien; 21 todos buscan su interés personal y no el interés de Jesucristo. Pero ya sabéis del buen comportamiento de Timoteo y de cómo ha servido conmigo en el anuncio del mensaje, ayudándome como si fuera mi hijo. Así que espero enviároslo en cuanto yo sepa cómo van mis asuntos" (Flp, 20-23)

**Pero esa relación entre la persona enviada y la comunidad que envía no tendría sentido sin ese tercer agente, que no es otro que el Espíritu Santo, que es quien sostiene el envío.** Un envío no es solo una serie de cometidos a hacer acompañados de otros cristianos/as. Dicha misión carece de sentido si Dios no toma parte de ella, no tiene nada que decirnos en ella. Dios está en esa misión cuando nos habla en el corazón y nos pide ser disponibles, y cuando la comunidad invoca de una manera u otra al Espíritu en sus decisiones. Dios es quien en realidad está detrás de todo, y es quien sostiene la vida y misión. El ser enviado a otro lugar escolapio, sea Nacala, sea Vitoria-Gasteiz, o sea el que sea, en última instancia es ser enviado por ese Dios que sostiene a la Iglesia, a la comunidad.

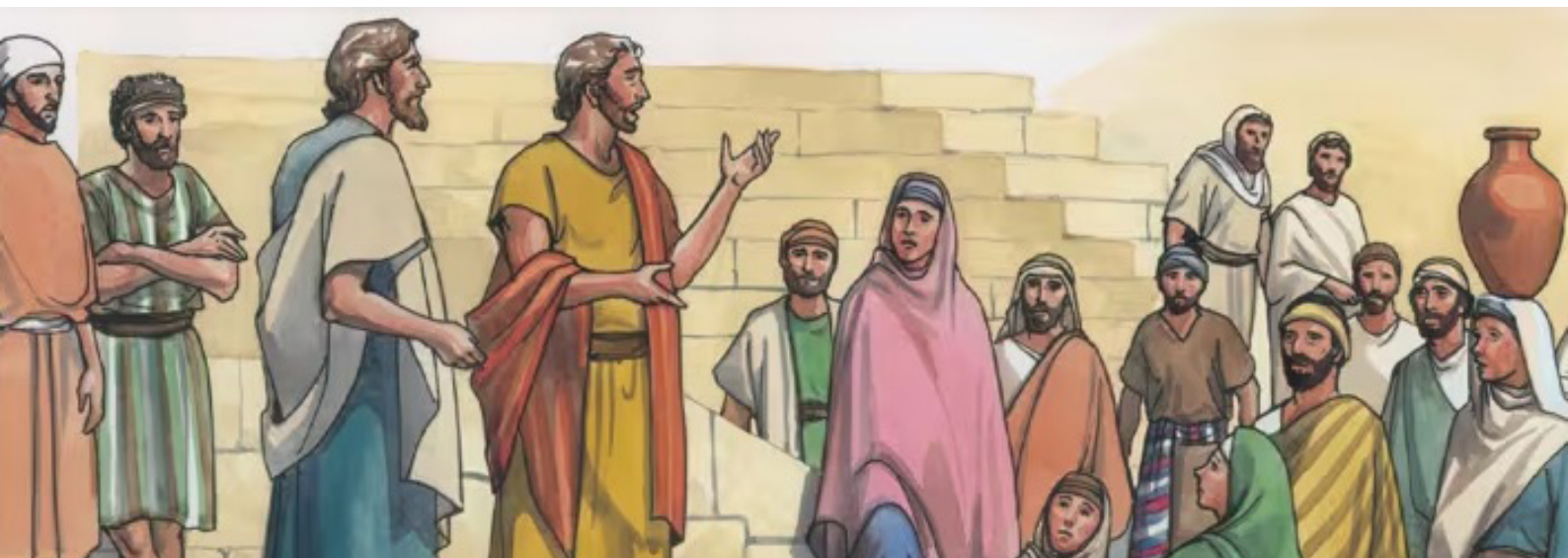
En un comienzo puede que ese sostén de Dios no se note. La ilusión de hacerlo bien, las expectativas, los fines propios bastan para sostener la misión y la vida. Pero cuando llegan los sinsentidos y dificultades, llegan también las preguntas de por qué aquí y no en otro lugar o con otro cometido... Entonces si Dios no está detrás, la misión se convierte en simple trabajo, la vida comunitaria solo en lugar de convivencia, etc.

Cuando uno es enviado, a menudo le preguntamos a Dios: "¿qué esperas de mí?" Aunque quizá en el envío, la pregunta más bien debiera ser "¿qué puedo hacer para escucharte mejor". Volviendo a las cartas de S. Pablo, un envío como el de Timoteo tiene detrás a Dios como agente activo: "Espero en el Señor Jesús enviaros pronto a Timoteo" (Flp 2,19). "A mi querido hijo Timoteo. Que Dios el Padre y nuestro Señor Jesucristo derramen su gracia, su misericordia y su paz sobre tí". (2 Tim 1, 2)

### **Para Gloria de Dios y utilidad del prójimo.**

La vocación cristiana es responder a la llamada de Dios, a aquello que nos envía a evangelizar. Para ello Dios nos provee de nuestros talentos, de una comunidad con un carisma donde desarrollarlos, y todo lo que espera de nosotros/as allá donde vayamos no deja de ser aquello que Calasanz nos repetía en cada una de sus cartas: que aquello que hagamos lo sea para Gloria de Dios y utilidad del prójimo.

Y puede que seamos más o menos útiles al prójimo, pero cuando respondemos desde la escucha a su Espíritu, entonces podemos vivir con la paz del Señor porque hemos hecho nuestra la última bendición dada por San Pablo a Timoteo y su comunidad: "Que el Señor Jesucristo esté contigo y que Dios derrame su gracia sobre todos vosotros". (2 Tim 4,22)



## **Rosiris Lastre y Asier Gana. La disponibilidad como vocación para la Misión**

Cuando nos sentimos llamados a ser disponibles para echar una mano en la misión, la pregunta que nos hacemos no es por qué responder afirmativamente, porque eso nos lleva a dejar hablar a nuestros miedos y comodidades, a justificarnos desde nuestras seguridades, para que todo quede como está ahora. En estos casos, la pregunta es: ¿Por qué no? Por qué no fiarnos de la comunidad que nos envía, por qué no escuchar el soplo del Espíritu en nuestros oídos, que nos dice a todas y a todos que la comunidad y la misión son para vivirlas, para dar pasos, para confiar, para dar un paso más para que el Reino esté entre nosotras, trabajando por y con las preferidas y preferidos de Dios.



En nuestro caso concreto, entre otras cosas, nos une la vocación por la disponibilidad desde el convencimiento de que la misión es algo que sacamos entre todas las personas que, siguiendo los pasos de Calasanz, queremos hacer juntas el Reino de Dios entre nosotras, poniendo nuestro granito de arena para que este mundo sea más humano. En nuestra mano solo esté el crear una pequeña chispa acompañada por otros hermanos y hermanas para conseguir que esto se convierta en un incendio.

El tener clara cuál es tu vocación te ayuda a que sea más fácil distinguir entre llamada del Espíritu y chaladura. Y para esto, al menos nosotros, necesitamos una comunidad que nos acompañe y que nos contraste, que podamos sentir como una referencia y un ejemplo de esta Escuela Pía en Salida cuando responde a las necesidades de la misión, a pesar de sentir nuestras dudas y miedos y que es en la palabra de Dios donde encontramos esa fuerza inspirada en la 1ra carta a los corintios 9,16 que nos dice: Pobre de mí si no anuncio el evangelio.

También porque como pareja esa disponibilidad que tenemos brota del desacomodo, de ponernos retos en la misión, de no pasar indiferente frente a una llamada que a veces piensas que eso es para otros y justificarnos, pero esa confianza de decir y por qué no ir nosotros y ese rumiar y orar esa inquietud un día para después expresarlo a la comunidad y dejar que se nos interpele y que nos preguntemos (aún hoy), será que estamos haciendo bien, esto será una moción del espíritu.... interpelaciones que luego se van asentando experimentando una alegría que te hace sentir más libre.

Esa vocación de estar en salida nace, desde esa necesidad de poder estar allí donde se nos necesite, respondiendo en ese momento en el que menos lo esperas, cuando sientes que has encontrado tu lugar, donde nos sentimos felices, pero el vivir de cara a la realidad de un mundo injusto porque el que apostar incluso cuando puede parecer ingenuo hacerlo, pero pensando que para que el mundo sea un lugar mejor, hace falta personas que den un pasito adelante, y es cuando algo te moviliza a salir sin mucho margen de dejar las cosas como quisieras porque hay una prioridad en ese otro nuevo contexto donde debes dar un Sí con generosidad en medio de una llamada Provincial.

También nace de esa confianza de seguir creciendo y recreando la experiencia de Calasanz desde esos nuevos retos por crear comunidad y de posibilitar espacios desde los preferidos de Dios, desde ese Trastévere, dejando espacio al Espíritu para hablarnos, para romper nuestros esquemas, como a Calasanz cuando fue a Roma.

Para nosotros, estar en salida es hacer presente el reino de Dios en los menores que llegan a tierra extranjera y necesitan de mística educativa que les ayude a ir integrándose y tener la posibilidad de una vida digna y junto a ello el poder mantenernos abiertos a las nuevas experiencias que pueden llenar de sentido nuestra experiencia de cara a la misión Escolapia, enriqueciéndola junto a otros hermanos y hermanas.

