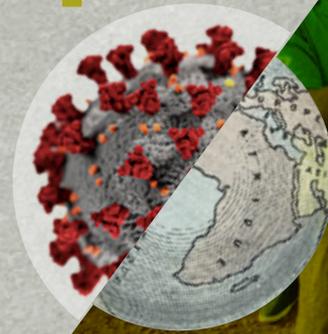


# La red Itaka-Escolapios ante el COVID-19

*Afrontando una crisis que es sanitaria, pero también social y educativa.*



**Desde que a inicios de 2020 irrumpió a nivel internacional la crisis sanitaria del COVID-19, en Itaka-Escolapios hemos comprobado cómo dicha crisis ha ido afectando a todos los lugares de presencia y proyectos de nuestra red.**



Su impacto ha llegado en diferente tiempo y forma según los países y, aun siendo generalizado, preocupa especialmente en los lugares más empobrecidos y las personas más vulnerables con las que trabajamos. Porque sabemos que, una vez superada la emergencia sanitaria (algo que en muchos lugares está aún por ver), sus consecuencias en términos sociales y educativos no van a cesar e incluso pueden empeorar, comprometiendo avances conseguidos en los proyectos y haciendo aún más compleja la situación de quienes peor están.

¿Qué medidas ha puesto en marcha la red Itaka-Escolapios para afrontar la actual crisis? En términos generales, podemos resumirlas en las siguientes líneas de actuación:

- **Mantener en lo posible la atención a las personas de nuestros proyectos**, adaptando las actividades para responder a sus necesidades, aun en situación de cierre de escuelas, centros sociales y otras obras escolapias. Todo ello cumpliendo responsablemente las medidas sanitarias y teniendo en cuenta, además, que en muchos contextos no es posible funcionar a través de internet (las familias e incluso algunos centros carecen de acceso).
- **Identificar y tratar de apoyar ante las nuevas problemáticas y necesidades agravadas por la crisis**: ayuda alimentaria y de productos básicos, distribución de material sanitario e higiénico, sensibilización a menores y sus familias sobre medidas de prevención.
- **Revisar los presupuestos de Itaka-Escolapios en cada uno de los países y sedes, para adaptarlos a la actual coyuntura**: lamentablemente, algunos de los ingresos para sostener los proyectos no van a llegar, lo que obliga a reducir los gastos para asegurar la cobertura de lo más esencial y aplazar inversiones.
- **Intensificar la comunicación y el sentimiento de corresponsabilidad** dentro de la red, especialmente en este contexto, para compartir información, preocupaciones, buenas prácticas y esperanzas.

A continuación, haremos un recorrido por los diversos continentes y países de la red Itaka-Escolapios, para conocer lo más significativo sobre cómo se está viviendo y afrontando la crisis del COVID-19.





# África

**La incidencia del virus es baja según las cifras oficiales por el momento y se encuentra focalizada en las ciudades. Sin embargo, la debilidad del sistema sanitario y la existencia de problemas estructurales previos hacen estar en alerta por los terribles efectos que podría tener un descontrol de la enfermedad.**

## ÁFRICA DEL OESTE

El 16 de marzo cerraron todas las escuelas, internados, parroquias y centros sociales. Aunque en Costa de Marfil todo el país, excepto la capital, ha vuelto a la normalidad y en Burkina Faso se han relajado las medidas de confinamiento, la situación sigue siendo preocupante. En Senegal ha habido tres intentos de reabrir el sistema educativo que se han tenido que posponer y preocupa que la enfermedad continúa propagándose a pesar de las medidas adoptadas. Nuestros centros están ya preparados para reabrir cuando sea posible ya que no todas las personas tienen medios para seguir las clases y exámenes online. Una realidad muy dura es la de los niños y niñas de la calle, cuya situación en estas condiciones es de mayor vulnerabilidad si cabe. En Burkina Faso ha sido posible mantener un refuerzo escolar en condiciones de seguridad.