Ojalá nuestra respuesta a esta llamada pueda inspirar a otras personas, de la misma manera

que muchas personas a nuestro alrededor han sido inspiración para nosotras, para poder seguir avanzando en la obra de Calasanz, siendo una comunidad en Salida, que responde de manera generosa a ese llamado de Jesús para que el Trastévere que nos inspira y nos sostiene, siga siendo posible hoy.

Y, para terminar, creemos que hay tres claves que nos ayudan a estar en salida, disponibles para la misión:

Sentir que el yo es una parte del nosotras. No se trata de renunciar a nuestra individualidad, pero es importante sentirnos en comunidad, sentir que Dios está en nuestras hermanas y hermanos.

Estar cerca de las personas preferidas de Dios nos ayuda escuchar su clamor, a sentirles cerca.

Dios nos habla a través de las personas que nos rodean, por lo que es importante que escuchemos a nuestras hermanas y hermanos desde esta clave.

[ÓSCAR BARTOLOMÉ](#)

[ANTONIO BASTERO](#)

[ROBERTO ZABALZA](#)



#### **PARA EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN:**

1. ¿Qué modelos de profeta ha querido Dios cruzar en tu vida? ¿Qué has aprendido de ellos?
2. ¿Dónde me siento enviado diariamente a dar testimonio con mi vida?
3. ¿Qué he hecho hasta ahora que sea para “gloria de Dios y utilidad del prójimo”? ¿En qué podría implicarme más para hacerlo?
4. ¿Qué puedo hacer para ser más fiel a las llamadas que he recibido? ¿En qué me puedo apoyar y qué necesito para crecer en el amor y la entrega?
5. ¿En qué manera vivo mi vocación “en salida” o con una clave de “profeta de la vida ordinaria”?
6. ¿Cómo me sitúo ante las llamadas de otras presencias escolapias que necesitan de nuestra cercanía y hermandad? ¿Siento que me interpelan? ¿Puedo responder a alguna manera?
7. ¿En qué puedo parecerme más a San Pablo, capaz de interrogar y suscitar en otros ese deseo de ser personas con una vocación “en salida”?

## II CONSEJO GENERAL AMPLIADO DE LA FRATERNIDAD ESCOLAPIA

Bajo el lema “La Fraternidad Escolapia, nuestro lugar para los nuevos Trastéveres”, se celebró entre el 30 de mayo y el 1 de junio de este año 2024, en San Pantaleo, Roma, el II Consejo General Ampliado de la Fraternidad. Este Consejo se convocó por primera vez a mitad del sexenio anterior, en 2017, en Belo Horizonte (Brasil) y se ha convocado este año a mitad también del sexenio actual 2021-2027. El hecho de celebrarlo en la casa donde Calasanz fundó la Orden ha tenido un significado y una emoción especial. Cada mañana hemos iniciado con la oración en la capilla donde Calasanz rezaba con sus compañeros y cada tarde hemos celebrado la eucaristía en la Iglesia donde tantos niños la celebraron junto a nuestro fundador.

El objetivo de este Consejo General Ampliado es evaluar la marcha de la Fraternidad General entre las Asambleas que cada seis años definen el nuevo plan estratégico y eligen el equipo que lo va a impulsar. En él participan el Consejo General de la Fraternidad, la Congregación General y representantes de cada una de las fraternidades demarcacionales que existen en la Orden.

Este año nos hemos reunido 35 personas, incluyendo algunas personas que habían participado los días anteriores en el V Consejo asesor de Itaka-Escolapios y que al Consejo General nos pareció oportuno invitar.

Viendo la lista de participantes lo primero que podemos destacar es la diversidad y la



II Consejo General Ampliado  
Roma 2024



novedad de la presencia de algunas fraternidades recientemente creadas y de personas de algunas demarcaciones donde el proceso de creación de la Fraternidad está muy avanzado. La constatación de que la Fraternidad Escolapia es un lugar que cada vez acoge y está llamada a coger a más personas había sido la inspiración del texto de Isaías que nos acompañó en todo el encuentro: "Ensancha el espacio de tu tienda, alarga tus cuerdas y refuerza tus estacas" Is, 54,2.

Era la primera vez que asistían miembros de las fraternidades de Hungría y Eslovaquia, así como de las Provincias de USA-Puerto Rico y África del Oeste. En USA-Puerto Rico celebraron este verano las primeras promesas de entrada en la Fraternidad y en África del Oeste existen varios grupos de personas decididas a crear ya la Fraternidad en aquella Demarcación.



Con estas dos nuevas fraternidades podemos decir que somos ya más de mil hermanas y hermanos en la Fraternidad General, de 13 Provincias de la Orden, 16 países (África del Oeste, en Senegal, Argentina, Betania, Brasil-Bolivia, Centroamérica y Caribe, en Venezuela y República Dominicana, Chile, Emaús, Eslovaquia, Hungría, México, Nazaret, en Colombia, Ecuador y Perú, Polonia, Estados Unidos-Puerto Rico en Estados Unidos) y unas 70 ciudades, lo que nos da una idea de la riqueza y las posibilidades que albergamos.

El desarrollo del primer día del Consejo General Ampliado giró en torno a la presentación de los informes del Consejo General y de cada una de las Fraternidades demarcacionales. Fue muy interesante conocer de primera mano los progresos que cada Fraternidad está

realizando y también las dificultades con las que se va encontrando.

También tuvimos ocasión ese primer día de conocer los trabajos y propuestas que los cinco equipos generales han realizado desde que se pusieron en marcha este último curso: Carisma Escolapio, Modelo de presencia, Vocación del escolapio laico y laica, Fraternidad y Misión y Diálogo Iglesia-Mundo.

Especialmente significativa fue, además, la aportación que hizo Igor Irigoyen, en nombre de Itaka-Escolapios, remarcando la disponibilidad de la Red para impulsar el fortalecimiento de la Fraternidad, en los lugares y modos en los que sea requerida.

El segundo día, dedicado en toda la Orden al Movimiento Calasanz, en memoria del escolapio Glicerio Landriani, se inició con la oración por todas las personas que impulsan esta preciosa realidad, y por todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que participan en él.

Ese día el P. General, en nombre de la Congregación General, reflexionó sobre la actualidad y las opciones de la Orden y la aportación que la Fraternidad puede hacer en este momento.

Esa tarde del segundo día iniciamos el trabajo de formular y ordenar propuestas de avance, que a la luz de las reflexiones realizadas nos parecían oportunas para impulsar en los próximos tres años. También tuvimos oportunidad de conectarnos con las hermanas y hermanos del todo el Mundo que quisieron y pudieron hacerlo en un encuentro, como siempre, emocionante y fraterno.

Por fin, la última jornada la dedicamos a priorizar las propuestas que habían ido apareciendo en el trabajo por grupos y que dieron lugar a las conclusiones finales del Consejo. Como despedida, antes de la Eucaristía final presidida por el P. General, fue un momento de especial emoción el testimonio de lo vivido por parte de Elena de la Fraternidad de Betania, y la presentación del libro de Javi Aguirregabiria, *Pasión por la Fraternidad*, que por primera vez era imprimido y que fue obsequiado a todas las personas participantes. <https://edicionescalasancias.org/2020/05/26/pasion-por-la-fraternidad-de-javier-aguirregabiria/>

En definitiva, el II Consejo General Ampliado de la Fraternidad ha sido un especial momento de comunión escolapia, y junto con el Consejo asesor de Itaka-Escolapios, de impulso a la misión que compartimos la Orden y la Fraternidad.

Ponemos a disposición de todas las comunidades los materiales que trabajamos en el Consejo General Ampliado para que cada comunidad profundice según su interés y posibilidades, así como un guion con algunas preguntas para la reflexión en la comunidad.

Del mismo modo, todas las personas que asistimos al Consejo nos prestamos para completar la información y compartir con quien nos requiera la experiencia vivida.

## MATERIALES DEL II CONSEJO GENERAL AMPLIADO

- [01. Programa ESP.pdf](#)
- [02. Listado de participantes ESP.pdf](#)
- [03. Informes Consejo General y Fraternidades ESP.pdf](#)
- [04. 240529 Aportacion P General en el Consejo general ampliado ESP.pdf](#)
- [05. Propuestas equipos generales ESP.pdf](#)
- [06. Itaka - Escolapios al Consejo General Ampliado Frater ESP.pdf](#)
- [07. Priorización - Propuestas de avance ESP.pdf](#)



Carpeta de materiales completa aquí:

<https://tinyurl.com/yc2x6kvb>

## GUION PARA LA REFLEXIÓN

- De los informes del Consejo General y/o de las fraternidades que hemos podido revisar, ¿qué desconocíamos?, ¿qué nos llama más la atención y qué queremos destacar?
- De la aportación del P. General ¿qué subrayados nos parecen más significativos?
- Viendo las propuestas de los cinco equipos generales, ¿destacaríamos alguna de ellas o añadiríamos alguna propuesta para algunos de ellos?
- El fuerte vínculo entre Itaka-Escolapios y la Fraternidad está muy bien descrito en la aportación de Igor en el Consejo General Ampliado. En nuestra Provincia ¿cómo percibimos esa vinculación? ¿se nos ocurren aspectos para profundizar en ella?
- Si revisamos las líneas de avance priorizadas podemos ver por dónde la Fraternidad General quiere avanzar. ¿Cómo podemos apoyar este avance desde la Fraternidad de Emaús?

# V CONSEJO ASESOR DE LA RED ITAKA-ESCOLAPIOS

## 1.- Introducción

Durante los días 27, 28 y 29 del pasado mayo tuvo lugar en Roma el V Consejo Asesor de la Red Itaka-Escolapios. Se trata de la reunión más importante de cuantas se realizan en Itaka-Escolapios, la única en la que participan representantes de todas las demarcaciones escolapias y fraternidades de la Red, junto con los responsables de sus equipos principales.

Aunque el Consejo Asesor como tal se concretó en un encuentro de tres días, fue el resultado de un intenso trabajo previo de preparación realizado desde los distintos equipos de la Red. A cada uno de ellos se les pidió, entre otras tareas, que aportasen un informe de la situación actual y la valoración de los últimos años. También contó con intervenciones desde la Congregación General de la Orden y desde el Consejo General de la Fraternidad en las que compartieron su visión del momento actual y planteamientos de futuro en relación con Itaka-Escolapios.

Todo ello conforma un valioso material fruto de estas aportaciones, de gran utilidad para conocer a fondo Itaka-Escolapios y profundizar en las reflexiones y los retos actuales. Este material queda a disposición de todas las personas interesadas, con una invitación especial a quienes como fundadoras sostienen e impulsan la Red -la Orden y la Fraternidad- a darle difusión y trabajarlo en sus diferentes ámbitos.



En el caso de nuestra Fraternidad, en el marco del plan de formación de este curso, los recursos del reciente V Consejo Asesor se nos presentan como una oportunidad para ampliar y actualizar nuestro conocimiento de Itaka-Escolapios a nivel global. Y junto a ello, también para compartir en comunidad impresiones sobre el pasado, el presente y el futuro de esta Red, sobre la que como Fraternidad tenemos una importante responsabilidad.

## **2.- El Consejo Asesor y su relevancia para Itaka-Escolapios**

Según establecen las normas de organización interna de la Red Itaka-Escolapios, componen el Consejo Asesor:

- La Congregación General de la Orden.
- El Consejo General de la Fraternidad.
- Los Superiores Mayores de las Demarcaciones que participan en la Red (actualmente once).
- Un miembro del Consejo de cada Fraternidad que participa en la Red (actualmente seis).
- El Patronato.
- La Comisión Ejecutiva.
- Los coordinadores y coordinadoras de los equipos generales (Formación, Voluntariado, Sensibilización, Comunicación, Gestión de recursos).
- Los coordinadores y coordinadoras de los equipos a nivel demarcacional o de país.

Con esta composición, el Consejo Asesor es un marco muy cualificado para reflexionar sobre los temas de fondo y marcar las directrices para los siguientes años. Como cabe imaginar, su celebración supone un esfuerzo importante y por ello se reúne solo cada tres años. Echando la vista atrás, el primer Consejo Asesor tuvo lugar en Bilbao en 2012, los dos siguientes en Madrid en 2015 y 2018. En 2021 el encuentro hubo de ser online por las limitaciones aún presentes a causa de la pandemia.

Ya en 2024, este V Consejo Asesor ha resultado significativo desde su misma convocatoria, no solo por volver a ser presencial, sino también por celebrarse en un lugar con gran valor simbólico: la Casa General de la Orden, en San Pantaleo, Roma.

Así mismo, teniendo en cuenta la coincidencia de bastantes participantes, el encuentro se unió con el del Consejo General Ampliado de la Fraternidad (celebrado en el mismo lugar a continuación, del 30 de mayo al 1 de junio).

El lema del V Consejo Asesor ha sido "Nuestro lugar compartido de participación y misión". Ha servido también como hilo conductor de su contenido, muy relacionado con las líneas del Plan Estratégico de la Red para 2021-27, que este encuentro ha servido para revisar e impulsar.

Otro aspecto que destacar de este Consejo Asesor, además de los contenidos más propios, ha sido el proceso de renovación de las responsabilidades en la Red: durante el encuentro se dieron a conocer los nombramientos (conjuntos desde la Orden y Fraternidad) de presidente y de coordinador general, un proceso que continuó después en el Patronato con nuevos nombramientos.

Así mismo, merece la pena mencionar que en este Consejo Asesor se ha dado el paso a otro cambio, de diferente orden, pero sin duda que muy visible: la renovación general de la imagen corporativa de Itaka-Escolapios, tras bastantes años sin haber sido actualizada.

Por su interés como resumen de la relevancia que ha tenido este V Consejo Asesor, reproducimos

aquí íntegramente la Carta final del encuentro.

### ***Carta del V Consejo Asesor a la Red Itaka-Escolapios y a las Escuelas Pías***

*Durante los días 27, 28 y 29 de mayo de 2024 nos hemos reunido en Roma el V Consejo Asesor de la Red Itaka-Escolapios. Ha sido un significativo acontecimiento escolapio en el que han participado el Padre General y su Congregación, el Consejo General de la Fraternidad, los Superiores Mayores de las once demarcaciones y representantes de las seis Fraternidades que son parte de la Red, junto con los responsables de los principales equipos a nivel demarcacional y general, incluyendo el Patronato y la Comisión Ejecutiva.*

*Ha sido, sin duda, un privilegio haber celebrado este Consejo Asesor en la casa de San José de Calasanz en San Pantaleo, lugar que vio nacer las Escuelas Pías, merecedor de un cariño especial y con gran significado para quienes formamos parte de ellas. Expresamos nuestro agradecimiento a la comunidad y al personal de San Pantaleo por la acogida y todas las atenciones recibidas en esta casa a lo largo del encuentro.*

*Al concluir estos días de reunión, queremos manifestar nuestra alegría por lo vivido en este Consejo Asesor, que nos llena de ánimo y es signo de unas Escuelas Pías renovadas, centradas en Jesús y, desde él, en los niños, niñas, jóvenes y en tantas otras personas necesitadas hoy de la misión de Calasanz: evangelizadora, educativa y transformadora de la sociedad.*

*Experimentamos, así mismo, unas Escuelas Pías que son lugar para quienes el Señor llama a la vida y la misión escolapias como religiosos, escolapios laicos y laicas, miembros de la Fraternidad, siendo parte de los equipos de misión compartida o colaborando y participando de diversas formas en la misión. Su llamada nos convoca a crear comunidades cristianas escolapias y presencias escolapias comprometidas que, en comunión con la Iglesia, disciernen lo que el Señor nos pide en los desafíos de nuestro tiempo, actualizando el carisma y la misión de Calasanz.*

*Han sido tres días intensos en los que hemos sentido la fraternidad entre religiosos y laicos, mujeres y hombres, jóvenes y mayores, de diversas procedencias y culturas. Destacamos los momentos de orar con la Palabra y celebrar la eucaristía, así como los tiempos de escucha y reflexión para avanzar como Escuelas Pías abiertas y en salida.*

*Este encuentro nos ha ayudado a tomar conciencia de la abundante vida escolapia y misión que tenemos encomendada y compartimos a través de Itaka-Escolapios, en 19 países de presencia y más de 360 proyectos, alegrándonos con los pasos dados y señalando los retos que tenemos por delante, que son grandes y a la vez ilusionantes.*

*Aunque lo reflexionado y compartido no termina hoy, pues deberá tener continuidad en los diferentes equipos y lugares, identificamos ya algunas ideas clave y orientaciones de este Consejo Asesor de cara al impulso de Itaka-Escolapios en los próximos años:*

*Dar un nuevo empuje para llevar adelante el Plan estratégico 2021-27, a través de sus dos líneas de impulsar el sujeto escolapio compartido y hacer crecer la misión escolapia compartida.*

*Reforzar la comunicación y un mayor compartir con la Orden y con la Fraternidad, a través de las Congregación General y Consejo General respectivamente, para recibir las orientaciones necesarias y caminar conjuntamente.*

*Dar a conocer más y mejor Itaka-Escolapios entre los religiosos, los miembros de la*

*Fraternidad y demás personas implicadas en la misión.*

*Propiciar nuevos pasos para expresar y sentir que Itaka-Escolapios somos todos*

- *con una mayor internacionalización de los equipos de la Red y promoviendo y facilitando la participación desde los diferentes contextos de idioma y cultura.*
- *con equipos demarcacionales cada vez más sólidos, bien situados en la demarcación y alineados con los planteamientos y prioridades de demarcación a través del Superior y de los responsables de la Fraternidad.*

*Potenciar todas las formas de participación en las Escuelas Pías y de convocatoria, como principal aportación que Itaka-Escolapios puede ofrecer.*

*En el último día de encuentro, de parte de la Congregación General y del Consejo General de la Fraternidad, de acuerdo con la facultad que en conjunto les corresponde, se ha anunciado su decisión de nombrar nuevo presidente de la Red Itaka-Escolapios al P. Juan Alfonso Serra, sustituyendo en este servicio al P. Javier Aguirregabiria. Así mismo, respecto al coordinador general, han acordado nombrar de nuevo a Igor Irigoyen, quien ya estaba desarrollando esta responsabilidad.*

*El Consejo Asesor acoge estos nombramientos y transmite su agradecimiento al P. Juan Alfonso y a Igor por su disponibilidad para asumir estas responsabilidades. También, de manera muy especial, el Consejo Asesor expresa su agradecimiento al P. Javier por el fundamental servicio y dedicación a la Red Itaka-Escolapios como presidente desde su misma constitución.*

*Inspirándonos en la actitud de Calasanz de “afortunado atrevimiento y tesonera paciencia”, y respetando la diversidad con calma y audacia, hacemos una invitación a todos los religiosos escolapios, a los miembros de la Fraternidad y a todas las personas que de alguna forma son parte de las Escuelas Pías a conocer la Red Itaka-Escolapios, a colaborar y, si lo ven conveniente, a sumarse a ella.*

*Recurrimos a San José de Calasanz y a la Madre de las Escuelas Pías para que nos ayuden en este empeño y nos guíen para ser fieles a lo que el Espíritu disponga para la Red Itaka-Escolapios.*

*En San Pantaleo, Roma, 29 de mayo de 2024*

### **3.- Materiales del V Consejo Asesor**

Fruto de este V Consejo Asesor, como antes decíamos, tenemos a nuestra disposición un importante y valioso conjunto de documentos de toda la Red Itaka-Escolapios. Los podemos encontrar, junto con los de anteriores reuniones del Consejo Asesor, en este apartado de la web:

<https://www.itakaescolapios.org/quienes-somos/organos-de-gobierno/consejo-asesor/>

A través de este [ENLACE](#) podemos acceder directamente a la carpeta de documentos.