## ÁFRICA CENTRAL

A pesar del teóricamente bajo número de contagios la situación es preocupante por la realidad que pueden esconder la falta de pruebas y la debilidad del sistema sanitario. Las medidas sanitarias adoptadas son difíciles de cumplir debido al contexto. En Camerún ya han reabierto las escuelas tras más de dos meses paradas entre estrictas medidas sanitarias. Las condiciones y los medios disponibles han impedido el acceso a la educación *online* durante el confinamiento, por lo que ha habido que buscar otras alternativas a distancia. Los esfuerzos de nuestros proyectos se han volcado, además, en atender otras necesidades como la de alimentos, y actualmente se intenta apoyar en la implantación y acceso a las medidas sanitarias, como por ejemplo distribuyendo mascarillas. Esta crisis está agravando un drama humanitario preexistente causado por el conflicto armado en la zona Norte (anglófona) de Camerún.

## MOZAMBIQUE

Aunque en términos de contagios la peor situación se vive en la capital Maputo, en Cabo Delgado (región donde están los proyectos de Itaka-Escolapios) hay más casos que en otras zonas del país. Al parecer ello se debe al mayor tránsito internacional que generan las multinacionales y los enormes recursos naturales de la zona. La declaración de emergencia sanitaria ha motivado la paralización de las actividades educativas, sociales y pastorales desde abril, con incertidumbre sobre cuándo podrán retomarse. Preocupa la situación alimentaria y sanitaria porque muchas familias viven de una economía de subsistencia. A la crisis sanitaria se suma también el agravamiento del conflicto armado, que está generando desplazamientos a nuestra zona de familias que huyen de la violencia en las áreas próximas.



# América

**La crisis provocada por la pandemia ha sido muy diferente en cada país, pero sí ha coincidido en que comenzó a tomar fuerza a principio del mes de abril. Las demarcaciones donde Itaka-Escolapios está presente miraban hacia Europa cuando el Covid-19 dio el salto a América.**

## MÉXICO

Las actividades quedaron suspendidas y hemos podido mantener contacto con usuarios y trabajadores a través de las redes sociales e internet. Los equipos han seguido trabajando en la distancia y se ha logrado mantener contacto con las comunidades y con el albergue de Campeche. Además, la apertura y participación de la Fraternidad se ha fortalecido en estos tiempos con actividades formativas específicas, así como en la semana vocacional de la Provincia. Preocupa la situación socioeconómica por el gran número de familias que dependen de la economía informal y el sostenimiento de las obras escolapias en escenario de crisis.

## BRASIL

Únicamente la Casa Lar permanece abierta para seguir funcionando como hogar para los niños y niñas que acoge. Los centros sociales se encuentran oficialmente cerrados, aunque mantienen el contacto con las personas usuarias y se están realizando apoyos alimentarios. En un país con grandes desigualdades y que se ha convertido en el segundo país del mundo con más casos confirmados de contagios, el hambre está haciéndose presente con fuerza en muchas familias de nuestro entorno.

## VENEZUELA

Aunque en un primer momento se paralizó toda actividad de los centros socioeducativos y Movimiento Calasanz, poco se tardó en dar respuestas a las necesidades que iban surgiendo en las diferentes presencias principalmente para atender el ámbito de la alimentación y la salud con el reparto a domicilio de alimentos y medicinas. Las ayudas puestas en marcha por Itaka-Escolapios para atender necesidades alimentarias en los últimos años han permitido dar una respuesta rápida a la nueva emergencia. Como problema específico de Venezuela, se ha complicado el acceso al combustible. Se han impulsado diversas actividades formativas *on line* con las personas vinculadas a Itaka-Escolapios.

## BOLIVIA

Tras el cierre de los colegios e internados el alumnado ha tenido que regresar a sus comunidades donde no llega la propuesta de educación *online* que se ha llevado a cabo en muchos otros países. En las ciudades se mantiene el contacto entre la comunidad educativa, aunque no es fácil generalizarlo por la ausencia de medios. En el campo, más acostumbrado al autoabastecimiento se registran menos problemas de suministros que en las ciudades, en las que Itaka-Escolapios está intentando atender las necesidades de su entorno mediante el reparto de paquetes de alimentos desde las parroquias. En la universidad se han iniciado las clases de manera virtual y hemos optado por abrir parcialmente nuestra residencia para que los y las jóvenes puedan acceder, ya que en sus casas no tienen internet. A pesar de la cuarentena establecida los casos de COVID 19 no parecen disminuir lo que aumenta la incertidumbre sobre el futuro más cercano.