Son materiales de diverso tipo y alcance, que podemos clasificar en tres bloques:

- I. Documentos generales del Consejo Asesor (1 a 14).
- II. Informes de los equipos generales de la Red (15 a 19).
- III. Informes de los equipos demarcacionales de la Red (20 a 30).



Los de mayor interés para conocer a nivel global el momento presente y las reflexiones y desafíos de la Red Itaka-Escolapios los encontramos dentro del bloque I. Los otros dos bloques nos dan información específica, también muy oportuna, sobre el trabajo de los equipos impulsores de las principales áreas de la Red y sobre Itaka-Escolapios en cada una de las demarcaciones.

Además de esta documentación, tenemos a nuestra disposición numerosos videos elaborados en la preparación o durante el Consejo Asesor, que complementan la información escrita y en algunos casos la resumen. Están agrupados en el canal de Itaka-Escolapios en Youtube, aquí: [Enlace a los vídeos](#).

#### **4.- Propuesta de trabajo**

Para sacar partido a todos estos recursos, la propuesta es dedicar un tiempo de nuestra formación comunitaria incluyendo trabajo personal y tiempo de reunión a acercarnos a estos materiales del V Consejo Asesor y profundizar en algunos de ellos. Como vemos, la cantidad de información es ingente, por lo que conviene seleccionar.

Como sugerencia, proponemos priorizar los documentos del primer bloque con las intervenciones iniciales principales, que plantearon el marco del Consejo Asesor: el número 3 (intervención del Presidente de la Red), número 4 (intervención del Padre General), y número 5 (intervención del Consejo General de la Fraternidad).

Además, podemos revisar el documento 6 (intervención de la Comisión Ejecutiva, a modo de balance actual), así como el número 13 (que recoge el resumen de los resultados de la encuesta, en la que muchos miembros de nuestra Fraternidad participamos). Y por supuesto, otros recursos de este primer bloque pueden ser también interesantes de consultar o recordar (algunos son anteriores a este Consejo Asesor y ya se habían difundido en su día).

En cuanto a los bloques segundo y tercero, una posible dinámica puede ser distribuirnos entre los miembros de la pequeña comunidad el informe de un equipo general y/o de una demarcación: lo leemos previamente y en la reunión compartimos aquello que encontremos más significativo. También podemos ayudarnos de los correspondientes vídeos.

De cara al compartir comunitario, y siempre de manera abierta y como sugerencia, aquí van algunas pistas para la reflexión y el diálogo en comunidad:

- De lo leído y conocido a través de estos recursos, ¿qué es lo que nos parece más novedoso, o que hasta ahora nos resultaba menos conocido, de la Red Itaka-Escolapios?
- ¿Qué impresión general nos dejan las intervenciones principales desde la Orden, la Fraternidad General y la Red?
- Del momento que vive Itaka-Escolapios, tanto a la luz de estos materiales como de nuestra experiencia directa cotidiana, ¿qué nos produce más alegría, motivación, dudas, inquietud, curiosidad...?
- Como Fraternidad escolapia, fundadora y máxima responsable, junto con la Orden, de Itaka-Escolapios, ¿qué nos interpela y a qué nos llaman el momento actual y los desafíos de esta, nuestra Red?

# C. Promover una Fraternidad escolapia transformadora

## COMUNIDADES EN SALIDA

Os presentamos un recurso para la revisión comunitaria que ya hace unos meses compartimos en algunas de nuestras comunidades.

El objetivo es poder contribuir a la dinámica de revisar nuestra vida comunitaria, esta vez haciendo un subrayado especial en lo que los documentos de la Iglesia han ido llamando "sensibilidad en salida".

### CONSTRUIR ESCUELAS PÍAS EMAÚS EN SALIDA.

"Definiendo y potenciando una actitud personal, comunitaria e institucional **en salida**, en cada presencia y en el conjunto de Emaús"

Proyecto Provincial de Presencia 2023-2027. Línea 3; "escuchar la VOZ del Espíritu a través de las llamadas del mundo y las propuestas de la Iglesia". Objetivo nº 19.

Os invitamos a reflexionar, y a poner en marcha, las estructuras, el funcionamiento y las prácticas concretas que favorezcan una espiritualidad escolapia concebida "en salida" en todas sus dimensiones; personal, comunitaria e institucional.

Son muchos los textos de la Iglesia, directos del Papa Francisco y reflexiones sobre ellos que nos invitan a sintonizar con esta actitud. También las escuelas Pías, en las políticas del último Capítulo General, enero 2022, rescata estas ideas y nos invita a concretarlas en nuestros proyectos y programaciones.

Para hablar de la dinámica en salida tenemos que referirnos necesariamente a quien la formuló, el Papa Francisco. De las diferentes menciones en su magisterio y alocuciones, tomamos como referente el punto 24º de *Evangeli Gaudium*. El equipo de coordinación considera que este párrafo da el ritmo esperado a través de sus verbos a lo que significa vivir en salida.

*"La Iglesia en salida es la comunidad de discípulos misioneros que primerean, que se involucran, que acompañan, que fructifican y festejan."*

A estos cinco verbos propuestos por Francisco, *primerean, involucrar, acompañar, fructificar y festejar*, el equipo de Escuelas Pías en Salida de la Orden propone modestamente un sexto: sostener. Ellos nos dan la perspectiva para interpretar los tres grandes objetivos estratégicos para el sexenio, y su despliegue.

*“Salgamos, salgamos a ofrecer, a todos, la vida de Jesucristo. Repito aquí para toda la Iglesia lo que muchas veces he dicho a los sacerdotes y laicos de Buenos Aires: prefiero una Iglesia accidentada, herida y manchada por salir a la calle, antes que una Iglesia enferma por el encierro y la comodidad de aferrarse a las propias seguridades. No quiero una Iglesia preocupada por ser el centro y que termine clausurada en una maraña de obsesiones y procedimientos. Si algo debe inquietarnos santamente y preocupar nuestra conciencia, es que tantos hermanos nuestros vivan sin la fuerza, la luz y el consuelo de la amistad con Jesucristo, sin una comunidad de fe que los contenga, sin un horizonte de sentido y de vida. Más que el temor a equivocarnos, espero que nos mueva el temor a encerrarnos en las estructuras que nos dan una falsa contención, en las normas que nos vuelven jueces implacables, en las costumbres donde nos sentimos tranquilos, mientras afuera hay una multitud hambrienta y Jesús nos repite sin cansarse: «¡Dadles vosotros de comer!»*

(E.G 49)

Sin duda que las claves desde las que podemos entender esta llamada a “estar en salida” son diversas. Las Escuelas Pías nos propone algunos subrayados: todo lo relativo a la disponibilidad misionera y a la interculturalidad, – suena muy cercano a nuestro Proyecto Provincial de Presencia, que recordamos al principio del documento. Las escuelas Pías hablan también de algunos de los posibles resultados esperados:

1. Crear nuevas y significativas presencias escolapias, según nuestro carisma, entre niños y jóvenes especialmente en situación de pobreza y vulnerabilidad.
2. Crecimiento entre nosotros de la disponibilidad para la misión, para ir más allá de nuestras normales unidades administrativas, abiertos a una colaboración internacional
3. Una apuesta por la interculturalidad, sin esperar a que ésta nos desconcierte, sino más bien acercándonos a ella y construyéndola con alegría.
4. Una vida comunitaria evangélicamente significativa, basada en la centralidad de Jesucristo, la pasión por la misión y el testimonio de fraternidad.
5. Una apuesta renovada por la espiritualidad, profundizando en las claves centrales de nuestra espiritualidad calasancia.

**¿cómo entender esta actitud, estos subrayados en nuestra vida cotidiana, en la de cada una de nuestras comunidades?**

**Algunas prácticas y enfoques que nos ayuden pensar y plantearnos el tema en nuestras comunidades de Emaús. Podemos utilizarlas para el diálogo comunitario o para compartir una dinámica de revisión personal.**

1. Huir del pensamiento de que estos planteamientos ya no son para nosotros, se refieren a otras edades, latitudes, espiritualidades... Nos concierne a todos.
2. Ser personas y comunidades capaces de compartir sistemáticamente, y con

profundidad las claves fundamentales de nuestra vida. Hacernos preguntas personales sobre nuestra satisfacción vocacional, sobre qué creemos que podemos abordar, a qué nos sentimos llamados, qué metas o pasos nos sentimos llamados a vivir...

3. Explorar y cuestionarnos nuestra significatividad. Preguntas como "¿Qué aportamos a nuestro entorno, cómo encarnamos nuestro testimonio, a quién y para qué sirve nuestro ser escolapio? ¿podemos recrear o intensificar de alguna manera nuestra forma de ser escolapios?"
4. Investigar necesidades o ambientes de nuestro entorno, más allá de nuestras obras y paredes, en los que podría crecer y ayudar a crecer.
5. ¿Podemos como comunidad dar pasos significativos para crecer en la diversidad comunitaria de Emaús? ¿podríamos ser o crecer como comunidad conjunta, en la cercanía o participación Fraternidad-Provincia, con las personas en Misión compartida y más jóvenes de nuestra presencia? ¿dar pasos para rejuvenecer nuestra vida comunitaria?
6. Rescatar prácticas y estilos de vida que nos refrescan la vocación, que nos alegran la espiritualidad; cuidarnos y visitarnos en la enfermedad, pasear juntos, programar fines de semana de convivencia, momentos de oración diferente o más rica, compartir lecturas enriquecedoras, músicas, apuntarse juntos a experiencias hondas, a fines de semana o retiros, hacer juntos días de vacaciones ...
7. Redescubrir nuestras prácticas y estilo de oración. Ganar en hondura y espacios de verdadero crecimiento en el encuentro espiritual. Renovar nuestros espacios y recursos.
8. Participar y estar al tanto de las ofertas culturales y formativas, de los encuentros provinciales de todo tipo. Intentar tener una presencia como comunidad.
9. ¿Podríamos cambiar de misión, emplazamiento, lugar si nos lo piden? Cómo está nuestra disponibilidad personal y comunitaria. ¿Puedo ofrecerme temporal o definitivamente para apoyar presencias con más carencias?
10. ¿Qué significa que nuestra comunidad está en salida? ¿podemos cambiar de entorno, de vivienda? ¿ofrecernos para otro tipo de misión o forma de presencia? ¿salir de nuestra realidad hacia otras que se nos propongan?
11. Profundizar en nuestra capacidad de acogida comunitaria. Invitando a pasar ratos de calidad en nuestras comunidades; comidas, oraciones, visitas..., o como lugar de vida o refugio, ofreciendo nuestros espacios a otras personas, como oferta de vida, vocacional y/o como acompañamiento vital, humano...
12. Mozambique. Parece que es la respuesta más directa a nuestros planteamientos como Emaús; interculturalidad, salida misionera ... ¿podemos plantearnos nuestra postura antes esta zona de la provincia? ¿La conozco bien, me intereso por ella, pienso que podía dedicar allí un tiempo de mi vida, o momentos especiales? ¿Y otro tipo de apoyo desde aquí? (sensibilizar sobre su realidad, campañas de apoyo, destino de mis ahorros...)
13. Renombrar las prioridades de nuestra vida y misión personal y comunitaria.

14. Plantar la corresponsabilidad real en las tareas y encomiendas, en los servicios comunitarios, en lo que construye comunidad. También llegando al relevo en las tareas y liderazgos.
15. Descubrir misiones nuevas a las que estamos llamados. Sentirnos llamados y enviados...
16. Discernir juntos sobre las necesidades y llamadas de las Escuelas Pías. Lugares y destinos.
17. Vivir todas las edades, también las más maduras, desde la maternidad-paternidad hasta la jubilación y la vejez, con creatividad. Ofrecerse a participar en actividades e iniciativas con otras personas de mi edad.
18. Apuntarse a voluntariados y tareas nuevas en otros ámbitos.
19. Dejarse acompañar para afrontar momentos de dificultad, enfermedades, terapias ...
20. Saber cerrar etapas, personales y comunitarias para dar vida a otras situaciones y prioridades.
21. Releer los proyectos personales y comunitarios desde esta perspectiva...
22. Añadir números a este listado desde la atención a la Voz del Espíritu en el mundo que nos rodea, en la vida.
23. **Y seguir formándonos y creciendo en este subrayado espiritual.**

En las siguientes páginas os ofrecemos un acercamiento a una de las muchas experiencias que tenemos de comunidades escolapias "en salida". Hemos elegido las comunidades escolapias de inserción en barrios. Conocerlas nos puede ayudar a seguir profundizando y avanzando en esta actitud comunitaria "en salida".



# UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: COMUNIDADES ESCOLAPIAS DE INSERCIÓN EN BARRIOS

## Una historia de testimonio y compromiso evangélico

En los años sesenta y setenta, al calor del Vaticano II, proliferaron diversas iniciativas de acción pastoral y social en barrios obreros y populares de muchas ciudades. La necesidad de abrir la Iglesia al mundo y, en especial, a sus territorios más alejados y excluidos, animó el impulso de todo un movimiento de religiosas y religiosos, laicas y laicos, que encontraron en esos barrios un lugar teológico privilegiado donde descubrir al Dios cristiano que opta y se manifiesta en las personas y sectores empobrecidos y olvidados.

Las experiencias de las comunidades religiosas de inserción, los curas obreros, las comunidades de base y/o populares o los movimientos diocesanos especializados, contribuyeron de forma decisiva a impulsar un modelo de Iglesia comprometida con las causas de las personas excluidas y las luchas sociales de los barrios. Así mismo, promovieron una teología y una espiritualidad centradas en la misión transformadora que nace del Evangelio y se nutre del encuentro con Dios en medio de esas realidades. Su presencia también fue en muchos casos determinante para la articulación y el desarrollo de movimientos vecinales y organizaciones sociales que dieran respuesta a las muchas problemáticas de estos barrios que, en el Estado español, acumulaban abundantes necesidades y eran olvidados por las instituciones del final del franquismo y del inicio de la democracia.



Sin ninguna duda, el nacimiento y el desarrollo de la teología de la liberación y de las comunidades de base en América Latina, sirvieron de espejo y soporte teológico a estas experiencias que, en su conjunto y en todo el planeta, abrieron una ventana de aire fresco en la Iglesia y supusieron una corriente que animó y acompañó a muchas iniciativas pastorales, sociales y políticas transformadoras.

Décadas después, a mediados de los años 20 del siglo XXI, cabe no solo hacer un recordatorio de lo que supuso este movimiento, sino reconocer que, aun en coyunturas y con diferentes expresiones, la Iglesia sigue presente en barrios populares que, a pesar del cambio de época, siguen soportando la segregación territorial, social y económica. La persistencia de comunidades cristianas, religiosas y laicas, en estos contextos es signo de la presencia de Dios y del carácter misionero de una Iglesia que hoy, como entonces, trata de vivir el Evangelio en las periferias sociales, económicas y religiosas. Una Iglesia "en salida", acogedora y hospitalaria

con las personas que sufren, comprometida con sus dolores y con sus sueños, aliada con las redes comunitarias y los movimientos que impulsan el cambio social y político.

### **Los barrios populares en las ciudades modernas y desarrolladas**

El desarrollo de las ciudades ha ido modificándose a lo largo de la historia de acuerdo a su función subordinada a las necesidades de expansión de la economía capitalista y de su modelo de crecimiento y acumulación. Hoy, en buena medida, nuestras ciudades son el reflejo de un sistema que configura los espacios urbanos al servicio de la reproducción económica, la distribución e intercambio de mercancías y el consumo masivo. Así, los beneficios empresariales y financieros se imponen en muchas de las intervenciones urbanísticas que tienen por objeto la obtención de plusvalías, la filosofía capitalista se extiende a cada vez más ámbitos de nuestras vidas (trabajo, consumo, hogar, ocio, cuidados...) y el uso del espacio urbano o el acceso a la vivienda queda en manos del mercado y de los intereses privados. Los actuales procesos de turistificación de las ciudades y de gentrificación de sus barrios históricos y populares son algunos ejemplos de esta configuración urbana y muestran algunos de sus efectos más negativos en la sostenibilidad social y ecológica de los territorios.

Es en este contexto donde se produce la segregación territorial y el incremento de las desigualdades sociales y económicas de la población en una ciudad. No deja de ser relevante en ese sentido que, por lo general, el porcentaje mayor de la población de una ciudad habita barrios que cuentan con una renta per cápita por debajo de la media, y es que las diferencias entre aquellos de mayor y los de menor renta suelen ser muy significativas.

Las desigualdades territoriales se traducen en desequilibrios sociales, económicos y físicos dentro de los propios municipios, donde emergen zonas urbanas que reúnen escasas oportunidades de desarrollo personal y comunitario, economías sumergidas, deterioro y degradación del entorno, deterioro convivencial e inseguridad, etc. En la actualidad, la desigualdad y la vulnerabilidad urbana ha adquirido, además, nuevos rasgos relacionados con déficits de vivienda, pobreza energética, situaciones de hacinamiento, racismo y xenofobia, aumento de problemáticas de salud mental, aislamiento social de personas mayores, situaciones de violencia de género, etc.

En estos espacios urbanos populares y vulnerables, caracterizados como barrios en crisis, degradados, desfavorecidos o empobrecidos, convergen múltiples factores de riesgo como la segregación urbana, bajos niveles de renta, desempleo, limitados niveles educativos, servicios públicos insuficientes y poco accesibles, brecha digital, condiciones sociosanitarias precarias, etc. A pesar de todo ello, en este tipo de entornos también cabe destacar la existencia de muchos factores relevantes de articulación y protección comunitarias, como las redes -formales o no- de apoyo mutuo, el tejido asociativo, las diversas iniciativas de intervención social y de solidaridad o las redes de autoorganización y movilización vecinal.

La pobreza y la desigualdad han convertido estos barrios en lugares teológicos donde emergen, a menudo y no sin dificultades, esas comunidades cristianas que construyen y tejen comunidad, organización y esperanza.