# asia

## INDIA

India decretó un confinamiento estricto para tratar de parar la propagación del virus en un país con más de mil millones de habitantes. Aunque se ha restringido totalmente la movilidad entre estados no se ha frenado la propagación de la enfermedad. Los colegios de Aryanad y Kamda así como el internado en este último están cerrados desde marzo y los esfuerzos se concentran en tratar de mantener la educación de forma telemática. Hay incertidumbre sobre cuándo comenzará el nuevo curso que tendría que haber empezado este mes de junio.

## INDONESIA

Aunque en la zona de Atambua no se habían registrado contagios en los meses anteriores, en junio han comenzado a multiplicarse, lo cual preocupa especialmente por la situación de pobreza en la región. Tanto el internado como el proyecto extraescolar "Learning With Calasanz" se encuentran detenidos a la espera de que se puedan retomar las actividades presenciales. Se están programando las actividades vacacionales a la espera de ver cómo evolucionan los acontecimientos y las medidas que se adopten en las próximas semanas.

## FILIPINAS

En un contexto donde mucha gente vive al día y ha de salir a ganarse la vida a diario, se ha decretado uno de los confinamientos más estrictos y difíciles de cumplir. En este sentido, se han registrado incumplimientos muy graves de los derechos humanos. El gobierno no termina de concretar las ayudas prometidas y, en el caso de Kiblawan, se agrava la situación de una población que aún trataba de recuperarse del terremoto que destruyó nuestra escuela en diciembre. A pesar ello, se está reconstruyendo lentamente con intención de que esté lista cuando el alumnado pueda regresar a las clases.

En Filipinas las ayudas prometidas por el gobierno no terminan de concretarse mientras se agrava la situación de la población.



# europa

**A mediados del mes de marzo, en España se decretó el estado de alarma ante la crisis generada por la pandemia que supuso el confinamiento y el cese de la mayor parte de la actividad en todo el país. Nuestra preocupación ha sido la atención de las necesidades educativas y sociales de los colectivos más vulnerables que han quedado desatendidos.**

Nuestra preocupación ha sido la atención de las necesidades educativas y sociales de los colectivos más vulnerables que han quedado desatendidos.

## EMAÚS

Aunque gran parte de la actividad presencial se paralizó, los hogares siguieron funcionando con aplicación de las medidas sanitarias requeridas, así como los programas de orientación social. Las actividades del Movimiento Calasanz se han mantenido de manera telemática y para este verano se han organizado, en diálogo con las familias, actividades y campamentos presenciales adaptados a la situación sanitaria.

## BETANIA

La actividad presencial también quedó paralizada y desde los centros socioeducativos se ha llevado seguimiento de las familias telefónicamente, acompañando a quienes no tenían facilidad para seguir las clases *online*. Este tiempo se ha aprovechado para la formación de educadoras y educadores y del voluntariado. Para este verano se ha organizado un programa de colonias urbanas.

# Mapa de datos

 Situación pandemia (OMS)*	 Situación colegios	 Puesto IDH (sobre 189)	 Médicos / 10.000 hab.	 Porcentaje de empleo vulnerable
---	--	--	---	---

## EUROPA

España	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cierres localizados	25	40,7	11,3
--------	----------------------------------	---------------------	----	------	------

 Situación pandemia (OMS)*	 Situación colegios	 Puesto IDH (sobre 189)	 Médicos / 10.000 hab.	 Porcentaje de empleo vulnerable
---	--	--	--	---

## AMÉRICA

México	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	76	22,5	26,9
Venezuela	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	96	?	32,9
Bolivia	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	114	16,1	58,1
Brasil	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	79	21,5	27,6