### **Comunidades cristianas de inserción en barrios**

Las comunidades cristianas que nacen y/o se desarrollan en este tipo de barrios, suelen definirse como "de presencia" o "de inserción". Ambas palabras reflejan dos de sus características fundamentales:

- Con su presencia, forman parte de la propia realidad de barrio, de sus problemáticas y de sus luchas, de sus fracasos y de sus alegrías. Se hacen presentes como comunidad cristiana en medio del barrio y, así, quieren hacer visible una Iglesia comunitaria, comprometida y transformadora. Aspiran, con ello, a ser testimonio y profecía.

- Se insertan en la vida y en las estructuras vecinales, sociales y eclesiales del territorio, hasta el punto de que este configura y moldea su propia identidad y misión cristianas. Con modestia, pero con persistencia, quieren formar parte del propio corazón de la vida del barrio.

Estas comunidades viven y comparten las mismas dimensiones –fe, vida y misión– que cualquier otra comunidad cristiana, pero lo hace desde un lugar –físico, social y teológico– concreto que las atraviesa transversalmente. Así, se insertan en un barrio popular, en contacto cotidiano con una realidad de segregación territorial, injusticia, desigualdad y exclusión social, que condiciona y orienta el modo de entender y transformar la vida, así como la identidad y misión de la comunidad cristiana.

Una comunidad de este tipo, tiene –entre otras– estas características fundamentales:

- Descubre a Dios en medio de la vida y la realidad del barrio.
- Vive con pasión la misión, como eje vertebrador de su presencia.
- Desarrolla su vida cotidiana en el barrio y en relación con el vecindario.
- Cultiva una espiritualidad transformadora ligada a la realidad cotidiana.
- Promueve una lectura popular y liberadora del Evangelio y actualiza el relato de la historia de la salvación.
- Desarrolla una opción preferencial y explícita por las personas y colectivos empobrecidos.
- Promueve un estilo de presencia de carácter testimonial, profético y comprometido.
- Cultiva una vida comunitaria profunda, donde fe, vida y misión se entremezclan en un mismo proyecto.
- Desarrolla una encomienda, se siente enviada y forma parte de una comunidad mayor que la cuida y acompaña.
- Impulsa y acompaña proyectos e iniciativas –propias o no– sociales y pastorales.
- Procura ser una comunidad abierta y hospitalaria, para el entorno y para quien lo necesite.
- Contribuye al desarrollo de espacios eclesiales intercomunitarios en el barrio.
- Se articula y forma parte del tejido asociativo que promueve la transformación y la mejora del territorio.



## Comunidades de inserción en la Provincia de Emaús

José de Calasanz escribió: “en Roma he encontrado la manera definitiva de servir a Dios, haciendo el bien a los pequeños, y no lo dejaré por nada del mundo”. Una frase que, tal vez, se ha convertido en la más conocida y una de las más repetidas por quienes intentamos seguir sus pasos. Sin embargo, hay que explicitar que con Roma no se refería a la ciudad en general, a donde acudió en búsqueda de privilegios eclesiásticos, sino que fue un barrio muy concreto, el Trastévere –al Sur de la Ciudad del Vaticano–, el que trastocó sus planes y cambió de forma definitiva su vida. Un barrio de las periferias romanas donde malvivían sus habitantes y, particularmente, sus niños y niñas, cuya situación reclamaba con urgencia el desarrollo de una escuela popular y gratuita y, con ello, “la reforma de la sociedad”.

Las Escuelas Pías han hecho de esa llamada de Calasanz la razón de su identidad y misión y, como no podía ser de otra manera, han impulsado históricamente iniciativas educativas, sociales y pastorales sostenidas por comunidades –de personas religiosas y laicas– insertas en barrios y entornos populares de todo el planeta. Hoy es muy relevante este trabajo en muchos de los rincones olvidados del Sur, pero también ha sido significativo y sigue siéndolo en barrios de geografías más cercanas.

La Provincia escolapia de Emaús ha contado con una rica experiencia en el desarrollo de este tipo de comunidades y en el impulso de proyectos transformadores en barrios populares. Hay que agradecer, particularmente, el trabajo y la perseverancia de las comunidades que en América Latina han mantenido y mantienen la opción preferencial por las personas más pobres.

En nuestro entorno más cercano, hay que señalar la herencia que hemos recibido de comunidades religiosas que durante cerca de 40 años acompañaron parroquias, proyectos pastorales e iniciativas educativas y sociales en barrios como el de Zurbaranbarri o Peñascal en Bilbao. También hay que recordar y agradecer el desarrollo de otros proyectos comunitarios desarrollados en las últimas décadas por personas laicas pertenecientes a las hoy Fraternidades Escolapias.

En la actualidad contamos con las siguientes comunidades de inserción en barrios en la Provincia de Emaús:

- La más antigua, cumple ahora 50 años, como el Colegio Calasancio Hispalense y el propio barrio al que ayudó a nacer y configurarse. Os ofrecemos aquí un artículo de esta comunidad.

[Comunidad de Montequinto en Sevilla.](#)

- Fundada en junio de 1994, con encomienda diocesana para la inserción en la realidad del barrio, desde el inicio en la Fraternidad, ampliada y compartida, conjunta entre religiosos y laicos desde hace años. Os ofrecemos aquí un artículo de esta comunidad con una introducción amplia con preguntas para la reflexión.

[Comunidad San Fermín en el Casco Viejo de Pamplona-Iruña.](#)

- Nace en octubre de 1994 impulsada por personas laicas. Mantuvo durante años un núcleo de techo y hoy está formada por personas de la Fraternidad Escolapia de ITAKA que viven y/o desarrollan compromisos en el barrio. Os ofrecemos aquí un resumen de su experiencia y su [proyecto](#) para este cuatrienio 23-27.

[Comunidad de San Francisco en Bilbao.](#)



- Desde 2005, con la encomienda de inserción en el barrio y desde siempre comunidad conjunta, de techo y ampliada con otras personas de la Fraternidad. Os ofrecemos aquí un resumen de su experiencia.

[Comunidad Ángel Ruiz en Cartuja-Almanjáyar en Granada.](#)

- La Comunidad San Blas en Zaragoza, desde 2016, con objetivos similares a las anteriores y al servicio del colegio Escuelas Pías, modelo de diversidad e integración cultural. Esta comunidad se cierra en la actualidad, pero ha cumplido un importante papel y quizá podría relanzarse en algún momento.

Todas estas comunidades, pasadas y presentes, son un regalo para la historia de nuestra Provincia y han desarrollado, con mucho empeño personal y colectivo, proyectos que han transformado su entorno desde la identidad cristiana y escolapia. Por ellas han pasado cientos de personas religiosas y laicas que han contribuido con su vocación y trabajo a hacer un mundo mejor. Comunidades y personas que han mantenido y actualizado la vocación que José Calasanz recibió en el barrio romano del Trastévere, que le llevó a fundar en 1597, en dependencias de la Parroquia de Santa Dorotea en el mismo barrio, la primera escuela popular y gratuita de Europa.

Y también han enriquecido al conjunto de las Escuelas Pías, al promover y subrayar las opciones de vida cristiana más comprometidas con las personas empobrecidas y con la lucha contra la pobreza. Una opción de la que participamos todas las personas de la Comunidad Cristiana Escolapia, aun no formando parte directa de dichas comunidades, pero sí de la misma vocación, identidad y misión.

### **Para trabajar en comunidad**

- ¿Qué lectura hacemos de la presencia histórica de comunidades cristianas en barrios populares? ¿Cómo es esa presencia en la actualidad?
- ¿Conocemos experiencias de comunidades de inserción en nuestra ciudad? ¿Qué características tienen?
- ¿Cómo es la estructura urbana y social de la ciudad donde vivimos? ¿Existe segregación y desigualdades entre barrios? ¿Se tiene en cuenta esta realidad en la misión de nuestra presencia?
- ¿Cómo es el barrio en el que vivimos y qué características tiene? A la hora de elegir dónde vivir, ¿qué criterios tenemos en cuenta?, ¿contemplamos la posibilidad de vivir en entornos populares como opción personal, de familia y/o comunitaria?
- ¿Conocemos las experiencias de comunidades escolapias -religiosas, laicas o conjuntas- de inserción en la Provincia de Emaús?, ¿qué podemos hacer para conocerlas mejor y apoyar su desarrollo?
- ¿Se podría impulsar una nueva comunidad escolapia de estas características en tu presencia? Si es así, ¿dónde, con quién y de qué manera podría hacerse posible?

# 6. TRES PROPUESTAS DE RETIRO PARA LA PEQUEÑA COMUNIDAD. ANDAR EN ESPERANZA.

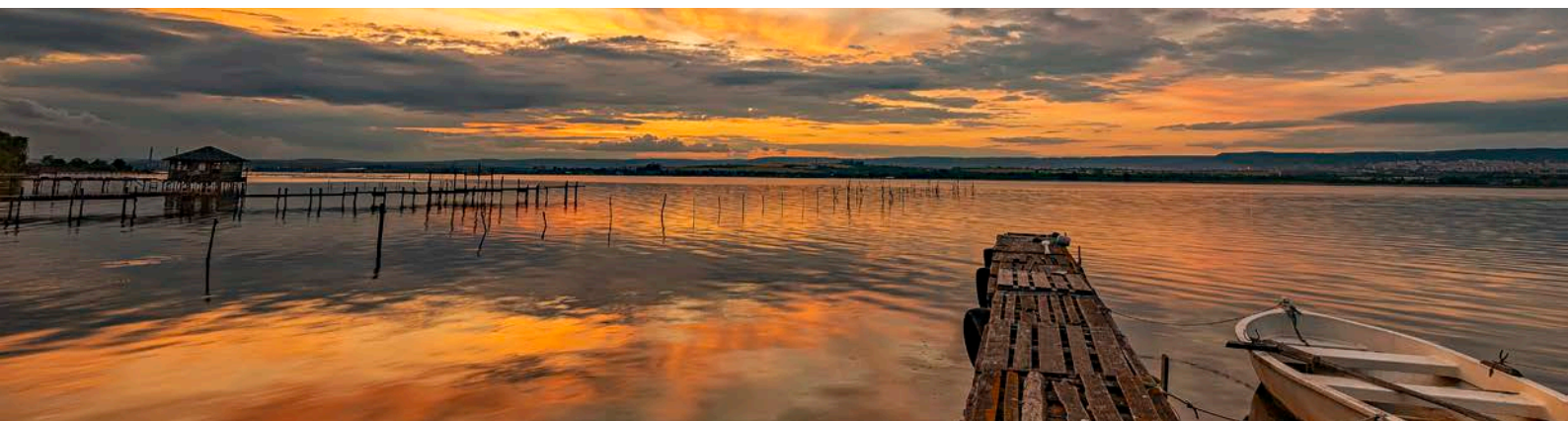
Os invitamos a un tiempo especial para preguntarte y preguntarnos como comunidad sobre la calidad de nuestra esperanza.

Cuando los poetas hablan del futuro, dibujan sueños y anhelos profundos, expectativas, sorpresas que esperamos, caminos por andar. Nos hablan de lo bello del viaje, de frecuentar el futuro para iluminar el presente, de la nostalgia de lo que aún no ha sucedido. Y hablan también de unas gentes que llevan el mejor mañana en la mirada, que caminan pacientes, constantes, que llevan una canción en los labios, una cantimplora de confianza, y una linterna de fe. Su corazón viaja a menudo a ese día en que la paz ganará a la guerra, la bondad no será cuestionada, la belleza deslumbrará y la verdad será desvelada.

Cómo se distancian de los agoreros de calamidades, de los coleccionistas de datos negativos, de los escépticos que critican a los esforzados alumbradores de nueva vida. Los llaman ilusos, fantasiosos, soñadores, como si su motor fuera simplemente un optimismo infantil, la ingenua ilusión de que todo va a salir bien. No saben que su corazón arde de esperanza. No de optimismo, no. De esperanza. Está bien mirar el futuro con ánimo positivo, pero andar en esperanza es más que eso.

Son personas resilientes, pero su esperanza no se reduce a fortaleza para aguantar. Su mirada hunde sus raíces en una presencia que le acompaña y sosiega, que le guía hacia los frescos pastos que evoca el salmo 23. Ese pastor ha atravesado ya las oscuridades, y es de su mano que podremos hacerlo también: las nuestras y las del mundo. Y tendremos y tendrán vida. Y vida en plenitud.

Para ofrecerte un buen material que te ayude a profundizar en esta esperanza cristiana hemos recurrido a tres autores importantes, y a tres géneros diferentes: Karl Rahner, desde la profundidad teológica, Dolores Aleixandre, desde la sensibilidad bíblica, y J.M. Rodríguez Olaizola, desde su poética experiencia de Dios. Seguro que en alguno de los autores y géneros encuentras luces para el camino. El material completo [AQUÍ](#)



## DESDE LA PROFUNDIDAD TEOLÓGICA DE KARL RAHNER.

Para quienes no lo conozcáis, deciros que ha sido uno de los más grandes teólogos del siglo XX, jesuita. Su papel durante el Concilio Vaticano II fue tan importante, que es considerado padre del mismo. Él fue uno de los precursores más beligerantes del cambio en la Iglesia Católica que anunció Juan XXIII.

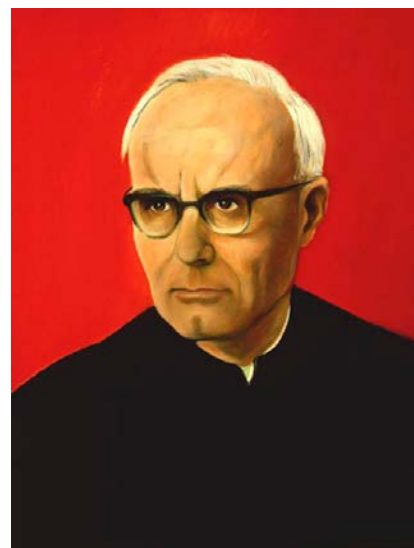
Os traemos algunas lecturas vinculadas con nuestro tema, Andar en esperanza.

El primer texto nos invita a ver a Cristo y su victoria en el presente, porque la esperanza no es solo cosa del futuro. Nuestra esperanza cuelga de la victoria de Cristo.

El segundo texto nos invita también a descubrir la acción esperanzada del Espíritu en experiencias concretas de nuestro día a día. Las posibilidades son muchas.

Seleccionamos otro texto sobre la esperanza en la Iglesia. Sí, esa institución que tantas veces nos decepciona, pero también esa comunidad que sopla a favor de la humanidad cuando se deja guiar por el Espíritu.

Por último, abordamos un tema que no suele estar en nuestras reflexiones: la vida eterna. Poco antes de finalizar la celebración de su ochenta cumpleaños, Rahner quiso hablar de la esperanza de la vida eterna». Dos páginas de una enorme densidad y concentración en las que «se halla reunido todo Rahner».



## DESDE LA SENSIBILIDAD BÍBLICA DE DOLORES ALEIXANDRE

Hace ya unos años, Dolores Aleixandre escribió un pequeño folleto sobre la esperanza llamado: PALABRAS PARA LA ESPERA «Descubrir la presencia del Espíritu en el mundo», publicado por Sal Terrae como número 31 de la colección Aquí y Ahora.

Creemos que nos pueden aportar frescura y profundidad, y un profundo acercamiento a la Palabra de Dios para beber de ella toda su esperanza.

Algunos de los capítulos los hemos puesto íntegros. En otros hemos seleccionado cosas. También hemos intercalado preguntas para tu crecimiento personal y para compartir en comunidad y crecer juntos en esperanza. Es mucho material, que podéis dividir en varios momentos.

Estos son los temas abordados:

1. Babilonia no tiene la última palabra.
2. Hay dolores que son de parto.



3. Existe una extraña manera de ser feliz.
4. Los talentos son para negociar.
5. Alguien está llamando a nuestra puerta.
6. Estamos invitados a un banquete.
7. En medio de la noche resuena un grito.

## DESDE LA EXPERIENCIA POÉTICA DE J.L. RODRIGUEZ OLAIZOLA

Te presentamos una selección de poesía y oración de Rodríguez Olaizola. Seguro encuentras en ella inspiración para encender la esperanza, o te identificas con anhelos y búsquedas del autor. Hemos añadido al final alguna de otros autores

Piensa, escribe, disfruta.

Subraya la frase que te identifica. Piensa a qué te mueve.

Haz también tu propia poesía para crecer y andar en esperanza.

Como verás, hay mucho material, para más de un retiro. Si lo haces en comunidad, podéis elegir lo que más os cuadre para trabajarlo conjuntamente, o dejar que cada quien encuentre sus textos y preguntas generadoras de profundidad y cercanía con el Señor.

¡Ánimo!



# 7. OTRAS OPORTUNIDADES FORMATIVAS PARA ESTE CURSO 24-25

## Mensajes enredados

En abril de 2012 el equipo del ministerio de la transformación social de la Provincia y Fraternidad de Emaús lanzó la iniciativa de los “Mensajes enredados” para ofrecer sencillas reflexiones y actuaciones para transformar nuestro entorno comenzando por nosotros mismos.

Mensajes Enredados es una iniciativa que pretende, en un contexto como el actual tan marcado por la injusticia y la incertidumbre, ser un gesto ante la sociedad que sensibilice y comprometa en favor de la justicia y la solidaridad. Es una propuesta de reflexión y de acción que puede trabajarse a nivel individual y/o comunitario.

*Esta iniciativa nace de una lectura comprometida de la situación social que estamos viviendo, en nuestro entorno y a nivel global, y se pone en marcha con varios objetivos:*

- Responder a la actual urgencia social: crisis económica y más allá (alimentaria, ecológica, política, de valores), retroceso en los derechos sociales, cuestionamiento de la solidaridad.
- Sensibilizar a nuestro entorno (empezando por nuestras comunidades): pasar de la parálisis y la indolencia a la indignación.
- Ofrecer cauces y alternativas concretas: pasar de la indignación a la acción.
- Impulsar estilos de vida comprometidos, porque creemos en el poder de los gestos cotidianos.

El formato es ligero, con una extensión de no más de una hoja, que incluye algún texto o datos para la reflexión, algunas preguntas y algunas propuestas de acción. Animamos a las comunidades y grupos a usarlos en su formación, a compartir las acciones o compromisos que se deriven de su lectura/trabajo. Se pueden reutilizar los mensajes elaborados hasta el momento, teniendo en cuenta que la actualidad de algunos datos puede estar desfasada. Como siempre, a lo largo de este curso 24-25 iremos difundiendo los nuevos mensajes enredados que se vayan elaborando. En estos enlaces podemos encontrar los mensajes elaborados hasta el momento:



<http://www.mensajesenredados.com/>

<https://escolapios21.org/mensajes-enredados-para-transformar-nos/>

## Educar la esperanza

**“Una mirada creyente desde la Comunidad Cristiana Escolapia. Educar la esperanza surge del deseo en Emaús de iluminar la realidad desde las claves del Evangelio, y ofrecer su Buena Noticia y esperanza a los hombres y mujeres del siglo XXI.”**

Se trata de una iniciativa que comenzó el pasado curso 23-24, impulsada por el Equipo provincial de ministerio de pastoral en colaboración con otras personas y equipos.