\* Situación de la pandemia **1 Sin casos . 2 Casos esporádicos . 3 Grupos de casos . 4 Transmisión comunitaria**  
 Datos OMS, 22/06/2020. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>  
 UNESCO, 22/06/2020. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>  
 PNUD, 2019. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2019.pdf>

	 Situación pandemia (OMS)*	 Situación colegios	 Puesto IDH (sobre 189)	 Médicos / 10.000 hab.	 Porcentaje de empleo vulnerable
<b>ASIA</b>					
India	<b>3 Grupos de casos</b>	Cerrados en todo el país	129	7,8	76,7
Filipinas	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	106	12,8	33,8
Indonesia	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	111	3,8	47,3

	 Situación pandemia (OMS)*	 Situación colegios	 Puesto IDH (sobre 189)	 Médicos / 10.000 hab.	 Porcentaje de empleo vulnerable
<b>ÁFRICA</b>					
Camerún	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cierres localizados	150	0,9	73,8
Gabón	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	115	3,6	31,5
Guinea Ecuatorial	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cierres localizados	144	4	55,8
R. D. Congo	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	179	0,9	79,7
Senegal	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cerrados en todo el país	166	0,7	65,1
Costa de Marfil	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cierres localizados	165	2,3	72,4
Burkina Faso	<b>4 Transmisión comunitaria</b>	Cierres localizados	182	0,6	86,4
Mozambique	<b>3 Grupos de casos</b>	Cerrados en todo el país	180	0,7	83,1

# Ante el desafío del COVID-19, maximicemos nuestra solidaridad

**En una valoración de conjunto, el panorama actual y las previsiones para el futuro próximo nos sitúan ante un enorme desafío para la red Itaka-Escolapios.**



La crisis sanitaria ha desencadenado una crisis social y económica en los diferentes países de efectos incluso más duraderos, que impacta especialmente en las personas más vulnerables, agravando la pobreza y aumentando la desigualdad y exclusión.

Por otra parte, el escenario de mayor necesidad social y educativa a las que se enfrenta la misión escolapia va a coincidir con una fuerte disminución de recursos en algunas fuentes importantes para sostener los proyectos de Itaka-Escolapios: aportaciones locales que por efecto de la crisis no van a llegar, reducción o pérdida de subvenciones y ayudas de cooperación internacional, etc. Sin ir más lejos, solo las limitaciones en nuestra campaña internacional de solidaridad por la emergencia de estos meses, han supuesto una pérdida cercana a 200 mil euros para la red Itaka-Escolapios en 2020. Y lamentablemente, en términos de aportaciones externas, públicas o privadas, prevemos que lo peor está por llegar.

Ante ello, nos enfrentamos al reto de maximizar nuestra solidaridad para responder al desafío de la presente crisis y a las nuevas situaciones de necesidad en nuestros proyectos, especialmente en los países y poblaciones más vulnerables con las que trabajamos.

**En Itaka-Escolapios venimos situando la interdependencia solidaria y la corresponsabilidad global como señas de identidad de nuestra red.**