Los mensajes elaborados los podéis **leer y/o descargar** en <https://pastoral.escolapiosemaus.org/educar-la-esperanza/> y los podéis **escuchar** en <https://spotifyanchor-web.app.link/e/BdXCsiTeAKb>

A lo largo de este curso se irán difundiendo nuevos mensajes que se pueden aprovechar para la lectura y reflexión personal y para el compartir comunitario.

## Retiros de Emaús

Además de los retiros de cada comunidad (ofrecemos una propuesta en el bloque 6 de este plan de formación) y las ofertas que se plantean desde la casa de espiritualidad Santa Teresa (aparecen en el siguiente apartado), recordamos la oferta de los habituales retiros que aparecen en el calendario provincial para este curso 24-25.

Los celebraremos en **Andalucía (25-26 de enero) y Lardero (1-2 de febrero y 29-30 de marzo)**. En esta ocasión nos acompañará **Susana Vila Boas**. Tenéis una breve presentación de ella y una propuesta de trabajo previo al retiro en el bloque 3 de este plan de formación.



Escuelas Pías  
**EMAÚS**  
Fraternidad Escolapia

## Ofertas desde la casa de espiritualidad Santa Teresa

Como comunidad escolapia al servicio de todas las personas, especialmente jóvenes, y comunidades que busquen espacios de encuentro, escucha y sentido, ofrecemos retiros personales y grupales, acompañamiento personal, cursos de formación en espiritualidad, propuestas online y un espacio de desierto personal.

Impulsamos un proyecto de Espiritualidad y Acogida Vocacional desde el que invitamos a profundizar en la propia llamada a ser y vivir el Evangelio.

Profundizamos en la experiencia creyente de Calasanz, ofreciendo su espiritualidad educativa, su mística en la acción y su ser pequeño entre los más pequeños.

Os animamos a consultar, difundir y aprovechar todas las ofertas en <https://santateresa.escolapiosemaus.org/>



## RPJ (Red de Pastoral Juvenil)

RPJ es una **plataforma formativa de referencia en pastoral con jóvenes en alianza con otras instituciones.**

Desarrollamos recursos formativos online en diversos formatos (cursos y talleres) para fortalecer las capacidades de los agentes de pastoral con jóvenes y compartimos estos contenidos con diferentes realidades de pastoral para enriquecernos mutuamente como Iglesia.

Queremos acompañarnos como entidades y responsables de grupos juveniles para orientarnos hacia procesos de calidad pastoral en la realidad actual, desde las claves del Sínodo de los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional.

Podemos aprovechar desde la Fraternidad las reflexiones que se incluyen en cada una de las publicaciones, que vamos difundiendo, así como los diferentes recursos formativos, a los cuales podemos acceder en este enlace: <https://rpj.es/formacion/>

## Itaka-Ateneo

Itaka Ateneo es una propuesta del equipo del Ministerio de Transformación Social para desarrollar iniciativas formativas que persigan profundizar en algunas temáticas que, por su actualidad o relevancia, son clave para aumentar nuestro compromiso transformador (individual y comunitario). Se trata de un espacio que, pudiendo tener diferentes formatos y metodologías, pretende facilitar una reflexión profunda en temas de actualidad en los que se persigue vincular fe y praxis transformadora, aumentando nuestra capacidad de analizar la realidad desde criterios evangélicos y en diálogo con los aportes de la investigación y la acción sociopolítica.

Itaka Ateneo es un espacio formativo de reflexión, encuentro y debate sobre temas de gran relevancia social y para la comunidad cristiana. Incluye reuniones, lectura de libros y documentos, visualización de documentales y películas.

Desde su inicio en 2017 se ha reflexionado en torno a cinco temáticas: la primera edición fue con el tema de la ecología, posteriormente se han abordado los temas del feminismo, el compromiso sociopolítico, las migraciones e interculturalidad y la economía.

En el pasado curso 2023-24 se propuso un formato más flexible que el de ediciones anteriores. En lugar de plantear un itinerario completo, se propusieron diferentes actividades (charlas, lectura y trabajo de artículos, película o documental, cena coloquio, lectura compartida de un libro...) a las que cualquier persona puede apuntarse. De esta manera las distintas propuestas podrán adecuarse a las diferentes realidades, intereses y disponibilidad de las personas del Catecumenado, Misión Compartida, Fraternidad u otros ámbitos de la presencia.

Para este curso 2024-25 animamos a los diferentes equipo de presencia a planificar algunas de estas actividades para que sea más fácil llevarlas a cabo cuando se difunda la propuesta formativa de este curso. Además, están disponibles todos los materiales utilizados en las ediciones anteriores. Para ello podéis contactar con el equipo del Ministerio de Transformación Social.

## II Encuentro mujeres feministas



El curso pasado, mujeres de las provincias de Betania y Emaús tuvimos el primer encuentro de mujeres feministas de ambas provincias. Fue un encuentro muy enriquecedor en el que compartimos de forma profunda nuestras vivencias. ([enlace video resumen](#))

En este encuentro fuimos conscientes de la necesidad de tener un encuentro anual y avanzar de forma urgente en la creación de espacios seguros en nuestra Fraternidad y en todos los ámbitos de nuestras presencias. El II encuentro tendrá lugar el 16 de noviembre. Os iremos informado.

## Revistas Emaús

Revistas interesantes que se van publicando cada año y que abordan reflexiones y novedades en las que todas y todos estamos implicados. Son de utilidad para profundizar personal y comunitariamente en diversos temas escolapios. Los 21 números difundidos hasta el momento los podéis consultar y descargar en [Revistas - Escolapios Emaús \(escolapiosemaus.org\)](http://escolapiosemaus.org). Durante este curso irán elaborándose nuevos números que os irán llegando y que os invitamos a aprovechar.

## VII encuentro para la Transformación Social

Organizado por el equipo provincial de Itaka-Escolapios, **el 22 de febrero, en Pamplona-Iruña**, tendremos la ocasión de disfrutar de un nuevo encuentro en el que, seguro, se abordarán temas interesantes que nos ayudarán a profundizar en nuestra responsabilidad de contribuir a la transformación de la realidad.

## Sínodo de la Iglesia

*Escuchar la voz del Espíritu.* Es el punto de partida e inspiración del Proyecto Provincial de Presencia para el cuatrienio 2023-2027. Dentro de la tercera línea estratégica (Escuchar la voz del Espíritu a través de las llamadas del mundo y las propuestas de la Iglesia) encontramos el objetivo 20: *“Posibilitando nuestro desarrollo como Escuelas Pías Emaús con la **sinodalidad** como eje transversal desde el que ser y hacer Iglesia e impulsar los ámbitos de nuestra misión escolapia”.*

El término sínodo nos evoca realidades que vamos haciendo nuestras: caminar conjunto, “andar” en salida. Siempre conviene preguntarnos: ¿en qué andamos?, ¿cómo andamos? Nuestro andar en Iglesia, andar al ritmo de la Iglesia, en este curso 2024-2025, va a estar marcado por el acontecimiento del sínodo que celebrará su segunda sesión en el mes de octubre.



Para seguir trabajando este importante acontecimiento de la Iglesia tenéis [AQUÍ](#) un material para trabajar el tema en la comunidad, el *Instrumentum laboris* para la sesión de octubre de 2024 y el informe que elaboramos en Emaús en junio de 2022 sobre nuestra manera de vivir la sinodalidad.

## Libros para profundizar

Proponemos dos libros que pueden servir para profundizar personal y comunitariamente en el lema de este curso, "Andar en esperanza":

- **Los 7 apellidos de la esperanza.** De José Carlos Bermejo.

Sinopsis: La esperanza es un poderoso desencadenante de salud biológica, mental, emocional, relacional y espiritual. Este libro profundiza y, al mismo tiempo, concreta esta línea de reflexión, ofreciendo las claves y las dimensiones concretas (los «apellidos») en los que se despliega la esperanza en la vida de las personas. Ofrecemos en este archivo el índice y la introducción del libro ([ENLACE](#))



- **Contra todo pronóstico. Lo mejor está por llegar.** De Fran Beunza.

Un libro para jóvenes en búsqueda y para todos los que necesitan recobrar esperanza en una Iglesia en salida hacia el mundo juvenil.

¿Puede una canción de Rosalía, un meme o una película evocar la experiencia religiosa? ¿Habríamos seguido en Instagram el camino de ETTY HILLESUM hacia el campo de concentración? ¿Nos habríamos conectado a Twitch para ver un directo de Madeleine Delbr el narrando su experiencia de fe en un barrio obrero a las afueras de París? Convencido de que hasta en las realidades más profanas se puede tener un encuentro con lo más sagrado, el autor se propone en este libro ayudar a los jóvenes a descubrir el gran porqué al que está llamado cada uno de ellos. En un mundo empeñado en decirnos que la experiencia de Dios es innecesaria e incluso molesta, Fran Beunza se propone compartir, apoyándose en numerosos testigos y con un lenguaje fresco y actual, la experiencia de la fe, la realidad de la Buena Noticia.





Escuelas Pías  
**EMAÚS**  
Fraternidad Escolapia