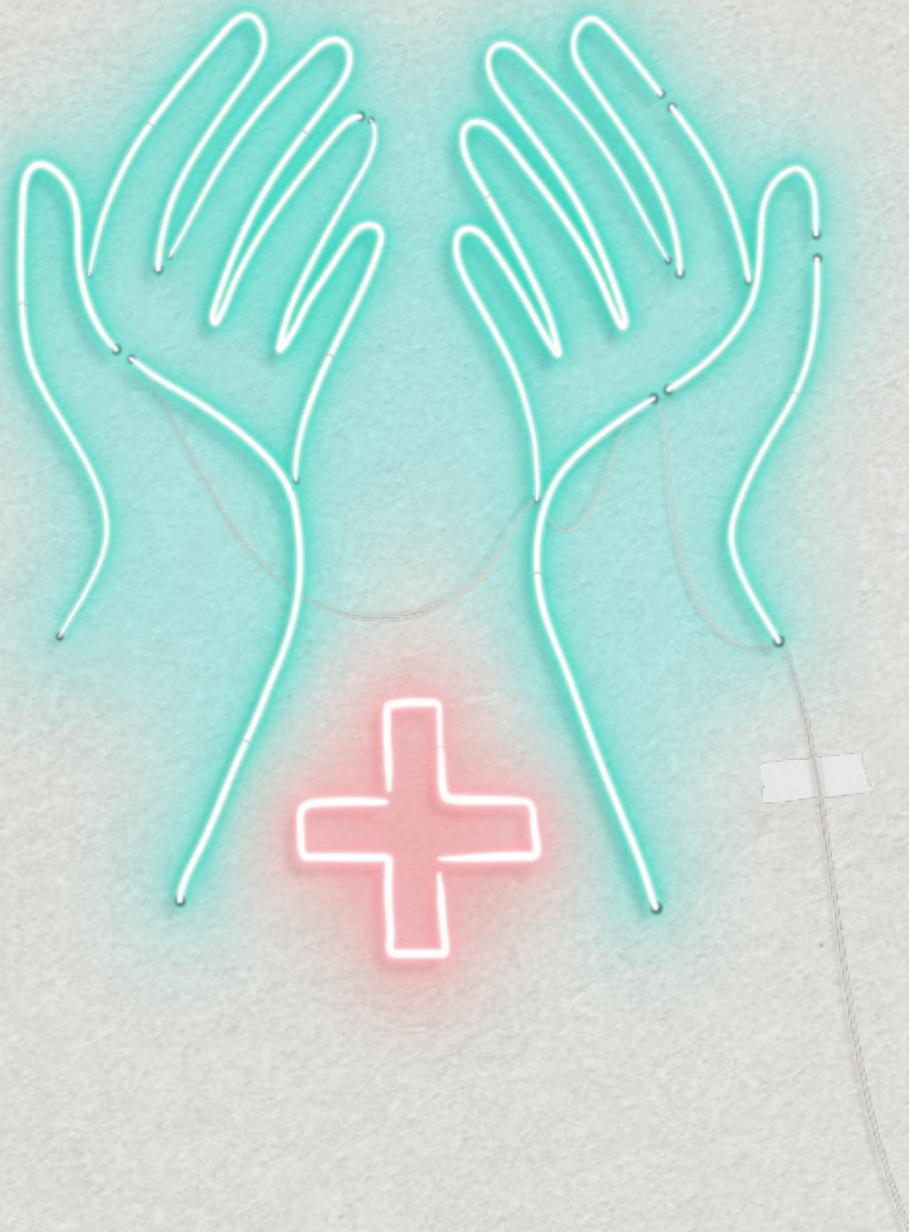
En Itaka-Escolapios venimos situando la interdependencia solidaria y la corresponsabilidad global como señas de identidad de nuestra red. Este tiempo de pandemia y crisis nos ha enseñado que esta manera de entender el mundo y la misión no solo es valiosa, sino vital para cuidarnos y construir un futuro que merezca la pena. Sigamos haciéndolo posible a través de la misión que compartimos, reforzando nuestra solidaridad.



## Algunos gestos solidarios

**Cerramos este boletín sobre la situación de la red recogiendo algunas de las propuestas solidarias que hemos ido conociendo. Estas, junto con muchas otras anónimas y desconocidas, se convertirán en recursos educativos y sociales para las personas que están sufriendo los peores efectos sociales de esta crisis.**

- » En algunas comunidades educativas, las AMPAS, clubes deportivos, etc. han realizado donativos extraordinarios para la misión escolapia.
- » Algunos religiosos de la Orden han reducido al mínimo su asignación personal, para volcarla en la atención de las necesidades más cercanas.
- » En alguna Fraternidad se ha planteado reforzar el compromiso solidario más allá del diezmo, en esta situación de especial necesidad.
- » Otras personas, que no se han visto afectadas en sus ingresos, han manifestado su disposición de convertir la paga extraordinaria de estas fechas en un donativo especial.
- » A la figura del socio colaborador consolidada en España se están empezando a unir las primeras personas desde otras latitudes: Francia, República Dominicana...



Edita



[www.itakaescolapios.org](http://www.itakaescolapios.org)

